

Importancia del juego simbólico en Educación Inicial: alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje

Importance of symbolic play in early Childhood Education: an alternative to enhance language development

AUTORES

Yolanda Patricia Padilla Merchán

Escuela de Educacion Básica Dr. Leónidas García Ortiz

Guayas - Ecuador

mipatico_22@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4113-9764>

Mercy del Carmen Asanza Apolo

Escuela Fiscal "Cervantes Ecuatoriano"

Orellana – Ecuador

mercyasanza@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7302-1824>

Ruth Marlene Espín León

Unidad Educativa Federico González Suárez

Cotopaxi - Ecuador

mespinleon@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3527-9610>

Diana Carolina Erazo Encalada

Escuela Clemente Vallejo Larrea.

Pichincha_ Ecuador

dianaerazo141085@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6252-6767>

María José Morales Rojas

Manabí - Ecuador

Investigadora independiente

mjmmworks@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2443-852X>

Como citar:

Importancia del juego simbólico en Educación Inicial: alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje. (2025). *Prosperus*, 2(3), 1187-1204.

Fecha de recepción: 2025-07-25

Fecha de aceptación: 2025-08-26

Fecha de publicación: 2025-09-26



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

Esta investigación abordó la importancia del juego simbólico en educación inicial, como alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje. La muestra estuvo conformada por 30 niños en edad de 3 y 4 años, pertenecientes a una institución educativa del contexto ecuatoriano. Se empleó un diseño cuasiexperimental intrasujeto con aplicación de pretest y postest, utilizando la prueba t de Student para evaluar diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje al aplicar juegos simbólicos. Se realizó la intervención por 8 semanas, aplicando sistemáticamente actividades lúdicas simbólicas. La dimensión producción léxica infantil pasó de una media de 2.6 a 4.0 puntos, la estructura sintáctica de 3.0 a 4.5 puntos y la fluidez verbal aumentó de 2.8 a 4.1 puntos. Estos resultados permitieron afirmar con evidencia cuantitativa que el juego simbólico es una alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, donde los hallazgos demostraron que con la intervención los niños no solo mejoraban en vocabulario, sino también en la organización gramatical de sus discursos. Se concluye que una intervención lúdica variada, puede impulsar de manera integral el desarrollo del lenguaje en la educación inicial ecuatoriana, permitiendo a los niños enriquecer su vocabulario, con diálogos espontáneos y oraciones complejas.

Palabras clave: Juego simbólico; Desarrollo del lenguaje; Educación inicial.



Abstract

This research addressed the importance of symbolic play in early childhood education as an alternative for enhancing language development. The sample consisted of 30 children aged 3 and 4, from an Ecuadorian educational institution. A quasi-experimental, within-subject design was used, with a pretest and posttest, using the Student t test to evaluate significant differences in language development when using symbolic play. The intervention lasted 8 weeks, with the systematic use of symbolic play activities. The children's lexical production dimension increased from an average of 2.6 to 4.0 points, syntactic structure from 3.0 to 4.5 points, and verbal fluency increased from 2.8 to 4.1 points. These results allowed us to establish, with quantitative evidence, that symbolic play is an alternative for enhancing language development in children in early childhood education. The findings demonstrated that with the intervention, children not only improved their vocabulary but also their grammatical organization. It is concluded that a varied playful intervention can comprehensively boost language development in Ecuadorian early childhood education, allowing children to enrich their vocabulary with spontaneous dialogues and complex sentences.

Keywords: Symbolic play; Language development; Early childhood education.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Introducción

A nivel mundial, la UNESCO (2022), ha subrayado que el juego es un derecho fundamental de la infancia y una vía privilegiada para el aprendizaje, destacando que las experiencias lúdicas, especialmente aquellas que implican simbolización, son esenciales para el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la resolución de problemas. Además, su rol en la construcción de significados y en la adquisición de competencias lingüísticas, destacando el poder del juego como motor de aprendizaje y equidad en la educación inicial.

