

Enseñanza del Inglés como lengua extranjera un enfoque desde la integración de las TIC

Teaching English as Foreign Language An approach from the integration of ICT

AUTORES

Tatiana del Carmen Martínez Albán

Colegio Fiscal Medardo Alfaro
Guayas - Ecuador

tyanna.mart20@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0858-3120>

Maria del Consuelo Checa Vilañez

Unidad Educativa República del Ecuador
Imbabura - Ecuador

mcheca242@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7387-6214>

Wilmer Fernando Pusda Montenegro

Unidad Educativa República del Ecuador
Imbabura - Ecuador

fernandopm1980@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5276-0792>

Ana Selenita Ruales Mestanza

Unidad Educativa República del Ecuador
Imbabura – Ecuador

anaselenitaruales@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-5412-5726>

Arteaga Gordón Anabela Melania

Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito
Pichincha - Ecuador

anabela-arteaga@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4448-9732>

Como citar:

Enseñanza del Inglés como lengua extranjera un enfoque desde la integración de las TIC.
(2025). *Prospherus*, 2(3), 860-877.

Fecha de recepción: 2025-06-25

Fecha de aceptación: 2025-07-25

Fecha de publicación: 2025-08-29



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El mundo transita hacia un proceso de cambio constituido en un realismo cambiante, por cuanto, la educación como epicentro de desarrollo, ha de articularse con los avances contemporáneos, permitiendo que las tecnologías concatenen las competencias escolares para facilitar los estadios de aprendizaje del inglés. Sobre esta composición, se plantea como objetivo describir la enseñanza del inglés como lengua extranjera basada en un enfoque desde la integración de las TIC en estudiantes de bachillerato ecuatorianos. Como metodología, se empleó el enfoque cuantitativo, aludiendo a una investigación descriptiva de corte transeccional, cuya técnica muestral se enmarcó en un muestreo aleatorio estratificado con una representatividad de 900 sujetos. Como conclusión, se determinó que, para garantizar el éxito de este enfoque, es fundamental capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC. La tecnología por sí sola no asegura un aprendizaje efectivo; su implementación debe estar acompañada de estrategias didácticas claras y objetivos bien definidos.

Palabras clave: Enseñanza del inglés; Lengua extranjera; Integración de las TIC.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Abstract

The world travels to a process of change constituted in a changing realism, because, education as an epicenter of development must be articulated with contemporary advances, allowing technologies to concatenate school skills to facilitate English learning stages. On this composition, it is proposed to describe the teaching of English as a foreign language based on an approach from the integration of ICT into Ecuadorian high school students. As a methodology, the quantitative approach was used, referring to a descriptive transectional investigation, whose sample technique was framed in a stratified random sampling with a representativeness of 900 subjects. In conclusion, it was determined that, to guarantee the success of this approach, it is essential to train teachers in the pedagogical use of ICT. Technology alone does not ensure effective learning; Its implementation must be accompanied by clear didactic strategies and well -defined objectives.

Keywords: English teaching; Foreign language; Integration of ICT.



Introducción

En el marco de una sociedad cada vez más globalizada y tecnológicamente avanzada, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha adquirido una relevancia estratégica en los sistemas educativos de distintos países. En Ecuador, donde el inglés es considerado una herramienta clave para el desarrollo profesional y académico, se hace necesario implementar enfoques pedagógicos que integren las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como un medio para potenciar el aprendizaje significativo, junto con la inteligencia artificial (IA) y los emuladores, pueden ser utilizadas para atender las necesidades e intereses de los estudiantes de bachillerato, fomentando su comprensión del idioma inglés.

Las TIC han transformado profundamente los procesos educativos, ofreciendo herramientas innovadoras que facilitan la interacción, la personalización del aprendizaje y la accesibilidad al conocimiento. Según Cabero (2013), "las TIC no solo constituyen un recurso didáctico, sino también un entorno que redefine las prácticas educativas, permitiendo una aproximación más dinámica y participativa" (p. 55). En este sentido, la enseñanza del inglés se beneficia de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas de manera más efectiva.

