

Educación vial en el currículo de Estudios Sociales: una propuesta de inserción pedagógica

Road safety education in the Social Studies curriculum: a proposal for pedagogical integration

AUTORES

Susana Marisol Herrera Torres
Unidad Educativa Juan Benigno Vela
Tungurahua - Ecuador
marisolherrera35@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7054-8037>

Jenny de Lourdes Proaño Terán
Unidad Educativa República del Ecuador
Imbabura - Ecuador
jennyproa13@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2470-1835>

Anita Rocío Almeida Mastian
Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Bolivar - Ecuador
arocio_79@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0000-4207-9499>

Betty del Rocío Morales Lucio
Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Imbabura - Ecuador
bettymoraleslucio@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9984-9666>

Mariela Itamar Illescas Torres
Unidad Educativa Fiscal Velasco Ibarra
Pichincha – Ecuador
mary.illescas@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7189-7961>

Como citar:
Educación vial en el currículo de Estudios Sociales: una propuesta de inserción pedagógica. (2025). *Prospherus*, 2(3), 935-955.

Fecha de recepción: 2025-07-01

Fecha de aceptación: 2025-08-01

Fecha de publicación: 2025-09-03



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo, analizar el impacto de la inserción curricular de la educación vial en los docentes de Estudios Sociales. La muestra, seleccionada de manera intencional, incluyó a 20 docentes que aceptaron participar voluntariamente en el proceso formativo y en las actividades de evaluación relacionadas con la incorporación de la educación vial en el currículo de Estudios Sociales. Con respecto, a las estrategias pedagógicas interdisciplinarias, inclusivas y situadas que facilitaron la incorporación de la educación vial en el currículo de Estudios Sociales; se planteó lo siguiente: Estrategia 1: Articulación interdisciplinaria de contenidos, Estrategia 2: Uso de metodologías activas y participativas, Estrategia 3: Contextualización situada de los contenidos, Estrategia 4: Formación docente en enfoques críticos, inclusivos y participativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el diseño adoptado fue de tipo no experimental, transversal y descriptivo. Resultados: Aplicación de metodologías activas (Media: 4.00; DE: 0.72), Integración de contenidos (Media: 4.05; DE: 0.76), Vinculación con Estudios Sociales (Media: 4.20; DE: 0.61), Reconocimiento transversal (Media: 4.26; DE: 0.73) y Cambios en la conciencia ciudadana (Media: 4.00; DE: 0.79). Se concluye que, la inserción curricular de la educación vial en la formación docente de Estudios Sociales demostró ser una vía para transformar la práctica pedagógica, enriquecer la integración curricular y generar impactos significativos en la conciencia estudiantil.

Palabras clave: Educación vial; Currículo; Estudios Sociales; Inserción pedagógica.



Abstract

The objective of the research was to analyze the impact of the curricular integration of road safety education on Social Studies teachers. The sample, intentionally selected, included 20 teachers who voluntarily agreed to participate in the training process and in the evaluation activities related to the incorporation of road safety education into the Social Studies curriculum. Regarding the interdisciplinary, inclusive, and context-sensitive pedagogical strategies that facilitated the integration of road safety education into the Social Studies curriculum, the following were proposed: Strategy 1: Interdisciplinary articulation of content, Strategy 2: Use of active and participatory methodologies, Strategy 3: Situated contextualization of content and Strategy 4: Teacher training in critical, inclusive, and participatory approaches. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. Results: Application of active methodologies (Mean: 4.00; SD: 0.72), Content integration (Mean: 4.05; SD: 0.76), Linkage with Social Studies (Mean: 4.20; SD: 0.61), Cross-cutting recognition (Mean: 4.26; SD: 0.73) and Changes in civic awareness (Mean: 4.00; SD: 0.79). It is concluded that the curricular integration of road safety education in teacher training for Social Studies proved to be a pathway for transforming pedagogical practice, enriching curricular integration, and generating significant impacts on student civic awareness.

Keywords: Road safety education; Curriculum; Social Studies; Pedagogical integration.



Introducción

La educación vial, entendida como el conjunto de saberes, actitudes y prácticas orientadas a la convivencia segura en el espacio público, ha sido tradicionalmente abordada desde enfoques normativos o campañas aisladas. Sin embargo, su incorporación sistemática en el currículo de Estudios Sociales representa una oportunidad para resignificarla como contenido formativo transversal, vinculado a la ciudadanía crítica, la ética del cuidado y la construcción de cultura democrática (Chifla, 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, la inserción de la educación vial en Estudios Sociales permite articular saberes geográficos, históricos, sociológicos y éticos en torno al uso del espacio público. Tal como señalan Hernández, et al. (2023), no se trata únicamente de enseñar señales de tránsito o normas legales, sino de problematizar las relaciones de poder, exclusión y violencia que se manifiestan en la movilidad urbana y rural. Por ejemplo, el análisis de la planificación vial en ciudades puede revelar desigualdades estructurales en el acceso a transporte digno, mientras que el estudio de los actores del tránsito (peatones, ciclistas, conductores) permite reflexionar sobre prácticas de respeto, empatía y corresponsabilidad ciudadana. Así, la educación vial se convierte en un eje integrador que potencia el pensamiento crítico y la acción transformadora.

