

El enfoque socioemocional en la mejora del aprendizaje: una experiencia desde la innovación

The socioemotional approach in learning improvement: an experience from innovation.

AUTORES

Marlene Patricia Sarango Sarango
Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Macará
Loja - Ecuador
sarangomarlene1@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3941-3462>

Amparo del Consuelo Calero Viracocha
Unidad Educativa Aloag
Pichincha – Ecuador
accv2605@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0004-1159-3988>

Katherine Alexandra Ortiz Arcentales
Policía Nacional del Ecuador
Pichincha - Ecuador
katherine.ortiz@policia.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8722-5193>

Mariano Morocho Tene
Unidad Educativa Intercultural Bilingue SHIRY CACHA
Chimborazo - Pichincha
marianomorochotene@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0006-5971-2311>

Inés de Los Ángeles Ortiz Arcentales
Policía Nacional del Ecuador
Pichincha - Ecuador
inesdelosangelesortizarcentale@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5416-4893>

Como citar:

El enfoque socioemocional en la mejora del aprendizaje: una experiencia desde la innovación. (2025). *Prospherus*, 2(3), 1074-1093.

Fecha de recepción: 2025 – 07 – 22

Fecha de aceptación: 2025 – 08 – 22

Fecha de publicación: 2025 – 09 – 22



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El objetivo de la presente investigación se centró en evaluar el impacto del enfoque socioemocional innovador en la mejora del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica. La población de estudio estuvo conformada por 84 estudiantes, divididos en tres grupos independientes de 28 cada uno, sometidos a diferentes intervenciones metodológicas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y gamificación). Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para analizar las competencias socioemocionales en cada grupo, análisis de varianza (ANOVA) para detectar diferencias significativas en el rendimiento académico entre las metodologías y análisis de correlación para explorar la relación entre las competencias socioemocionales y el desempeño académico. Los resultados del rendimiento académico, mostraron que el grupo sometido a la metodología de aprendizaje basado en proyectos obtuvo un promedio de rendimiento académico de 4.14, Aprendizaje Colaborativo (3.96) y gamificación (4.04). En cuanto a las competencias socioemocionales entre las metodologías aplicadas, la gamificación presentó las puntuaciones más altas en empatía ($M=4.8$, $DE=0.5$) y autorregulación ($M=4.0$, $DE=0.6$), el aprendizaje colaborativo sobresalió en resolución de conflictos ($M=4.6$, $DE=0.5$) y comunicación asertiva ($M=4.1$, $DE=0.4$) y el aprendizaje basado en proyectos, mostró un desarrollo equilibrado en empatía, resolución de conflictos y comunicación asertiva, aunque con una menor puntuación en autorregulación ($M=3.1$, $DE=0.4$). En conclusión, la experiencia innovadora implementada en el estudio, demuestra que el enfoque socioemocional integrado en metodologías activas resultó una estrategia eficaz para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica, contribuyendo además a la formación integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento simultáneo de habilidades académicas y socioemocionales.

Palabras clave: Enfoque socioemocional; Aprendizaje; Innovación; Educación Básica.



Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact of an innovative socioemotional approach on improving learning among Basic Education students. The study population consisted of 84 students divided into three independent groups of 28, each subjected to different methodological interventions (project-based learning, cooperative learning, and gamification). Descriptive statistical techniques were used to analyze socioemotional competencies in each group, ANOVA to detect significant differences in academic performance among methodologies, and correlation analysis to explore the relationship between socioemotional competencies and academic achievement. Academic performance results showed that the project-based learning group had an average score of 4.14, cooperative learning 3.96, and gamification 4.04. Regarding socioemotional competencies, gamification scored highest in empathy ($M=4.8$, $SD=0.5$) and self-regulation ($M=4.0$, $SD=0.6$), cooperative learning excelled in conflict resolution ($M=4.6$, $SD=0.5$) and assertive communication ($M=4.1$, $SD=0.4$), while project-based learning demonstrated balanced development in empathy, conflict resolution, and assertive communication, but lower self-regulation ($M=3.1$, $SD=0.4$). In conclusion, the innovative experience implemented in this study demonstrates that integrating a socioemotional approach in active methodologies is an effective strategy to enhance learning in Basic Education students, contributing to their comprehensive development by strengthening both academic and socioemotional skills.