En Ecuador, la incorporación de las TIC en la enseñanza del inglés ha sido promovida por políticas educativas que buscan modernizar el sistema y adaptarlo a las demandas de la era digital. Sin embargo, es fundamental que esta integración sea guiada por un enfoque pedagógico claro que priorice las necesidades e intereses específicos de los estudiantes. Por cuanto, la IA ha emergido como una herramienta poderosa en el ámbito educativo, particularmente en la enseñanza de idiomas. A través de algoritmos avanzados y modelos de aprendizaje automático, las aplicaciones basadas en IA pueden evaluar el progreso del estudiante, identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación personalizada. Por ejemplo, herramientas como Duolingo o Babbel adaptan los contenidos a los niveles y ritmos individuales de aprendizaje de cada estudiante.

En el contexto ecuatoriano, la IA podría ser utilizada para diseñar actividades que respondan a las características culturales y lingüísticas locales, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y atractivo. Como señala García (2017), "la tecnología educativa debe ser



contextualizada para maximizar su impacto en el aprendizaje" (p. 39). Esto implica que los recursos basados en IA deben ser adaptados no solo al nivel de competencia lingüística de los estudiantes, sino también a sus intereses personales y objetivos académicos.

Los emuladores y simuladores son otra herramienta edutecnológica que puede fecundar un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés. Estos entornos virtuales permiten a los estudiantes practicar situaciones reales, como conversaciones en inglés o escenarios laborales, en un ambiente controlado y seguro. Según Prensky (2010), los simuladores ofrecen una experiencia inmersiva que facilita la adquisición de habilidades prácticas mediante el aprendizaje experiencial.

Sobre esta realidad, un emulador podría simular una entrevista de trabajo en inglés, permitiendo a los estudiantes practicar vocabulario técnico y estrategias comunicativas. Este enfoque no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino también su confianza para interactuar en contextos reales. En Ecuador, donde muchos estudiantes aspiran a oportunidades laborales internacionales, estas simulaciones pueden ser particularmente útiles para preparar a los jóvenes para los desafíos del mundo globalizado.

De esta manera, una enseñanza efectiva del inglés debe partir de las necesidades e intereses específicos de los estudiantes. En el caso de los bachilleratos ecuatoriano, estos intereses pueden incluir mejorar sus oportunidades académicas, prepararse para exámenes internacionales como TOEFL o IELTS, o desarrollar habilidades comunicativas para el mercado laboral. Las TIC ofrecen una gran flexibilidad para personalizar el contenido educativo según estas prioridades.

Además, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje significativo. Según Deci y Ryan (1985), "la motivación intrínseca es fundamental para que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje" (p. 11). Las herramientas tecnológicas como juegos educativos, plataformas interactivas y redes sociales pueden ser utilizadas para despertar el interés de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo. Estrategias que las integran son actividades gamificadas que incluyan desafíos lingüísticos, estas, pueden incentivar a los estudiantes a participar activamente mientras desarrollan sus habilidades en inglés.



Aunque la integración de las TIC en la enseñanza del inglés ofrece múltiples beneficios, también presenta desafíos significativos. Entre ellos se encuentran la brecha digital que afecta a algunas regiones del Ecuador, la falta de formación docente en el uso de tecnologías educativas y la resistencia al cambio por parte de ciertos sectores educativos. Es necesario desarrollar estrategias que aborden estos obstáculos para garantizar una implementación efectiva. De allí, la necesidad de describir la enseñanza del inglés como lengua extranjera basada en un enfoque desde la integración de las TIC en estudiantes de bachillerato ecuatorianos.

Al obtener datos concretos, se podrá generar una proyección de la evolución constante de las tecnologías, prometiendo abrir nuevas posibilidades para la enseñanza del inglés. La realidad aumentada (RA), la realidad virtual (RV) y los sistemas basados en big data podrían transformar aún más la manera en que se enseña y aprende este idioma. Como indica Siemens (2005), "el aprendizaje conectado será cada vez más relevante en un mundo interconectado" (p. 63). Sin embargo, esta integración debe ser acompañada por políticas educativas inclusivas y esfuerzos sostenidos para superar los desafíos inherentes al uso de tecnologías en contextos educativos diversos.

Didáctica del inglés

La enseñanza del inglés se ha convertido en una prioridad educativa en un mundo cada vez más globalizado. Por cuanto, la didáctica de esta área de formación no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos gramaticales, sino también en el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar eficazmente en diversos contextos. Según Richards (2006), la competencia comunicativa implica no solo saber qué decir, sino también cómo y cuándo decirlo de manera adecuada.