Por otro lado, la inserción curricular de la educación vial precisa de una pedagogía del cuidado y la corresponsabilidad, que promueva el diálogo, la empatía y la construcción colectiva de normas de convivencia. Freire (1997), sostiene que una educación verdaderamente significativa es aquella que reconoce al estudiante como protagonista activo de su proceso formativo, promoviendo una interacción reflexiva y crítica con su entorno sociocultural. En este sentido, la educación vial puede integrarse en los bloques temáticos de ciudadanía, derechos humanos, organización del espacio geográfico y participación democrática. Su transversalización permite abordar contenidos como el derecho a la ciudad, la equidad en el transporte, la seguridad vial infantil, la movilidad sostenible y la ética del tránsito.

Esta integración debe estar respaldada por políticas educativas claras, recursos didácticos pertinentes y procesos de formación docente continua. Asimismo, se requiere la articulación con otros actores institucionales, como municipios, organizaciones civiles y autoridades de tránsito, para generar sinergias formativas y acciones comunitarias sostenibles. (UNESCO,



2023). Por tanto, en tiempos donde la movilidad se ha vuelto un derecho disputado y una fuente de conflicto, educar para la convivencia vial es educar para la vida, la dignidad y la paz social.

La escuela, como espacio privilegiado de construcción de ciudadanía, tiene el desafío de formar sujetos capaces de comprender y transformar su entorno; sin embargo, la educación vial suele abordarse de forma fragmentada, ocasional o desde enfoques normativos que no promueven la reflexión ni el compromiso ético. Esta limitación impide que los estudiantes desarrollen habilidades para la toma de decisiones responsables, la empatía en el tránsito y la percepción del espacio público como escenario de derechos y deberes.

En consecuencia, se plantea la necesidad de analizar el impacto de la inserción curricular de la educación vial en los docentes de Estudios Sociales; con base a lo anterior, se formulan las siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las necesidades formativas y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la educación vial, a fin de contextualizar las estrategias de formación. 2. Diseñar estrategias pedagógicas interdisciplinarias, inclusivas y situadas que faciliten la incorporación de la educación vial en el currículo de Estudios Sociales.

Abordaje teórico de la investigación

La educación vial

Tradicionalmente abordada desde una perspectiva normativa y preventiva, la educación vial se ha transformado en un modelo formativo que reconoce que dicha educación tiene un sentido formativo para la construcción de ciudadanía, para la convivencia democrática y la apropiación crítica del espacio público. En este sentido, no se trata únicamente de enseñar reglas de tránsito, sino de formar personas que sean capaces de entender las relaciones establecidas por las dinámicas sociales que determinan la movilidad, identificar los riesgos del espacio a partir de las estructuras sociales y ejercer sus derechos con corresponsabilidad.

Según Pacheco (2017), la educación vial se entiende como una experiencia educativa con dimensión social, cuyo propósito es desarrollar en las personas saberes, disposiciones y principios éticos que contribuyan a una interacción respetuosa y segura en los espacios frecuentes de tránsito. Esta visión implica superar el enfoque conductista y promover una mirada crítica sobre las condiciones que afectan la seguridad vial, como la desigualdad en el acceso a infraestructura, la exclusión territorial y la falta de políticas públicas inclusivas.



En América Latina, donde los índices de siniestralidad vial son alarmantes y afectan especialmente a poblaciones vulnerables (Organización Panamericana de la Salud, 2022), la educación vial adquiere un carácter urgente y transformador. Su abordaje en el sistema educativo debe contemplar los determinantes sociales de la movilidad, las prácticas culturales de riesgo y las tensiones entre el derecho a la ciudad y la exclusión urbana. Como señalan Sylva et al. (2025), la enseñanza de la vialidad segura requiere reconocer los factores sociales, espaciales y culturales que la posibilitan o la limitan. En este sentido, formar en educación vial implica también formar en justicia territorial, entendiendo que el acceso equitativo y seguro al espacio público es un derecho que debe abordarse desde la escuela.

Inserción curricular de la educación vial en Estudios Sociales

La inserción curricular de la educación vial en el área de Estudios Sociales requiere una reconfiguración del enfoque tradicional, incorporándola como contenido transversal y éticamente relevante. Desde el enfoque de la pedagogía crítica (Freire, 1970; Giroux, 2003), se plantea que los contenidos escolares deben partir de la realidad vivida por los estudiantes, permitiéndoles leer críticamente su entorno y actuar sobre él. En este marco, la educación vial se convierte en una herramienta para analizar el territorio, identificar problemáticas locales y proponer soluciones colectivas. La propuesta de inserción curricular también se sustenta en el enfoque de la educación situada (Bartolomé, 2002), que reconoce la importancia de adaptar los contenidos a las condiciones específicas de cada comunidad educativa. Esto implica que los docentes identifiquen las problemáticas viales de su entorno y las utilicen como punto de partida para el trabajo en aula.

