

Impacto del liderazgo académico en la calidad educativa universitaria

The impact of academic leadership on university educational quality

AUTORES

Ruth Mariela Zambrano Saltos

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Guayas - Ecuador

ruth.zambrano@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1101-0658>

María Felicidad Morejon García

Universidad Estatal de Bolívar

Bolívar -Ecuador

mmorejonregion5@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2449-9647>

María José Zambrano Rugel

Investigador Independiente

Guayas - Ecuador

majololzam@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1189-282X>

Victor Hugo Villamarin Gutierrez

Unidad Educativa Juan Montalvo

Pichincha - Ecuador

victorhvilla@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0000-3026-3061>

Como citar:

Impacto del liderazgo académico en la calidad educativa universitaria.
(2025). *Prospherus*, 2(3), 710-726.

Fecha de recepción: 2025-06-18

Fecha de aceptación: 2025-07-18

Fecha de publicación: 2025-08-22



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El objetivo de presente investigación se centró en analizar el impacto del liderazgo académico en la calidad educativa universitaria. La población objeto de estudio estuvo conformada por 22 docentes universitarios y 46 estudiantes. Para la recolección de la información correspondiente al liderazgo académico, se aplicó un cuestionario estructurado a los docentes participantes en el estudio; para la recolección de la información en relación a las dimensiones de la calidad educativa, se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes, en el cual se evaluaron aspectos como, el desempeño académico, la satisfacción estudiantil, la innovación y el clima institucional. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-transaccional; los resultados fueron procesados y analizados utilizando la herramienta Microsoft Excel. Los resultados sobre el Liderazgo Académico ejercido por los docentes mostraron que estilo Transformacional predomina en la práctica educativa. El análisis descriptivo sobre las dimensiones del liderazgo académico docente y su impacto en la calidad educativa; evidenciaron la satisfacción estudiantil como más valorada seguido del desempeño académico y el clima institucional. Los hallazgos de esta investigación dejan en evidencia que el liderazgo académico docente es un aspecto clave en la calidad educativa, pues interviene positivamente en la satisfacción del alumnado, en el rendimiento en el ámbito académico y al clima dentro de la institución; asimismo, se evidencia la urgencia de consolidar prácticas innovadoras y sostenibles, que permitan materializar los principios del liderazgo transformacional y distribuido en acciones concretas, superando las limitaciones estructurales y culturales que persisten aun en la educación superior.

Palabras clave: Liderazgo Académico; Calidad Educativa; Docentes; Estudiantes; Universidad.



Abstract

The objective of this present research was to analyze the impact of academic leadership on the quality of university education. The study population consisted of 22 university professors and 46 students. For data collection related to academic leadership, a structured questionnaire was administered to the participating professors; for data collection regarding the dimensions of educational quality, a questionnaire was used with students, in which aspects such as academic performance, student satisfaction, innovation, and institutional climate were evaluated. The research was conducted within a quantitative approach, with a descriptive-transversal design; the results were processed and analyzed using Microsoft Excel. The findings regarding the Academic Leadership exercised by the professors showed that the Transformational style predominates in teaching practice. The descriptive analysis of the dimensions of academic leadership and their impact on educational quality revealed student satisfaction as the most valued, followed by academic performance and the institutional climate. The results of this research highlight that academic faculty leadership is a key aspect of educational quality, as it positively influences student satisfaction, academic performance, and the institutional climate. Additionally, there is an urgent need to consolidate innovative and sustainable practices that enable the principles of transformational and distributed leadership to be materialized into concrete actions, overcoming the structural and cultural limitations that still persist in higher education.

