

Emociones tempranas: estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares

Early Emotions: pedagogical strategies to promote emotional intelligence in preschoolers

AUTOR

Irlanda del Rocío Armijo Zurita

CEI Aída León de Rodríguez Lara
Bolívar - Ecuador

rocioarmijo71@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6740-4809>

Mercy del Carmen Asanza Apolo

Escuela Fiscal "Cervantes Ecuatoriano"
Orellana – Ecuador

mercyasanza@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7302-1824>

Juana Matilde Diaz Barreno

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador

juanamatilde15@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8751-6465>

Marina Maricela Gonzales Aguavil

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador

maricelag21@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0040-5560>

María José Chuquimarca Sarango

Centro de Desarrollo Infantil Integral Cibv
Loja - Ecuador

mjose.chuquimarca@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8059-4892>

Como citar:

Emociones tempranas: estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares. (2025). *Prosperus*, 2(3), 1033-1051.

Fecha de recepción: 2025-07-08

Fecha de aceptación: 2025-08-08

Fecha de publicación: 2025-09-08



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El estudio que se presenta, se evaluó emociones tempranas aplicando estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares ecuatorianos. Participaron 30 niños y niñas de entre 4 y 5 años, pertenecientes a una institución de educación inicial. Se aplicó un diseño cuasiexperimental intrasujeto con medición pretest y postest, utilizando un instrumento validado que evaluó cinco dimensiones emocionales: regulación emocional, empatía, expresión emocional, resolución de conflictos y conciencia emocional. La intervención, desarrollada durante doce semanas, incluyó estrategias como narrativas emocionales, juego simbólico, rutinas afectivas y círculos de diálogo. Se observó un aumento promedio general por dimensión, lo cual sugiere que la intervención educativa tuvo un efecto positivo, con porcentajes buenos en las mejoras destacándose la conciencia emocional con 58.6 % y la expresión emocional con 51.8%. Los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones ($p < .001$), con tamaños del efecto elevados ($d > 0.80$), existiendo un efecto fuerte en las dimensiones empatía, expresión emocional, regulación emocional, resolución de conflictos y un efecto muy fuerte en la dimensión conciencia emocional, hallazgo importante porque supone que con las estrategias implementadas en los niños impulsaron más hacia el reconocimiento de sus emociones, su manera de verbalizar, reconfortar y apoyar a otros niños, como regular su emociones y poder tomar decisiones en conflictos. Se concluye que el uso de estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares fortalece las emociones tempranas.

Palabras clave: Emociones tempranas; Estrategias pedagógicas; Inteligencia emocional.



Abstract

The study presented here assessed early emotions by applying pedagogical strategies to foster emotional intelligence in Ecuadorian preschoolers. Thirty children between the ages of 4 and 5, from an early childhood education institution, participated. A quasi-experimental, within-subject design with pretest and posttest measurements was used, using a validated instrument that assessed five emotional dimensions: emotional regulation, empathy, emotional expression, conflict resolution, and emotional awareness. The intervention, developed over twelve weeks, included strategies such as emotional narratives, symbolic play, affective routines, and dialogue circles. An overall average increase was observed per dimension, suggesting that the educational intervention had a positive effect, with good percentages of improvements, particularly emotional awareness with 58.6% and emotional expression with 51.8%. The results showed statistically significant improvements in all dimensions ($p < .001$), with high effect sizes ($d > 0.80$), with a strong effect on the dimensions of empathy, emotional expression, emotional regulation, conflict resolution, and a very strong effect on the emotional awareness dimension empathy, emotional expression, emotional regulation, and conflict resolution showed a very strong effect on the emotional awareness dimension. This is an important finding because it suggests that the strategies implemented with children improved their recognition of their emotions, their ability to verbalize, comfort, and support other children, and their ability to regulate their emotions and make decisions in conflicts. It is concluded that the use of pedagogical strategies to foster emotional intelligence in preschoolers strengthens early emotions.

Keywords: Early emotions; Pedagogical strategies; Emotional intelligence.