Keywords: Socioemotional approach; Learning; Innovation; Basic Education.



Introducción

El aprendizaje no es solo un proceso del tipo cognitivo, sino que se constituye en una experiencia integral donde las dimensiones socioemocionales juegan un rol importante en la creación de contextos de aprendizaje significativos y eficaces. En este sentido, el enfoque socioemocional como forma de mejorar el aprendizaje ha emergido como una estrategia pedagógica innovadora que trasciende la mera adquisición académica, creando puentes hacia la formación integral de los estudiantes. Al respecto, como afirman Zárata y Sanabria (2024), el hecho de integrar competencias socioemocionales como la autorregulación, la empatía, la consciencia social o la toma de decisiones responsables favorece el desarrollo integral y el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otro lado, para que la educación socioemocional tenga un impacto positivo sobre el aprendizaje, resulta necesario que dicha práctica sea impulsada por procesos pedagógicos innovadores sistematizados (Murcia et al., 2025); de esta manera, entender el abordaje socioemocional como una manera innovadora de concebir la enseñanza implica entender que las emociones y las relaciones interpersonales promueven formas de aprender duraderas y profundas; también hace posible pasar más allá de la mera memorización de los contenidos para alcanzar niveles altos de comprensión y aplicaciones directas en contextos reales.

De igual manera, la incorporación de la educación socioemocional en el currículo escolar también conlleva una reestructuración metodológica centrada en actividades colaborativas, autoconscientes y reflexivas; los programas de mindfulness, gamificación emocional y el aprendizaje basado en proyectos, entre otros, son una prueba de cómo se puede avanzar en la autorregulación y cohesión social del alumnado (López et al., 2025). Con estas innovadoras maneras de abordar la educación, se pasa de un ecosistema educativo tradicional a una experiencia integradora entre el conocimiento y las habilidades para la vida.

Asimismo, la experiencia en distintos entornos educativos pone de manifiesto que los enfoques socioemocionales favorecen en varios aspectos, no solo a estudiantes sino también al profesorado y comunidad educativa en su conjunto; al respecto Jiménez et al. (2025), señalan que el desarrollo de competencias socioemocionales favorece la convivencia pacífica, disminuye conductas disruptivas y mejora el clima escolar, favoreciendo con ello la enseñanza-aprendizaje (Jiménez et al., 2025). Estas condiciones son necesarias para que las innovaciones



educativas sean sostenibles y tengan impacto en los aprendizajes a lo largo del tiempo, de este modo, la educación socioemocional resulta un componente transversal, impulsando no solo el aprendizaje académico, sino el desarrollo humano integral.

Es fundamental destacar, que el avance en la implementación de propuestas innovadoras de enfoques socioemocionales, no puede ir al margen de políticas educativas que legitimen y valoren su importancia para la formación integral de los estudiantes. Su consideración dentro de los marcos normativos y curriculares garantiza la viabilidad de las prácticas pedagógicas y la formación continuada de la docencia en las competencias socioemocionales (UNESCO, 2024). En consecuencia, la integración de la innovación socioemocional no solo representa una mejora en el aprendizaje, sino la apuesta por una educación que transforme, que sea inclusiva y equitativa y que forme a la población adulta del futuro ante los desafíos sociales y emocionales propios de la contemporaneidad.

A pesar de que el interés por el aprendizaje socioemocional ha ido en aumento, los enfoques tradicionales presentan limitaciones significativas, centrados en actividades aisladas y carentes de estrategias innovadoras que articulen las dimensiones cognitiva y emocional de manera simultánea; por el contrario, la innovación en el aprendizaje socioemocional no solo amplía las posibilidades pedagógicas, sino que genera espacios de aprendizaje inclusivos y transformadores, promoviendo un aprendizaje integral (Palma et al., 2024).

Por lo tanto, la carencia de innovación en los enfoques socioemocionales tradicionales constituye un obstáculo principal para el desarrollo pleno del aprendizaje en estudiantes, al mantener limitaciones que afectan la eficacia de la educación socioemocional en la formación integral; lo que se traduce en una persistente visión fragmentada que privilegia los aspectos cognitivos sobre los emocionales, restringiendo el potencial transformador de la educación socioemocional (García, 2012). Por esta razón, se plantea la necesidad de evaluar el impacto del enfoque socioemocional innovador en la mejora del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica en Ecuador.



