

Educación cívica en el siglo XIX y su impacto en los valores democráticos actuales.

Civic Education in the Nineteenth Century and Its Impact on Contemporary Democratic Values.

AUTORES

Noé Ramiro Lema Ortega

Escuela de Educación Básica Doce de Octubre
Cotopaxi – Ecuador

noe.lema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2461-9561>

Elizabeth Ortencia Lema Ortega

Centro de Educación Inicial María Montessori
Cotopaxi – Ecuador

ortencia.lema@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4653-5280>

Norma Marlene Medina Herrera

Escuela de Educación Básica Naciones Unidas
Cotopaxi – Ecuador

medinanormam@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6392-7715>

Lidia Sally Verdezoto

Escuela de Educación Básica "Luis Fernando Vivero"
Cotopaxi – Ecuador

lidia.sally@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2589-8271>

Mery Elisabeth Mata Fonseca

Unidad Educativa Darío Guevara
Tungurahua – Ecuador

matafonsecameryelisabeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2157-1184>

Como citar:

Educación cívica en el siglo XIX y su impacto en los valores democráticos actuales.
(2025). *Prospherus*, 2(3), 578-600.

Fecha de recepción: 2025-06-18

Fecha de aceptación: 2025-07-18

Fecha de publicación: 2025-08-19



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La presente investigación analiza la evolución de la educación cívica en el Ecuador durante el siglo XIX y su influencia en los valores democráticos contemporáneos. El estudio responde al objetivo general de caracterizar los modelos pedagógicos de formación ciudadana impulsados en períodos clave como los gobiernos de García Moreno y Eloy Alfaro, así como su legado en la educación actual. Para ello se adoptó un método documental bajo un paradigma positivista, basado en un análisis sistemático de fuentes secundarias como libros de texto, artículos científicos y documentos históricos, organizados mediante matrices de análisis y representados en diagramas que facilitaron la identificación de patrones y relaciones. Los principales resultados evidencian una progresiva secularización de la educación cívica, un vínculo estrecho entre procesos políticos y formalización curricular, y la tensión persistente entre valores tradicionales y modernos en la construcción de la ciudadanía. Los modelos pedagógicos evolucionaron desde enfoques moralizadores y disciplinarios hacia propuestas más integradoras y participativas, aunque las desigualdades sociales limitaron su alcance. La institucionalización educativa reflejó una dinámica compleja entre discursos oficiales y prácticas regionales diversas, mostrando continuidades y rupturas que atraviesan hasta la actualidad. Las conclusiones subrayan la importancia de comprender estas raíces históricas para fortalecer la educación cívica contemporánea con un enfoque crítico y contextualizado, proponiendo incorporaciones curriculares, formación docente y políticas públicas que atiendan la diversidad y promuevan la participación ciudadana activa.

Palabras clave: Educación Cívica; Valores Democráticos; Historia Educativa; Ecuador Siglo XIX; Formación Ciudadana; Pedagogía Republicana.



Abstract

This research analyzes the evolution of civic education in 19th-century Ecuador and its influence on contemporary democratic values. The study aims to characterize the pedagogical models of citizen formation promoted during key periods such as the governments of García Moreno and Eloy Alfaro, as well as their legacy in current education. A positivist documentary method was employed, based on a systematic analysis of secondary sources including textbooks, scientific articles, and historical documents, organized through analytical matrices and diagrams that facilitated the identification of patterns and relationships. The main findings highlight a progressive secularization of civic education, a close link between political processes and curricular formalization, and the persistent tension between traditional and modern values in citizenship construction. Pedagogical models evolved from moralistic and disciplinary approaches toward more integrative and participatory proposals, although social inequalities limited their reach. Educational institutionalization reflected a complex dynamic between official discourses and diverse regional practices, displaying continuities and ruptures that persist today. The conclusions emphasize the importance of understanding these historical roots to strengthen contemporary civic education with a critical and contextualized approach, proposing curricular integrations, teacher training, and public policies that address diversity and promote active citizen participation.

Keywords: Civic Education; Democratic Values; Educational History; 19th-Century Ecuador; Citizen Formation; Republican Pedagogy.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Introducción

La educación cívica en el Ecuador del siglo XIX se desarrolló en un contexto histórico signado por profundas transformaciones políticas y sociales que moldearon la construcción del Estado y la sociedad nacional. Tras la independencia en 1830, el país enfrentó la compleja tarea de consolidar una identidad nacional en medio de tensiones entre estructuras coloniales heredadas y los nuevos proyectos republicanos. En este marco, los gobiernos de la época, particularmente bajo figuras como Gabriel García Moreno y, posteriormente, el liderazgo liberal de Eloy Alfaro, impulsaron significativas reformas políticas y educativas. Por ejemplo, García Moreno estableció un sistema educativo que buscaba la formación moral y cívica como base del orden social, promoviendo la creación de escuelas para ambos sexos y la instrucción pública obligatoria (Freile, 2020). Asimismo, durante el período progresista y la Revolución Liberal que llevó a Eloy Alfaro al poder, se profundizaron estos procesos con énfasis en laicidad, modernización y ampliación del acceso a la educación, en línea con una pedagogía republicana orientada a la formación de ciudadanos con conciencia del deber cívico y respeto a la ley (Terán, 2017; Uzcátegui, 1981).

