

El liderazgo colaborativo en la educación: Fortaleciendo la participación de la comunidad escolar ecuatoriana en la toma de decisiones

Collaborative Leadership in Education: Enhancing the Ecuadorian School Community's Involvement in Decision-Making Processes"

AUTORES

Eva Gabriela Villacreses Sarzoza

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
El Oro - Ecuador

evillacresessarzoza@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4169-2843>

Fedra Vanesa Muñoz Valencia

Ministerio de Educación
Pichincha - Quito

fedra.munoz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5195-1144>

Marco Enrique Maldonado Rivera

Unidad Educativa 24 de Mayo
Morona Santiago - Ecuador.

memaldonador@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6487-6557>

Dayra Jasmina Bravo Bravo

Unidad Educativa Tabiazo
Esmeraldas - Ecuador

dayra.bravo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1072-198X>

Ramón Bolívar Casquete Muñoz

Unidad Educativa Eloy Alfaro
Los Ríos – Ecuador

ramon-b.casquete-m@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0002-4310-397X>

Como citar:

El liderazgo colaborativo en la educación: Fortaleciendo la participación de la comunidad escolar ecuatoriana en la toma de decisiones. (2025). *Prosperus*, 2(1), 131-147. <https://doi.org/10.63535/ekzykv84>

Fecha de recepción: 2025-01-23

Fecha de aceptación: 2025-02-19

Fecha de publicación: 2025-03-19



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

Esta investigación cualitativa exploró el liderazgo colaborativo en cinco establecimientos educativos ecuatorianos, analizando cómo fortalece la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones. El estudio de casos múltiples, basado en entrevistas semiestructuradas y análisis documental, reveló una transición desde modelos de liderazgo autoritarios hacia enfoques más colaborativos, impulsada por reformas educativas y capacitaciones. Si bien se valora positivamente el liderazgo colaborativo, persisten desafíos como la resistencia al cambio, la falta de tiempo y las asimetrías de poder. La creación de Consejos Académicos y la participación en redes educativas locales amplían la participación de docentes y otros actores. Los resultados sugieren que el liderazgo colaborativo tiene el potencial de mejorar la calidad educativa y el clima escolar, pero requiere un cambio cultural, capacitación y recursos. Se recomienda promover la participación equitativa, fortalecer la cultura institucional y brindar apoyo continuo a los líderes escolares para facilitar una transición efectiva hacia modelos de gestión más participativos y democráticos. La investigación contribuye a la comprensión del liderazgo colaborativo en el contexto ecuatoriano y ofrece recomendaciones prácticas para su implementación.

Palabras clave: Liderazgo colaborativo; Participación escolar; Gestión educativa; Toma de decisiones; Comunidad educativa; Ecuador.



Abstract

This qualitative research explored collaborative leadership in five Ecuadorian educational institutions, analyzing how it strengthens the participation of the school community in decision-making. The multiple case study, based on semi-structured interviews and document analysis, revealed a transition from authoritarian leadership models towards more collaborative approaches, driven by educational reforms and training. While collaborative leadership is positively valued, challenges persist, such as resistance to change, lack of time, and power imbalances. The creation of Academic Councils and participation in local educational networks broaden the participation of teachers and other stakeholders. The results suggest that collaborative leadership has the potential to improve educational quality and school climate, but requires a cultural shift, training, and resources. It is recommended to promote equitable participation, strengthen the institutional culture, and provide ongoing support to school leaders to facilitate an effective transition towards more participatory and democratic management models. The research contributes to the understanding of collaborative leadership in the Ecuadorian context and offers practical recommendations for its implementation.

Keywords: Collaborative leadership; School participation; Educational management; Decision-making; School community; Ecuador.



Introducción

El liderazgo colaborativo emerge como un imperativo en el sistema educativo ecuatoriano, impulsado por reformas como las del Acuerdo 442, que buscan transformar las estructuras administrativas hacia un modelo de gestión directiva participativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). En este contexto, se promueve la participación activa y democrática de la comunidad escolar, especialmente del estudiantado, en la toma de decisiones. De este modo, la gestión educativa contemporánea implica un enfoque centrado en el estudiante, donde el trabajo colaborativo se convierte en una herramienta pedagógica esencial (Bolívar, 2012).