Keywords: Academic Leadership; Educational Quality; Faculty; Students; University.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Introducción

En el contexto universitario, el liderazgo académico constituye un factor determinante para la calidad educativa, especialmente considerando que la educación superior representa la etapa clave en la formación de profesionales competentes; por tanto, el liderazgo académico ejercido por el docente universitario debe ser considerado un eje estratégico en la gestión universitaria, ya que su impacto se refleja tanto en los resultados de aprendizaje como en la preparación de profesionales capaces de responder a las demandas de una sociedad en constante transformación. Palomino et al. (2024), señalan que el liderazgo académico adquiere un papel fundamental para que la calidad educativa trascienda más allá de la transmisión de conocimientos al desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera competente en la sociedad; por tanto, el docente como líder debe orientarse en promover un ambiente donde el aprendizaje se viva como un proceso dinámico e inclusivo.

El liderazgo académico aparece como una práctica relacional, que cataloga la visión de la institución, la implicación ética y la sensibilidad emocional; es así que, los tipos de liderazgo de acuerdo a Pedraja et al. (2018), son responsables de la cultura académica y, por tanto, de la calidad educativa. De esa manera, el liderazgo no debe ser pensado como una función no relacionada con los otros aspectos que conforman la cultura institucional, sino como una malla de relaciones para movilizar saberes, emociones y afectos en dirección a un objetivo determinado.

Por otro lado, la calidad educativa universitaria puede ser concebida como una construcción colectiva entre el currículo, la docencia y la investigación; asimismo un liderazgo académico eficaz genera condiciones para que tengan lugar procesos como la innovación, inclusión y pertinencia social (Guerrero et al., 2025). En este sentido, la relación entre el liderazgo y la calidad universitaria, se pone en evidencia en la implementación de estrategias orientadas a potenciar un aprendizaje significativo, acompañamiento del profesorado, actualización permanente, creación de ambientes que respeten la diversidad y la estimulación del pensamiento crítico.

De igual manera, la calidad educativa, en términos de su significado en el contexto universitario no puede ser reducido a indicadores numéricos; debe asumirse, tal y como afirma Yachi (2024),



como procesos que relacionan la relevancia académica con la formación del docente en aspectos socioemocionales y vinculación con procesos sociales; el liderazgo académico, por tanto, se convierte en impulsor de procesos de mejora continua para el desarrollo humano y para el compromiso con la realidad que los rodea.

En definitiva, el liderazgo académico que promueve la calidad educativa en el contexto universitario, se genera mediante sensibilidad para detectar y responder a las necesidades de cada estudiante y en compromiso para construir aprendizajes significativos, todo ello en palabras de Chipana (2016), se materializa en la creación de ambientes escolares seguros, estimulantes y respetuosos del ritmo individual, donde el bienestar emocional y la recreación también alimenten el conocimiento; en la planificación y en las intervenciones concretas; por tanto, los líderes transformadores ajustan los procesos a las realidades del aula, eligiendo soluciones creativas para mejorar lo que ya existe y abrir nuevos caminos; en definitiva, liderar es acompañar con empatía y visión, con el propósito de construir una educación de calidad.

Bajo estos argumentos, el presente estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impacta el liderazgo académico en la calidad educativa universitaria? Para abordar esta interrogante, se plantearon los siguientes objetivos de investigación: Analizar el liderazgo académico ejercido por los docentes universitarios y analizar la percepción estudiantil sobre el liderazgo académico y su impacto en la calidad educativa universitaria.

Abordaje Teórico de la Investigación

Las teorías que sostienen el liderazgo académico a partir de la calidad educativa universitaria se asientan en diferentes visiones que dan cuentas de cómo dicho liderazgo impacta la gestión en la universidad, el compromiso de la comunidad universitaria y los resultados académicos en la educación superior; en este sentido, se presentan a continuación los tipos de liderazgos que predominan en el contexto educativo:

-Enfoque del Liderazgo Distribuido: Propuesto por Leithwood (2009), sostiene que el liderazgo se consolida en la relación con los demás y el establecimiento de vínculos con el medio social y construcción de visión. En el contexto universitario, este enfoque permite que el liderazgo sea un proceso colectivo que promueve la construcción de sentido, la relación con el entorno social y la materialización de una visión común, lo cual impacta positivamente en la calidad educativa (Rodríguez, et al., 2022).