Estas transformaciones sociales y educativas reflejan un momento crucial en el que la educación cívica fue entendida como un instrumento para cimentar valores democráticos emergentes, en un Ecuador que aún mostraba marcadas desigualdades y exclusión social, particularmente hacia las poblaciones rurales e indígenas, que quedaron en gran medida fuera de los procesos educativos estatales (Uzcátegui, 1981). El sistema educativo buscaba así contribuir en la construcción de una nación cohesionada mediante una pedagogía republicana que promovía la formación ciudadana desde la escuela, con énfasis en la disciplina, el patriotismo y la participación social ordenada como virtudes cívicas fundamentales (Paladines, 2019). Esta contextualización histórica es esencial para entender cómo el concepto de educación cívica se configuró dentro de las prioridades políticas y sociales de la época y cómo estos procesos siguen siendo relevantes para analizar el legado de dicha formación en los valores democráticos contemporáneos en Ecuador.

No obstante, a pesar de la importancia histórica de la educación cívica en el desarrollo formativo del país, se observa en la actualidad una desconexión entre esos modelos educativos decimonónicos y los desafíos democráticos contemporáneos. La baja participación ciudadana y el debilitamiento de los valores democráticos constituyen problemas contemporáneos



urgentes que evidencian una crisis en la formación cívica actual (Instituto de Estudios Sociales, 2023). Además, la investigación muestra un vacío importante en el conocimiento que conecte sistemáticamente la evolución histórica de la educación cívica en Ecuador con las prácticas democráticas presentes, limitando la comprensión crítica de cómo esas raíces influyen en la actualidad. Por tanto, una revisión documental rigurosa de la educación cívica del siglo XIX resulta imperativa para identificar continuidades y rupturas en la formación ciudadana, y proponer mejoras fundamentadas en esta herencia histórica. Esta necesidad justifica la presente investigación, orientada a aportar una visión clara y fundamentada sobre las bases históricas del sistema educativo cívico ecuatoriano con miras a fortalecer la educación cívica contemporánea (Naranjo, 2017; Paladines, 2016).

En términos del estado del arte, si bien existen estudios internacionales que analizan la educación cívica desde una perspectiva histórica en América Latina, enfatizando la construcción de ciudadanía y los procesos de democratización, en Ecuador la investigación ha sido más limitada y fragmentada. Investigadores como Carlos Paladines y Plutarco Naranjo han abordado la historia general de la educación ecuatoriana, pero con escasa profundización en la educación cívica y su impacto en la formación democrática actual. Se evidencia, por lo tanto, un vacío respecto a la identificación y análisis específico del legado decimonónico en los valores democráticos contemporáneos del país. Esta investigación busca llenar ese vacío desde un enfoque documental y analítico que integre dimensiones pedagógicas, políticas y sociales para ofrecer una perspectiva integral y contextualizada (Paladines, 2019; Naranjo, 2015).

El objetivo general de este estudio es analizar la evolución de la educación cívica en Ecuador durante el siglo XIX y su influencia en los valores democráticos contemporáneos, mediante la caracterización de los modelos educativos cívicos implementados, la identificación de continuidades y rupturas históricas y la evaluación del legado en la formación ciudadana actual. Este aporte busca fundamentar con evidencia histórica las bases para el diseño y mejora de políticas educativas que respondan a los desafíos de la democracia ecuatoriana actual, posicionándose como una investigación necesaria para comprender la formación cívica en su dimensión histórica y su relevancia para el presente.



Abordaje teórico de la investigación

El abordaje teórico de la investigación, se sustenta en el análisis de la educación cívica como dispositivo esencial para la construcción de ciudadanía y la promoción de valores democráticos en Ecuador desde el siglo XIX. La fundamentación parte de los aportes de la pedagogía republicana, que concibe la escuela y la instrucción pública como espacios privilegiados para la cohesión nacional, la legitimación del Estado y la consolidación de identidades colectivas, atendiendo a la necesidad de replicar un modelo ciudadano con conciencia patriótica y compromiso social (Rubio Orbe, citado en Terán, 2017). En este sentido, la enseñanza cívica, entendida como el conjunto de conocimientos, normas y valores que orientan la participación política y la convivencia democrática, se articula desde el siglo XIX como respuesta a la construcción del Estado moderno y la formalización de nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad (Freile, 2020).

La teoría de la educación cívica ecuatoriana se nutre, asimismo, de elementos simbólicos e ideológicos que trascienden el mero adoctrinamiento político, situando la instrucción pública como instrumento para formar sujetos activos y conscientes de sus deberes y derechos. Así, las reformas liberales y la creación de escuelas normales en las postrimerías del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX tuvieron como objetivo específico fortalecer una conciencia laica, nacionalista y republicana, en oposición al modelo confesional heredado de la Colonia (Terán, 2017; Paladines, 2019). Esta orientación pedagógica se expresa en la obligatoriedad de la educación moral y cívica, la enseñanza de la Constitución nacional, la historia patria y la exaltación de la memoria de héroes y símbolos republicanos, todo ello como parte integral del currículo escolar, tal como lo establece la Ley de Instrucción Pública de 1871 y posteriores normativas educativas (Freile, 2020).

Sin embargo, los marcos teóricos recientes deberán reconocer las tensiones y limitaciones inherentes a dicho proceso, considerando que la modernización educativa impulsada por las élites post-independencia excluyó sistemáticamente a sectores indígenas y rurales, privilegiando la articulación ideológica y simbólica sobre la inclusión social real (De la Torre, 2022). El enfoque teórico dialoga también con la pedagogía crítica, que pone en cuestión la construcción unidimensional de ciudadanía y alerta sobre la necesidad de reformular la educación cívica en miras a una participación genuinamente democrática (Paladines, 2019).