Introducción

En los últimos años, el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia ha ganado una importancia notable, no solo por su impacto en el bienestar individual, sino también por cómo influye en el aprendizaje, la convivencia escolar y la creación de relaciones afectivas saludables. Por otro lado, García *et al.* (2022), comparten que los estudiantes que no han desarrollado su inteligencia emocional suelen enfrentar dificultades en su proceso de socialización, comportamiento, convivencia, desarrollo cognitivo y en la práctica de valores.

Esta es una realidad que se observa a diario en las escuelas y plantea preocupaciones que necesitan atención urgente, con el fin de lograr una transformación integral en los preescolares, quienes enfrentan desafíos sociales a su alrededor. Campoverde *et al.* (2023), subrayan lo crucial que es el desarrollo emocional durante la etapa preescolar, especialmente en niños de 4 años. Este desarrollo es fundamental, ya que puede facilitar un aprendizaje efectivo que tenga en cuenta el aspecto afectivo, lo que a su vez apoya el crecimiento intelectual y social.

El componente afectivo se convierte en un pilar fundamental dentro de las estrategias y actividades que se implementan en cada clase, especialmente durante la etapa preescolar, donde se tiene la oportunidad de interactuar con espontaneidad, entusiasmo, seguridad lo que les ayuda a desarrollar su inteligencia emocional. González *et al.* (2023), definen la inteligencia emocional como la habilidad para reconocer, entender y regular tanto nuestras emociones como las de los demás, es fundamental en la formación integral de los niños en edad preescolar.

En el ámbito educativo de Ecuador, la inteligencia emocional ha empezado a ser vista como una habilidad clave en el currículo de Educación Inicial, especialmente desde que el Ministerio de Educación lanzó la Inserción Curricular de la Educación Socioemocional en el año 2022. Este documento oficial subraya que el desarrollo emocional debe ser abordado de manera integral, afectiva y con un enfoque cultural, alineándose con los principios del Buen Vivir. Se sugiere que los docentes implementen prácticas pedagógicas que fomenten el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación y una convivencia armoniosa, utilizando estrategias como el juego simbólico, los relatos emocionales y espacios para el diálogo afectivo. (Ministerio de Educación, 2024).



Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como los retos estructurales del sistema educativo inicial, la falta de formación docente en competencias socioemocionales y la escasa integración de prácticas afectivas en el currículo, han puesto de manifiesto la necesidad de crear estrategias pedagógicas adaptadas que fomenten el desarrollo emocional desde una edad temprana (Arroba, 2022).

Por su parte, López (2023), plantea que las emociones no solo acompañan el aprendizaje, sino que lo dirigen. En niños pequeños, la activación emocional está estrechamente vinculada a la atención, la memoria y la toma de decisiones, es por ello, que las estrategias pedagógicas deben considerar el componente afectivo como un eje transversal, promoviendo experiencias que generen seguridad emocional, curiosidad y motivación intrínseca

Se presenta una oportunidad de explorar las emociones tempranas y los efectos positivos que el desarrollo de la inteligencia emocional puede tener en varios aspectos de la vida de los niños, como su bienestar emocional, sus relaciones sociales y su rendimiento preescolar. Es por ello, que esta investigación muestra los resultados de evaluar el impacto de aplicar estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares, reconociendo, cómo esto puede impactar positivamente en su bienestar y éxito a lo largo de sus vidas en aspectos clave como la empatía, la autorregulación emocional y la expresión afectiva

Abordaje teórico de la investigación

Inteligencia emocional en la primera infancia

La inteligencia emocional en la primera infancia es un tema que ha captado cada vez más la atención en la investigación educativa actual, y no es para menos, ya que tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación del comportamiento y la creación de aprendizajes significativos (Pérez *et al.*, 2021). Durante esta etapa de gran sensibilidad neurocognitiva, los niños comienzan a reconocer sus propias emociones, a entender las de los demás y a formar lazos afectivos que moldean su identidad socioemocional.