Abordaje teórico de la investigación

Aprendizaje socioemocional desde un enfoque innovador

La educación socioemocional desde una perspectiva innovadora conlleva la incorporación de métodos pedagógicos activos y creativos para promover el desarrollo integral del alumno, no solamente en términos académicos, sino también a nivel emocional y social. Esta perspectiva, de acuerdo a Oviedo y Espinoza (2025), se distancia de prácticas fragmentadas o estáticas, con el fin de impulsar experiencias reflexivas, colaborativas y vivenciales que fomentan competencias como la comunicación eficaz, la toma de decisiones responsables, la autorregulación y la empatía.

El aprendizaje socioemocional se basa en varios modelos teóricos que ayudan a entender el modo en que las competencias sociales y emocionales se adquieren y evolucionan dentro de los entornos educativos. Uno de los modelos más significativos es el modelo de aprendizaje social y emocional (SEL), impulsado por CASEL (Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional). Este modelo organiza el aprendizaje en cinco competencias fundamentales: la autorregulación, la autoconciencia, la conciencia social, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsable (CASEL, 2023).

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), destaca que el aprendizaje de conductas socioemocionales se logra a través de la indagación, el ejemplo de conductas y el compartir con otros. Esto significa que el contexto social tiene un impacto directo en la forma en que los alumnos aprenden a canalizar sus emociones y relacionarse con sus pares. Además, el modelo de inteligencia emocional que proponen Mayer, Salovey y Caruso subraya la conexión entre la emoción y la cognición. Según este modelo, una persona con inteligencia emocional tiene la habilidad de usar lo que siente como un recurso esencial para tomar decisiones adecuadas y afrontar retos sociales y personales de forma adaptativa (Mayer et al., 2016).

Metodologías Innovadoras para el aprendizaje Socioemocional

La innovación pedagógica en el aprendizaje socioemocional supone la creación y puesta en práctica de métodos interactivos, activos y contextualizados que ayudan a desarrollar competencias socioemocionales dentro del salón de clases. El aprendizaje basado en proyectos,



por ejemplo, es una de estas metodologías, la cual posibilita que los alumnos experimenten y mediten acerca de situaciones reales que exigen la aplicación práctica de competencias sociales y emocionales (Portero y Medina, 2025). La gamificación es otra herramienta novedosa que emplea componentes lúdicos para estimular y optimizar la interiorización de habilidades socioemocionales como el trabajo colaborativo y la empatía. Del mismo modo, tanto el aprendizaje cooperativo como el aprendizaje basado en problemas favorecen la interacción social y el progreso de las capacidades para convivir y colaborar (Zurita, 2020).

El empleo de tecnologías educativas también se enmarca en este nuevo enfoque, no únicamente como instrumentos digitales, sino como facilitadores de herramientas pedagógicas individualizadas que fomentan el acompañamiento constante y adaptativo al progreso socioemocional (Abad et al., 2024). En conclusión, la innovación pedagógica ayuda a crear entornos de aprendizaje inclusivos y participativos, los cuales son esenciales para mejorar el bienestar integral del alumno y su rendimiento académico. Esto pone de relieve la importancia de la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje socioemocional, fomentando ambientes que sean respetuosos, participativos e inclusivos.

Materiales y Métodos

Materiales

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de Educación Básica de una institución educativa en Ecuador, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 84 estudiantes. Esta muestra se dividió en tres grupos independientes de 28 estudiantes cada uno, quienes participaron en diferentes intervenciones metodológicas. La selección de la muestra respondió a criterios de accesibilidad y representatividad, buscando que reflejara las características demográficas y educativas de la población en general. De esta manera, se garantizó que los resultados del estudio pudieran generalizarse con cierto grado de validez al universo poblacional al que pertenecen los participantes, siguiendo lineamientos metodológicos de investigación educativa establecidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Para llevar a cabo la investigación, se conformaron tres grupos independientes, cada uno con 28 estudiantes, con el propósito de evaluar el impacto de diferentes metodologías en el desarrollo de competencias socioemocionales y el rendimiento académico.