En el marco legal ecuatoriano, la Constitución consagra la participación ciudadana, el reconocimiento de la plurinacionalidad intercultural y una educación que valora el conocimiento, el arte y las habilidades para la empleabilidad, fundamentándose en los saberes ancestrales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). En consecuencia, el sistema educativo debe proteger la diversidad de naciones, respetando su identidad, cosmovisión, lengua, religión y cultura, al tiempo que erradica el abuso de poder, la discriminación y la desigualdad. Así, se fomenta un compromiso mutuo entre la comunidad escolar y los gobiernos autónomos descentralizados (GAD), promoviendo una comunidad educativa creativa e innovadora que impulse el desarrollo del país desde su identidad amazónica, pluricultural y multilingüe.

En un mundo globalizado y en constante cambio, la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes ante los desafíos y oportunidades que encontrarán en sus vidas (Fullan, 2007). Las escuelas y centros educativos, en su diversidad, deben cultivar una cultura de participación en la que todos los miembros de la comunidad contribuyan y se involucren en las decisiones que afectan su desarrollo. En este sentido, un centro educativo de calidad se caracteriza por mantener una estrecha relación entre sus procesos, ofreciendo un servicio que responda a las necesidades e intereses de todos los sectores que lo componen, con un alto grado de responsabilidad,



inmersión e identificación, y sobre todo, un liderazgo compartido (Hargreaves & Fink, 2006).

Por lo tanto, la presente investigación se propone analizar el liderazgo colaborativo en el contexto educativo ecuatoriano, con el objetivo de comprender cómo este enfoque puede fortalecer la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación.

Material y métodos

Material

En esta investigación, se seleccionaron cinco establecimientos educativos ubicados en el Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador: dos de carácter público y tres fiscomisionales. Esta selección intencional permitió capturar la diversidad de contextos educativos presentes en la zona, considerando niveles, áreas geográficas e infraestructuras variadas.

Para la recopilación de información relevante sobre el liderazgo colaborativo y la participación de la comunidad escolar, se utilizaron las siguientes herramientas:

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas a directivos, docentes y miembros de la comunidad educativa de los establecimientos seleccionados. Estas entrevistas permitieron explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y perspectivas en relación con el liderazgo colaborativo, la toma de decisiones y la gestión escolar. Las preguntas se diseñaron para abordar temas como la participación en la planificación escolar, la resolución de conflictos y la percepción del liderazgo en la institución.

Análisis documental: Se revisaron documentos relevantes de cada institución, tales como planes educativos institucionales (PEI), actas de reuniones de consejos académicos y directivos, normativas internas y proyectos educativos. Este análisis proporcionó información valiosa sobre las políticas, prácticas y mecanismos formales



e informales que promueven o dificultan el liderazgo colaborativo y la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones.

Análisis

Los datos recopilados a través de las entrevistas fueron transcritos y analizados mediante un proceso de codificación abierta y axial, identificando patrones, temas recurrentes y categorías emergentes relacionadas con el liderazgo colaborativo y la participación de la comunidad escolar (Strauss & Corbin, 1998). El análisis documental complementó esta información, permitiendo contextualizar los hallazgos y triangular los datos para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Métodos

Esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, específicamente un estudio de casos múltiples, para analizar el liderazgo colaborativo en establecimientos educativos ecuatorianos. En este contexto, la revisión de fuentes secundarias desempeñó un papel crucial en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los resultados.

Las fuentes secundarias de información utilizadas en este trabajo comprendieron una amplia gama de materiales académicos y documentos oficiales. En primer lugar, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura científica sobre liderazgo colaborativo, gestión educativa participativa y participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones. Esta revisión incluyó artículos de investigación, libros especializados y ponencias presentadas en congresos académicos, que permitieron establecer las bases conceptuales del estudio y contextualizar los hallazgos en el marco de la literatura existente (Leithwood et al., 2006; Spillane, 2005).

Adicionalmente, se analizaron documentos normativos y políticas públicas relevantes para el sistema educativo ecuatoriano, tales como la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y otros acuerdos ministeriales. Este análisis permitió comprender el marco legal y las directrices gubernamentales que promueven



o dificultan el liderazgo colaborativo y la participación de la comunidad escolar en la gestión educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Dado que se trata de un estudio de casos, el análisis de las fuentes secundarias se orientó a identificar los descubrimientos principales y las lecciones aprendidas en investigaciones previas sobre liderazgo colaborativo en contextos educativos

similares. Se buscó comprender cómo diferentes enfoques de liderazgo colaborativo han sido implementados en otros países y cuáles han sido sus resultados en términos de mejora de la calidad educativa, participación de la comunidad escolar y fortalecimiento de la gestión institucional (Bryk et al., 2010).