Fernández *et al.* (2022), refuerzan la idea de que la inteligencia emocional implica la capacidad de percibir, comprender, regular y utilizar emociones para guiar el pensamiento y la conducta. En niños preescolares, estas habilidades se manifiestan en la forma en que enfrentan la frustración, resuelven conflictos y expresan sus necesidades emocionales. La educación inicial,



por tanto, debe incorporar estrategias explícitas para el desarrollo emocional desde los primeros años.

La inteligencia emocional en los niños se puede apreciar en conductas que se perciben en habilidades sociales con conciencia emocional, empatía, autorregulación. (Gavilánez *et al.*, 2025). Estas competencias no surgen de la nada; necesitan de entornos educativos bien pensados, donde los adultos actúen como guías emocionales y ofrezcan experiencias que fomenten el reconocimiento, la expresión y la gestión de las emociones.

Entorno pedagógico emocionalmente seguro

En la educación inicial, el entorno escolar debe ser un lugar donde los niños se sientan emocionalmente seguros, permitiéndoles explorar, expresar y manejar sus emociones. Según López (Ob. cit.), la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar juega un papel crucial en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los niños, creando una coherencia en los mensajes afectivos que reciben en ambos entornos.

En este sentido, las estrategias pedagógicas deben incluir actividades que vinculen a los cuidadores en el proceso educativo emocional. Por otro lado, el diseño del espacio físico tiene un impacto directo en el clima emocional del aula de acuerdo a Manrique (2021), sostiene que la disposición espacial, la estética del aula y la presencia de estímulos sensoriales adecuados inciden directamente en la expresión emocional de los niños en edad preescolar. Se destaca que los espacios cuidadosamente diseñados, con rincones de calma, colores cálidos y materiales que invitan al tacto, ayudan a crear un ambiente de contención afectiva, disminuyen la sobreestimulación y fomentan una sensación de tranquilidad emocional.

Estos aspectos deben ser considerados en la planificación pedagógica como parte esencial del entorno educativo, especialmente en contextos vulnerables donde el aula puede convertirse en un refugio emocional. González *et al.* (Ob.cit.), subrayan que la educación emocional en la infancia debe ser abordada desde una perspectiva que tenga en cuenta la cultura local, reconociendo las particularidades afectivas, lingüísticas y familiares de cada región. Por ejemplo, en Ecuador, las prácticas emocionales están profundamente influenciadas por las dinámicas comunitarias, los valores familiares y las historias locales, lo que requiere estrategias pedagógicas que se adapten a esta realidad.



Las estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional deben ser sostenibles, intencionadas y culturalmente relevantes. En el ámbito preescolar, estas estrategias se centran en tres pilares clave: el juego, la narrativa y la interacción afectiva. En cuanto al juegos simbólicos, son actividades como el juego de roles, la dramatización y la representación de situaciones cotidianas permiten a los niños practicar conductas emocionales, explorar diferentes formas de resolver conflictos y fortalecer su identidad afectiva (García *et al.*, 2025).

En relación a las narrativas emocionales, el uso de cuentos, relatos y dramatizaciones permite a los niños reconocer emociones, explorar situaciones sociales y desarrollar respuestas empáticas. Según González *et al.* (Ob. cit.), estas narrativas ayudan a entender estados afectivos complejos y fomentan el diálogo emocional en el aula. En referencia al círculo de diálogo y rutinas emocionale, es un espacio de conversación guiada, saludos afectivos, reconocimiento de estados emocionales al inicio del día y actividades de cierre emocional ayudan a crear un ambiente escolar seguro y emocionalmente significativo (Zambrano *et al.*, 2023).

Materiales y Métodos

Materiales

La muestra estuvo compuesta por 30 niños y niñas preescolares con edad comprendida entre 4 y 5 años, matriculados en una institución educativa urbana en Ecuador. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, teniendo en cuenta criterios como la edad, la permanencia escolar, el consentimiento informado de sus representantes legales, principios éticos establecidos para investigaciones que involucran a menores de edad y se respetó el bienestar emocional de los participantes en todo momento, lo que se garantizó con la selección de docentes previamente capacitados, acompañamiento de especialistas en psicopedagogía y psicología.

Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó como instrumento la escala de desarrollo socioemocional infantil, un instrumento validado por expertos y tomando consideraciones de Priego *et al.* (2022), donde se evaluó cinco dimensiones: empatía, regulación emocional,



expresión emocional, resolución de conflictos y conciencia emocional, con escala de 1 a 5, donde 1 representó desempeño incipiente y 5 el desempeño consolidado.

Se aplicó un formato observacional, para el registro observacional estructurado diseñado con indicadores del currículo ecuatoriano de Educación Inicial para documentar comportamientos emocionales durante las actividades pedagógicas, con criterios de frecuencia, intensidad y calidad expresiva.

Método

Esta investigación utilizó un enfoque cuasiexperimental intrasujeto, aplicando un pretest y un postest en un solo grupo de participantes. Este diseño es útil para evaluar cómo una intervención pedagógica específica puede influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños en edad preescolar, sin necesidad de contar con grupos de control, lo cual es especialmente relevante en entornos educativos reales donde la asignación aleatoria no siempre es posible (Hernández *et al.*, 2014).

La intervención se llevó a cabo durante doce semanas consecutivas, con sesiones bien estructuradas que incorporaron estrategias pedagógicas, juego simbólico centrados en resolución de conflictos, narrativas emocionales como los cuentos emocionales con dramatización y círculos de diálogo afectivo con rutinas de reconocimiento emocional al inicio y cierre de la jornada

El estudio se desarrolló en tres fases: la fase diagnóstica, con la aplicación del pretest mediante los instrumentos seleccionados, observación inicial; luego la fase de intervención con la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar la inteligencia emocional y finalmente, la fase de evaluación con aplicación del postest, análisis de registros observacionales y sistematización de resultados.

Además, se aplicó protocolos de contención emocional en caso de reacciones sensibles durante las actividades, y se brindó acompañamiento psicopedagógico y psicológico, cuando fue necesario. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva con media y con pruebas t de Student para muestras relacionadas usando 0.01 para el nivel de significancia. Se utilizó el coeficiente d de Cohen con el fin de medir la magnitud de una diferencia entre medias.



Resultados

Comparación pretest y postest de las estrategias pedagógicas de inteligencia emocional

La aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares evidenció mejoras significativas en las cinco dimensiones evaluadas: empatía, regulación emocional, expresión emocional, resolución de conflictos y conciencia emocional. Se presentan los resultados obtenidos en la investigación, que muestran cambios significativos en la inteligencia emocional medidos antes y después de la aplicación de la intervención basadas en las estrategias pedagógicas. En las tablas 1 y 2 se muestran los datos obtenidos:

Tabla 1.

Promedios grupales por dimensión del de inteligencia emocional

Dimensión emocional	Pretest Media	Postest Media	Mejora (%)
Empatía	2.9	4.2	44.8
Regulación emocional	3.1	4.4	41.9
Expresión emocional	2.7	4.1	51.8
Resolución de conflictos	2.8	4.1	42.8
Conciencia emocional	2.9	4.6	58.6