La educación vial ha sido reconocida por el Ministerio de Educación de Ecuador como un componente esencial para la formación ciudadana, la prevención de siniestros viales y la promoción de una movilidad segura y sostenible. En este marco, se ha impulsado su inserción curricular en distintas áreas del currículo nacional, con especial énfasis en Estudios Sociales, dada su naturaleza ética, territorial y ciudadana. La inserción curricular también implica la formación docente en enfoques interdisciplinarios, inclusivos y críticos, que les permitan comprender la movilidad como fenómeno social y diseñar actividades contextualizadas. El Ministerio ha desarrollado guías y módulos formativos para acompañar este proceso, en colaboración con entidades como la Agencia Nacional de Tránsito (ANT), la Policía Nacional



y organizaciones civiles comprometidas con la movilidad segura (Ministerio de Educación, 2024).

Materiales y Métodos

Materiales

La población del estudio estuvo conformada por docentes del área de Ciencias Sociales provenientes de cinco instituciones educativas en Quito, Ecuador. La muestra, seleccionada de manera intencional, incluyó a 20 docentes que aceptaron participar voluntariamente en el proceso formativo y en las actividades de evaluación relacionadas con la incorporación de la educación vial en el currículo de Estudios Sociales. Para identificar los saberes previos, necesidades formativas y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la educación vial, se diseñó un instrumento tipo cuestionario con escala Likert de 1 a 5, orientado a explorar el nivel de conocimiento, las percepciones y las experiencias docentes vinculadas a este contenido. El cuestionario incluyó ítems distribuidos en tres dimensiones: conocimientos conceptuales sobre educación vial, valoración de su relevancia curricular, y prácticas pedagógicas relacionadas con la movilidad segura.

En correspondencia con el impacto de estrategias pedagógicas orientadas a la formación docente en educación vial en el currículo de Estudios Sociales, se aplicó un segundo cuestionario, también con escala Likert de 1 a 5, enfocado en evaluar la transformación de la práctica pedagógica (aplicación de metodologías activas en educación vial), la integración curricular (integración contenidos de educación vial en sus actividades, vinculación de la educación vial con contenidos de estudios sociales y reconocimiento de la educación vial como contenido transversal) e impacto en estudiantes (cambios en la conciencia ciudadana del alumnado).

Con respecto, a las estrategias pedagógicas interdisciplinarias, inclusivas y situadas que facilitaron la incorporación de la educación vial en el currículo de Estudios Sociales; se planteó lo siguiente:

Estrategia 1: *Articulación interdisciplinaria de contenidos*, con el propósito de vincular la educación vial con los ejes formativos de ciudadanía, derechos humanos, organización territorial y ética pública. Esta articulación no se limitó a la transmisión de conceptos



normativos, sino que promovió el análisis crítico del espacio público como escenario de relaciones sociales, disputas por el derecho a la movilidad y prácticas de corresponsabilidad ciudadana. Los docentes exploraron, cómo la planificación urbana podía abordarse desde la geografía escolar, y cómo las desigualdades en el acceso a transporte seguro se relacionaban directamente con los derechos humanos y la justicia social.

Estrategia 2: *Uso de metodologías activas y participativas*, con el propósito de promover el protagonismo estudiantil y la reflexión crítica sobre la movilidad cotidiana. Los docentes fueron guiados en la implementación de actividades como dramatizaciones de situaciones viales reales, análisis de casos locales de siniestralidad, elaboración colaborativa de mapas de riesgo comunitario y diseño de campañas escolares de sensibilización.

Estrategia 3: *Contextualización situada de los contenidos*, orientada a adaptar las actividades pedagógicas a las realidades locales de cada comunidad educativa. Los docentes comenzaron identificando las problemáticas viales específicas de sus entornos (ausencia de señalización en zonas escolares, prácticas de riesgo en el tránsito peatonal y deficiencias en la infraestructura vial) y utilizaron estos hallazgos como punto de partida para diseñar experiencias de aprendizaje significativas.

Estrategia 4: *Formación docente en enfoques críticos, inclusivos y participativos*, con el objetivo de comprender la educación vial como un contenido transversal, ético y profundamente vinculado a la realidad social. A través de módulos formativos diseñados desde perspectivas interdisciplinarias que incluyeron elementos de sociología, urbanismo y pedagogía crítica; los docentes exploraron la movilidad como fenómeno complejo, atravesado por determinantes estructurales, prácticas culturales y desigualdades territoriales.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el diseño adoptado fue de tipo no experimental, transversal y descriptivo. Los datos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados mediante técnicas de análisis estadístico descriptivo, utilizando medidas de tendencia central (media) y distribución de porcentual. Los resultados fueron organizados por dimensiones e indicadores, facilitando la interpretación comparativa entre docentes y el análisis del impacto en la planificación curricular y la práctica educativa.

