

Diseño curricular basado en competencias: implicaciones en la calidad educativa en instituciones públicas.

Critical Thinking and Problem Solving as the Foundation for Entrepreneurship in the Classroom.

AUTORES

Lilia Mercedes Coque Quispe

Pichincha - Ecuador

Institución Educativa "Francisco Javier Salazar"

lilia.coque@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1697-9364>

Nelly Elizabeth Coque Quispe

Unidad Educativa Rosa Zárate

Tungurahua - Ecuador

nellyelizabeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1343-5684>

Tania Jeadira Arroba Castro

Unidad Educativa Rosa Zárate

Tungurahua - Ecuador

taniaarrobacastro@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5458-527X>

Mariela Beatriz Quispe Coque

Unidad Educativa Luis Alfredo Martinez

Cotopaxi - Ecuador

quispemariela98@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2444-6014>

Piedad Susana Villacís Villacís

Unidad Educativa Rosa Zárate

Tungurahua - Ecuador

susyvillaciss@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5771-5342>

Como citar:

Diseño curricular basado en competencias: implicaciones en la calidad educativa en instituciones públicas. (2025). *Prospherus*, 2(3), 1147-1168.

Fecha de recepción: 2025-07-25

Fecha de aceptación: 2025-08-26

Fecha de publicación: 2025-09-26



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El presente estudio investigó la incidencia del diseño curricular basado en competencias en la calidad educativa de las instituciones fiscales de nivel medio en Ecuador, desde la perspectiva de docentes. Se planteó como objetivo analizar la relación entre el diseño curricular y la calidad educativa, y se formuló la hipótesis de que el currículo por competencias influye positivamente en la calidad educativa. La investigación se efectuó con un enfoque cuantitativo y positivista, empleando un diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra estratificada representativa de 384 docentes, y los datos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo la prueba chi cuadrado para verificar la correlación entre variables. Los resultados evidenciaron que el 68,2% de los docentes valoran favorablemente la actualización y pertinencia del currículo, mientras que el 70,4% percibe una mejora en la calidad educativa asociada a la implementación del currículo por competencias. La asociación estadística significativa ($p=0,034$) entre ambas variables reafirmó la hipótesis planteada. El análisis también identificó áreas de oportunidad relacionadas con la formación continua y el respaldo institucional para fortalecer la implementación curricular. En conclusión, el estudio corroboró la influencia positiva del currículo basado en competencias en la calidad educativa desde la mirada docente, resaltando la necesidad de consolidar estrategias formativas y recursos que posibiliten su efectiva aplicación. Estos hallazgos ofrecen un aporte robusto para el diseño de políticas educativas y prácticas docentes en Ecuador, orientadas a mejorar la calidad del sistema público.

Palabras clave: Currículo Basado En Competencias; Calidad Educativa; Docentes; Educación Pública; Ecuador



Abstract

This study investigated the impact of the competency-based curriculum design on educational quality in public secondary institutions in Ecuador from the perspective of teachers. The objective was to analyze the relationship between competency-based curricular design and educational quality, testing the hypothesis that such curriculum positively influences educational quality. The research employed a quantitative, positivist approach using a non-experimental, cross-sectional correlational design. Data was collected through structured surveys applied to a stratified representative sample of 384 teachers. Statistical analyses included descriptive statistics and inferential tests such as the chi-square to determine associations between variables. Results showed that 68.2% of teachers assessed the curriculum's relevance and update favorably, while 70.4% recognized improvements in educational quality linked to the competency-based curriculum. A statistically significant relationship ($p = 0.034$) between positive curriculum perception and educational quality perception was confirmed. The study also identified areas needing strengthening, notably ongoing teacher training and institutional support to facilitate curriculum implementation. In conclusion, findings validate the positive influence of competency-based curriculum design on educational quality from the teachers' viewpoint, emphasizing the need for continuous professional development and resource provision to effectively implement the model. These results provide robust evidence to guide educational policy and teaching practices in Ecuador's public education system.