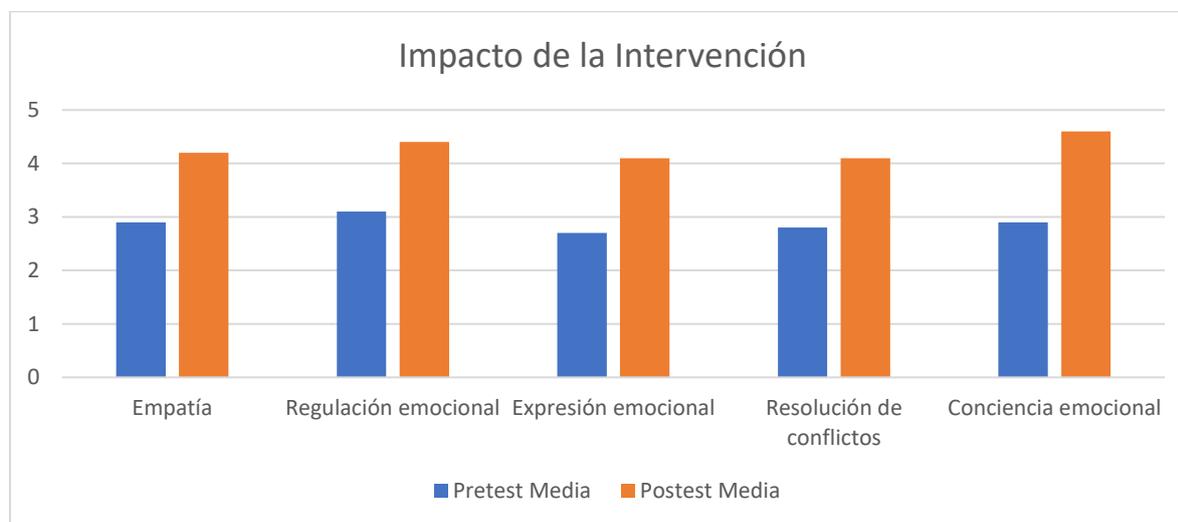
Fuente: Los autores (2025)

Se realizó un análisis comparativo de las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención. Los resultados muestran un incremento en todas las dimensiones, lo que respalda la pertinencia de intervenciones pedagógicas contextualizadas y sostenidas en el tiempo, especialmente aquellas que promueven el reconocimiento, la expresión y la gestión de emociones tempranas. La conciencia emocional presentó la mejora más significativa con un 58.6 %, lo que indica que los niños lograron identificar y verbalizar sus emociones con mayor claridad tras la intervención seguida de la expresión emocional también mostró un incremento notable con un 51.8%, evidenciando avances en la comunicación verbal y no verbal de estados afectivos.

Figura 1.



Impacto de las estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares



Fuente: Los autores (2025)

Al comparar los resultados del pretest y posttest, para ver el impacto de las estrategias pedagógicas, se observa un aumento promedio general por dimensión, lo cual sugiere que la intervención educativa tuvo un efecto positivo para fomentar la inteligencia emocional en preescolares.

Prueba t student

Para evaluar el impacto de la intervención pedagógica en el fomento de la inteligencia emocional en los preescolares, se aplicaron pruebas estadísticas robustas que permiten validar los cambios observados. Se aplicó la prueba t para muestras relacionadas y d de Cohen. Los resultados se muestran en la tabla 2

Tabla 2.
Nivel de significancia y efecto de la intervención

Dimensión emocional	t (gl=29)	p-valor	d de Cohen	Efecto
Empatía	6.42	<0.001	1.15	Efecto grande
Regulación emocional	5.98	<0.001	1.08	Efecto grande
Expresión emocional	6.87	<0.001	1.22	Efecto grande
Resolución de conflictos	6.11	<0.001	1.10	Efecto grande



Conciencia emocional	7.34	<0.001	1.30	Efecto muy grande
----------------------	------	--------	------	-------------------

Fuente: Los autores (2025)

Estos resultados confirmaron diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones pretest y posttest en todas las dimensiones con ($p < 0.001$) y con un efecto grande con d de Cohen en todas las dimensiones por encima de 0.80.

Indicadores emergentes del Registro observacional

El registro observacional estructurado permitió captar cambios cualitativos en el comportamiento emocional de los niños, complementando los datos cuantitativos. Se codificaron indicadores conductuales agrupados en tres categorías:

Tabla 3.

Registro observacional

Categoría	Indicadores observables	Frecuencia posttest (%)
Expresión emocional	Uso de gestos afectivos y como enuncia las emociones,	85%
Regulación emocional	Respira profundo, solicita ayuda	76%
Interacción empática	Comparte, colabora, espera turnos	89%

Fuente: Los autores (2025)

Los hallazgos en los registros, evidenciaron cambios conductuales relevantes tales como la verbalización de las emociones con un 85% de frecuencia, cuando el niño reconocía si estaba triste, si se sentía feliz o enojado, reconociendo sus propias emociones. También se observó una reducción de episodios de frustración y aumento en estrategias de autorregulación cuando el niño podía respirar como una estrella, infinito o cuadrado, alcanzado por el 76% de los niños, siendo muy importante el incremento en conductas empáticas espontáneas como la ayuda a compañeros, consuelo en los niños con frustraciones y en compartir. Se observó que este desarrollo permitió que los niños con dificultades de autocontrol mejoraran sus comportamientos y socializaran con sus compañeros.