Por su parte, Mirc *et al.* (2021), expresan que el juego simbólico no solo refleja el pensamiento infantil, sino que lo transforma, al permitir la interiorización de estructuras lingüísticas, estructuras sociales, activación de procesos de simbolización. Esta forma de juego permite la emergencia de procesos de simbolización, entendidos como mecanismos psíquicos que transforman la experiencia en lenguaje, imagen o acción, donde el niño no solo representa, sino que verbaliza, narra y transforma su entorno mediante el lenguaje.

Según Herrera *et al.* (2023), este tipo de juego ayuda a los niños a desarrollar competencias lingüísticas al recrear escenarios que requieren diálogo, negociación y narración. La interacción entre pares durante el juego simbólico crea oportunidades naturales para usar el lenguaje en contextos significativos, porque no solo estimula el lenguaje, sino que también potencia habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices.

En el contexto de Ecuador, el Currículo Priorizado de Educación Inicial (2025), nos dice que el desarrollo del lenguaje debe ser visto de manera integral, abarcando habilidades comunicativas, socioemocionales y cognitivas, subrayando, que el juego simbólico favorece la expresión oral, la comprensión de roles sociales y la construcción de significados compartidos, guía curricular, que respalda su inclusión constante en las prácticas pedagógicas.

Sin embargo, esta directriz curricular legitima, su inclusión sistemática en las prácticas pedagógicas genera desafíos en la implementación efectiva del juego simbólico en las aulas ecuatorianas, requiere formación docente en pedagogía lúdica y materiales adaptados para su aplicación, avanzando hacia una pedagogía del juego que reconozca su valor formativo e integrándolo como una estrategia didáctica prioritaria en la educación inicial. En suma, el juego simbólico no es solo una actividad recreativa, sino una práctica pedagógica con alto potencial transformador donde su incorporación sistemática en el currículo inicial puede



contribuir al cierre de brechas lingüísticas, al fortalecimiento de la identidad infantil y al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

En este proceso, el juego simbólico se presenta como una herramienta pedagógica clave, ya que permite a los niños y niñas representar situaciones, roles y objetos a través de su imaginación, lo que a su vez favorece la expresión oral, la estructura sintáctica y la expansión del vocabulario. Es por ello, que esta investigación busca reconocer la importancia del juego simbólico en Educación Inicial como una alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, fundamentado en que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje, la socialización y la formación del pensamiento.

Abordaje teórico de la investigación

Vygotsky (2000), plantea que el juego simbólico permite al niño operar en su zona de desarrollo próximo, facilitando la internalización de significados sociales a través del lenguaje. En este tipo de juego, el niño asume roles, simula situaciones y utiliza el lenguaje como herramienta de mediación entre pensamiento y acción. El autor señala, que el juego simbólico, no es una simple actividad lúdica, sino una forma de aprendizaje social que impulsa el desarrollo de funciones psicológicas superiores como la autorregulación, la planificación verbal y la abstracción.

Por su parte, Piaget (1984), ubica el juego simbólico en la etapa preoperacional (2-7 años), cuando el niño comienza a representar mentalmente objetos y situaciones. Esta capacidad simbólica es precursora del lenguaje, ya que permite al niño construir esquemas mentales, atribuir significados y verbalizar acciones imaginadas. El juego simbólico, entonces, se convierte en un laboratorio cognitivo donde el niño ensaya estructuras lingüísticas, explora relaciones causales y desarrolla habilidades comunicativas en contextos simulados.

Por otro lado, Klein (1932), sostiene que el niño proyecta sus deseos, temores y conflictos internos a través del juego, lo que le permite elaborar simbólicamente sus vivencias, reconociendo el juego como una herramienta terapéutica que ayuda a los niños a expresar sus sentimientos verbalmente, creación simbólica que ayuda a expresar emociones, a construir historias personales y a desarrollar la empatía.



Desde una perspectiva neuroeducativa, Bueno *et al.* (2023), afirma que el juego es la forma instintiva que tenemos de adquirir conocimientos sobre el entorno natural y social, ya que ofrece la oportunidad de vivir de una manera bastante segura y controlada situaciones propias y de la vida adulta aún cuando no es una experiencia completamente real. Sin embargo, afirman que comprender y vivir las emociones con el corazón y el cerebro es esencial para el aprendizaje significativo, especialmente en los primeros años de vida.