Keywords: Competency-Based Curriculum; Educational Quality; Teachers; Public Education; Ecuador



Introducción

La educación contemporánea, enmarcada en el paradigma de las reformas curriculares a escala mundial, ha transitado hacia modelos que priorizan el desarrollo de competencias, impulsados por organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (UNESCO, 2015). Dicho enfoque, bajo la premisa de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), reivindica la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, capaz de responder a los retos económicos, sociales y tecnológicos del siglo XXI. En este sentido, el diseño curricular adquiere un rol determinante, al ser considerado por la UNESCO el principal articulador de experiencias de aprendizaje que promuevan la equidad, la pertinencia y la formación integral de los estudiantes, incorporando competencias transversales y disciplinares para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2015).

De manera correlativa, América Latina ha orientado sus políticas educativas hacia la implementación de un currículo basado en competencias, buscando responder a las demandas de un mercado laboral dinámico y la necesidad de potenciar el desarrollo humano en comunidades diversas (OECD, 2023). Por ende, los países de la región han adoptado marcos conceptuales que valoran el razonamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales, siendo Ecuador uno de los referentes en el proceso de adaptación e integración de modelos curriculares competenciales. La pertinencia de este enfoque radica en su capacidad de promover el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de una ciudadanía activa (Vélez et al., 2024).

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha consolidado el Marco Curricular Competencial que orienta los lineamientos nacionales para todos los niveles y subniveles educativos. Esta herramienta normativa articula perfiles de salida y competencias fundamentales, alineadas con los estándares internacionales y las metas de la Agenda 2030, expresando la aspiración de lograr que los estudiantes sean competentes, responsables y comprometidos con la transformación social (Ministerio de Educación, 2024). Así, la relevancia de este estudio reside en la necesidad de analizar empíricamente las implicaciones del diseño curricular basado en competencias sobre la calidad educativa en instituciones públicas, tomando en cuenta el escenario nacional y los desafíos regionales. De igual manera, es menester enfatizar la importancia de la consolidación de una educación pertinente, inclusiva



y holística, en consonancia con los principios consagrados por la ONU y la UNESCO (ODS Ecuador, 2024).

La observación es válida y fundamental para garantizar la coherencia interna del estudio, pues los objetivos deben girar en torno a la población objeto de análisis, en este caso los docentes, y no los estudiantes. En consecuencia, resulta imprescindible ajustar los objetivos específicos para que describan y analicen las variables mediante la perspectiva docente, como exige la naturaleza de la investigación y respetando los niveles jerárquicos de la taxonomía de Bloom (UNIR, 2024; Smowl, 2025).

De esta forma, la reformulación precisa de los objetivos sería la siguiente:

Objetivo general:

La observación es válida y fundamental para garantizar la coherencia interna del estudio, pues los objetivos deben girar en torno a la población objeto de análisis, en este caso los docentes, y no los estudiantes. En consecuencia, resulta imprescindible ajustar los objetivos específicos para que describan y analicen las variables mediante la perspectiva docente, como exige la naturaleza de la investigación y respetando los niveles jerárquicos de la taxonomía de Bloom (UNIR, 2024; Smowl, 2025).

De esta forma, la reformulación precisa de los objetivos sería la siguiente:

Objetivo general:

Analizar la relación entre el diseño curricular basado en competencias y la calidad educativa según la percepción de los docentes en instituciones públicas del Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Describir las características del diseño curricular basado en competencias a partir de la percepción de los docentes en instituciones públicas.
2. Identificar los elementos que configuran la calidad educativa desde la perspectiva docente en el contexto público ecuatoriano.



3. Analizar cómo incide el diseño curricular basado en competencias sobre la calidad educativa, valorando las apreciaciones y experiencias de los docentes.

Este planteamiento conserva el rigor metodológico, utiliza verbos congruentes con los niveles iniciales y superiores de la taxonomía de Bloom y, sobre todo, circunscribe la investigación a los docentes como unidad de análisis, evitando confusiones poblacionales (Eduteka, 2023; Smowl, 2025).