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos evidencian un impacto significativo de las estrategias pedagógicas implementadas sobre el fomento de la inteligencia emocional en niños preescolares, en las dimensiones estudiadas, donde la conciencia emocional fue la dimensión con mayor mejora porcentual alcanzando un 58.6%, lo que indica que los niños lograron expresar verbalmente cómo se sentían ante una situación cotidiana, identificando si está triste, alegre o enojado; verbalizando sus emociones con mayor claridad. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas aplicadas como el cuento con dramatizaciones emocionales y rutinas de reconocimiento emocional, fueron altamente efectivas.

Se encontró un incremento significativo con un porcentaje de 51.8%, en la dimensión expresión emocional también, hallazgo que mostró avances en la capacidad de comunicar emociones a través de gestos, palabras y dibujos. Aunque, la regulación emocional tuvo una mejora en puntuación, su porcentaje fue el más bajo con 41.9%, lo que podría indicar que esta dimensión requiere intervenciones más prolongadas y específicas, como técnicas de respiración consciente, modelado emocional por parte del docente y espacios de contención afectiva, pues se mostró que, es un proceso evitar conductas impulsivas, la calma tras frustración y lograr la respira profunda para calmarse.

En relación a la empatía, alcanzó una mejora de 44.8%, donde se evidenció el reconocimiento y respuesta afectiva ante emociones de otros niños, demostrando mayor disposición para ayudar a sus compañeros. Los niños ayudaban a sus compañeros cuando estaban triste, acercándose para consolarlo y en ocasiones para ofrecer compartir juguetes. En cuanto a la dimensión resolución de conflictos, presentó una mejora de 42.8%, lo que refleja un fortalecimiento en esperar turno, dar un paso al turno, propone turnos, busca ayuda, negocia en el juego, evita agresiones al no compartir con el tipo de actividad y con lo que sus compañeros dicen.

Se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, evidenciando mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas. La conciencia emocional presentó el mayor cambio, seguida de expresión emocional y empatía. Estos resultados confirman la eficacia de la intervención pedagógica con tamaños del efecto d Cohen altos, existiendo un efecto fuerte en las dimensiones empatía, expresión emocional, regulación



emocional, resolución de conflictos y un efecto muy fuerte en la dimensión conciencia emocional, hallazgo importante porque supone que con las estrategias implementadas los niños impulsaron más hacia el reconocimiento de sus emociones, de su verbalización y como regularlo.

Los datos sugieren que la inteligencia emocional temprana en prescolares, puede ser significativamente fomentado mediante estrategias pedagógicas contextualizadas, especialmente aquellas que integran elementos de narrativas emocionales como los cuentos emocionales con dramatización, círculos de diálogo afectivo con rutinas de reconocimiento emocional, la interacción afectiva y el juego simbólico centrados en resolución de conflictos.

Desde otro matiz, durante el postest, las docentes reportaron el registro observacional estructurado, evidenciaron cambios conductuales concretos en el aula y cambios progresivos en el comportamiento emocional de los niños donde en las primeras semanas, predominaban respuestas impulsivas y escasa verbalización emocional. En la mitad de las semanas de la intervención, los niños participaban activamente en dramatizaciones, diálogo, juegos, conductas empáticas espontáneas y uso de vocabulario emocional. Al culminar el proceso, los niños participaban activamente en la resolución colaborativa de conflictos, mayor conciencia emocional y se observó mayor regulación emocional.