Uno de los enfoques fundamentales para lograr este objetivo es el uso de metodologías centradas en el estudiante, como el enfoque comunicativo. Este promueve actividades prácticas que simulan situaciones reales, como debates, juegos de rol y simulaciones, permitiendo a los alumnos aplicar el idioma en contextos significativos. Según Harmer (2007), estas actividades fomentan la fluidez y la confianza, elementos esenciales para la comunicación efectiva.

A su vez, la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés ha demostrado ser una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias comunicativas. Plataformas



interactivas, aplicaciones móviles y recursos audiovisuales ofrecen oportunidades para practicar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) de manera dinámica y personalizada. Como señala Chapelle (2003), el uso de tecnología en la enseñanza de idiomas no solo aumenta la motivación del estudiante, sino que también facilita el acceso a materiales auténticos y variados.

Es crucial considerar las necesidades y los contextos específicos de los estudiantes. La enseñanza del inglés debe adaptarse a factores como la edad, el nivel de competencia lingüística y los objetivos personales o profesionales; un estudiante que busca aprender inglés para fines académicos requerirá un enfoque diferente al de alguien que necesita el idioma para viajar o trabajar. Nunan (1999) destaca que un currículo centrado en el alumno y sus metas es clave para lograr una experiencia educativa significativa.

Finalmente, la evaluación en este proceso debe ir más allá de los exámenes tradicionales. Es necesario implementar herramientas que midan tanto el conocimiento lingüístico como las habilidades prácticas. Las rúbricas, las autoevaluaciones y las observaciones cualitativas son métodos efectivos para evaluar el progreso en competencias comunicativas (Brown, 2004). Se entiende que, la didáctica del inglés debe estar orientada hacia la formación integral del estudiante como usuario competente del idioma. Esto implica combinar enfoques comunicativos, para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de un mundo interconectado.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en el bachillerato ecuatoriano ha adquirido una relevancia significativa en contextos epocales, debido a la creciente necesidad de competencias lingüísticas en un mundo globalizado. Sin embargo, este proceso educativo enfrenta desafíos relacionados con la metodología, recursos disponibles y formación docente, aspectos que requieren atención para garantizar una enseñanza efectiva y alineada con los estándares educativos internacionales.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado políticas para fortalecer la enseñanza del inglés, como el Programa Nacional de Inglés "Go Teacher", que busca capacitar a los docentes en metodologías modernas y mejorar su nivel de dominio del idioma (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014). A pesar de estos esfuerzos, estudios recientes revelan que los



resultados en términos de aprendizaje efectivo aún son limitados. Según Álvarez (2020), solo un porcentaje reducido de estudiantes logra alcanzar niveles intermedios o avanzados de competencia lingüística al final del bachillerato, lo que evidencia brechas significativas en el sistema educativo.

Uno de los principales desafíos radica en la falta de recursos pedagógicos adecuados. Muchos establecimientos carecen de materiales actualizados y acceso a tecnologías que faciliten el aprendizaje interactivo. Esto contrasta con enfoques exitosos en otros países, donde la integración de herramientas digitales y actividades prácticas ha demostrado ser efectiva para desarrollar habilidades comunicativas (Richards y Rodgers, 2014). En Ecuador, la implementación de plataformas virtuales y recursos multimedia podría ser una estrategia clave para mejorar la calidad de la enseñanza.

La formación docente es otro aspecto crítico. Aunque se han realizado esfuerzos para capacitar a los profesores, aún existe una disparidad en los niveles de preparación entre las instituciones urbanas y rurales. Según García (2019), los docentes en áreas rurales enfrentan mayores limitaciones para acceder a programas de actualización profesional, lo que impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la metodología utilizada en las aulas también juega un papel esencial. En muchos casos, se sigue priorizando un enfoque tradicional basado en gramática y traducción, dejando de lado métodos comunicativos que fomentan la interacción y el uso práctico del idioma. La incorporación de enfoques como el Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning) ha mostrado resultados positivos en contextos similares, al permitir que los estudiantes utilicen el inglés en situaciones reales y significativas (Ellis, 2003). Solo así será posible garantizar que los estudiantes ecuatorianos estén preparados para enfrentar las demandas lingüísticas del mundo moderno.