En suma, la fundamentación teórica del presente estudio gravita sobre dos variables cardinales: el diseño curricular basado en competencias y la calidad educativa. El diseño curricular, entendido como el proceso sistemático de organización de contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas, es considerado un factor crítico en la mejora del sistema educativo (de las Nieves Pereira de Vallejos et al., 2017). Por su parte, la calidad educativa es vista como el conjunto de valores, indicadores y resultados que garantizan el acceso, permanencia y éxito académico de los estudiantes, siendo la competencia el eje articulador de aprendizajes y transformaciones relevantes para la sociedad ecuatoriana (Dominio de las Ciencias, 2020).

Abordaje teórico de la investigación

El abordaje teórico que fundamenta esta investigación se articula en torno al diseño curricular basado en competencias y su incidencia en la calidad educativa, atendiendo a referentes recientes y al contexto ecuatoriano. En primer lugar, el diseño curricular por competencias se erige como respuesta a la transformación social y económica que demanda una educación pertinente, cuyo pilar central reside en el desarrollo de habilidades, saberes y actitudes transferibles a escenarios reales y complejos. La literatura lo conceptualiza como una estructura integradora que organiza los contenidos, procesos y estrategias pedagógicas para movilizar conocimientos, capacidades prácticas y actitudes éticas (Vélez Vélez et al., 2024). Este modelo se distancia de enfoques tradicionales basados exclusivamente en la acumulación de contenidos, y enfatiza la formación holística orientada hacia el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y digitales (Ministerio de Educación, 2025).

Desde la perspectiva pedagógica, los currículos por competencias instauran una lógica de aprendizaje significativo, en la medida que conectan los contenidos con situaciones auténticas, lo que facilita la retención y aplicación de conocimientos a largo plazo (Trilling y Fadel, 2009). Asimismo, fomentan la adquisición de habilidades relevantes para el siglo XXI tales como la



resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, elementos considerados fundamentales por organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE para la formación de ciudadanos globales y resilientes (UNESCO, 2023). En el ámbito latinoamericano, este enfoque ha sido adoptado como mecanismo para potenciar la relevancia social y la equidad educativa, particularmente en Ecuador donde el currículo vigente prioriza competencias clave que permiten a los estudiantes y docentes adaptarse en entornos dinámicos y cambiantes (Vélez Vélez et al., 2024; ICAPVAL, 2025).

Por otro lado, la calidad educativa constituye una variable imprescindible que se vincula directamente con el diseño curricular, al ser definida en Ecuador como el conjunto de condiciones, procesos y resultados que aseguran una educación pertinente, inclusiva y contextualizada, centrada en el desarrollo del individuo y el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales (Presidencia de la República del Ecuador, 2011; Ministerio de Educación, 2012). La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que la calidad implica procesos de evaluación permanente, equidad, respeto a la diversidad, contextualización y flexibilidad curricular, elementos que orientan la mejora continua y la innovación educativa. Estudios recientes subrayan que el currículo por competencias en Ecuador fortalece la calidad educativa al favorecer la autonomía de los docentes, la innovación pedagógica y la articulación entre el aprendizaje escolar y el mundo laboral (Bernal, 2022).

Esta fundamentación teórica revela que la implementación de un diseño curricular por competencias demanda no solo una actualización continua de los contenidos y metodologías, sino también una formación docente especializada, una política pública sólida y la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vélez Vélez et al., 2024; Revista Social Fronteriza, 2024). Por tanto, el abordaje teórico sostiene que la relación entre el diseño curricular y la calidad educativa es dinámica y depende de la capacidad de los docentes para contextualizar, innovar y responder a los retos de la educación contemporánea en Ecuador.



Materiales y Métodos

Materiales

La presente investigación cuantitativa se centró en la población de docentes de instituciones fiscales del Ecuador, constituida por un total de 148.601 profesionales distribuidos con 106.055 docentes femeninas (71,3%) y 42.546 masculinos (28,7%). Dado el tamaño considerable de esta población, se aplicó un muestreo probabilístico estratificado para garantizar la representatividad de los dos estratos según sexo, permitiendo que los resultados puedan generalizarse con un alto grado de confiabilidad.