- Liderazgo Transformacional: Este estilo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder para inspirar y motivar a los miembros de la organización hacia la innovación y el cambio positivo. En educación superior, el liderazgo transformacional de acuerdo a Al-husseini y Elbeltagi (2018), se encuentra directamente asociado con el conocimiento compartido, es decir, los profesores que se identifican con este estilo de liderazgo están dispuestos a compartir sus saberes y, a su vez, recibir de sus compañeros otras aportaciones para su mejora continua.

-Liderazgo Transaccional: De acuerdo a González y González (2012), este estilo se basa en el intercambio entre líder y seguidores, donde la motivación se da a través de recompensas y castigos según el desempeño. Aunque puede ser efectivo para mantener el orden y la disciplina, su impacto en la calidad educativa es limitado si no se complementa con elementos motivacionales más profundos, como los que ofrece el liderazgo transformacional.

Materiales y Métodos

Materiales

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 22 docentes universitarios y 46 estudiantes en la Ciudad de Quito- Ecuador, se aplicaron cuestionarios relacionados con las variables Liderazgo académico y Calidad Educativa. Para la recolección de la información correspondiente a las dimensiones del liderazgo académico, se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los docentes participantes en el estudio; este instrumento incluyó ítems específicos diseñados para evaluar cada una de las dimensiones del liderazgo transformacional, transaccional y distribuido, utilizando una escala tipo Likert de 1 a 5 para cuantificar la percepción y frecuencia de las conductas asociadas a cada dimensión.

Para la recolección de la información correspondiente a las dimensiones de la Calidad Educativa, se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes, en el cual se evaluaron aspectos como, el desempeño académico, la satisfacción estudiantil, la innovación y el clima institucional. Estos indicadores fueron medidos mediante escalas tipo Likert de 1 a 5, que permitieron captar la percepción y valoración de los estudiantes respecto a cada dimensión. En las Tablas 1 y 2 se muestran los indicadores y dimensiones para cada variable.



Tabla 1.

Dimensiones e indicadores de la variable liderazgo académico

Tipo de Liderazgo	Dimensiones	Indicadores
Transformacional	Inspiración y motivación	Capacidad del docente para inspirar y motivar a los estudiantes hacia objetivos superiores y cambios positivos
	Estimulación intelectual y apoyo	Estimula la creatividad, fomenta el pensamiento crítico y atiende necesidades individuales
Transaccional	Recompensa y reconocimiento	Uso de incentivos y premios para motivar el cumplimiento de tareas
	Supervisión y control	Supervisión activa para corregir errores y dirección clara de tareas
Distribuido	Colaboración y empoderamiento	Participación compartida en la toma de decisiones y responsabilidad distribuida entre los estudiantes
	Comunicación abierta y flexibilidad	Flujo libre de información, diálogo constante y adaptación de roles según las necesidades del estudiante

Fuente: Los autores

Tabla 2.

Dimensiones e indicadores de la variable calidad educativa

Variable	Dimensión	Indicador
Calidad educativa	Desempeño académico	Capacidad del docente para inspirar, motivar y guiar el aprendizaje, así como en la implementación de estrategias.
	Satisfacción estudiantil	Nivel de satisfacción estudiantil, vinculada a la habilidad del líder docente para comunicarse asertivamente, ofrecer retroalimentación constructiva y generar un ambiente de confianza y apoyo
	Innovación	Frecuencia y calidad con que el docente-líder promueve la adopción de metodologías activas, uso de tecnologías y proyectos interdisciplinarios, fomentando un clima de innovación y mejora continua en la práctica educativa
	Clima institucional	Creación y mantenimiento de un ambiente colaborativo, comunicación abierta y clima organizacional positivo

Fuente: Los autores



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Métodos

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-transaccional; los resultados fueron procesados y analizados utilizando la herramienta Microsoft Excel, lo que permitió realizar análisis estadísticos descriptivos como medias y desviaciones estándar para interpretar las tendencias y variaciones en las respuestas obtenidas. De acuerdo a Monje (2001), este enfoque metodológico facilita la objetividad, la cuantificación precisa de las variables estudiadas y la generalización de los resultados a la población de interés, conforme a los lineamientos establecidos en la metodología cuantitativa.