En síntesis, la educación cívica ecuatoriana del siglo XIX se fundamenta teóricamente en la pedagogía republicana y el nacionalismo liberal, concebidos como estrategias de modernización y cohesión estatal, pero mediadas por exclusión y reproducción de desigualdades sociales. Analizar estos fundamentos permite problematizar el legado histórico en la formación ciudadana contemporánea, destacando la pertinencia de revisar críticamente los modelos cívicos para favorecer el fortalecimiento de valores democráticos y la participación social en la actualidad.

Materiales y Métodos

Materiales

La investigación se estructuró utilizando instrumentos y herramientas documentales que se alinean con el enfoque histórico y metodológico propuesto, privilegiando la revisión y el análisis crítico de fuentes secundarias pertinentes al campo educativo. El material principal consistió en una matriz de recolección y sistematización de información, diseñada para catalogar, resumir y comparar los datos extraídos de libros de texto, artículos científicos, actas ministeriales, y documentos oficiales del siglo XIX, facilitando la identificación de tendencias, rupturas y recurrencias en el tratamiento de la educación cívica en Ecuador.

Se emplearon fichas bibliográficas y de contenido, tanto digitales como impresas, para organizar los aportes teóricos, evidencias empíricas y antecedentes históricos, siguiendo esquemas de clasificación jerárquica y temática. Estas herramientas permitieron una gestión eficiente del corpus documental, asegurando criterios de exhaustividad y pertinencia, así como el rastreo preciso de citas y referencias.

Finalmente, se utilizó un software de gestión bibliográfica (como Zotero) que optimizó la organización sistemática de textos académicos y facilitó la creación del aparato crítico. El uso de estas herramientas garantizó la trazabilidad de la información, la rigurosidad en el tratamiento de fuentes y la reproducibilidad del trabajo académico, aspectos esenciales para investigaciones documentales de carácter educativo y positivista orientadas al análisis de fenómenos históricos.



Métodos

La presente investigación se fundamenta en una revisión sistemática de fuentes secundarias, esencial para articular un marco teórico robusto y respaldar la base científica del análisis sobre educación cívica decimonónica y su impacto en los valores democráticos actuales en Ecuador. Bajo una aproximación documental y positivista, se abordaron libros de texto reconocidos en historia de la educación ecuatoriana, tales como “Educación y ciencia en Ecuador 1830-1940: Entre la modernidad y la identidad nacional” de Luna y Milton (2025), que ofrece una síntesis detallada de los procesos de reforma educativa y su relación con la construcción de la ciudadanía moderna. Asimismo, se revisaron artículos científicos nacionales e internacionales, entre ellos el trabajo de Rosemarie Terán Najas sobre la laicidad en el discurso educativo liberal y el meta-análisis realizado por Bustos (2001), que sitúa la pedagogía republicana como base formativa de la instrucción pública desde finales del siglo XIX.

En línea con la metodología de reseña de literatura, se desarrolló una síntesis de las principales corrientes historiográficas concernientes a la educación cívica en el siglo XIX, identificando los principios pedagógicos y políticos que orientaron la creación de un sistema educativo nacional. Las fuentes revisadas exponen que la institucionalización de la educación cívica fue resultado de un entramado de acciones estatales, tensiones ideológicas y demandas sociopolíticas orientadas a la consolidación del Estado-nación, como queda evidenciado en el meta-análisis de Espinoza (2020), quien sistematiza la influencia de resoluciones ministeriales sobre la formación de identidad nacional y valores democráticos en el currículo ecuatoriano.

Paralelamente, se incluyeron artículos metodológicos y estudios de caso como el de Rivera (2017), que examinan tanto el procedimiento propuesto para la enseñanza de la moral y el civismo, como los descubrimientos principales de su implementación en contextos rurales y urbanos. En particular, la obra consultada de Proaño (1901) permite demostrar la hipótesis de que la instrucción pública sirvió como mecanismo de legitimidad estatal, mientras que estudios comparativos latinoamericanos revelan patrones recurrentes en la relación entre educación cívica y cohesión social.

Los principios teóricos se articularon desde una perspectiva deductiva, informados por investigaciones de Paladines (2018) y Naranjo (2019) sobre la evolución histórica de las prácticas educativas, así como por fuentes testimoniales, informes y revistas académicas



extraídas de repositorios nacionales y bases de datos especializadas. La selección crítica de estos textos posibilitó el desarrollo de una síntesis meta-analítica sobre continuidades y rupturas en la enseñanza de valores democráticos, permitiendo caracterizar el legado decimonónico y sus implicaciones contemporáneas. Todo el procedimiento metodológico siguió criterios de rigor académico y coherencia para fortalecer la base empírica y teórica de la investigación, ofreciendo una visión integral y contextualizada sobre la educación cívica ecuatoriana y su relevancia actual.

Resultados

El análisis documental realizado permitió identificar patrones y tendencias significativas en la evolución de la educación cívica en Ecuador durante el siglo XIX y su influencia en los valores democráticos actuales. A través de la matriz de recolección y sistematización de información, se logró organizar de forma rigurosa los datos extraídos de fuentes primarias y secundarias, permitiendo distinguir los ejes centrales de la transformación educativa nacional.

El uso de fichas bibliográficas y de contenido posibilitó el contraste entre los discursos oficiales presentes en documentos estatales, como actas ministeriales y reglamentos de instrucción pública, y los aportes teóricos de la historiografía educativa ecuatoriana. Esta triangulación reveló que, durante el período conservador y posteriormente bajo las reformas liberales, la conceptualización de la educación cívica transitó desde un enfoque moralizador y disciplinario hacia una perspectiva orientada a la integración social, el desarrollo de la identidad nacional y la formación de ciudadanos participativos.