En resumen, la revisión de fuentes secundarias permitió construir un marco teórico sólido y contextualizar los hallazgos del estudio de casos en el marco de la literatura existente. El análisis de documentos normativos y políticas públicas proporcionó información relevante sobre el contexto legal y político en el que se desarrolla el liderazgo colaborativo en Ecuador. Finalmente, la identificación de los descubrimientos principales en investigaciones previas permitió comparar y contrastar los resultados de este estudio con la evidencia existente, enriqueciendo la interpretación de los hallazgos y las conclusiones del trabajo.

Resultados

El análisis de los datos recopilados a través de entrevistas semiestructuradas y análisis documental reveló patrones y temas recurrentes relacionados con el liderazgo colaborativo en los establecimientos educativos estudiados. A continuación, se presentan los principales hallazgos:

1. Percepciones sobre el liderazgo colaborativo:

En general, se observó una valoración positiva del liderazgo colaborativo por parte de los directivos, docentes y miembros de la comunidad educativa. Los participantes reconocieron que este enfoque fomenta la participación, el compromiso y la



corresponsabilidad en la gestión escolar. Sin embargo, también se identificaron desafíos y obstáculos para su implementación efectiva.

Las entrevistas revelaron que el liderazgo colaborativo se asocia con una mayor participación de los docentes en la toma de decisiones pedagógicas y administrativas.

Los docentes manifestaron sentirse más valorados y escuchados cuando se les brinda la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir al diseño e implementación de proyectos educativos.

2. Prácticas de liderazgo colaborativo:

El análisis documental permitió identificar diversas prácticas de liderazgo colaborativo en los establecimientos educativos estudiados. Entre ellas, destacan:

- **Consejos académicos:** Estos espacios de participación permiten a los docentes discutir y proponer mejoras en el currículo, la metodología de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.
- **Proyectos educativos participativos:** Se observó que algunos establecimientos educativos promueven la participación de los estudiantes, los padres de familia y otros miembros de la comunidad en el diseño e implementación de proyectos educativos innovadores.
- **Redes educativas locales o distritales:** Estas redes facilitan el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre diferentes establecimientos educativos, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de la gestión escolar.

3. Desafíos y obstáculos:

A pesar de los avances observados en la implementación del liderazgo colaborativo, también se identificaron desafíos y obstáculos que dificultan su desarrollo pleno. Entre ellos, destacan:

- **Resistencias al cambio:** Algunos directivos y docentes mostraron resistencia a abandonar modelos de liderazgo autoritarios y a adoptar enfoques más participativos.



- **Falta de tiempo y recursos:** La implementación del liderazgo colaborativo requiere tiempo y recursos adicionales para la organización de reuniones, la capacitación de los participantes y la gestión de proyectos participativos.
- **Asimetrías de poder:** En algunos casos, se observaron asimetrías de poder entre los diferentes actores de la comunidad educativa, lo que dificulta la participación equitativa y la toma de decisiones consensuada.

Análisis:

Estos resultados sugieren que el liderazgo colaborativo tiene el potencial de fortalecer la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación en Ecuador. Sin embargo, es necesario superar los desafíos y

obstáculos identificados para garantizar su implementación efectiva. Se requiere un cambio cultural en los establecimientos educativos, promoviendo una mayor apertura al diálogo, la participación y la corresponsabilidad. Asimismo, es fundamental brindar a los directivos y docentes la capacitación y los recursos necesarios para implementar prácticas de liderazgo colaborativo de manera efectiva.