Discusión

Los resultados de esta investigación muestran mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones de la inteligencia emocional que se evaluaron, lo que respalda la efectividad de la intervención pedagógica implementada. La dimensión de conciencia emocional fue la que más creció, lo que coincide con lo que mencionan Campoverde *et al.* (Ob. cit.), quienes en contextos ecuatorianos han demostrado que el uso de cuentos, dramatizaciones y rutinas afectivas ayuda a los niños de 4 a 5 años a reconocer sus emociones, lo que refuerza la validez de las estrategias empleadas en este estudio.

En cuanto a la expresión emocional, los resultados también fueron muy significativos, sugiriendo que los niños lograron comunicar sus emociones con mayor claridad y



espontaneidad. Zambrano *et al.* (Ob. cit), que destacan el valor de las actividades lúdicas para fomentar la expresión emocional en preescolares. Sin embargo, Gutiérrez *et al.* (2024), advierten que la expresión emocional está fuertemente influenciada por el estilo de crianza familiar, lo que sugiere que es importante considerar la participación de las familias en futuras intervenciones para potenciar estos resultados.

Las mejoras observadas en empatía y resolución de conflictos reflejan un fortalecimiento en la inteligencia emocional, hallazgo que se fortalece con la investigación de Zambrano *et al.* (Ob. cit.), el uso de cuentos emocionales, dramatizaciones afectivas y círculos de diálogo, generan mejoras significativas en la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos

La dimensión de regulación emocional, aunque es importante, mostró la menor mejora porcentual, es un proceso que requiere tiempo y técnicas específicas. Rivero *et al.* (2022), sostienen que la autorregulación emocional en la infancia necesita intervenciones más prolongadas y específicas, como técnicas de respiración consciente, modelado afectivo, narrativa terapéutica y espacios de contención emocional.

Este resultado puede deberse a la complejidad neurobiológica de esta habilidad, que requiere procesos de maduración y acompañamiento más prolongados, además que una regulación efectiva contempla la capacidad para tolerar la frustración, sentirse tranquilo y relajado, (Fernández *et al.*, Ob. cit.). No obstante, la participación activa de las familias en el proceso educativo puede fortalecer la regulación emocional

En el fomento de la inteligencia emocional en preescolares, es importante la influencia del docente. Arroba *et al.* (Ob. cit.), en un estudio en Ecuador, destaca que la educación emocional ya forma parte del currículo oficial, aunque su implementación depende de la formación docente y del enfoque institucional. Sin embargo, Fernández *et al.* (2020), señala que, sin una formación sólida para los docentes en competencias emocionales, los avances en habilidades sociales pueden resultar superficiales o poco duraderos.

Esta investigación desarrollada en doce semanas, se obtuvo una alta frecuencia de conductas empáticas (89%) y expresión emocional (85%) observadas en el postest, evidenciando que el entorno pedagógico diseñado favoreció el desarrollo de vínculos afectivos, conjuntamente con



la evolución vista en el comportamiento emocional de los niños que pasaron de reacciones impulsivas a conductas más empáticas y autorreguladas.

Por eso, las estrategias pedagógicas deben tener en cuenta no solo el contenido del currículo, sino también el ambiente emocional del aula, la calidad de la relación entre docentes y estudiantes, y la coherencia afectiva en las rutinas escolares. Esto permite articular con Mendoza *et al.* (2022), dan a conocer la importancia del desarrollo emocional para unos mejores niveles de adaptación escolar y habilidades sociales. Estos hallazgos confirman que la inteligencia emocional no es un complemento, sino un predictor de éxito académico y bienestar personal.

En conjunto, los hallazgos de este estudio observado en el incremento de la empatía, regulación emocional, expresión emocional, resolución de conflictos y conciencia emocional, confirman que el desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares puede ser significativamente mejorado a través de estrategias pedagógicas, especialmente aquellas que integran elementos de la narrativa emocional, el juego simbólico y la interacción afectiva, lo cual permite e involucra un aprendizaje socioemocional.