Resultados

1. Liderazgo Académico ejercido por los Docentes

La Tabla 3, muestra en primer lugar que, las dimensiones correspondientes al *Liderazgo Transformacional*; en relación a la inspiración y motivación y estimulación intelectual y apoyo, resultaron las medias más altas entre las dimensiones evaluadas; lo cual indica que este tipo de liderazgo es el que predomina en los docentes; lo cual refleja una práctica orientada a inspirar, motivar y estimular intelectualmente a sus estudiantes. La baja desviación estándar sugiere consenso y homogeneidad en estas percepciones. En segundo término, el *Liderazgo Distribuido*, con dimensiones de colaboración y empoderamiento con media = 3,98 y DE = 0,16 y comunicación abierta y flexibilidad con media = 4,02 y DE = 0,12), también obtuvo valores importantes, lo que evidencia que la colaboración, el empoderamiento y la comunicación abierta son prácticas implementadas en el contexto educativo, favoreciendo un ambiente participativo y flexible. Por último, las dimensiones del *Liderazgo Transaccional*, en las dimensiones de recompensa y reconocimiento (media = 3,59; DE = 0,17) y supervisión y control (media = 3,65; DE = 0,13) presentan medias moderadas, inferiores a las de los otros estilos; esto sugiere que las prácticas basadas en recompensas, reconocimientos formales y supervisión estricta son menos predominantes o menos valoradas en el entorno analizado.



Tabla 3.

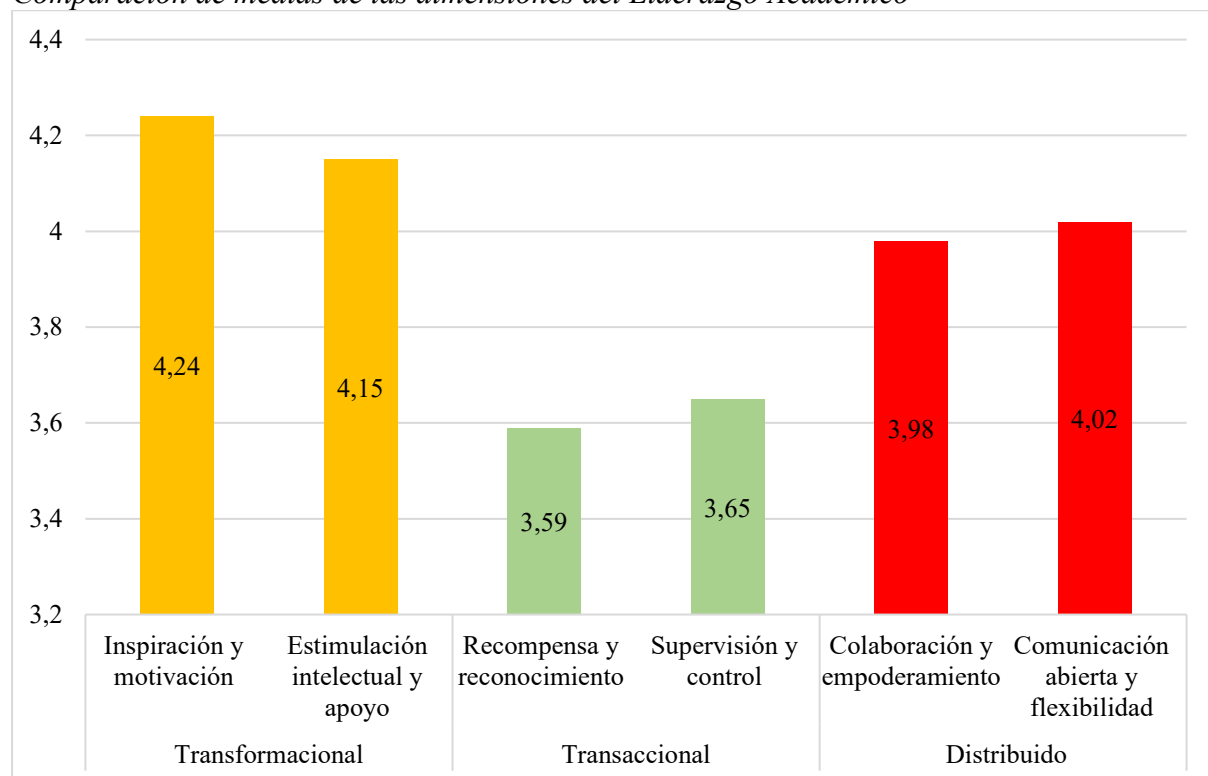
Análisis descriptivo del liderazgo académico ejercido por los Docentes