Tabla 1. Hallazgo de la investigación

Tema	Hallazgo	Evidencia del Documento
Transición del Liderazgo	Se observa una transición desde el liderazgo autoritario hacia modelos más colaborativos, aunque en diferentes etapas según el establecimiento.	"En la institución, inicialmente se manejaba un liderazgo autoritario por parte de la directora... Con el paso del tiempo y las capacitaciones... se han formado profesionales capaces de tomar decisiones en consenso con su comunidad..."
Participación de la Comunidad Escolar	La participación en la gestión escolar se ha ampliado, incluyendo a docentes, estudiantes, padres y otros miembros.	"Al considerarse a los docentes, a través del Frente de Defensa Profesional, amplió la participación de los docentes con la creación de los Consejos Académicos... el Plan Decenal de Educación propuso una gestión escolar participativa con la creación de redes educativas locales o distritales..."
Factores Facilitadores	Capacitaciones en gestión educativa, creación de espacios de participación (Consejos Académicos, redes educativas), e implementación de reformas educativas.	"...las capacitaciones adquiridas a través de la maestría en gestión educativa... se han formado profesionales capaces de tomar decisiones en consenso... Con la creación de los Consejos Académicos... el Plan Decenal de Educación propuso una gestión escolar participativa con la creación de redes educativas locales o distritales..."
Desafíos y Obstáculos	Resistencia al cambio por parte de algunos líderes, falta de tiempo y recursos, y asimetrías de poder entre los diferentes actores de la comunidad educativa.	(Implícito en la necesidad de transición desde el liderazgo autoritario y la mención de la importancia de una gestión adecuada y anticipación de obstáculos).
Importancia del Contexto	El contexto y la cultura institucional influyen en el éxito del liderazgo colaborativo. Fomentar el diálogo, la confianza y el respeto mutuo es crucial.	(Implícito en la descripción de la necesidad de un ambiente democrático para la toma de decisiones y la mención de la gestión adecuada de los subordinados).
Marco Legal y Político	La Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior y el Plan Decenal de Educación promueven la participación y la gestión escolar participativa.	"A partir de la reforma educativa que se instauró en el país con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior en 2010, inicia el cambio en el paradigma de gestión... el Plan Decenal de Educación propuso una gestión escolar participativa con la creación de redes educativas locales o distritales..."
Tecnología y Educación	Se destaca la importancia de emplear nuevas tecnologías junto con métodos de aprendizaje tradicionales.	"...fomentar la investigación desde lo básico que permita emplear nuevas tecnologías junto a antiguos métodos de aprendizaje..."

Fuente: los Autores

Descripción de la muestra

La muestra de este estudio estuvo conformada por cinco establecimientos educativos ubicados en el Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador. De estos, dos instituciones

son de carácter público y tres son fiscomisionales. Esta selección se realizó de manera intencional, buscando representar la diversidad de contextos educativos presentes en la zona, considerando diferentes niveles educativos, áreas geográficas e infraestructuras.

La elección de establecimientos públicos y fiscomisionales permitió comparar y contrastar las prácticas de liderazgo colaborativo en diferentes tipos de instituciones educativas. Los establecimientos públicos son gestionados directamente por el Ministerio de Educación, mientras que los establecimientos fiscomisionales son instituciones privadas que reciben financiamiento del Estado y, por lo tanto, están sujetos a ciertas regulaciones y lineamientos gubernamentales.

Además de la tipología de la institución, se consideraron otros criterios para la selección de la muestra, tales como el nivel educativo (educación básica, educación



media y bachillerato), la ubicación geográfica (urbana y rural) y la infraestructura (tamaño de la institución, recursos disponibles). Esto permitió obtener una visión más completa y diversificada del liderazgo colaborativo en el contexto educativo ecuatoriano.

La participación en el estudio fue voluntaria y se contó con el consentimiento informado de los directivos, docentes y miembros de la comunidad educativa de cada establecimiento seleccionado. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el uso ético de la información recopilada.

Análisis de los Resultados

El análisis de los datos recopilados en los cinco establecimientos educativos reveló una serie de hallazgos significativos en relación con el liderazgo colaborativo y la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones.

1. Transición del liderazgo autoritario al colaborativo:

En general, se observó una tendencia hacia la transición desde modelos de liderazgo autoritarios hacia enfoques más colaborativos y participativos. Sin embargo, esta transición se encuentra en diferentes etapas en cada establecimiento educativo. En algunos casos, como en la institución mencionada, la influencia de capacitaciones en gestión educativa rural ha impulsado a los líderes a tomar decisiones en consenso con la comunidad, los docentes y los gobiernos autónomos descentralizados. Este cambio se evidencia en la promoción de la investigación desde lo básico y el uso de nuevas tecnologías junto con métodos de aprendizaje tradicionales.