Su propuesta neuroeducativa destaca que las emociones no deben ser reprimidas ni simplificadas, sino exploradas desde la experiencia activa, el vínculo afectivo y el lenguaje emocional. Esto lo convierte en una herramienta pedagógica valiosa que ayuda a desarrollar un vocabulario emocional, fomenta la empatía y promueve la autorregulación. Así, el “hacer como si” no solo activa procesos simbólicos, sino que también abre la puerta a una alfabetización emocional profunda, donde el lenguaje verbal y el lenguaje emocional se entrelazan para dar sentido a la experiencia infantil.

García *et al.* (2025), abordan el juego simbólico como una técnica que permite a los niños representar y recrear situaciones cotidianas, asumiendo roles que estimulan la imaginación, el lenguaje y la resolución de problemas. El estudio destaca que estas actividades lúdicas activan procesos de abstracción, construcción de representaciones mentales y consolidación de conceptos complejos, lo que favorece el aprendizaje significativo, estimulando áreas cerebrales, es por ello, que el juego simbólico, se convierte en una estrategia pedagógica para el desarrollo cognitivo y lingüístico.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso fascinante y complejo, que está profundamente ligado a la maduración del cerebro, la interacción social y las experiencias emocionales del entorno. En el contexto de la educación inicial, el lenguaje no se ve solo como una herramienta para comunicarse, sino como un mediador clave del pensamiento, la autorregulación y la creación de significados.

Es por ello, que el desarrollo del lenguaje en la educación inicia, se considera un proceso clave para formar la identidad, la comunicación y el pensamiento simbólico en los más pequeños. Este desarrollo se da a través de varios parones que los niños alcanzan de manera secuencial que le conduce al desarrollo de vocabulario, combinar palabras hasta adquieren la habilidad de construir oraciones más complejas, utilizando una sintaxis y un vocabulario más sofisticado,



siendo importante considerar la individualidad de cada niño, pues cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.

Es importante entender que el lenguaje en la infancia es una construcción dinámica que se alimenta del juego, la interacción y los lazos afectivos. Autores como Brunner (1995), destacan que el lenguaje florece en contextos significativos, donde los niños pueden experimentar, hacer preguntas, contar historias y simbolizar. Por eso, el papel del educador es fundamental en crear entornos ricos en lenguaje que fomenten la escucha activa, la expresión emocional y la construcción conjunta de significados.

Según Guarneros *et al.* (2017), el progreso del lenguaje sigue una secuencia evolutiva que comienza con la comunicación preverbal, como gestos y balbuceos, avanza hacia la producción de palabras sueltas y culmina en la formación de frases complejas con un propósito comunicativo. Este desarrollo no solo implica aprender vocabulario y estructuras gramaticales, sino también utilizar el lenguaje de manera funcional en contextos sociales. Esto requiere una estimulación constante que sea emocionalmente significativa y culturalmente relevante. Por eso, en la educación inicial, es fundamental promover el lenguaje desde una perspectiva integral que combine lo expresivo, lo receptivo y lo pragmático, reconociendo que cada niño avanza a su propio ritmo, influenciado por factores neurológicos, emocionales y ambientales.

Materiales y Métodos

Materiales

La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas, matriculados en una institución educativa pública de Ecuador en edades comprendidas entre 3 a 4 años. La selección fue intencional, considerando criterios de edad, igual nivel educativo matriculados, docentes formados, disponibilidad de recursos y apoyo institucional para implementar actividades lúdicas que incluye actividades como dramatizaciones para asumir personajes, uso de objetos con significado simbólico, juegos de roles, creación de historias durante el juego y escenarios simulados.



Se utilizó dos instrumentos principales, la lista de observación estructurada para evaluar indicadores del lenguaje oral y la guía de aplicación de juego simbólico, ambos instrumentos validados por juicio de expertos y adaptados al contexto ecuatoriano, siguiendo criterios para considerar fluidez verbal, vocabulario expresivo, estructura sintáctica, importantes en el desarrollo del lenguaje.