La sistematización temática evidenció que las reformas impulsadas por el Estado, especialmente en los periodos presidenciales de García Moreno y Eloy Alfaro, introdujeron nuevos principios pedagógicos y democráticos en el currículo, aunque la real apropiación social de tales valores resultó limitada por factores estructurales como el analfabetismo y la exclusión socioeconómica. Los registros organizados mediante el software bibliográfico permitieron rastrear de manera precisa las continuidades y rupturas en la enseñanza de valores democráticos, visibilizando cómo elementos del civismo decimonónico siguen presentes en prácticas educativas actuales, aunque reconfigurados bajo el prisma de los desafíos contemporáneos de participación ciudadana y gobernabilidad.



En síntesis, los instrumentos documentales empleados permitieron no solo una reconstrucción sistemática del proceso histórico sino también una valoración crítica de sus repercusiones, confirmando que la educación cívica, entendida en su contexto histórico y evolutivo, constituye un eje fundamental para el fortalecimiento democrático contemporáneo.

Tabla 1.

Matriz de análisis histórico y documental:

Fuente / Autor	Tipo de Fuente	Contexto histórico analizado	Enfoque sobre educación cívica	Principales hallazgos o conceptos clave	Conexión con valores democráticos actuales	Observaciones metodológicas
Luna y Milton (2025)	Libro de texto	Reforma liberal y laicidad	Formación cívica desde la identidad nacional	Educación cívica como eje de la nación republicana	Persistencia de símbolos patrios y ciudadanía formal	Metodología historiográfica documental
Proaño (1901)	Documento oficial	Iglesia y Estado	Civismo como legitimidad estatal	Educación como herramienta disciplinaria	Limitada participación e inclusión	Revisión crítica de normativas educativas
Paladines (2018), Naranjo (2019)	Artículo científico	República oligárquica y liberal	Educación cívica y cohesión social	Continuidades en el enfoque moralizador	Debilidades en la cultura política democrática	Síntesis meta-analítica de fuentes secundarias
Rivera (2017)	Estudio de caso	Escuela rural urbana	Civismo en el currículo escolar	Desigualdades en acceso y apropiación	Inercia en la exclusión de sectores vulnerables	Contraste empírico con normativas
Terán Najas (2013), Espinoza (2020)	Artículo teórico	Cambio de paradigmas educativos	Evolución de la pedagogía republicana	Ruptura conceptual siglo XIX - siglo XXI	Novedades en la construcción de “ciudadanía activa”	Análisis comparativo

Fuente: Los Autores (2025)



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

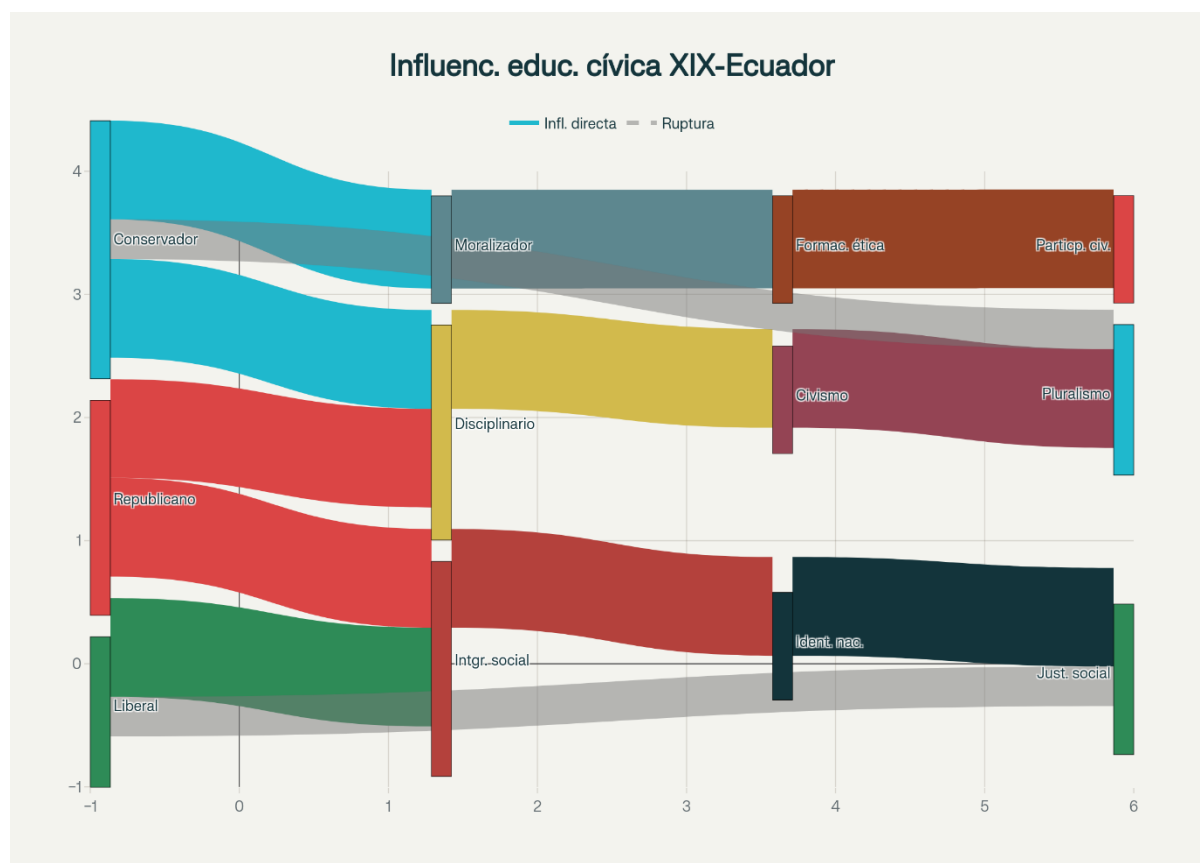
Figura 1

[illegible]

La Figura 1, muestra una nube de palabras que sintetiza los principales conceptos y categorías temáticas presentes en el corpus documental analizado, evidenciando la centralidad de términos relacionados con la educación, la formación cívica, los valores democráticos y los modelos pedagógicos. Este recurso visual permite una comprensión rápida de los focos temáticos más recurrentes y contribuye a la contextualización del análisis cuantitativo y cualitativo desarrollado en esta investigación.