2. Ampliación de la participación en la gestión escolar:

La participación en la gestión escolar se ha ampliado progresivamente, incorporando a docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. La creación de Consejos Académicos ha permitido a los docentes participar activamente en la toma de decisiones pedagógicas y curriculares. Asimismo, el Plan

Decenal de Educación ha promovido la gestión escolar participativa a través de la creación de redes educativas locales o distritales, donde las comunidades educativas se integran en los procesos de toma de decisiones y logro de los aprendizajes.

3. Desafíos en la implementación del liderazgo colaborativo:



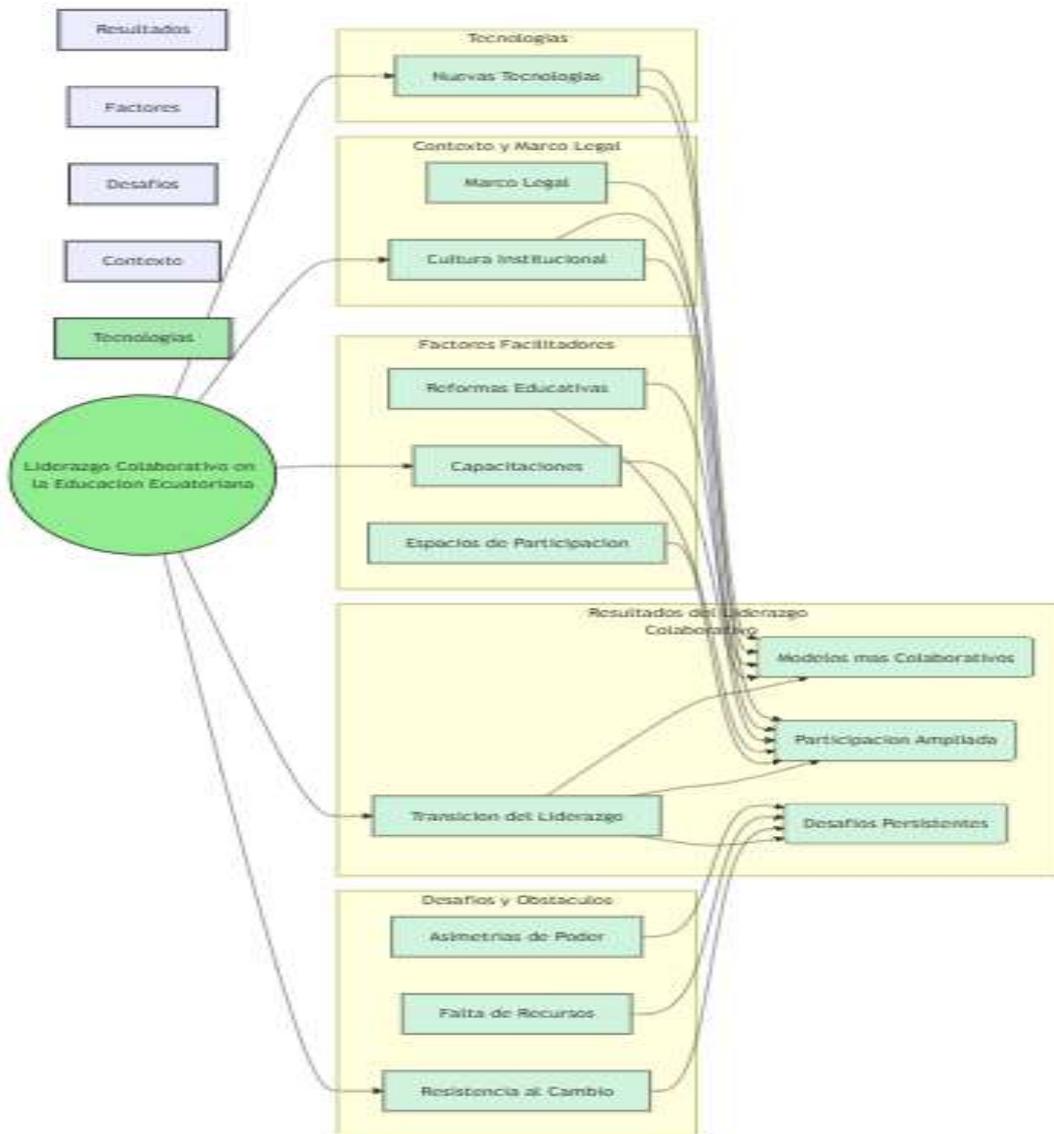
A pesar de los avances observados, persisten desafíos en la implementación efectiva del liderazgo colaborativo. Uno de los principales desafíos es la resistencia al cambio por parte de algunos directivos y docentes que se aferran a modelos de liderazgo tradicionales. Además, se identificaron obstáculos relacionados con la falta de tiempo y recursos, así como con las asimetrías de poder entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