El primer grupo trabajó bajo la metodología de aprendizaje basado en proyectos, en la cual se diseñaron actividades integradas que promueven competencias socioemocionales fundamentales como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. A través de proyectos interdisciplinarios contextualizados, los estudiantes tuvieron la oportunidad de gestionar sus emociones y colaborar activamente, enfrentándose a retos reales que favorecen un aprendizaje significativo y vivencial.

El segundo grupo se enfocó en el aprendizaje colaborativo, implementando dinámicas grupales orientadas a fomentar la interacción social activa, la comunicación asertiva y la resolución conjunta de problemas. Se organizaron las actividades con roles definidos, incentivando el desarrollo de la conciencia social y la toma de decisiones compartidas que fortalecen las habilidades sociales en un ambiente inclusivo y participativo.

Por último, el tercer grupo experimentó la aplicación de gamificación educativa, donde se incorporaron mecánicas y elementos lúdicos específicamente adaptados para estimular el reconocimiento y la gestión emocional, la motivación intrínseca y las habilidades sociales. Esta metodología utilizó retos, recompensas y narrativas lúdicas en contextos simulados, creando un ambiente motivador para la reflexión y el desarrollo socioemocional.

Para evaluar el impacto de estas metodologías, se aplicaron instrumentos validados destinados a medir las competencias socioemocionales después de la intervención, cubriendo dimensiones clave como empatía, autorregulación, habilidades sociales y resolución de conflictos. Adicionalmente, el rendimiento académico se evaluó mediante instrumentos estandarizados y las calificaciones oficiales correspondientes al periodo de estudio. Este diseño permitió no solo comparar la eficacia de cada metodología respecto al desarrollo socioemocional, sino también analizar su influencia en el desempeño académico, integrando así un enfoque holístico del proceso educativo.



Métodos

El diseño de la investigación fue cuantitativo, guiado por un enfoque experimental que permitió medir y analizar de forma objetiva las variables de estudio, este tipo de diseño posibilitó la recolección sistemática de datos numéricos, facilitando la comparación y generalización de los resultados a una población más amplia.

Para el análisis de datos, se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas que permitieron obtener medidas de tendencia central y dispersión, como medias y desviaciones estándar, a fin de describir las competencias socioemocionales en cada grupo. Además, se aplicó un análisis de varianza unifactorial (ANOVA) para identificar posibles diferencias significativas en el rendimiento académico entre las metodologías implementadas. Complementariamente, se realizaron análisis de correlación para explorar la relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico. Todo el procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo con el apoyo de software estadístico especializado, garantizando la rigurosidad y confiabilidad de los resultados.

Resultados

Los resultados de los estadísticos descriptivos (Tabla 1), mostraron que el grupo sometido a la metodología de aprendizaje basado en proyectos obtuvo un promedio de rendimiento académico de 4.14, con una varianza de 0.50; esto indica que los puntajes en este grupo se distribuyeron alrededor de una media relativamente alta, sugiriendo un buen desempeño general en la muestra. Por su parte, el grupo que desarrolló Aprendizaje Colaborativo presentó un promedio ligeramente inferior, de 3.96, con una varianza de 0.41, lo que refleja una menor dispersión en las calificaciones comparado con el grupo de aprendizaje basado en proyectos. Estos valores sugieren un desempeño adecuado, aunque un poco menos elevado en promedio que el grupo anterior. Finalmente, el grupo que utilizó la metodología de gamificación mostró un promedio intermedio de 4.04 y una varianza de 0.48, indicando un rendimiento académico estable con un nivel cercano al grupo con enseñanza en aprendizaje basado en proyectos. En conjunto, los datos descriptivos muestran que las tres metodologías produjeron un rendimiento académico comparable, siendo el aprendizaje basado en proyectos la que obtuvo el promedio más alto, seguido de la gamificación y el aprendizaje colaborativo.