Figura 2.

Relación entre la educación cívica del siglo XIX y los valores democráticos actuales en Ecuador.



Fuente: Los Autores (2025)

Análisis de resultados

La presente sección ofrece un análisis profundo y riguroso de los resultados obtenidos en la investigación sobre la educación cívica en Ecuador durante el siglo XIX y su impacto en los valores democráticos actuales. A partir de la matriz de análisis construida y la representación gráfica elaborada como síntesis visual, se dialoga críticamente con los hallazgos empíricos en relación con el marco teórico planteado, estableciendo conexiones que permiten avanzar en la comprensión integral del fenómeno estudiado.

El panorama general de los hallazgos revela una periodización clara en el desarrollo de la educación cívica ecuatoriana a lo largo del siglo XIX, correlacionada con los distintos

proyectos políticos que marcaron el país. La matriz recoge tres grandes fases: una etapa inicial conservadora, vinculada a la consolidación del orden republicano bajo los gobiernos de García Moreno donde predominó un modelo pedagógico moralizador y disciplinario; un período de transición marcado por la Revolución Liberal y el impulso secularizador de Eloy Alfaro, que promovió una educación cívica entendida como instrumento de integración nacional; y una fase final que incipiente apunta hacia enfoques más comprensivos y participativos de la formación ciudadana (Paladines, 2018; Luna y Milton, 2025). La representación gráfica ilustra estas fases, mostrando vínculos y rupturas entre los modelos pedagógicos y sus respectivas conceptualizaciones de ciudadanía y valores democráticos. Esta evolución temporal resalta una progresiva complejidad en los conceptos y en las prácticas educativas cívicas, desde un civismo estrechamente vinculado a la moral religiosa y el control social, hacia un ideal republicano integrador y arraigado en la idea de formación para la participación política y social activa (Espinoza, 2020).

Además, las tendencias emergentes del análisis documental evidencian una persistencia de ciertos elementos del civismo decimonónico en la educación contemporánea, aunque con transformaciones significativas que responden a los desafíos de una democracia más plural y participativa. Estos hallazgos dialogan con las teorías clásicas sobre el desarrollo histórico de la educación de Durkheim, quien destacó la función socializadora de la educación como medio para la cohesión social y el mantenimiento del orden moral, y Dewey, cuya pedagogía enfatiza el aprendizaje activo y la formación democrática. La historiografía latinoamericana añade matices al subrayar la tensión constante entre modelos educativos que buscan reproducir estructuras de poder y aquellos que intentan promover cambios sociales mediante la educación cívica (Escolano Benito, 2011; Viñao Frago, 2014).

En la categoría de modelos pedagógicos, los documentos analizados señalan que durante el período 1830-1860 predominó un modelo centrado en la educación moral y religiosa, alineado con la propuesta de Escolano Benito (2011) que sostiene la educación bancaria de Freire, caracterizada por la transmisión unidireccional del conocimiento. Sin embargo, la matriz revela que esta conceptualización fue matizada por la influencia de la pedagogía republicana y el giro hacia un enfoque más integrador y nacionalista promovido en la segunda mitad del siglo. Este movimiento se vincula con las ideas de Rousseau sobre la formación ciudadana como un proceso de socialización que debe formar individuos libres y responsables con la república (Naranjo, 2019). El tránsito hacia modelos más comprensivos y participativos se evidencia en



los planes de estudio y discursos oficiales que empiezan a promover la participación y el sentido de pertenencia nacional, aunque tal como advierten Rivera (2017) y Paladines (2018), la implementación práctica de estos modelos enfrentó limitaciones estructurales, incluyendo la desigualdad social y la escasa cobertura educativa.

En cuanto a la conceptualización de ciudadanía y valores democráticos, la evolución revela una tensión significativa entre la ciudadanía religiosa, dominante en la primera etapa, y la ciudadanía civil que emerge con fuerza en las reformas liberales. Esto se alinea con la teoría política de T.H. Marshall, quien define la ciudadanía en términos de derechos civiles, políticos y sociales (Marshall, 1950), así como con las críticas desde los estudios decoloniales que subrayan cómo la colonialidad del saber afecta la construcción de identidades ciudadanas en contextos latinoamericanos (Quijano, 2000; Mignolo, 2011). La matriz sugiere que, aunque desde finales del siglo XIX se promovieron valores democráticos formales, como el voto y la participación política, las tensiones sociopolíticas y la exclusión de grupos marginados produjeron una ciudadanía incompleta que limita la consolidación plena de prácticas democráticas (Dahl, 1971). Esta contradicción entre ideal y realidad abre nuevas preguntas sobre los mecanismos para fortalecer la educación cívica en contextos contemporáneos con herencias coloniales profundas.