Las TIC y el aprendizaje del inglés

En la actualidad, las TIC han transformado los procesos educativos, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés. Su integración en el aula ha permitido desarrollar metodologías más dinámicas e interactivas que favorecen tanto la adquisición de habilidades lingüísticas como la motivación de los estudiantes. El uso de herramientas



digitales, como aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia, ha demostrado ser eficaz en el fortalecimiento de competencias en inglés.

Según Godwin (2018), las TIC ofrecen un entorno flexible que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo personalizar el ritmo y los contenidos del aprendizaje; las plataformas de videoconferencia, como Zoom o Microsoft Teams, han ampliado las posibilidades de interacción oral con hablantes nativos o compañeros de clase. Esto fomenta un aprendizaje colaborativo y auténtico que, según Vygotsky (1978), es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

Otro aspecto relevante es la incorporación de recursos audiovisuales como videos, podcasts y canciones en inglés. Estos materiales no solo ayudan a mejorar la comprensión auditiva, sino que también exponen a los estudiantes a contextos culturales reales. Como señala Richards (2015), "el aprendizaje de un idioma no puede separarse del contexto cultural en el que se utiliza" (p. 09). Por tanto, las TIC permiten acceder a una amplia variedad de recursos auténticos que enriquecen la experiencia educativa.

Un aspecto crucial para su dominio, resulta la necesidad de capacitar a los educadores en el uso efectivo de estas herramientas. Según un estudio de Cabero-Almenara y Marín-Díaz (2019), la formación docente es clave para garantizar que las TIC sean utilizadas de manera pedagógicamente significativa. Su capacidad para personalizar el proceso educativo, fomentar la interacción y proporcionar acceso a recursos auténticos las convierte en un aliado imprescindible en el aula moderna.

Materiales y métodos

Materiales

El presente artículo propone un enfoque cuantitativo con el objetivo de analizar características específicas de docentes y estudiantes de bachillerato en instituciones públicas ecuatorianas basada en la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde un enfoque de integración de las TIC. Esta metodología se fundamenta en la recopilación, análisis y representación estadística de datos, permitiendo obtener resultados objetivos y generalizables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Para garantizar la representatividad de los datos, se empleó un muestreo aleatorio estratificado. Este método es particularmente útil cuando la población de estudio está compuesta por subgrupos heterogéneos, denominados estratos, que tienen características específicas. En este caso, los estratos seleccionados fueron "docentes" y "estudiantes" de bachillerato. Este diseño permite asegurar que cada subgrupo esté adecuadamente representado en la muestra final, minimizando sesgos y optimizando la precisión de los resultados (Scheaffer, Mendenhall y Ott, 2006).

La muestra total se determinó en 900 participantes: 300 docentes y 600 estudiantes. Esta proporción refleja la distribución esperada de ambos estratos en el contexto educativo ecuatoriano. Los participantes fueron seleccionados aleatoriamente dentro de cada estrato, asegurando que cada individuo tuviera la misma probabilidad de ser incluido en el estudio. Este procedimiento contribuye a la validez interna del diseño de investigación (Creswell, 2014).

El enfoque cuantitativo y el muestreo estratificado ofrecen ventajas significativas para investigaciones educativas en contextos diversos como el ecuatoriano. Por un lado, permiten identificar patrones y tendencias generales dentro de una población amplia. Por otro lado, facilitan el análisis comparativo entre subgrupos, como docentes y estudiantes, lo que puede revelar diferencias clave en percepciones, prácticas pedagógicas o necesidades educativas.

Métodos

El presente estudio se orienta en una investigación descriptiva, cuya metodología es ampliamente utilizada en el ámbito académico y profesional para caracterizar fenómenos, describir comportamientos y explorar relaciones entre variables. Este tipo de estudio se centra en observar y analizar datos sin intervenir directamente en ellos, proporcionando una visión detallada de las características de los elementos investigados (Hernández et al., 2014). Es por ello, que se plantea describir la enseñanza del inglés como lengua extranjera basada en un enfoque desde la integración de las TIC en estudiantes de bachillerato ecuatorianos.

Desde esta concepción, la investigación descriptiva busca responder preguntas sobre el "qué" y el "cómo" de un fenómeno en particular, sin enfocarse en el "por qué". En su modalidad transeccional, también conocida como transversal, los datos se recolectan en un único momento del tiempo, lo que permite capturar una instantánea del estado actual de las variables estudiadas.