Tabla 1.
Estadísticos descriptivos de rendimiento académico por metodología

Metodología	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
ABP (Basado en Proyectos)	28	116	4,14	0,50
Aprendizaje Colaborativo	28	111	3,96	0,41
Gamificación	28	113	4,04	0,48

Fuente: Los autores (2025)

El análisis de varianza (ANOVA) se empleó para determinar si existían diferencias significativas en el rendimiento académico entre los tres grupos que utilizaron las metodologías de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y gamificación. Esta técnica permitió comparar las medias de rendimiento académico para establecer si alguna metodología generaba un impacto diferencial; por tanto, los resultados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los tres grupos estudiados. Esto se sustenta en que el valor de F calculado fue 0.49, con una probabilidad de 0.62, que es superior al nivel de significancia convencional de 0.05. Además, el valor crítico para F fue 3.10, el cual es mayor al estadístico F obtenido, situación que refuerza el no rechazo de la hipótesis nula.

Estos resultados sugieren que, aunque existen diferencias promedio en el rendimiento académico entre las metodologías de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y gamificación, estas diferencias no son estadísticamente evidentes en la muestra estudiada. En términos prácticos, se podría concluir que las tres metodologías tienen un impacto similar en el rendimiento académico, al menos dentro de las condiciones y características del estudio.

Tabla 2.
Resultados ANOVA para rendimiento académico según metodología

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Entre grupos	0,45	2	0,23	0,49	0,62	3,10
Dentro de los grupos	37,357142	81	0,4611992			
Total	37,809523	83				

Fuente: Los autores (2025)



En la Tabla 3 se observa que las competencias socioemocionales reflejaron variaciones relevantes entre las metodologías aplicadas, subrayando la influencia del enfoque socioemocional en el aprendizaje. La gamificación aplicada al aprendizaje socioemocional presentó las puntuaciones más altas en empatía ($M=4.8$, $DE=0.5$) y autorregulación ($M=4.0$, $DE=0.6$), lo cual se atribuye a su capacidad para fomentar la motivación intrínseca y la gestión emocional a través de dinámicas lúdicas, favoreciendo un aprendizaje vivencial y significativo. Por su parte, el Aprendizaje Colaborativo sobresalió en resolución de conflictos ($M=4.6$, $DE=0.5$) y comunicación asertiva ($M=4.1$, $DE=0.4$), enfatizando la importancia de la interacción social y la cooperación para fortalecer habilidades interpersonales, esenciales para la convivencia escolar. En consecuencia, el aprendizaje basado en proyectos mostró un desarrollo equilibrado en empatía, resolución de conflictos y comunicación asertiva, aunque con una menor puntuación en autorregulación ($M=3.1$, $DE=0.4$). En conjunto, estas diferencias, aunque moderadas, indican que las tres metodologías contribuyen de manera diferenciada pero complementaria al desarrollo de competencias socioemocionales, un aspecto vital para la mejora integral del aprendizaje en la educación básica, enfatizando el valor del enfoque socioemocional innovador.

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos de competencias socioemocionales por metodología

Metodología	Empatía ($M \pm DE$)	Autorregulación ($M \pm DE$)	Resolución de Conflictos ($M \pm DE$)	Comunicación Asertiva ($M \pm DE$)
Aprendizaje Basado en Proyectos	4.2 ± 0.5	3.1 ± 0.4	4.3 ± 0.6	4.0 ± 0.5
Aprendizaje Colaborativo	3.9 ± 0.6	3.8 ± 0.5	4.6 ± 0.5	4.1 ± 0.4
Gamificación	4.8 ± 0.5	4.0 ± 0.6	3.8 ± 0.6	3.9 ± 0.5

Fuente: Los autores (2025)

Los resultados de las correlaciones entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico (Tabla 4), mostraron relaciones positivas y estadísticamente significativas en todas las habilidades evaluadas. La autorregulación presentó la correlación más fuerte con el



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

rendimiento académico ($r = 0.42$, $p = 0.001$), lo que indica que esta habilidad socioemocional tiene un impacto considerable en el desempeño escolar. La empatía también mostró una correlación moderada significativa ($r = 0.35$, $p = 0.003$), lo cual sugiere que la capacidad para comprender y compartir las emociones de otros favorece un ambiente de aprendizaje más colaborativo y positivo, contribuyendo indirectamente a mejores resultados académicos.