Tipo de Liderazgo	Dimensión	Media	Desviación Estándar
Transformacional	Inspiración y motivación	4,24	0,17
	Estimulación intelectual y apoyo	4,15	0,13
Transaccional	Recompensa y reconocimiento	3,59	0,17
	Supervisión y control	3,65	0,13
Distribuido	Colaboración y empoderamiento	3,98	0,16
	Comunicación abierta y flexibilidad	4,02	0,12

Fuente: Los autores

Figura 1.

Comparación de medias de las dimensiones del Liderazgo Académico



Fuente: Los autores



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

2. Percepción Estudiantil sobre las Dimensiones del Liderazgo Académico Docente y su Impacto en la Calidad Educativa

La Tabla 4, muestra los resultados del análisis descriptivo sobre las dimensiones del liderazgo académico docente y su impacto en la calidad educativa; en primer lugar, la percepción sobre *Satisfacción estudiantil* presenta la media más alta (4,53) con una desviación estándar moderada (0,40), lo que indica que el alumnado tiene una valoración positiva sobre la comunicación asertiva, la retroalimentación constructiva, así como del clima de confianza que han ido forjando el liderazgo académico docente. En lo que respecta al *Desempeño académico* también se puede observar una identificación alta (media = 4,36; DE = 0,35), poniendo de nuevo de manifiesto que el alumnado estima que los docentes son susceptibles de inspirar, motivar y de conducir el aprendizaje con argumentos de estrategias eficaces.

Por su parte, la dimensión de *Clima institucional* con una media favorable (4,10) y su correspondiente desviación estándar relativamente baja (0,38), refleja la percepción por parte de los estudiantes de la existencia de un clima de colaboración, de comunicación abierta y un clima organizacional positivo. Finalmente, la dimensión de *Innovación* muestra la menor media (3,85) y la correspondiente desviación estándar más alta (0,50), lo que indica una percepción más heterogénea y una oportunidad de mejorar, en la adopción y promoción de metodologías activas, tecnologías educativas, proyectos aprendizaje, entre otros, por parte del liderazgo ejercido por los docentes.

Tabla 4.

Análisis descriptivo de la percepción estudiantil sobre el liderazgo académico docente y su impacto en la calidad educativa

Dimensión	Media	Desviación Estándar
Desempeño académico	4,36	0,35
Satisfacción estudiantil	4,53	0,40
Innovación	3,85	0,50
Clima institucional	4,10	0,38