(Bisquerra, 2004). Este diseño es ideal para estudios exploratorios y diagnósticos que no requieren seguimiento longitudinal. De esta manera, la proporcionalidad será aplicada a docentes y estudiantes de bachillerato de instituciones públicas de Ecuador.

El análisis estadístico empleado fue descriptivo, ya que facilita la organización, presentación y síntesis de los datos recolectados, consolidado mediante el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), gracias a su capacidad para realizar cálculos complejos de manera eficiente y presentar resultados en formatos gráficos y tabulares.

Resultados

Tabla 1.

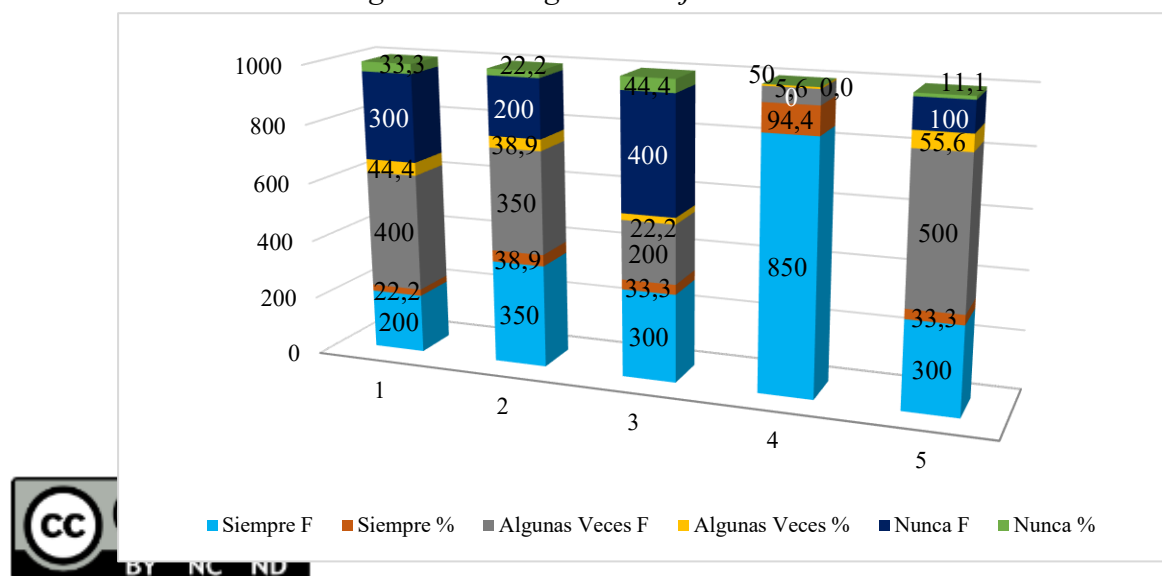
TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	200	22,2	400	44,4	300	33,3	900	100
2	350	38,9	350	38,9	200	22,2	900	100
3	300	33,3	200	22,2	400	44,4	900	100
4	850	94,4	50	5,6	0	0,0	900	100
5	300	33,3	500	55,6	100	11,1	900	100

Fuente: Los autores (2025).

Figura 1.

TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera



Fuente: Los autores (2025).

Partiendo de los resultados procesados en el cuadro de distribución de frecuencia y porcentaje asociado sobre el uso de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se evidencia mediante los datos proporcionados que, en el empleo de una didáctica innovadora en la enseñanza del inglés se obtuvo una distribución de Siempre: 22,2%, Algunas veces: 44,4%, Nunca: 33,3%. Lo cual demuestra, la mayoría de los docentes encuestados utiliza la didáctica innovadora algunas veces, pero un porcentaje considerable nunca lo hace. Lo que determina una realidad un tanto alarmante, siendo necesario reflexionar y reorientar la praxis desde la integración creativa.

Con respecto a enseñanza superadora de un modelo curricular por competencias para la vida, se devela una tendencia ubicada en Siempre: 38,9%, Algunas veces: 38,9%, Nunca: 22,2%, presentando un equilibrio entre quienes siempre y algunas veces implementan este modelo, lo que indica una tendencia positiva hacia su adopción. En la Preparación del estudiante para demandas sociales y laborales, Siempre se ubica en 33,3%, Algunas veces en 22,2% y Nunca 44,4%; determinando un alto porcentaje (44,4%) indica que nunca se considera que el inglés prepara adecuadamente a los estudiantes, lo que puede ser un área de mejora, fomentando una representación significativa para el desarrollo de las competencias necesaria y su integración con las demandas sociales.