UNESCO (2022), argumenta que un aspecto importante a tener en cuenta es que el aula, así como las prácticas de enseñanza y aprendizaje, son los espacios fundamentales donde el aprendizaje socioemocional puede y debe desarrollarse. Este tipo de aprendizaje no solo se da en la clase, sino también en la vida cotidiana del patio, en los pasillos, en el área de alimentación y en esos pequeños rincones de la escuela.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian mejoras estadísticamente significativas en las cinco dimensiones evaluadas de inteligencia emocional: empatía, regulación emocional, expresión emocional, resolución de conflictos y conciencia emocional. Estos hallazgos, no solo validan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas con narrativas, cuentos emocionales, juegos simbólicos, círculos de diálogo y rutinas afectivas, sino que también se alinean con estudios recientes que resaltan la importancia de la educación emocional en la creación de aprendizajes significativos, la mejora del ambiente escolar y la prevención de comportamientos disruptivos.

Esta investigación demuestra que se puede fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia de manera efectiva a través de estrategias pedagógicas fortaleciendo las emociones tempranas, hallazgo importante porque supone que con las estrategias implementadas en los niños impulsaron más hacia el reconocimiento de sus emociones, su manera de verbalizar, reconfortar y apoyar a otros niños, como regular su emoción y poder tomar decisiones en conflictos.

En particular, las mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas demuestran que es posible formar niños emocionalmente competentes desde los primeros años, siempre que se diseñen intervenciones contextualizadas, culturalmente pertinentes y metodológicamente sólidas. Además, se plantea la necesidad de articular esfuerzos entre docentes, familias e instituciones educativas, para consolidar escuelas emocionalmente inteligentes que respondan a las realidades territoriales del país.



Referencias bibliográficas

- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M. y Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Recimundo*, 6(Supl.1), 298-307.
- Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K. y Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 87-104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Escobar, M. y Casari, L. (2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 68(2), 125–130.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2022). Inteligencia emocional en la infancia: Avances y desafíos. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 45-58. <https://doi.org/10.5093/rpe2022a5>
- Fernández, M. y Fuentes, M. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios sobre Educación*, 38, 59-78.
- Gavilánez, M., Cedeño, M. y Rodríguez, M. (2025). Inteligencia emocional en el entorno educativo: Un enfoque integral para el desarrollo emocional de docentes y estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1-20. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/9446/pdf>
- García, D. y Navarrete, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3), e5. <https://n9.cl/81ytlz>
- García, G., Paz, A., Baque, M., Quezada, A. y Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 32–45. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>
- González, A. y Torres, L. (2023). Diseño de estrategias pedagógicas para el desarrollo emocional en la infancia: una propuesta desde la neuroeducación. *Revista*



Iberoamericana de Psicopedagogía, 31(1), 77-94.
<https://doi.org/10.5678/rip.2023.311077>

Gutiérrez, M., Sandoval, A., Santamaría, F., Solano, N. y Irigoín, S. (2024). Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la etapa de la niñez: una revisión sistemática de la literatura. *Ciencia Latina*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11895

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

López, K. (2023). El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva teórica. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 799–810.

Manrique, E. (2021). Autorregulación de emociones en la primera infancia. *Revista Científica del Grupo CIEG*, (49), 264-271. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.49264-271-Manrique-Elizabeth.pdf>

Medina J., Guerra, J. y Benítez, J. (2023). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566022.pdf>

Mendoza, G. y Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(Extra 2), 1085–1102

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción Curricular: Educación Socioemocional. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>

Pérez, J. y Núñez, C. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en preescolares: Validación de instrumentos en Ecuador. *Educación y Psicología Latinoamericana*, 14(3), 101-118. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6543210>



Priego, M., López, È., Pérez, N. y Filella, G. (2024). Construcción y validación de la escala de desarrollo emocional en educación primaria inicial (EDEEPI-28). *Educación XXI*, 27(2), 253–281.

Ramírez, A. y Soto, D. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 1-18.

Rivero, M. y Casari, L. (2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 68(2), 125–130.

UNESCO. (2022). Transformar-nos: marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org>
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>

Zambrano, Y. y Lazo, M. V. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 602-631.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5092/pdf>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.