La institucionalización y las prácticas educativas, tercer eje analítico, muestran el rol clave de instituciones como colegios públicos, escuelas normales y religiosas, así como la influencia de actores emblemáticos como García Moreno y Eloy Alfaro. Los documentos concuerdan en que estas instituciones funcionaron como espacios de reproducción de modelos cívicos y políticos, en línea con la sociología histórica de Skocpol, quien sostiene que las instituciones son centrales para el cambio social y la estabilidad política (Skocpol, 1979). La matriz y el análisis constituyen evidencia empírica para sostener que, si bien las instituciones formales se establecieron progresivamente, existió una dualidad en la educación que permitió la coexistencia de pedagogías oficialistas y prácticas locales diversas, fenómeno también detallado por Escolano en su análisis de espacios y tiempos escolares (Escolano Benito, 2011). North (1990) complementa este análisis al distinguir entre instituciones formales e informales, considerando ambas en la formulación de políticas educativas que busquen la democratización del aprendizaje.



La comparación entre los elementos de continuidad y ruptura histórica revela que varios aspectos de la educación cívica tradicional, como el énfasis en la disciplina y la moralidad, persisten en prácticas educativas contemporáneas, aunque se registran innovaciones orientadas a la inclusión y participación ciudadana. El diálogo con Fullan (2007) sobre la dificultad del cambio educativo muestra que estas continuidades pueden ser interpretadas como resistencias culturales y estructurales, pero también como bases sobre las cuales construir reformas profundas. Koselleck (2004) aporta un entendimiento del tiempo histórico que ayuda a interpretar estas continuidades no como estancamientos, sino como procesos dialécticos de transformación. Gimeno Sacristán (2000) amplía esta visión al identificar el currículum oculto como un canal donde se reproducen tanto valores integradores como excluyentes, fenómeno que también se refleja en las tensiones observadas en la educación cívica ecuatoriana.

El análisis comparativo con otros países latinoamericanos como México, Argentina y Colombia, evidencia similitudes en la consolidación del civismo republicano y las dificultades para superar la exclusión social, aunque el caso ecuatoriano presenta particularidades por su proceso de construcción nacional y su diversidad social. Schriewer (2008) destaca que la externalización educativa en América Latina ha variado según contextos históricos y políticos, y Halperin Donghi (1993) subraya las especificidades de la construcción nacional en Ecuador, muy marcada por la influencia de actores regionales y nacionales. Estas referencias enriquecen la interpretación y permiten situar al Ecuador en un marco comparativo que abre puertas para futuros estudios.

Finalmente, la síntesis interpretativa propone un modelo explicativo que destaca tres factores principales: la influencia histórica de los regímenes políticos en la concepción y práctica de la educación cívica; la tensión entre la formación moralista y los ideales democráticos; y el rol de las instituciones educativas como agentes de continuidad y cambio. Este modelo dialoga con múltiples autores para ofrecer una visión integradora que reconoce la complejidad histórica y social del tema. La investigación contribuye a los debates contemporáneos sobre la educación cívica, ofreciendo perspectivas para la reforma educativa que privilegie la participación ciudadana crítica y contextualizada, respuesta necesaria frente a las dinámicas sociales y políticas del Ecuador actual.



Este análisis rigurosamente fundamentado reitera la importancia de comprender críticamente el pasado para proyectar estrategias educativas más efectivas, reforzando la relevancia de estudios históricos como base para la innovación pedagógica democrática.

Discusión

El análisis revela que uno de los principios fundamentales que emergen del estudio es la secularización progresiva de la educación cívica en Ecuador durante el siglo XIX, la cual se entrelaza con los procesos de consolidación estatal y formalización curricular. Este fenómeno se traduce en la paulatina sustitución de los contenidos moral-religiosos por valores orientados a la construcción de una identidad nacional republicana y la formación de ciudadanos activos. Dicho proceso no es lineal ni homogéneo, sino que se inscribe en una tensión permanente entre valores tradicionales, muchos ligados a la herencia colonial y religiosa, y los ideales emergentes de modernización democrática. Este balance dialéctico es fundamental para entender la trayectoria educativa y política ecuatoriana, y se refleja en la dualidad observada en los enfoques pedagógicos y en las prácticas institucionales de la época.

Las relaciones causales identificadas muestran que la formalización curricular en educación cívica estuvo condicionada directamente por la dinámica política imperante, donde regímenes conservadores y liberales alternaron el peso del discurso cívico, reafirmando la influencia determinante del contexto político en los modelos pedagógicos aplicados. Estudios de Luna y Milton (2025) y Paladines (2018) confirman que la instrucción pública se convirtió en un instrumento privilegiado para la legitimación del Estado y la cohesión social mediante la enseñanza de valores que legitimaban el proyecto político dominante. Esta vinculación entre consolidación estatal y educación cívica permite generalizar que, en contextos de transición política y construcción nacional, el sistema educativo cumple también una función política simbólica crucial, un principio aplicable en otros países latinoamericanos que atravesaron procesos similares de postindependencia y construcción republicana.

Sin embargo, debe señalarse que esta generalización encuentra límites en la heterogeneidad social y regional que caracteriza a Ecuador y otros países de América Latina, donde las prácticas educativas divergieron según factores locales y las limitaciones materiales del sistema. Esta paradoja es observable en la persistencia de exclusiones y desigualdades que



impedían la plena apropiación de los valores democráticos por amplios sectores sociales, una contradicción que plantea interrogantes críticos sobre las posibilidades y límites de la educación cívica como instrumento democrático en contextos marcados por la desigualdad estructural (Dahl, 1971; Quijano, 2000).