Al analizar la integración de herramientas tecnológicas para el estudio del inglés como lengua extranjera por medio de los estudiantes de bachillerato, se observa una representación proporcional de Siempre: 94,4%, Algunas veces: 5,6%, Nunca: 0,0%; la integración de herramientas tecnológicas es prácticamente universal entre los encuestados, lo que refleja una fuerte adopción de TIC en el proceso de aprendizaje. Al explorar el desarrollo de competencias comunicativas con las TIC, se demuestra que Siempre: 33,3%, Algunas veces: 55,6%, Nunca: 11,1%; de lo cual se entiende que la mayoría considera que las TIC ayudan en el desarrollo de competencias comunicativas, aunque un 11,1% todavía no lo considera así.

De esta forma, la integración de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha transformado significativamente las metodologías educativas en Ecuador. En el contexto del bachillerato, estas herramientas ofrecen oportunidades para enriquecer el aprendizaje, fomentar



la participación activa y desarrollar competencias lingüísticas de manera más dinámica. El uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos en línea permitirá a los estudiantes practicar habilidades como la escucha, lectura, escritura y pronunciación en entornos auténticos. Según Díaz y Rojas (2020), las TIC potencian el aprendizaje autónomo y motivan a los estudiantes al proporcionarles acceso a recursos globales.

Análisis de resultados

En el contexto educativo, la integración de herramientas tecnológicas (TIC) y la implementación de modelos curriculares por competencias destacan como tendencias positivas que favorecen la enseñanza del inglés. Sin embargo, persisten áreas de mejora que requieren atención, como la percepción limitada sobre la relevancia del inglés en el ámbito laboral y la escasa implementación de didácticas innovadoras.

La alta integración de herramientas tecnológicas en el aula refleja un entorno educativo que aprovecha las TIC para enriquecer los procesos de aprendizaje. Según estudios recientes, las TIC facilitan la interacción, el acceso a recursos globales y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes (Cabero y Barroso, 2016). Además, el modelo curricular basado en competencias ha ganado aceptación entre los docentes, lo que indica un enfoque alineado con las demandas del siglo XXI. Este modelo fomenta habilidades prácticas y transversales necesarias para un desempeño efectivo en diversos contextos (Zabala y Arnau, 2015).

A pesar de estas tendencias positivas, se identifican dos áreas críticas que requieren intervención. En primer lugar, la percepción de que el inglés prepara adecuadamente a los estudiantes para las demandas sociales y laborales es baja. Esto podría reflejar una desconexión entre los contenidos enseñados y las habilidades requeridas en el mercado laboral globalizado (Crystal, 2003). En segundo lugar, la didáctica innovadora tiene una implementación limitada; un porcentaje significativo de docentes no utiliza estrategias pedagógicas modernas, lo cual puede limitar el impacto del aprendizaje en los estudiantes.

Es esencial implementar programas de formación continua que capaciten a los docentes en didácticas innovadoras aplicadas a la enseñanza del inglés. Estas estrategias pueden incluir metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de simulaciones



interactivas. Según Díaz Barriga (2013), estas técnicas promueven un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Así mismo, una revisión exhaustiva del currículo actual es necesaria para garantizar que las competencias enseñadas estén alineadas con las exigencias del mercado laboral. Incorporar módulos orientados al inglés técnico y profesional puede aumentar su relevancia y utilidad para los estudiantes. Continuar promoviendo el uso de herramientas tecnológicas es fundamental. Sin embargo, es igualmente importante evaluar su impacto real en el aprendizaje. Estudios como los de Salinas (2004) sugieren que el uso adecuado de TIC puede transformar la enseñanza tradicional en experiencias interactivas y personalizadas.

Discusión

En un mundo globalizado, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una necesidad esencial para la comunicación y el acceso a oportunidades académicas y laborales. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente los métodos tradicionales de enseñanza, ofreciendo herramientas innovadoras que potencian el aprendizaje de idiomas.

El uso de las TIC en la enseñanza del inglés permite superar barreras geográficas, temporales y económicas, proporcionando acceso a recursos educativos de alta calidad. Herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles, videos interactivos y redes sociales facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas al ofrecer experiencias personalizadas y dinámicas. Según Chapelle (2003), las tecnologías digitales promueven la interacción auténtica y el aprendizaje autónomo, factores clave para adquirir un idioma extranjero.