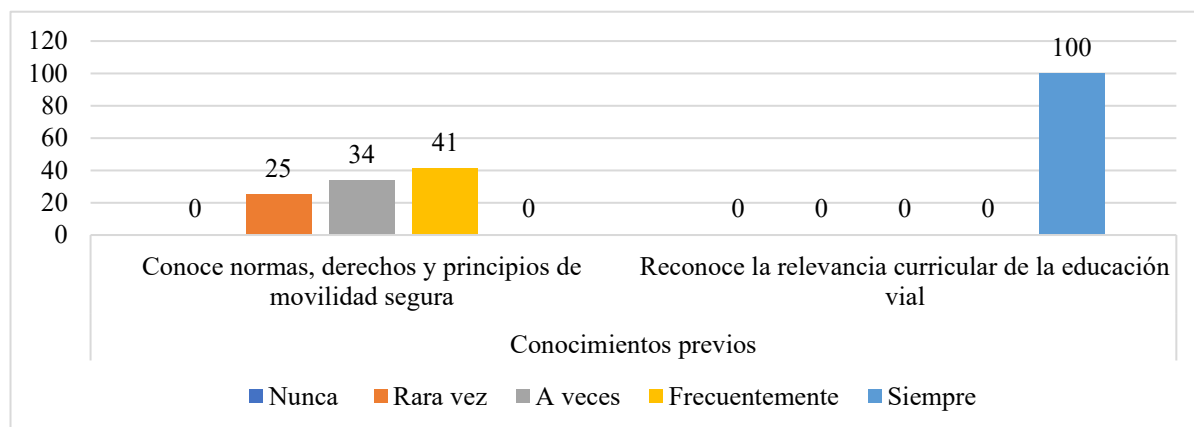


Resultados

Necesidades formativas y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la educación vial

Conocimientos previos de los docentes en relación con la educación vial. Aunque el 41% de los docentes afirma conocer con frecuencia los principios de movilidad segura, el hecho de que ninguno se ubique en el nivel más alto y que el 59% se distribuya entre niveles bajos e intermedios evidencia una brecha formativa importante. Esto sugiere que los conocimientos sobre educación vial aún no están consolidados como parte del saber profesional docente, y que se requiere fortalecer esta dimensión mediante procesos formativos específicos. Por otro lado, el 100% de los docentes reconoce la importancia de incluir la educación vial en el currículo de Estudios Sociales.

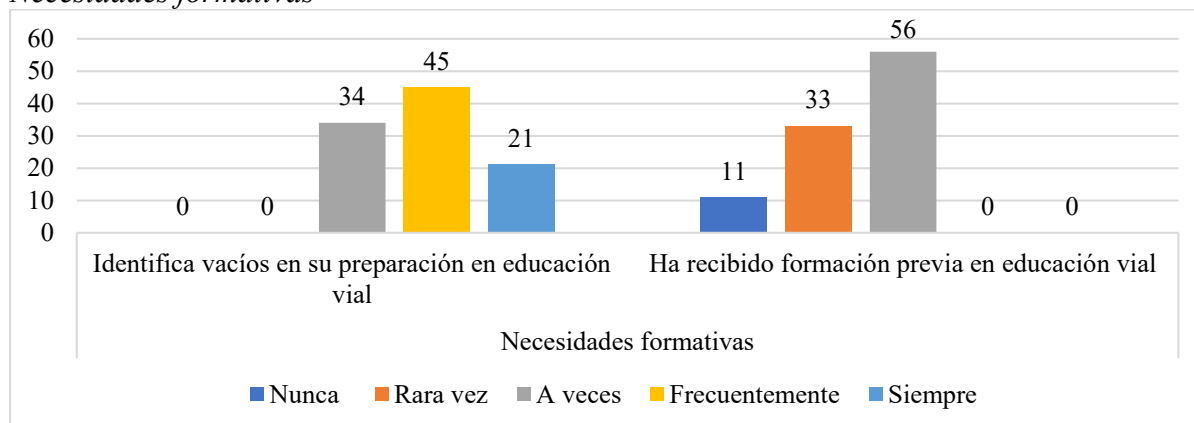
Figura 1.
Conocimientos



Fuente: Los autores (2025)

Necesidades formativas de los docentes en relación con la educación vial. El 66% de los docentes se ubica en los niveles más altos (4 y 5), lo que indica una conciencia clara y sostenida sobre la insuficiencia de preparación en educación vial. Este resultado respalda la pertinencia de diseñar procesos formativos específicos, contextualizados y sostenibles para fortalecer sus capacidades pedagógicas en esta temática. El 44% de los docentes se ubica entre los niveles bajos (1 a 2), lo que evidencia una falta de formación estructurada y sostenida en educación vial. Aunque más de la mitad (56%), ha tenido algún tipo de acercamiento, este ha sido limitado y no suficiente para garantizar una apropiación pedagógica sólida.