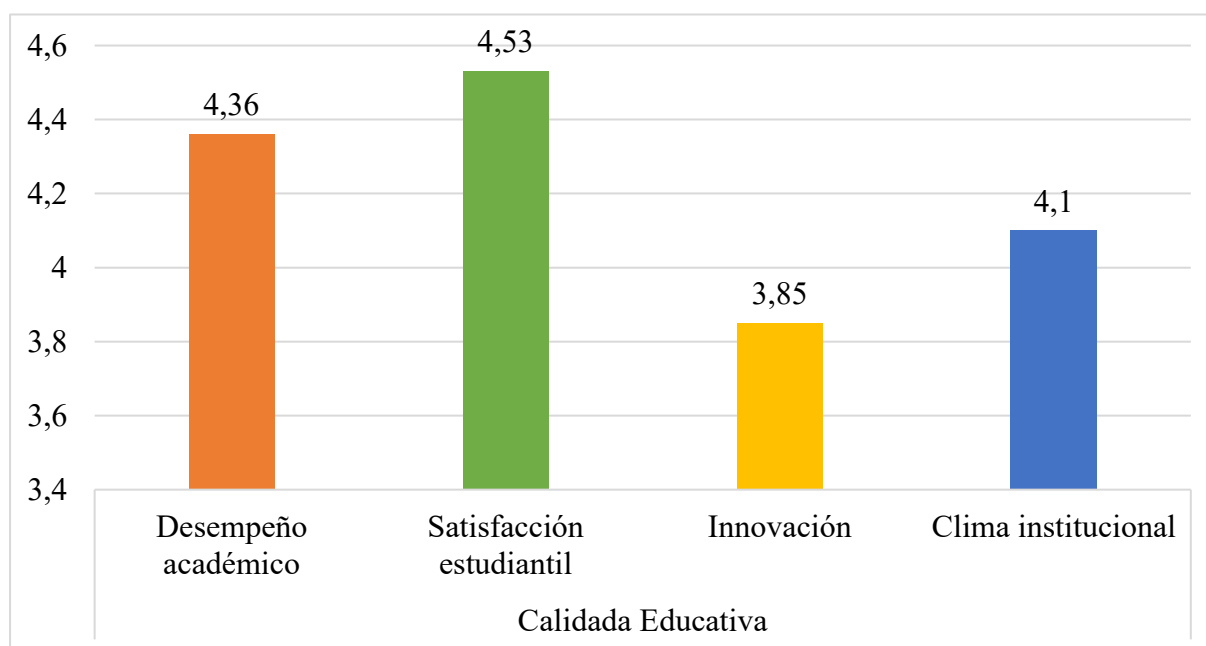
Fuente: Los autores



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Figura 2.
Comparación de medias de las dimensiones de la Calidad Educativa



Fuente: Los autores

Análisis de Resultados

Liderazgo Académico Ejercido por los Docentes: las dimensiones características del liderazgo transformacional como la inspiración, la motivación, la estimulación intelectual y el apoyo, son ejercidas por los docentes de manera frecuente; este resultado indica que los líderes inspiran y motivan a su equipo, al tiempo que dan sentido a su trabajo, así como estimulan la innovación y buscan nuevas formas de actuar frente a los desafíos (Latapí y Llanos, 2024). El liderazgo transformacional, según Casique y González (2023), se enfoca en la confianza para mejorar el desempeño y dar sentido a las acciones e inspirar a las personas para que superen intereses personales por uno inclusivo. En lo que respecta al liderazgo distribuido, en donde se incluyen elementos como la colaboración, el empoderamiento, la comunicación abierta y la flexibilidad, también es ejercido de manera frecuente por los docentes; de acuerdo a Rodríguez, et al., (2022); este liderazgo permite a cada miembro participar en la toma de decisiones y en la gestión por medio de la reflexión crítica y del trabajo en equipo. Por último, los aspectos relacionados con el liderazgo transaccional, como la recompensa, el reconocimiento, la supervisión y el control, no está consolidado en la práctica docente; el mismo, de acuerdo a

Contreras y Barbosa (2023), se basa en una transacción de recompensas entre el líder y los subordinados.

Percepción Estudiantil sobre las Dimensiones del Liderazgo Académico Docente y su Impacto en la Calidad Educativa

Los resultados de la percepción de los estudiantes respecto al liderazgo académico del docente y su relación con la calidad educativa dan cuenta de la importancia del mismo para mejorar los procesos educativos y los resultados académicos; la investigación de Palomino et al. (2024) concluye que el liderazgo del docente, principalmente el transformacional y el distribuido, determina significativamente la motivación, el compromiso y el rendimiento del alumnado, estableciéndose que estos son elementos clave para una educación de calidad. En cuanto a la satisfacción estudiantil, con la media más alta la literatura indica que un liderazgo que promueve la comunicación asertiva, la retroalimentación constructiva y un ambiente de confianza contribuye a un alto nivel de satisfacción entre los estudiantes, lo cual es clave para su permanencia y éxito académico; al respecto, Gento y Vivas (2003), señalan que la misma, es referida como un significante que ejerce una influencia determinante en la valoración de la calidad de la educación.