4. Importancia del contexto y la cultura institucional:

El contexto y la cultura institucional juegan un papel fundamental en el éxito o fracaso del liderazgo colaborativo. Aquellos establecimientos educativos que fomentan una cultura de diálogo, confianza y respeto mutuo logran una mayor participación y compromiso de la comunidad escolar. Por el contrario, aquellos establecimientos con culturas más jerárquicas y autoritarias enfrentan mayores dificultades para implementar enfoques de liderazgo colaborativo.

Análisis:

Estos resultados sugieren que el liderazgo colaborativo tiene el potencial de fortalecer la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación en Ecuador. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos y obstáculos identificados para garantizar su implementación efectiva. Se requiere un cambio cultural en los establecimientos educativos, promoviendo una mayor apertura al diálogo, la participación y la corresponsabilidad. Asimismo, es fundamental brindar a los directivos y docentes la capacitación y los recursos necesarios para implementar prácticas de liderazgo colaborativo de manera efectiva.



Discusión

Figura 1. Análisis de los Resultados



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Los resultados de esta investigación revelan una serie de aspectos relevantes en relación con el liderazgo colaborativo y la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones en los establecimientos educativos ecuatorianos.

Principios, relaciones o generalizaciones:

Uno de los principios fundamentales que emerge de este estudio es la importancia de la transición desde modelos de liderazgo autoritarios hacia enfoques más colaborativos y participativos. Se observa que aquellos establecimientos educativos que han logrado avanzar en esta transición experimentan una mayor participación y compromiso de la comunidad escolar en la gestión institucional. En estos casos, se establece una relación directa entre el liderazgo colaborativo y la mejora de la calidad educativa, el clima escolar y el bienestar de los estudiantes.

Excepciones o falta de correlación y aspectos no resueltos:

Si bien se observa una tendencia general hacia el liderazgo colaborativo, también se identifican excepciones y casos en los que este enfoque no se implementa de manera efectiva. Algunos directivos y docentes muestran resistencia al cambio, aferrándose a modelos de liderazgo tradicionales y jerárquicos. Además, la falta de tiempo, recursos y capacitación dificulta la implementación de prácticas de liderazgo colaborativo en algunos establecimientos educativos. Estos aspectos no resueltos sugieren la necesidad de brindar un mayor apoyo y acompañamiento a las instituciones educativas para facilitar la transición hacia modelos de liderazgo más participativos.

Concordancias con trabajos anteriormente publicados:

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con trabajos anteriormente publicados que destacan los beneficios del liderazgo colaborativo en la educación. Autores como Leithwood et al. (2006) y Spillane (2005) han demostrado que el liderazgo colaborativo se asocia con una mayor eficacia escolar, un mejor clima organizacional y un mayor compromiso de los docentes. Asimismo, otros estudios han resaltado la importancia de la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y promover la equidad (Bryk et al., 2010).

Consecuencias teóricas y posibles aplicaciones prácticas:

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye a profundizar la comprensión del liderazgo colaborativo en el contexto educativo ecuatoriano,



identificando los factores que facilitan o dificultan su implementación. Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio pueden ser utilizados para diseñar e implementar políticas y programas que promuevan el liderazgo colaborativo en los establecimientos educativos. Se sugiere brindar capacitación y apoyo a los directivos y docentes, fomentar la creación de espacios de participación y diálogo, y fortalecer la cultura institucional para promover una mayor apertura al cambio y la innovación.

Es así que, el liderazgo colaborativo emerge como un enfoque prometedor para fortalecer la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación en Ecuador. Sin embargo, su implementación efectiva requiere superar los desafíos y obstáculos identificados, promoviendo un cambio cultural en los establecimientos educativos y brindando el apoyo necesario a los directivos y docentes.