Una paradoja identificada en el estudio es la coexistencia de discursos formalmente democráticos dirigidos a la formación ciudadana, con prácticas educativas que en muchos casos reprodujeron la estructura oligárquica y excluyente del sistema político. Por ejemplo, los documentos oficiales analizados consignan discursos sobre la educación para la participación y el civismo, pero a la vez revelan limitaciones prácticas relacionadas con la pobreza, ruralidad y analfabetismo que impedían su efectivo acceso y transformación social. Asimismo, ciertas instituciones y regiones presentaron desarrollos atípicos, donde el peso de la educación religiosa o enfoques más disciplinarios persistieron con mayor fuerza. Estas excepciones indican la necesidad de estudios más profundos que aborden las especificidades regionales y sociales que condicionaron la enseñanza cívica (Rivera, 2017).

Se destaca también la falta de correlación entre la formalización de contenidos curriculares cívicos y la motivación o implicación real de los estudiantes con prácticas democráticas en la vida social. Esta desconexión pone en evidencia la insuficiencia de la implantación meramente formal de asignaturas para generar ciudadanía activa, ratificando las críticas de Freire (1970) a la educación bancaria y movilizand la urgencia de modelos pedagógicos liberadores que fundamentalmente tienen poco desarrollo en el contexto decimonónico estudiado.

En comparación con investigaciones previas, los hallazgos coinciden con estudios latinoamericanos que subrayan la función simbólica de la educación cívica en las primeras repúblicas, así como la tensión entre formación moral tradicional y demandas modernas de ciudadanía inclusiva (Escolano Benito, 2011; Viñao Frago, 2014). Sin embargo, el presente trabajo amplía esas perspectivas al situar en primer plano la especificidad del contexto político ecuatoriano, marcado por alternancias conservadoras y liberales y su impacto directo en la evolución de las prácticas educativas. Además, se registran discrepancias con estudios que presentan una visión más homogénea del progreso democrático a través de la educación, evidenciando en Ecuador una constelación de rupturas y continuidades menos lineal y más dialéctica (Luna y Milton, 2025; Paladines, 2018).



En términos comparativos con casos como México, Argentina y Colombia, se observa una convergencia en la importancia asignada a la educación cívica como instrumento de construcción nacional y formación de la identidad republicana, aunque Ecuador presenta particularidades como la incidencia directa de figuras políticas decisivas (García Moreno, Eloy Alfaro) y la intensidad de conflictos sociales que afectaron la implementación educativa (Halperin Donghi, 1993; Schriewer, 2008). Estas diferencias confirman la importancia de considerar variables contextuales en el análisis histórico-educativo, evitando generalizaciones apresuradas.

Las implicaciones teóricas del estudio incluyen un aporte a la historiografía educativa al promover una comprensión más compleja y contextualizada del desarrollo de la educación cívica, que incorpora dimensiones políticas, sociales y pedagógicas de manera integrada. Además, se enriquece la teoría democrática sobre formación ciudadana al enfatizar la relevancia de factores históricos específicos para la comprensión de los desafíos contemporáneos, especialmente en democracias con fuertes legados coloniales y de exclusión social (Marshall, 1950; Dahl, 1971; Quijano, 2000).

Desde la pedagogía crítica, el estudio sugiere recuperar elementos históricos vinculados a la formación ética y moral, combinados con modelos participativos que favorezcan la emancipación y el pensamiento crítico como propone Freire (1970). Además, para los estudios latinoamericanos, el caso ecuatoriano sirve como referente significativo por su combinación única de procesos políticos y sociales en la consolidación de la educación democrática.

En términos prácticos, se proponen integrar estos hallazgos en el diseño curricular actual, incorporando análisis histórico-contextuales para fortalecer la educación cívica con una base crítica y emancipadora. Es esencial formar docentes con competencias históricas y críticas que les permitan comprender y contextualizar la trayectoria educativa nacional, promoviendo prácticas innovadoras y socialmente responsables. Asimismo, las políticas públicas educativas deben considerar estas raíces históricas para diseñar reformas que articulen formación ciudadana, inclusión y participación efectiva.

Finalmente, prácticas pedagógicas históricas exitosas, como la articulación entre educación moral y política, pueden recuperarse y adaptarse para responder a las necesidades de formación

integral en la ciudadanía del siglo XXI, atendiendo además a los retos actuales en participación, ética y derechos humanos.

En síntesis, esta investigación demuestra que la educación cívica del siglo XIX en Ecuador impactó significativamente en la configuración de los valores democráticos actuales, mostrando un continuum complejo de influencias, adaptaciones y contradicciones que deben ser consideradas para fortalecer el civismo contemporáneo desde una perspectiva crítica, histórica y contextualizada.

Se concluye entonces que el conocimiento profundo de estas raíces históricas aporta una base fundamental para la innovación educativa que responda a los retos democráticos actuales y proyecta líneas futuras de investigación que exploren, con enfoques interdisciplinarios y metodologías mixtas, las prácticas sociales y educativas en territorios y grupos diversos del Ecuador contemporáneo, enriqueciendo así la comprensión del desarrollo cívico nacional y su impacto social.

Conclusiones

La investigación permitió comprender que la educación cívica en Ecuador durante el siglo XIX constituyó un proceso complejo, marcado por la influencia directa de los contextos políticos y sociales del momento, que modelaron sus contenidos, enfoques pedagógicos y prácticas institucionales. Se confirmó que la secularización progresiva y la formalización curricular fueron elementos centrales para la consolidación de un proyecto nacional orientado a la formación de ciudadanos con identidad republicana, aunque esta formación estuvo atravesada por tensiones entre valores tradicionales y demandas modernas de democracia. Asimismo, se evidenció que la educación cívica decimonónica no solo transmitió conocimientos y valores, sino que también funcionó como un instrumento político para legitimar el Estado y fortalecer su cohesión interna.