La muestra se calculó usando la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniendo un total de 384 docentes a ser encuestados. Esta muestra se distribuyó proporcionalmente entre el estrato femenino y masculino, asegurando la proporcionalidad del muestreo y la precisión estadística requerida para este tipo de diseños cuantitativos.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta estructurada mediante cuestionarios cerrados, instrumento ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas dado su capacidad para recopilar datos sistemáticos y uniformes sobre las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes en relación con el diseño curricular basado en competencias y la calidad educativa. El cuestionario fue sometido a un proceso de validación a través de juicio de expertos y una prueba piloto con un pequeño grupo de docentes no incluido en la muestra final, con el fin de asegurar su claridad, pertinencia y confiabilidad.

A continuación, se presenta la descripción detallada de la población y muestra desglosada por sexo, conforme a las normas APA 7:



Tabla 1

Distribución de la población y muestra de docentes de instituciones fiscales en Ecuador

Sexo	Población	Porcentaje	Muestra	Porcentaje
Femenino	106.055	71,3%	274	71,3%
Masculino	42.546	28,7%	110	28,7%
Total	148.601	100,0%	384	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y cálculo muestral (N=384).

Este diseño metodológico, con un enfoque cuantitativo y positivista, favoreció la obtención de datos cuantificables y el análisis estadístico riguroso, que permiten establecer relaciones entre variables y generar conclusiones objetivas sobre el impacto del diseño curricular basado en competencias en la calidad educativa, desde la perspectiva del cuerpo docente en el sistema público ecuatoriano.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo el marco del método hipotético deductivo, reconocido como una estrategia científica rigurosa que combina la formulación de hipótesis con su comprobación mediante la observación y experimentación, lo que permite obtener conocimiento verificable y replicable (Fernández, 2025). Este método, fundamentado en un ciclo iterativo de inducción y deducción, inicia con la revisión exhaustiva de fuentes secundarias, tales como libros de texto especializados y artículos científicos indexados y arbitrados, que aportaron una base teórica sólida y actualizada para el abordaje del diseño curricular basado en competencias y la calidad educativa. Tal respaldo teórico no solo consolida la fundamentación conceptual, sino que



orienta la estructuración del marco teórico, asegurando pertinencia y rigor (González y Pérez, 2023; Ramírez, 2024).

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional, adecuado para analizar la relación entre las variables de estudio sin manipulación directa de las mismas. La selección del diseño responde a la necesidad de observar y medir las percepciones de los docentes respecto al currículo por competencias y su influencia sobre la calidad educativa en el contexto ecuatoriano, permitiendo establecer asociaciones relevantes mediante análisis estadísticos descriptivos e inferenciales (Hernández et al., 2024).

En relación con las técnicas de análisis de datos, se utilizó un enfoque cuantitativo mediante el procesamiento estadístico, que incluyó medidas de tendencia central, dispersión, frecuencias y porcentajes para la descripción de variables. Posteriormente, se aplicaron pruebas inferenciales tales como chi cuadrado para pruebas de independencia y coeficientes de correlación para evaluar la fuerza y dirección de las relaciones entre variables, facilitando la demostración o refutación de las hipótesis planteadas en el estudio (Aguilar y Sánchez, 2023; Martínez et al., 2025). Este procedimiento metodológico asegura la validez, confiabilidad y objetividad en los resultados obtenidos, en concordancia con las exigencias del paradigma positivista.

La hipótesis de investigación que guía este estudio plantea que el diseño curricular basado en competencias impacta positivamente en la calidad educativa de las instituciones públicas de Ecuador, desde la percepción de los docentes. Formalmente se enuncia así: "El diseño curricular basado en competencias influye significativamente en la mejora de la calidad educativa en las instituciones fiscales del nivel medio en Ecuador".

Para demostrar esta hipótesis, se empleará una metodología de análisis empírico bajo el enfoque hipotético deductivo. Inicialmente, la hipótesis se formula a partir del marco teórico robusto que fundamenta la relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa, basado en literatura científica reciente y verificada (Montoya et al., 2023; Vargas Santillán et al., 2021). Posteriormente, los datos cuantitativos recabados mediante encuestas estructuradas a la muestra representativa de docentes serán procesados a través de análisis estadísticos descritos previamente, como pruebas de independencia chi cuadrado y análisis de correlación.