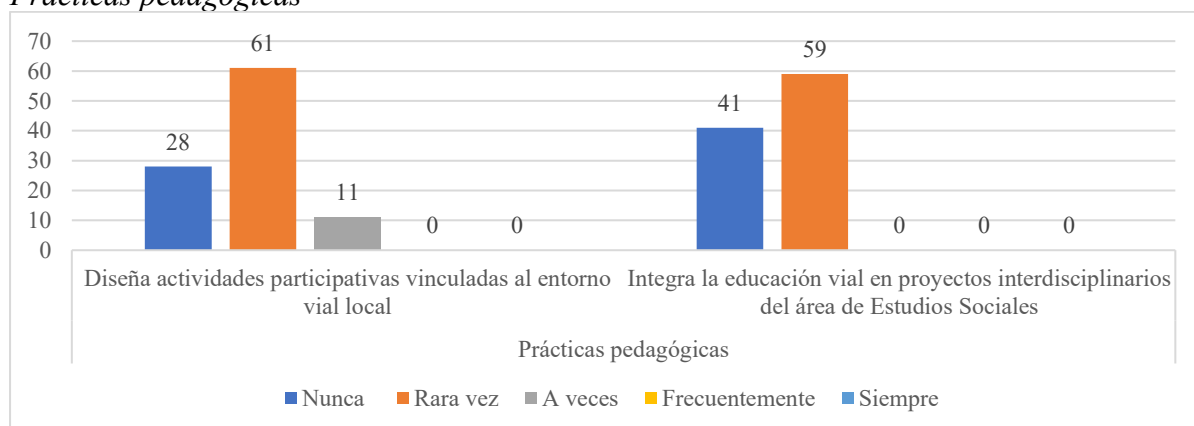
Figura 2.
Necesidades formativas



Fuente: Los autores (2025)

Prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la educación vial. En relación al diseño de actividades participativas vinculadas al entorno vial local, el 89% de los docentes se ubica en los niveles más bajos (1 y 2), lo que indica una escasa implementación de actividades participativas contextualizadas. Esto indica que, aunque los docentes reconocen la relevancia de la educación vial (como se vio en dimensiones anteriores), aún no logran traducir esa valoración en prácticas activas vinculadas al entorno local. Por otro lado, El 100% de los docentes se ubica en los niveles más bajos (1 y 2), lo que evidencia una ausencia total de integración interdisciplinaria de la educación vial en el área de Estudios Sociales. Este resultado revela una brecha importante entre la valoración conceptual del tema y su aplicación curricular.

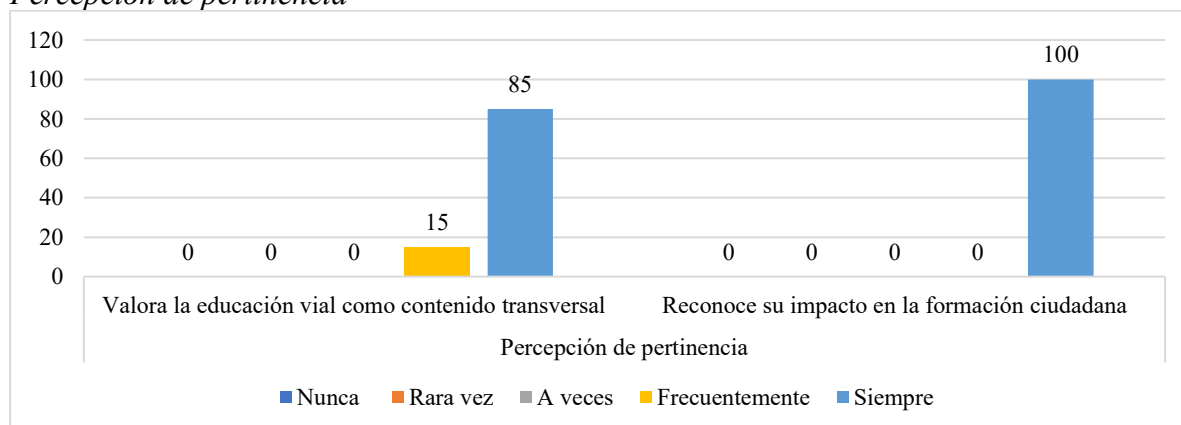
Figura 3.
Prácticas pedagógicas



Fuente: Los autores (2025)

Percepción de pertinencia de la educación vial. El 100% de los docentes reconoce la educación vial como un contenido transversal, y el 85% lo hace con convicción plena. Este resultado refleja una alta legitimidad conceptual del tema dentro del currículo de Estudios Sociales. La transversalidad es comprendida no solo como una posibilidad, sino como una necesidad formativa que conecta con la ética, la ciudadanía y el territorio. Asimismo, el 100% reconocen que la educación vial contribuye directamente a la formación ciudadana del estudiantado, esta unanimidad refuerza la idea de que el contenido no solo es pertinente, sino que tiene un potencial transformador en la cultura escolar y en el desarrollo ético de los estudiantes.

Figura 4.
Percepción de pertinencia



Fuente: Los autores (2025)

Impacto de la inserción curricular de la educación vial en la formación del docente de Estudios Sociales

Transformación de la práctica pedagógica. La media de 4.00 indica una apropiación significativa de prácticas como dramatizaciones, análisis de siniestros locales y diseño de campañas escolares. Sin embargo, la desviación estándar de 0.72 sugiere que esta transformación no fue homogénea; algunos docentes lograron integrar estas metodologías con profundidad, mientras otros aún transitan procesos de exploración o adaptación. Este resultado se alinea con la implementación de la Estrategia 2, centrada en metodologías activas y participativas.