Para ello, es fundamental elegir recursos tecnológicos alineados con los objetivos pedagógicos y el nivel de competencia de los estudiantes. Herramientas como Quizlet, que permite crear tarjetas didácticas digitales, pueden ser útiles para reforzar vocabulario, mientras que plataformas como Edmodo facilitan la gestión de tareas y la comunicación entre docentes y alumnos.



Las TIC deben ser vistas como una oportunidad para empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Fomentar el uso de aplicaciones móviles o recursos en línea fuera del aula puede ayudar a consolidar lo aprendido en clase. Es importante evaluar regularmente la efectividad de las herramientas tecnológicas utilizadas, asegurándose de que contribuyan al progreso lingüístico de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante encuestas, análisis de resultados académicos o retroalimentación directa.

Conclusiones

Las TIC han revolucionado la enseñanza del inglés como lengua extranjera al proporcionar un entorno de aprendizaje más flexible, interactivo y accesible. Sin embargo, su implementación requiere planificación estratégica, capacitación docente y una evaluación constante para garantizar su efectividad; los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales que necesitan métodos innovadores para aprender. Por lo tanto, integrar las TIC en la enseñanza del inglés no solo es una tendencia, sino una necesidad para responder a los desafíos educativos actuales.

Por tanto, las TIC ofrecen herramientas que transforman la enseñanza tradicional en experiencias dinámicas e interactivas. Plataformas digitales, aplicaciones móviles, recursos multimedia y aulas virtuales permiten a los estudiantes acceder a materiales auténticos, interactuar con hablantes nativos y practicar habilidades lingüísticas en contextos reales. Esto resulta especialmente relevante en el aprendizaje del inglés, ya que facilita el desarrollo de las cuatro competencias básicas: comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.

Estas integraciones también deben responder a las necesidades de los estudiantes actuales, quienes están inmersos en un entorno digital y tienen un alto grado de familiaridad con dispositivos tecnológicos. Al incorporar herramientas digitales en el aula, los docentes pueden captar la atención de los jóvenes, motivarlos y fomentar su participación activa en el proceso educativo. Para garantizar el éxito de este enfoque, es fundamental capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC. La tecnología por sí sola no asegura un aprendizaje efectivo; su implementación debe estar acompañada de estrategias didácticas claras y objetivos bien definidos. Los profesores deben ser guías en este proceso, diseñando actividades que promuevan la interacción, el pensamiento crítico y la creatividad, mientras aprovechan las ventajas que brindan las herramientas digitales.



Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2020). *Competencias lingüísticas en estudiantes ecuatorianos: análisis y perspectivas*. Quito: Editorial Académica.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Brown, H. (2004). *Language assessment: principles and classroom practices*. NY: Longman.
- Cabero, J. (2013). *Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cabero, J., y Barroso, J. (2016). *Las tecnologías de la información y comunicación para la formación docente*. España: Mc Graw Hill.
- Cabero, J., y Marín, V. (2019). *La formación del profesorado en TIC: claves para una integración efectiva*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Chapelle, C. (2003). *English language learning and technology*. John Benjamins Publishing.
- Creswell, J. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge University Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.
- Díaz, F. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. España: BAHIA.
- Díaz, M., y Rojas, L. (2020). *Las TIC en la enseñanza de idiomas*. Quito: Editorial Educativa.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- García, L. (2017). *Educación a distancia hoy*. Madrid: UNED Editorial.



- García, L. (2019). *Desafíos educativos en áreas rurales: el caso del inglés como lengua extranjera*. Revista Educativa Andina, 15(2), 45-58.
- Godwin, R. (2018). *Using mobile apps for language learning: a practical guide*. Language Learning & Technology.
- Harmer, J. (2007). *The practice of english language teaching*. Pearson Longman.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2014). *Programa nacional de inglés "Go Teacher"*. <http://www.educacion.gob.ec>
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle Publishers.
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: partnering for real learning*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Richards, J. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2015). *The role of context in language teaching*. Cambridge University Press.
- Salinas, J. (2004). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Colombia: Consultores.
- Scheaffer, R. Mendenhall, W., & Ott, L. (2006). *Elementary survey sampling*. Cengage Learning.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: a learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2015). *La enseñanza basada en competencias: ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo?* España: TECNO.





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>