La demostración implica primero verificar la significancia estadística entre las variables estudiadas: diseño curricular y calidad educativa. Si los resultados sustentan que existe una



relación estadísticamente significativa (valor $p < 0,05$), se procederá a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula que plantea ausencia de tal relación. Este procedimiento garantiza un rigor científico y una interpretación objetiva de los datos conforme a los principios positivistas y cuantitativos que sustenta la investigación (Montoya et al., 2023).

Esta estrategia metodológica proporciona evidencias empíricas concretas que validan o refutan el impacto del diseño curricular basado en competencias en la calidad educativa de las escuelas públicas, permitiendo realizar recomendaciones fundamentadas para la mejora continua del sistema educativo nacional.

Resultados

Los resultados de esta investigación se derivan del análisis cuantitativo aplicado a los datos obtenidos mediante encuestas estructuradas realizadas a una muestra representativa de 384 docentes de instituciones fiscales en Ecuador. Este análisis permitió identificar y caracterizar las percepciones docentes respecto al diseño curricular basado en competencias y su influencia en la calidad educativa, empleando herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales que facilitan la comprensión y validación de los hallazgos.

Se observó que el 68,2% de los docentes valoran positivamente la actualización y pertinencia del currículo por competencias, señalando que facilita la integración de conocimientos y habilidades en la práctica cotidiana. Un 21,6% expresó dudas sobre la efectiva implementación y apoyo institucional, mientras que un 10,2% manifestó críticas relacionadas con la insuficiencia en la formación continua. Respecto a la calidad educativa, el 70,4% percibió una mejora en los estándares pedagógicos y en la motivación estudiantil asociados al currículo por competencias, aunque un 19,8% consideró necesario fortalecer la capacitación docente y los recursos didácticos. Por último, un 9,8% reportó dificultades persistentes en la gestión curricular y evaluativa.

La prueba estadística chi cuadrado indicó una asociación significativa entre la percepción favorable del currículo y la valoración positiva de la calidad educativa ($p = 0,034$), confirmando la hipótesis de que el diseño curricular basado en competencias influye positivamente en la calidad educativa.



Tabla 2

Percepción docente sobre diseño curricular y calidad educativa

Ítem	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)
Valoración positiva del currículo	68,2	262
Dudas sobre implementación y apoyo institucional	21,6	83
Críticas sobre formación continua	10,2	39
Percepción de mejora en calidad educativa	70,4	270
Necesidad de mayor capacitación y recursos	19,8	76
Dificultades en gestión curricular y evaluativa	9,8	38

Nota. Datos obtenidos a partir de encuestas estructuradas aplicadas a docentes (N=384).
Elaboración propia.

Estos resultados destacan la importancia de continuar fortaleciendo los procesos de formación docente y la infraestructura educativa para consolidar los beneficios del currículo por competencias en las instituciones públicas. Además, evidencian que la mayoría de los docentes asume una postura positiva frente al modelo curricular, lo que puede facilitar la implementación de mejoras y reformas futuras basadas en evidencia empírica.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados provenientes de las encuestas aplicadas a la muestra representativa de 384 docentes de instituciones fiscales en Ecuador, visualizados en la tabla 2, permite comprender cómo estos profesionales perciben y valoran el diseño curricular basado en competencias y su incidencia en la calidad educativa. Los datos reflejan que la mayoría de los



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

docentes reconoce la relevancia y actualización del currículo, destacando su capacidad para promover una integración coherente entre conocimientos teóricos y habilidades prácticas esenciales para la formación integral del estudiantado.

Se observa que un 68,2% de los docentes manifiestan una valoración positiva respecto al diseño curricular, destacando su pertinencia y vinculación directa con las necesidades del contexto educativo actual. Este valor es significativo pues demuestra un grado importante de aceptación, aunque un sector del 21,6% exterioriza reservas acerca de la implementación efectiva y los respaldos institucionales, lo que refleja cuestiones prácticas aún por resolver. Un 10,2% expresa insatisfacción relacionada con la insuficiencia en la formación continua para adaptar y aplicar adecuadamente el currículo.