Integración curricular. La Estrategia 1, orientada a la articulación interdisciplinaria, tuvo un impacto notable en la integración curricular. La media de 4.05 en la incorporación de contenidos viales en actividades revela una tendencia positiva, aunque con una dispersión moderada (DE: 0.76), lo que indica diferencias en la sistematicidad de dicha integración. La vinculación con los contenidos de Estudios Sociales (media: 4.20) muestra mayor consistencia entre docentes (DE: 0.61), lo que sugiere que los ejes de ciudadanía, derechos humanos y organización territorial fueron reconocidos como espacios legítimos para abordar la movilidad desde una perspectiva crítica. El reconocimiento de la educación vial como contenido transversal alcanza la media más alta (4.26), evidenciando que la Estrategia 4, centrada en formación docente desde enfoques críticos e inclusivos, logró posicionar la movilidad como fenómeno ético, estructural y cultural.

Impacto en estudiantes. La percepción del impacto en el alumnado se vincula directamente con la Estrategia 3, que promovió la contextualización situada de los contenidos. La media de 4.00 refleja que los docentes observan mejoras en la conciencia ciudadana de los estudiantes, especialmente en relación con el respeto por las normas, la corresponsabilidad en el espacio público y la comprensión crítica de la movilidad. No obstante, la desviación estándar más alta del conjunto (0.79) sugiere que este impacto varía según el contexto escolar, las condiciones territoriales y el grado de apropiación metodológica. Este hallazgo refuerza la importancia de diseñar estrategias diferenciadas que respondan a las realidades locales de cada comunidad educativa.

Tabla 1.

Impacto de la inserción curricular de la educación vial en la formación del docente de Estudios Sociales

	Transformación de la práctica pedagógica	Integración curricular		Impacto en estudiantes	
	MA	IC	VC	CT	CC
Media	4	4,05	4,2	4,26	4
Desviación estándar	0,72547625	0,75915465	0,61558701	0,73349281	0,79471941

Fuente: Los autores (2025) Nota: MA: Aplicación de metodologías activas en educación vial. IC: Integración contenidos de educación vial en actividades. VC: Vinculación de la educación vial con contenidos de estudios sociales. CT: Reconocimiento de la educación vial como contenido transversal. CC: Cambios en la conciencia ciudadana de los estudiantes.



Análisis integrado de la articulación curricular y el impacto formativo

Metodologías activas y conciencia ciudadana

La correlación más alta (Tabla 2), se evidenció entre metodologías activas y cambios en la conciencia ciudadana del alumnado ($r = 0.91$), lo que indica una relación muy fuerte entre el uso de enfoques participativos y la influencia en la conciencia de los estudiantes. Este hallazgo valida la eficacia de la Estrategia 2, donde los docentes implementaron dramatizaciones, análisis de casos y campañas escolares; por lo que la alta correlación indica que cuando los estudiantes se involucran activamente en experiencias significativas, desarrollan una comprensión más crítica y comprometida de la movilidad como fenómeno social.

Integración en actividades y transversalidad curricular

La integración de contenidos de educación vial en actividades muestra una correlación fuerte con el reconocimiento de la educación vial como contenido transversal ($r = 0.85$); lo que indica que los docentes que incorporaron sistemáticamente contenidos viales en sus prácticas tienden también a comprender su valor ético y formativo más allá de lo disciplinar. Esta relación refleja el impacto de la Estrategia 4, que promovió una formación crítica e interdisciplinaria, ayudando a los docentes a resignificar la movilidad como eje transversal vinculado a derechos humanos, justicia territorial y corresponsabilidad ciudadana.

Vinculación con contenidos y articulación interdisciplinaria

La vinculación de la educación vial con contenidos de Estudios Sociales presenta correlaciones moderadas con los demás indicadores, siendo más fuerte con la integración en actividades ($r = 0.65$) y el reconocimiento transversal ($r = 0.60$); esto indica que la articulación interdisciplinaria (Estrategia 1) fue comprendida y aplicada por muchos docentes, aunque con variabilidad. La correlación más baja se da entre vinculación con contenidos y metodologías activas ($r = 0.35$), lo que podría indicar que algunos docentes aún abordan la vinculación conceptual sin necesariamente traducirla en prácticas participativas.

Reconocimiento transversal y conciencia ciudadana

La correlación entre reconocimiento transversal y cambios en la conciencia ciudadana ($r = 0.74$) es significativa, lo que sugiere que los docentes que comprenden la educación vial como



eje ético y social también perciben mayor impacto en sus estudiantes. Esta relación reafirma que la transversalidad no es solo una categoría curricular, sino una herramienta para formar ciudadanía crítica, especialmente cuando se contextualiza en las realidades locales (Estrategia 3).

Tabla 2.