Por otro lado, el clima institucional, que se establece como el ambiente de colaboración y comunicación abierta, constituye un elemento central favorecedor de la instauración de buenas prácticas para la enseñanza y por ende, de la calidad educativa. No obstante, la innovación con la media más baja, es la dimensión que merece una atención especial, ya que, si bien los profesores implementan las metodologías activas, no lo hacen de manera frecuente.



Discusión

La presente investigación aporta elementos significativos para comprender el papel del liderazgo académico en la calidad educativa, destacando varios aspectos relevantes que enriquecen el campo de estudio. En primer lugar, se verifican los resultados, los cuales son validados por fuentes académicas de que el liderazgo transformacional y distribuido son estilos predominantes y efectivos en contextos educativos, en el sentido de que promueven la motivación, la participación y la comunicación efectiva, los cuales son aspectos señalados por Latapí y Llanos (2024).

Por otra parte, los resultados obtenidos corroboran anteriores investigaciones tales como la referida a la relevancia del liderazgo transformacional y distribuido en la calidad educativa, sobre todo en situaciones en que el profesorado participa y se siente empoderado para afrontar los retos que se les plantean a las instituciones. Es en este sentido que, en su estudio, Camacho et al. (2024), concluyeron que un liderazgo eficaz propicia el impulso de diferentes indicadores básicos de calidad educativa. Por otra parte, otros estudios destacan la importancia del liderazgo docente en la calidad educativa; en este sentido, Torres, e al. (2024), señalan que el liderazgo es un factor relevante en la práctica del docente universitario, porque se convierte en el principal elemento motivador de sus alumnos para la adquisición de nuevos conocimientos, así como nuevas experiencias enriquecedoras que tienen que garantizar un proceso pleno de formación.

Desde un punto de vista teórico, estos hallazgos confirman la idea del liderazgo como un proceso dinámico que va más allá de la autoridad formal para llegar a ser un impulsor del cambio y la mejora educativa (Serrano et al., 2021). Desde un punto de vista práctico, se enfatiza la necesidad de fortalecer las competencias en liderazgo transformacional y distribuido de los docentes para mejorar la calidad de la educación. En resumen, el liderazgo académico docente es un componente esencial para la calidad educativa, con efectos positivos en la satisfacción estudiantil, el desempeño académico y el clima institucional. Sin embargo, la innovación representa un desafío pendiente que debe ser abordado para consolidar una educación superior de calidad, inclusiva y pertinente.



Conclusiones

El análisis de las dimensiones del liderazgo académico evidencia una predominancia del liderazgo transformacional y distribuido en el contexto educativo estudiado, caracterizado por la alta valoración de la inspiración, motivación, estimulación intelectual, colaboración y comunicación abierta. Estos estilos favorecen un clima de participación, innovación y motivación, que son los pilares del desarrollo institucional y de la mejora continua de la calidad educativa. En el caso del liderazgo transaccional cuyos pilares son la supervisión, control y recompensas se constata su presencia, pero menos implementado por los docentes.

La percepción estudiantil sobre el liderazgo académico docente evidencia que este es un factor clave para la calidad educativa, especialmente en dimensiones como la satisfacción estudiantil, el desempeño académico y el clima institucional. El liderazgo que promueve la comunicación asertiva, la motivación y la creación de ambientes colaborativos contribuye significativamente al bienestar y éxito del estudiantado, alineándose con los principios del liderazgo transformacional y distribuido.