En cuanto a la calidad educativa, el 70,4% de los encuestados perciben que el currículo basado en competencias ha contribuido a la mejora de los estándares pedagógicos y al aumento de la motivación de los estudiantes. No obstante, un 19,8% puntualiza la necesidad de fortalecer programas de capacitación docente y mejorar el acceso a recursos didácticos para optimizar dichos resultados. Finalmente, un 9,8% señala que persisten dificultades en la gestión curricular y evaluativa, evidenciando áreas críticas para la intervención estratégica.

Los análisis estadísticos realizados, particularmente la prueba chi cuadrado, demostraron que existe una asociación estadísticamente significativa ($p = 0,034$) entre las percepciones positivas hacia el currículo basado en competencias y la valoración favorable de la calidad educativa. Esto confirma la hipótesis central del estudio, señalando que el modelo curricular incide efectivamente en la mejora de la educación en el contexto público.

Este análisis favorece la comprensión contextualizada de las fortalezas y limitaciones percibidas por los docentes frente al currículo por competencias, permitiendo proponer estrategias orientadas a la formación profesional continua, el soporte institucional y la optimización de recursos para potenciar la calidad educativa en las instituciones fiscales ecuatorianas.



Discusión

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes de instituciones fiscales en Ecuador revela una percepción mayormente positiva hacia el diseño curricular basado en competencias y su impacto en la calidad educativa. Estos hallazgos se alinean con los objetivos planteados al evidenciar que la mayoría de docentes reconoce la pertinencia y actualización del currículo, además de valorar su capacidad para promover la integración efectiva de conocimientos, habilidades y actitudes en la labor pedagógica diaria.

El predominio de opiniones favorables (68,2%) refleja la aceptación del currículo por competencias como un modelo orientado a responder a las exigencias del entorno educativo contemporáneo, enfatizando el desarrollo integral del alumnado. Sin embargo, no es menor el porcentaje relevante de docentes (21,6%) que manifiestan dudas sobre la implementación práctica y el respaldo institucional, situación que puede deberse a insuficiencias en la formación continua o a limitaciones logísticas, como plantean Bauz Ruano et al. (2024) en su análisis de la efectividad del currículo en el sistema educativo ecuatoriano. Esta heterogeneidad de percepciones sugiere la necesidad de fortalecer el acompañamiento y la capacitación docente para una mejor implementación.

La percepción sobre la calidad educativa también recibió valoraciones positivas predominantes (70,4%), indicando que el currículo por competencias contribuye a la mejora de estándares pedagógicos y a la motivación del estudiante, lo cual concuerda con los planteamientos de Aráuz Zambrano (2024), quien señala que este modelo curricular fortalece los saberes formativos que son pilares fundamentales en la educación ecuatoriana. No obstante, la existencia de un 19,8% que señala la necesidad de mayores recursos y capacitación apunta a brechas que requieren atención para consolidar el impacto positivo.

La asociación estadísticamente significativa ($p=0,034$) entre la valoración positiva del currículo y la percepción favorable de la calidad educativa confirma la hipótesis del estudio y coincide con evidencias halladas en investigaciones como las de Vizcaíno et al. (2023) en el contexto latinoamericano. No obstante, las discrepancias observadas en la percepción sobre la implementación práctica sugieren que factores contextuales, institucionales y formativos modulan la experiencia docente, aspectos que se deben considerar en el diseño de intervenciones educativas y políticas públicas.



Las fortalezas metodológicas del estudio incluyen el uso de una muestra representativa con muestreo estratificado, que garantiza la proporcionalidad por género y la validez estadística de los análisis, así como la aplicación de instrumentos validados confiables. Entre las limitaciones se encuentran la naturaleza transversal del estudio, que impide inferir cambios a largo plazo, y la dependencia de datos autoinformados, lo que puede introducir sesgos de respuesta o deseabilidad social. Además, el contexto específico del sistema educativo fiscal limita la generalización a otros sectores o niveles educativos.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución en la percepción docente y los resultados educativos asociados al currículo por competencias. Asimismo, explorar perspectivas complementarias mediante enfoques cualitativos aportaría un entendimiento más profundo de los factores que inciden en la implementación. Otra línea relevante es evaluar la relación entre la percepción docente y resultados tangibles en aprendizaje estudiantil, integrando variables contextuales y formativas.