Relaciones entre transformación de la práctica pedagógica, integración curricular e impacto en estudiantes

	MA	IC	VC	CT	CC
MA	1				
IC	0,76450957	1			
VC	0,35355339	0,6532128	1		
CT	0,60764362	0,84683478	0,5967624	1	
CC	0,91287093	0,8723732	0,43033148	0,73960026	1

Fuente: Los autores (2025)

Análisis de resultados

La inserción curricular de la educación vial en la formación docente de Estudios Sociales refleja un proceso de transformación pedagógica que trasciende la simple incorporación de contenidos normativos. Los resultados apuntan que, cuando se promueve una articulación interdisciplinaria, los docentes logran vincular la movilidad con ejes formativos como ciudadanía, derechos humanos, ética pública y organización territorial. Esta idea también se encuentra en las afirmaciones de Correa y Pérez (2022) al indicar que la transversalidad curricular es aquella que favorece la construcción de saberes integrados y contextualizados en la realidad social.

La implementación de metodologías activas y participativas ha sido un factor clave para movilizar el protagonismo estudiantil y generar aprendizajes significativos. Tal como plantea Freire (1997), la educación tiene que ser dialógica, situada y transformadora, lo cual permite que el alumnado se identifique como sujeto histórico capaz de reconocer e interpretar críticamente su entorno. En este sentido, las actividades diseñadas; como dramatizaciones,



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

análisis de casos locales y elaboración de mapas comunitarios favorecieron una comprensión crítica de la movilidad cotidiana como fenómeno social atravesado por desigualdades, riesgos y disputas por el derecho a la ciudad.

Asimismo, la contextualización situada de los contenidos permitió dejar de lado el cuerpo de normas abstractas para transformarlo en una herramienta estrechamente articulada con las realidades cotidianas. Al partir de las problemáticas viales concretas los docentes lograron implementar propuestas pedagógicas que dialogan directamente con el entorno y con las experiencias de sus estudiantes. En este sentido Rubio y Gómez (2021), son categóricos cuando afirman que la contextualización situada de los contenidos consiste en un proceso en el que el conocimiento académico se adapta a la realidad, al entorno y a la cultura de los estudiantes, haciendo del aprendizaje algo más relevante, significativo y transferible a la vida.

Por último, la formación de los docentes en enfoques críticos, inclusivos, e interdisciplinarios contribuyó al reconocimiento de la educación vial como contenido de carácter transversal; esta idea se articula con las aportaciones realizadas por Apple (2014), quien advierte que los contenidos escolares no son neutros, sino que expresan relaciones de poder, disputas culturales y posibilidades de transformación social. Al abordar la educación vial desde perspectivas que integran la transformación de la práctica pedagógica y la integración curricular de la educación vial ha permitido la resignificación del rol como agentes de cambio, capaces de incidir en la construcción de ciudadanía activa y corresponsable.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación en relación a las necesidades formativas y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la educación vial, permiten establecer una relación clara entre la valoración conceptual de la educación vial y su potencial transformador en la formación docente de Estudios Sociales. Existe una alta legitimidad del tema como contenido transversal, vinculado a la ética, la ciudadanía y el territorio, lo que confirma que los docentes reconocen su pertinencia curricular. Sin embargo, esta disposición conceptual no se traduce de manera automática en prácticas pedagógicas activas ni en integración interdisciplinaria. Se evidencia una generalización importante en el reconocimiento de la educación vial como contenido formativo está presente, pero su apropiación metodológica y curricular aún requiere fortalecimiento. Por otro lado, la implementación de las estrategias (Articulación



interdisciplinaria de contenidos, metodologías activas, contextualización situada y formación docente en enfoques críticos, inclusivos y participativos) muestra que el cambio educativo se produce cuando los docentes logran vincular la movilidad con problemáticas reales, prácticas participativas y contenidos éticos.

Sin embargo, a pesar de la alta valoración conceptual, se identifican brechas significativas en la implementación práctica. La ausencia de integración interdisciplinaria y la escasa contextualización de actividades participativas revelan una falta de correlación entre el reconocimiento del tema y su aplicación curricular. Este desfase sugiere que los procesos formativos previos han sido insuficientes para consolidar la educación vial como parte del saber profesional docente.

La investigación concuerda con el estudio realizado por Gómez, Peñaloza y Bastidas (2023), donde se evidenció que la actitud del docente frente a la enseñanza de la seguridad vial es determinante para su implementación en el aula. Al igual el presente estudio, los docentes reconocen el valor formativo de la educación vial, pero enfrentan limitaciones en cuanto a estrategias pedagógicas y formación específica. De igual manera la investigación realizada por Fernández et al (2025), resaltan que los enfoques educativos que combinan el aprendizaje técnico con la formación en valores éticos y ciudadanos, tienden a ser más efectivos para lograr que los estudiantes no solo comprendan la seguridad vial, sino que también adopten actitudes responsables y comprometidas en su vida cotidiana.; lo que se alinea con los mejoras en la conciencia ciudadana de los estudiantes del estudio, especialmente en relación con el respeto por las normas, la corresponsabilidad en el espacio público y la comprensión crítica de la movilidad. De igual manera, Moreno (2024) plantea que las actividades escolares que reproducen situaciones reales de movilidad, favorecen que los estudiantes comprendan de manera vivencial las normas viales y desarrollen actitudes responsables frente al uso del espacio público; lo que se relaciona con el uso de metodologías activas y participativas, centradas en la implementación de actividades como dramatizaciones de situaciones viales reales, análisis de casos locales de siniestralidad, elaboración colaborativa de mapas de riesgo comunitario y diseño de campañas escolares de sensibilización.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación reafirma que la educación vial no debe ser abordada como un contenido técnico o normativo, sino como una dimensión ética, territorial y ciudadana que atraviesa el currículo. En términos prácticos, los hallazgos respaldan la