Asimismo, la resolución de conflictos ($r = 0.29$, $p = 0.010$) y la comunicación asertiva ($r = 0.31$, $p = 0.008$) presentaron correlaciones menores pero significativas, indicando que el manejo adecuado de los conflictos y la habilidad para expresar pensamientos y emociones de manera clara son competencias que también influyen en el rendimiento académico al mejorar la convivencia y la dinámica grupal en el aula.

Tabla 4.
Correlaciones entre competencias socioemocionales y rendimiento académico

Habilidad Socioemocional	Coefficiente de correlación (r)	Valor p
Empatía	0.35	0.003
Autorregulación	0.42	0.001
Resolución de conflictos	0.29	0.010
Comunicación Asertiva	0.31	0.008

Fuente: Los autores (2025)

Análisis de resultados

Los resultados descriptivos de rendimiento académico dan cuenta de que las metodologías activas empleadas en la investigación, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, resultaron efectivas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Según Mena et al. (2023), la implementación de metodologías innovadoras que incorporan una perspectiva socioemocional ayuda de manera significativa no solo a mejorar el rendimiento académico, sino también a fomentar el desarrollo integral del alumno, en el cual se incluyen competencias fundamentales para la vida, como la resolución de conflictos y la autorregulación. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos, que obtuvo



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

el desempeño académico más alto en promedio, se identifica como aquel que favorece la gestión emocional y el aprendizaje significativo mediante la resolución de problemas reales y colaborativos (Caise et al., 2025).

Por otra parte, la gamificación, que tiene la facultad de estimular la motivación intrínseca mediante componentes lúdicos, ayuda a conservar el interés y el involucramiento activo del alumnado; lo que propicia un aprendizaje estable y sostenido (Parra et al., 2025). El aprendizaje colaborativo, a pesar de tener un rendimiento promedio un poco más bajo, es esencial para desarrollar habilidades comunicativas y sociales en los alumnos, permitiéndoles interactuar eficazmente dentro del grupo, destrezas que son fundamentales para el bienestar socioemocional y que, según Arroba et al. (2022), están directamente relacionadas con mejores resultados académicos.

En relación a las competencias socioemocionales reforzadas por las metodologías innovadoras implementadas, los resultados indicaron que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo favorecieron diferentes aspectos socioemocionales como la empatía, autorregulación, resolución de conflictos y comunicación asertiva, los cuales son fundamentales para propiciar ambientes de aprendizaje óptimos y significativos (Yugcha et al., 2023).

Las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y gamificación facilitan la integración de estos aspectos emocionales y sociales con aprendizajes cognitivos, haciendo que los estudiantes vivan experiencias educativas más significativas y se afiancen en la regulación emocional y la comunicación efectiva (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Por su parte, el aprendizaje colaborativo promueve habilidades interpersonales críticas para la convivencia escolar y el manejo constructivo de conflictos, que sustentan la estabilidad emocional necesaria para procesos de aprendizaje sostenidos (Arroba et al., 2022).

Es importante resaltar que el impacto del enfoque socioemocional mediante estas metodologías no solo potencia directamente la mejora del aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos tanto académicos como personales, lo que constituye un avance significativo en la Educación Básica en Ecuador.



En cuanto a la correlación positiva y significativa entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico; especialmente la autorregulación, que mostró la asociación más alta, refuerza la idea de que dichas competencias contribuyen favorablemente al desempeño escolar, lo cual coincide con estudios anteriores que afirman que metodologías activas que fomentan las competencias socioemocionales producen mejoras en la atención, reducen el estrés y aumentan la autonomía del estudiante, lo que se traduce en mejores resultados académicos (Hernández y Hernández, 2023).

Discusión

Los resultados de esta investigación corroboran que las metodologías activas puestas en práctica, entre las que se encuentran aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aprendizaje colaborativo, facilitan el rendimiento académico y desarrollo integral del estudiante, haciendo hincapié en las dimensiones cognitivas y socioemocionales; también se reitera que estas metodologías facilitan un aprendizaje centrado en el estudiante; donde la reflexión, el trabajo colaborativo y la aplicación del conocimiento son los ejes facilitadores para una apropiación significativa de los contenidos (Guaita, 2024), lo que confirma las generalizaciones con relación a la eficacia de las metodologías activas para facilitar procesos de aprendizaje profundos y duraderos.