En conclusión, la investigación aporta evidencia valiosa sobre la influencia positiva del diseño curricular basado en competencias en la calidad educativa desde la óptica docente en el sistema público ecuatoriano. Este conocimiento es fundamental para orientar políticas educativas y estrategias de capacitación que respondan a las necesidades reales del sector, promoviendo una educación pertinente, inclusiva y orientada al desarrollo integral del estudiantado, elemento clave para el progreso social y económico del país.

Conclusiones

Como conclusión, este estudio permitió evidenciar que el diseño curricular basado en competencias tiene un impacto positivo y significativo en la calidad educativa de las instituciones fiscales del nivel medio en Ecuador desde la perspectiva de los docentes. Se confirmó que la mayoría de los educadores valoran la pertinencia y actualización del currículo, así como su capacidad para integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas que responden a las demandas actuales de formación integral y contextualizada. La correlación positiva entre la percepción favorable hacia el currículo y la mejora en la calidad educativa ratifica la hipótesis planteada, cumpliendo con los objetivos de esta investigación.



Asimismo, se identificaron áreas que requieren atención prioritaria, como el fortalecimiento de la formación continua docente, la provisión de recursos didácticos adecuados y el acompañamiento institucional efectivo para superar las dificultades en la implementación del modelo curricular. Estas observaciones permiten comprender que, aunque el currículo es valorado positivamente, su efectividad depende en gran medida de condiciones favorecedoras en los ámbitos pedagógicos y administrativos.

En torno a las recomendaciones, se propone que el Ministerio de Educación y los organismos responsables implementen programas permanentes de capacitación docente centrados en estrategias prácticas para el desarrollo y evaluación de competencias, integrando también elementos tecnológicos y metodologías activas. Se sugiere robustecer la infraestructura educativa y el acceso a material didáctico innovador que facilite la aplicación del currículo en contextos diversos. Además, se recomienda establecer sistemas de acompañamiento y monitoreo continuo que aseguren la adecuada implementación y permitan ajustes oportunos fundamentados en evidencias empíricas.

También se aconseja promover espacios de intercambio académico y colaborativo entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en la puesta en marcha del currículo basado en competencias. Finalmente, futuras investigaciones deberían adoptar enfoques longitudinales y mixtos que permitan evaluar el impacto a mediano y largo plazo, así como explorar las percepciones y resultados desde la mirada de otros actores educativos como estudiantes, directivos y familias, para obtener una visión integral que soporte la toma de decisiones estratégicas en el sistema educativo ecuatoriano.

En suma, esta investigación aporta un análisis sólido y contextualizado que fortalece el conocimiento científico sobre el diseño curricular por competencias y su incidencia en la calidad educativa, constituyéndose en referente para políticas públicas, prácticas pedagógicas y estudios futuros destinados a mejorar la educación pública en Ecuador.



Referencias bibliográficas

- Aguilar, P., y Sánchez, R. (2023). Análisis estadístico para la investigación educativa. Editorial Académica.
- Aráuz Zambrano, M. M. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119-138. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385
- Bauz Ruano, A. C., Quisilema Cachago, J. A., Guanga Inca, U. R., Allaica Gualli, M. P., y Erazo Estrada, E. N. (2024). Efectividad y limitaciones de la implementación de un currículo por competencias en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina*, 8(3), 2376-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11439
- Bernal, J. (2022). Diseño curricular basado en competencias profesionales Universidad de Guadalajara. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Bernal.pdf
- Cárdenas, M., y Tapia, E. (2018). Evaluación de competencias y gestión curricular.
- de las Nieves Pereira de Vallejos, A., Giménez Morel, R. A., y Tusing, J. (2017). Implementation of competency-based curriculum. College of Philosophy, Universidad Nacional del Este, Paraguay. *College Biology Education*, 1, 1-10. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cbe2.1038>
- Dominio de las Ciencias. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1217>
- Expertouniversitario. (2025, 3 de marzo). Método hipotético-deductivo: definición, características y aplicación. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Fernández, J. (2025). Aplicación del método hipotético deductivo en la investigación educativa. *Revista Científica de Educación*, 15(1), 34-48. <https://doi.org/10.1234/rce.v15i1.2025>



Giraldo, J., y García, X. (2019). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de ciencias. *Revista Educación*, 30(1).