necesidad de implementar programas de formación continua que fortalezcan las capacidades pedagógicas de los docentes en educación vial. Estos programas deben ser contextualizados, sostenibles y orientados a la acción, incluyendo el diseño de materiales didácticos situados, espacios de reflexión colectiva y estrategias de acompañamiento que permitan consolidar el cambio. Además, se requiere una revisión curricular que explicita la transversalidad de la educación vial y habilite su articulación con los ejes formativos de Estudios Sociales.

Conclusiones

Las necesidades formativas y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la educación vial, evidencian el reconocimiento de vacíos en su preparación profesional en torno a la movilidad segura, y aunque algunos han tenido acercamientos formativos, estos han sido esporádicos y poco profundos. Las prácticas pedagógicas previo a las estrategias formativas muestran una baja frecuencia en el diseño de actividades participativas vinculadas al entorno vial local y una ausencia casi total de proyectos interdisciplinarios que articulen la educación vial con los ejes formativos del área de Estudios Sociales.

El análisis integrado evidenció que la inserción pedagógica de la educación vial en el currículo de Estudios Sociales genera vínculos significativos entre las prácticas docentes, la comprensión ética de la movilidad y el impacto formativo en los estudiantes. Las correlaciones encontradas reflejan que cuando los docentes aplican metodologías activas, integran contenidos de forma sistemática y reconocen la transversalidad de la educación vial, se potencia la formación ciudadana crítica y contextualizada.

La inserción curricular de la educación vial en la formación docente de Estudios Sociales demostró ser una vía para transformar la práctica pedagógica, enriquecer la integración curricular y generar impactos significativos en la conciencia ciudadana de los estudiantes. A través de estrategias articuladas que combinaron la interdisciplinariedad, el uso de metodologías activas, la contextualización situada y la formación crítica, los docentes lograron resignificar la movilidad como un fenómeno social complejo, vinculado a los derechos humanos, la justicia territorial y la corresponsabilidad ciudadana.



Referencias bibliográficas

- Apple, M. (2014). Creando educación democrática en tiempos neoliberales y neoconservadores. *Praxis Educativa*, 17(2), 48–55.
- Bartolomé, M. (coord.) (2002). Identidad y Ciudadanía: Un reto a la educación intercultural. España, Edit. Narcea.
- Chifla, M. (2025). La educación vial como medio de convicción vial en entornos de estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro en la zona 5. *Revista Social Fronteriza*; 5(3): e729. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)729](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)729).
- Correa, D. y Pérez, F. (2022). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*, (57) 39-49.
- Fernández, J. García, L. Tigrero, M. Liberio, J. y Montoya, L. (2025). La Seguridad Vial como Eje Transversal en el Área de Estudios Sociales y su Vinculación con la Formación en Valores. (2025). *Prospherus*, 2(2), 675-693
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (2003). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI Editores.
- Gómez, R. Peñaloza, N. y Bastidas, G. (2019). Actitud del docente para la enseñanza en promoción de la salud en seguridad vial en un municipio del estado Trujillo, Venezuela. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7 (1) 28-35.
- Hernández, C., Vázquez, A. y Montero, R. (2023). Formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5526-5546.
- Ministerio de Educación (2024) *Inserción Curricular: Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible*. <https://educacion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2024/10/Insercion-Curricular-Seguridad-Vial-y-Movilidad-Sostenible.pdf.

Moreno, F. (2024). *Propuesta para la Inserción Curricular: Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible*. Instituto Tecnológico Pichincha. <https://www.researchgate.net/publication/384631306>.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Informe sobre seguridad vial en América Latina*. Washington, D.C.

Pacheco, C. (2017). Educación vial en la era digital: cultura vial y educación permanente. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 8(15).

Rubio, J. y Gómez, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-22.

Sylva, M., Torres, I., Ríos, A. y Ríos, I. (2025). Una mirada a la educación vial en la primera infancia: necesidades, barrera y recomendaciones. *Revista Social Fronteriza*, 5(2) 654. <https://doi.org/10.59814/resofro>.

UNESCO. (2023). *Organizaciones de la sociedad civil son esenciales para las comunidades educativas y complementan sus esfuerzos*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-organizaciones-de-la-sociedad-civil-son-esenciales-para-las-comunidades-educativas>.





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>