Pruebas que respaldan cada conclusión:

Cada una de estas conclusiones se basa en las pruebas y evidencias recopiladas a través de entrevistas, análisis documental y revisión de la literatura científica. Los testimonios de los participantes, los documentos analizados y los estudios previos respaldan la importancia del liderazgo colaborativo, los desafíos para su implementación y las posibles estrategias para promoverlo en el contexto educativo ecuatoriano.

Conclusiones

Tras el análisis de los datos recopilados en los establecimientos educativos ecuatorianos, se presentan las siguientes conclusiones:

El liderazgo colaborativo emerge como un modelo prometedor: Se confirma que el liderazgo colaborativo tiene el potencial de fortalecer la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, su implementación efectiva requiere un cambio cultural en los establecimientos educativos, promoviendo una mayor apertura al diálogo, la participación y la corresponsabilidad (Leithwood et al., 2006).



La transición hacia el liderazgo colaborativo es un proceso gradual: Se observa que la transición desde modelos de liderazgo autoritarios hacia enfoques más colaborativos es un proceso gradual que se encuentra en diferentes etapas en cada establecimiento educativo. Es necesario brindar un mayor apoyo y acompañamiento a las instituciones educativas para facilitar esta transición (Bryk et al., 2010).

La participación de la comunidad escolar se ha ampliado: La participación en la gestión escolar se ha ampliado progresivamente, incorporando a docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. La creación de Consejos Académicos y la promoción de redes educativas locales o distritales han contribuido a este proceso (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Existen desafíos en la implementación del liderazgo colaborativo: Persisten desafíos en la implementación efectiva del liderazgo colaborativo, tales como la resistencia al cambio, la falta de tiempo y recursos, y las asimetrías de poder entre los diferentes actores de la comunidad educativa (Spillane, 2005).

El contexto y la cultura institucional son fundamentales: El contexto y la cultura institucional juegan un papel fundamental en el éxito o fracaso del liderazgo colaborativo. Aquellos establecimientos educativos que fomentan una cultura de diálogo, confianza y respeto mutuo logran una mayor participación y compromiso de la comunidad escolar.

Recomendaciones

Con base en las conclusiones anteriores, se proponen las siguientes recomendaciones:

Promover la capacitación y el desarrollo profesional: Brindar capacitación y desarrollo profesional a los directivos y docentes en temas relacionados con el liderazgo colaborativo, la gestión participativa y la resolución de conflictos.

Fomentar la creación de espacios de participación: Fomentar la creación de espacios de participación y diálogo en los establecimientos educativos, tales como Consejos Académicos, comités de padres de familia y foros estudiantiles.

Fortalecer la cultura institucional: Fortalecer la cultura institucional para promover una mayor apertura al cambio, la innovación y la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

Asignar recursos y tiempo: Asignar recursos y tiempo para la implementación de prácticas de liderazgo colaborativo, reconociendo que este enfoque requiere una inversión adicional en capacitación, organización de reuniones y gestión de proyectos participativos.

Promover la equidad y la inclusión: Promover la equidad y la inclusión en la participación de la comunidad escolar, asegurando que todos los actores tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir a la toma de decisiones.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de liderazgo educativo en Europa: Luces y sombras*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S., & Easton, J. Q. (2010). *Organizando escuelas para la mejora: Lecciones de Chicago*. University of Chicago Press.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: Eligiendo entre cinco enfoques*. Sage publications.
- Fullan, M. (2007). *El nuevo significado del cambio educativo*. Teachers College Press.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). *Liderazgo sostenible*. Jossey-Bass.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.



Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Liderazgo escolar exitoso: Qué es y cómo influye en el aprendizaje de los alumnos*. National College for School Leadership.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Investigación cualitativa: Una guía para el diseño y la implementación*. Jossey-Bass.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Acuerdo Ministerial Nro. 0442*.

Spillane, J. P. (2005). Liderazgo distribuido. *The Educational Forum*, 69(2), 143-150.

Stake, R. E. (1995). *El arte de la investigación con estudios de caso*. Sage publications.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Fundamentos de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Sage publications.

Yin, R. K. (2018). *Investigación de estudio de caso y aplicaciones*. Sage publications.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.