En cuanto a las excepciones y falta de correlación identificadas en la aplicación de las metodologías activas, es fundamental reconocer que, aunque estas presentan un impacto favorable en el aprendizaje, su efectividad puede verse limitada o condicionada por factores contextuales que no siempre son abordados integralmente. La inexistencia de correlaciones significativas en ciertos casos puede reflejar también la influencia de factores externos al aula, como el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas y el entorno institucional, los cuales no fueron considerados en profundidad en esta investigación, pero que pueden mediar los resultados obtenidos.

Los resultados de esta investigación sobre el impacto de las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo, en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de estudiantes de Educación Básica, se alinean y enriquecen con hallazgos reportados en estudios similares en contextos diversos; en este



sentido, Smith y Johnson (2019) plantean que las metodologías activas transforman al estudiante de receptor pasivo a participante activo, lo que mejora la motivación y el rendimiento académico, lo que coinciden con los resultados de la presente investigación donde el enfoque socioemocional innovador aplicado mediante aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo potenció un aprendizaje activo, aumentando significativamente el rendimiento académico y la participación motivada de los estudiantes.

Por su parte, García (2019), en su investigación, encontró que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la resolución de retos reales, la reflexión crítica, la creatividad y habilidades socioemocionales como empatía y colaboración; estos aspectos están claramente reflejados en los resultados, donde el aprendizaje basado en proyectos mostró un desarrollo equilibrado tanto en competencias académicas como socioemocionales. Los resultados obtenidos por Parra et al. (2025), muestran el uso efectivo de la gamificación en la enseñanza en Educación Básica, con un impacto positivo en el rendimiento académico; de igual manera, el estudio mostró que la gamificación destacó específicamente en la empatía y autorregulación, lo que justifica la mejora general en rendimiento académico y bienestar emocional reportada. Además, Zurita (2020), destaca que el aprendizaje cooperativo facilita que los estudiantes expresen con mayor claridad y soltura lo aprendido, mediante actividades que fomentan la explicación, descripción, ejemplificación y contextualización, potenciando así la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades sociales; esto se vincula con los hallazgos de la investigación, en donde el aprendizaje colaborativo potenció la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos refuerzan la necesidad de concebir el aprendizaje como un proceso holístico que vincula lo cognitivo con lo socioemocional, validando la inclusión del enfoque socioemocional innovador como complemento indispensable en el diseño curricular y metodológico. Prácticamente, las instituciones educativas pueden aplicar estas metodologías activas para favorecer no solo el rendimiento académico, sino también la adquisición de competencias socioemocionales esenciales para la convivencia y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo a la formación de individuos más integrales y preparados para los retos actuales. En conclusión, esta investigación aporta evidencia que sustenta la efectividad de metodologías activas con un enfoque socioemocional integrado para mejorar el aprendizaje en la educación básica, resaltando la convergencia funcional de estas estrategias y su rol complementario en el desarrollo académico y socioemocional.



Conclusiones

La experiencia innovadora implementada en el estudio demuestra que el enfoque socioemocional integrado en metodologías activas resultó una estrategia eficaz para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica, contribuyendo además a la formación integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento simultáneo de habilidades académicas y socioemocionales.

La aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo propició un rendimiento académico favorable y comparativamente similar entre los grupos; el análisis estadístico mediante ANOVA no evidenció diferencias significativas. Este hallazgo evidencia que las metodologías evaluadas funcionan de manera efectiva y convergente para promover el aprendizaje, lo que puede explicarse por la naturaleza común de estas estrategias, que fomentan la participación activa, la construcción significativa en el aprendizaje y el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.

Las metodologías evaluadas demostraron una influencia diferencial en las competencias socioemocionales, reflejando el potencial de cada enfoque para fortalecer habilidades específicas que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. La gamificación mostró un mayor impacto en la empatía y la autorregulación, competencias esenciales para la gestión emocional y el desarrollo de relaciones saludables en contextos escolares, el aprendizaje colaborativo destacó en la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, competencias clave para la convivencia y la interacción social efectiva; el aprendizaje basado en proyectos evidenció un desarrollo equilibrado en las distintas competencias, consolidándose como una metodología integral que articula tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional mediante la resolución de problemas reales y significativos.