Los hallazgos de esta investigación dejan en evidencia que el liderazgo académico docente es un aspecto clave en la calidad educativa, pues interviene positivamente en la satisfacción del alumnado, en el rendimiento en el ámbito académico y al clima dentro de la institución; asimismo, se evidencia la urgencia de consolidar prácticas innovadoras y sostenibles, que permitan materializar los principios del liderazgo transformacional y distribuido en acciones concretas, superando las limitaciones estructurales y culturales que persisten aun en la Educación Superior.

A partir de los resultados, se proponen las siguientes recomendaciones para la mejora continua de la calidad educativa desde la perspectiva del liderazgo académico:

-Fortalecimiento de la formación docente en liderazgo, mediante programas de desarrollo profesional orientados al liderazgo transformacional y distribuido, con énfasis en habilidades de comunicación, gestión de equipos y resolución de conflictos.

-Establecer mecanismos de evaluación continua que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas de liderazgo docente, incorporando la voz del estudiantado y de otros actores educativos.



-Finalmente, se recomienda que las estrategias de liderazgo académico consideren la atención a la diversidad y la equidad educativa, garantizando ambientes inclusivos y respetuosos de las diferencias individuales.

Referencias Bibliográficas

- Al-Husseini, S., y Elbeltagi, I. (2018). Evaluación del efecto del liderazgo transformacional en el intercambio de conocimientos mediante modelos de ecuaciones estructurales. *International Journal of Leadership in Education*, 21(4), 506-517. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1177172>.
- Camacho, R., Castro, A., Palacios, D., Mendieta, M., Semanate, R. (2024). *Revista Científica y Académica*, 4 (3) 134-151. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.379>
- Casique, A., y González, M. (2023). El Liderazgo Transformacional y Transaccional en el docente: desde la perspectiva de estudiantes universitarios en pandemia del COVID-19. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 19 (1), 128-143. <https://doi.org/10.46443/catyp.v19i1.325>
- Contreras, F. y Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 2 (39), 152–164. <https://revistavirtual.ucn.edu.co>.
- Chipana, M. (2016). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro, 2015. (tesis de doctorado) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2895198>.
- Gento, S. y Vivas, M. (2003). El SEUE un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción Pedagógica*, 12 (2) 16-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972060>.



- González, O., y González, L. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, 12 (1), 35-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/904/90423275005/1>
- Guerrero, K., Castillo, V., Reyes, L., Arrioja, G. y Delgado, J. (2025). El Impacto del Liderazgo Escolar en la Calidad Educativa: Evidencia desde la Nueva Escuela Mexicana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6 (1), 2962 – 2975. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3551>.
- Latapí, L. y Llanos, L. (2024). Liderazgo transaccional y transformacional en la dirección de instituciones educativas mexicanas. *Revista Universidad y Empresa*, 26(47), a13933. <https://www.redalyc.org/journal/1872/187280304005/html/>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile. http://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia_didactica_CAP1.pdf
- Palomino, J., Cáceres, M., Aznar, I. y González, R. (2024). El liderazgo pedagógico y la calidad educativa: un estudio de caso en la educación superior. *EDUCAR*, 61(1), 159–175. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1836>.
- Pedraja, L., Araneda, C., Bernasconi, A. y Viancos, P. (2018). Liderazgo, cultura académica y calidad de las universidades: aproximación conceptual y relaciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. Esp (1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062781011>.
- Riascos, L. y Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24 (2), 243-264. <https://www.redalyc.org/journal/834/83471904004/html/>



Rodríguez, E. Marichal, O. y Meneses, Z. (2022). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 19 (2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7803972006/>

Serrano, K., Jaramillo, M. y Prieto, Y. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela héroes del Cenepa. Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 258-273. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1008>.

Torres, J., Tristán, D. y Johnson, A. (2024). Liderazgo docente a nivel superior y su impacto en la enseñanza. *Revista Científica Universitaria*, 13 (1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2285120008/>.

Yachi, J. (2024). Liderazgo Directivo y Calidad Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 17, (1) 320-329. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.480>.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.