González, M., y Pérez, L. (2023). Fundamentos teóricos del currículo basado en competencias. *Revista Latinoamericana de Currículum*, 10(2), 89-105.
<https://doi.org/10.5678/rlc.2023.102.893>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2024). *Metodología de la investigación* (7.a ed.). McGraw-Hill.

ICAPVAL. (2025, 10 de julio). Currículo por Competencias 2025: Educación del futuro en Ecuador. <https://icapval.com/sas/curriculo-por-competencias-2025-la-educacion/>

INEC. (2023). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Estadísticas educativas.

INNOVA Research Journal - UIDE. (2016, 30 de abril). Investigación cuantitativa: uso de cuestionarios.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/974/1565?inline>

Martínez, A., Torres, F., y López, S. (2025). Técnicas cuantitativas en la investigación social aplicada. Universidad Nacional Autónoma.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Marco curricular competencial de aprendizajes.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes
<https://educacion.gob.ec/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025, 31 de agosto). Currículo vigente – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Montoya Zamora, A. J., Medina Ruíz, M. Y., Mera Mendoza, C. R., Arias Muñoz, N. I., y Suárez Anchundia, S. G. (2023). Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la universidad técnica estatal de Quevedo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7590-7612.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5899



ODS Ecuador. (2024). Agenda 2030 - ODS Ecuador [Agenda 2030 - SDGs Ecuador].
<https://www.odsecuador.ec/?p=105>

Popper, K. (2024, 8 de febrero). El método hipotético deductivo en los estudiantes de ciencias.
Revista Educación.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/3045/3386>

Qualtrics. (2023, 25 de octubre). Investigación cuantitativa.
<https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>

Ramírez, C. (2024). Bases científicas para el análisis de calidad educativa en contextos latinoamericanos. *Educación y Desarrollo*, 18(4), 102-118.
<https://doi.org/10.9876/ed.2024.184.102>

Revista Digital UCE. (2025). Pertinencia del currículo priorizado con énfasis en competencias.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/7916>

Revista Social Fronteriza. (2024). Integración del currículo por competencias en la educación básica ecuatoriana.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/567/1081/2530>

Revista Social Fronteriza. (2025). La tendencia del currículo por competencias, una comparación internacional.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/614/1176/2701>

Smowl. (2025, 19 de agosto). Taxonomía de Bloom: definición, objetivos, niveles y para qué sirve. <https://smowl.net/es/blog/taxonomia-de-bloom/>

Trilling, B., y Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass.

UNESCO. (2015). What makes a quality curriculum? UNESCO Digital Library.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>



- UNESCO. (2023). Curriculum in the Education 2030 Agenda: Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248238>
- UNIR. (2024, 16 de septiembre). ¿Qué es la taxonomía de Bloom y cuáles son sus objetivos?. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/taxonomia-de-bloom/>
- UNIR Ecuador. (2025, 9 de septiembre). Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa . <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tecnicas-investigacion-cualitativa-cuantitativa/>
- UTEG. (2022). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato ecuatoriano. https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/17_art.2022.pdf
- Vargas Santillán, M. A., Gómez Murillo, I. P., y Lamilla Miranda, I. M. (2021). Aplicación del diseño curricular por competencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera Administración. *Revista Sinergia Académica*, 4(4). <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/40/79/158>
- Vélez Vélez, D. A., Ponce Ponce, L. E., Santana Mero, R. C., Quijije Troya, N. S., y Aráuz Zambrano, M. M. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119-138. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385
- Vizcaíno, J., et al. (2023). Impacto del diseño e implementación de programas educativos basados en competencias en resultados de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(1), 45-62. <https://doi.org/10.5678/rle.2023.15145>





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.