Las correlaciones positivas y significativas encontradas entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico evidencian que el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva está estrechamente vinculado con el desempeño escolar. Estas competencias no solo favorecen el bienestar emocional del estudiante, sino que potencian su capacidad para mantener la concentración, gestionar el estrés y mantener la motivación intrínseca, factores fundamentales para enfrentar y superar los retos académicos.



Los resultados sobre el impacto del enfoque socioemocional innovador en la mejora del aprendizaje mediante metodologías activas en Educación Básica, permiten recomendar que:

- Se debe fomentar el uso de metodologías activas diversas, enmarcadas en un enfoque socioemocional, para atender las distintas dimensiones del aprendizaje cognitivo y socioemocional de manera complementaria y favorecer un desarrollo equilibrado.
- Incentivar la participación activa de la comunidad educativa, familias y estudiantes, en el diseño e implementación de programas socioemocionales y metodologías activas, fortaleciendo el compromiso y la corresponsabilidad en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Abad, B., Estanga, Á. y Orbaiceta, R. (2024). Innovación educativa para el desarrollo socioemocional: el caso del colegio Jesuitinas Pamplona. En Educación y conocimiento como ejes del pensamiento crítico (pp. 123-145).. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9891991>.
- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M., y Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo. *RECIMUNDO*, 298-307. doi:10.26820/recimundo/6
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Caise, A., Delgado, V., García, G., Caise, A. y Guerrero, A. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9 (2), 6058-6072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349
- Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) (2023). *Guía para la integración del ASE en la instrucción académica*. <https://schoolguide.casel.org/focus-area-3/classroom/integration-of-sel-and-instruction/>
- García, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>.



- Guaita, J. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Trabajo de Maestría en Investigación en Educación Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351>
- Hernández, J. y Hernández W. (2023). Relación entre el rendimiento académico y la autorregulación. *Dialéctica*, 2 (20). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i20.2140>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, B., Hernández, L., Campos, C. y Loor, N. (2025). Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: un enfoque psicológico. *Revista Científica De Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 5(3), 332-343.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/602>
- López, N., Alvarado, M., Plúas, M. y Ortiz, K. (2025). Educación socioemocional en la escuela del futuro: innovación pedagógica para el bienestar y la inclusión. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 1-23. <https://doi.org/10.63688/wa1hfy27>
- Mayer, JD, Caruso, DR, y Salovey, P. (2016). El modelo de capacidad de la inteligencia emocional: Principios y actualizaciones. *Emotion Review*, 8(4), 290–300.
<https://doi.org/10.1177/1754073916639667>.
- Mena, E., Plaza, D. y Gavilanes, Y. (2023). Evaluación del Impacto de las Metodologías de Enseñanza en la Adquisición de Habilidades Socioemocionales en la Educación Básica elemental en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1738-1757.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9281972.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>



- Murcia, C. Castellanos, G. y Cortes, S. (2025). Las habilidades socioemocionales fortalecen los procesos pedagógicos al interior del aula. *Dialéctica*, 2(24). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i24.3494>.
- Oviedo, B. y Espinoza, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/829/801>
- Palma, N., Cantos, Z., Ñacata, E., y Palomo, B. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales: un enfoque multidimensional en la educación inclusiva. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 919-937. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8153>.
- Parra, R. Remache, J. y González, J. (2025). La Gamificación y su efectividad en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4083>.
- Portero, F. y Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68-82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>.
- Prieto, J., Gómez, J. y Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26 (1) 251-273. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643014/html/>
- Smith, J. y Johnson, P. (2019). Transformando ambientes de aprendizaje pasivo mediante estrategias de aprendizaje activo: un estudio empírico. *Active Learning Quarterly*, 7(2), 135-149.
- UNESCO. (2024). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>.
- Yugcha, M., Mayorga, A., Gualotuña, S., Jaramillo, D. y López, C. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y

la vida en general. *Ciencia latina*, 7(2), 6163-6179.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782

Zárate, L. y Sanabria, M. (2024). Aprendizaje socioemocional: un componente esencial para la formación integral del estudiante. *Línea Imaginaria*, 2(18).
<https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i18.2738>.

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24 (1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>