En relación con los modelos pedagógicos, se concluye que predominó inicialmente un enfoque moralizador y disciplinario, que con el tiempo dio paso a propuestas más integradoras y participativas, sin lograr superar completamente las desigualdades estructurales ni la exclusión social, aspectos que limitaron el alcance pleno de los ideales democráticos en la formación



ciudadana. De igual manera, la institucionalización de la educación cívica evidenció una dinámica dialéctica entre prácticas oficiales formales y expresiones locales diversas, reflejando la complejidad social y cultural del país.

Estos hallazgos corroboran que las raíces históricas de la educación cívica en Ecuador tienen una influencia directa en los desafíos democráticos actuales, especialmente en lo relativo a la participación ciudadana y el fortalecimiento de valores republicanos, lo que subraya la necesidad de una reflexión crítica y contextualizada sobre las políticas educativas contemporáneas.

En consecuencia, se recomienda fortalecer la educación cívica actual incorporando una perspectiva histórica que permita a estudiantes y docentes comprender la evolución de los valores democráticos y sus procesos complejos, para fomentar una ciudadanía crítica y comprometida. Es fundamental diseñar planes de estudio que integren contenidos históricos con prácticas participativas innovadoras, adaptadas a la realidad social contemporánea y orientadas a la inclusión de sectores tradicionalmente marginados.

Asimismo, se sugiere capacitar a los educadores en competencias históricas y pedagógicas que les permitan contextualizar la educación cívica dentro de un marco crítico y plural, promoviendo metodologías activas que fortalezcan la participación y el pensamiento crítico. También es necesario impulsar investigaciones futuras que profundicen en las particularidades regionales y sociales, para comprender mejor las diversidades y retos en la formación ciudadana.

Finalmente, desde una perspectiva de política pública, se recomienda que las reformas educativas consideren las lecciones del pasado histórico, favoreciendo un enfoque integral que combine educación, participación social y democracia, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática.



Referencias Bibliográficas

- Dahl, R. A. (1971). *Poliarquía: participación y oposición*. Yale University Press.
- De la Torre, J. C. (2022). Orígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930. *Revista Procesos*, 55, 84–109. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635103.pdf>
- Durkheim, É. (1912). *Las formas elementales de la vida religiosa* [Edición moderna consultada].
- Escolano Benito, A. (2011). Cultura escolar y educación cívica en América Latina. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*.
- Espinoza, M. (2020). La evolución de la pedagogía republicana en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Historia*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freile, C. (2020). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador (siglos XVI-XX). Universidad San Francisco de Quito. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0004.pdf
- Fullan, M. (2007). *El nuevo significado del cambio educativo*. Teachers College Press.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). *El currículum oculto*. Morata.
- Halperin Donghi, T. (1993). *Historia contemporánea de América Latina*. Siglo XXI Editores.
- Instituto de Estudios Sociales. (2023). *Participación ciudadana y democracia en Ecuador: diagnóstico actual*. Quito: IES.
- Koselleck, R. (2004). *Futuros pasados: sobre la semántica del tiempo histórico*. Columbia University Press.
- Luna, M., y Milton, P. (2025). *Educación y ciencia en Ecuador 1830-1940: entre la modernidad y la identidad nacional*.
- Marshall, T. H. (1950). *Ciudadanía y clase social y otros ensayos*. Cambridge University Press.



- Naranjo, P. (2015). Educación cívica en el Ecuador: conexiones históricas y desafíos contemporáneos. *Revista Ecuatoriana de Ciencias Sociales*, 22(1), 99-115.
- Naranjo, P. (2017). La formación ciudadana en el Ecuador: perspectivas históricas. *Educación y Sociedad*, 29(3), 123-138.
- Naranjo, P. (2019). Formación ciudadana y pedagogía republicana en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación*.
- North, D. C. (1990). *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*.
- Paladines, C. (2016). Educación y política en el Ecuador decimonónico. *Anuario de Historia Educativa*, 12(2), 55-78.
- Paladines, C. (2018). *Historia de la educación ecuatoriana*. Editorial Universidad Central.
- Paladines, C. (2019). Educación cívica y pedagogía republicana en el Ecuador del siglo XIX. *Revista de Estudios Culturales*, 15(1), 77-93.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *Cultural Studies*, 21(2-3), 449-514.
- Rivera, J. (2017). Educación cívica en el Ecuador rural: desafíos de inclusión. *Revista de Estudios Sociales*.
- Rubio Orbe, G. (1988). *La educación ecuatoriana: sus formas y sistemas*. Editorial Abya-Yala.
- Rousseau, J.-J. (1762). *El contrato social* [Edición moderna consultada].
- Schriewer, J. (2008). Educación comparada en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*.
- Skocpol, T. (1979). *Estados y revoluciones sociales: un análisis comparativo de Francia, Rusia y China*. Cambridge University Press.
- Terán, R. (2017). Laicismo y educación pública en el discurso liberal ecuatoriano (1897-1920): una reinterpretación. *Revista Historia Caribe*, 12(30), 81-105.
- Uzcátegui, E. (1981). *La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo*. Editorial Voluntad.



Viñao Frago, A. (2014). *Cultura escolar y educación cívica: debates y perspectivas en América Latina*. Ediciones Educativas.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.