Métodos

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental de tipo intrasujeto, diseño que permite considerar las variaciones que se producen en una población tras la implementación de una intervención educativa, sin contar con un grupo control (Hernández *et al*, 2014). Se buscó observar el impacto de aplicar el juego simbólico como una estrategia para potenciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, y analizar su importancia del juego simbólico en Educación Inicial, realizando sesiones lúdicas y pedagógicas.

Durante ocho semanas, se aplicaron sesiones de juego simbólico guiado, cuatro veces por semana. Se registraron observaciones antes y después de la intervención, se realizó una comparación entre los puntajes obtenidos en el pretest y el postest y se analizaron los datos mediante pruebas t de Student para muestras relacionadas, con el fin de determinar si hubo mejoras significativas en las dimensiones del lenguaje oral en los niños de la primera infancia.

Resultados

Se revelan los resultados en la tabla 1, obtenidos después de la intervención donde se evidencia mejoras significativas en el desarrollo de lenguaje en los niños:

Tabla 1.

Promedios grupales por dimensión del lenguaje

Desarrollo del lenguaje	Pretest Media	Postest Media	Mejora (%)
Producción léxica infantil	2.6	4.0	53.8
Fluidez verbal	2.8	4.1	46.4
Estructura sintáctica	3.0	4.5	50.0

Fuente: Los autores (2025)



CC BY-NC-ND 4.0

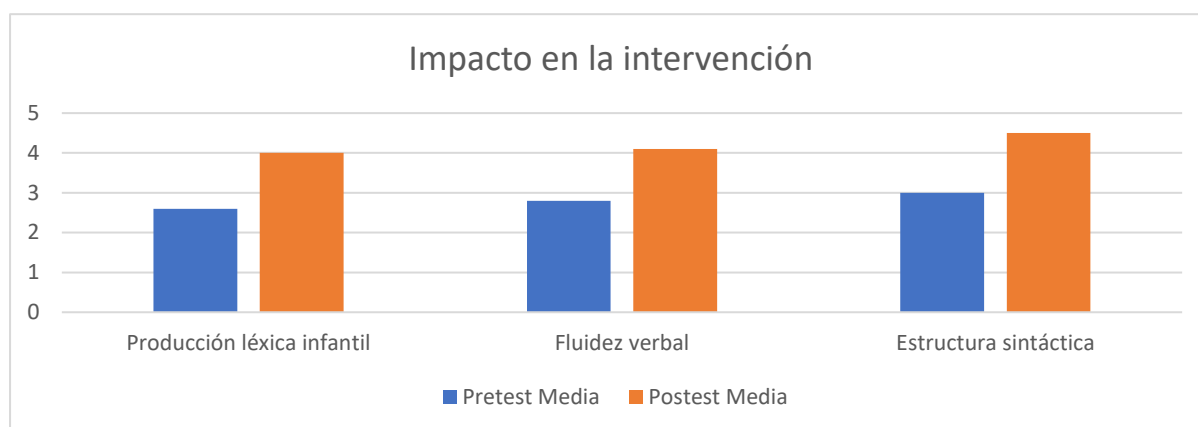
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

En relación a los promedios se observa, todas las dimensiones experimentaron un aumento promedio superior a medio punto, siendo la dimensión la producción léxica infantil la que mostró la mejora más pronunciada en un 53.8%.

Estos hallazgos sugieren una evolución positiva como se muestra en la figura 1:

Figura 1.

Comparación de promedios de la intervención



Fuente: Los autores (2025)

Al comparar los resultados del pretest y posttest, para ver el impacto de las estrategias, se observa un aumento promedio general por dimensión, lo cual sugiere que la intervención educativa tuvo un efecto positivo.

Tabla 2.

Comparación dimensiones del lenguaje según tipo de juego simbólico

Tipo de juego simbólico	Producción léxica	Fluidez verbal	Estructura sintáctica
Juego de roles	4.2	4.5	4.9
Dramatización	4.2	4.0	4.8
Simulación de escenarios	4.0	3.8	4.2
Juego libre con objetos simbólicos	3.7	4.1	4.0
Rutinas dramatizadas	4.1	4.2	4.5

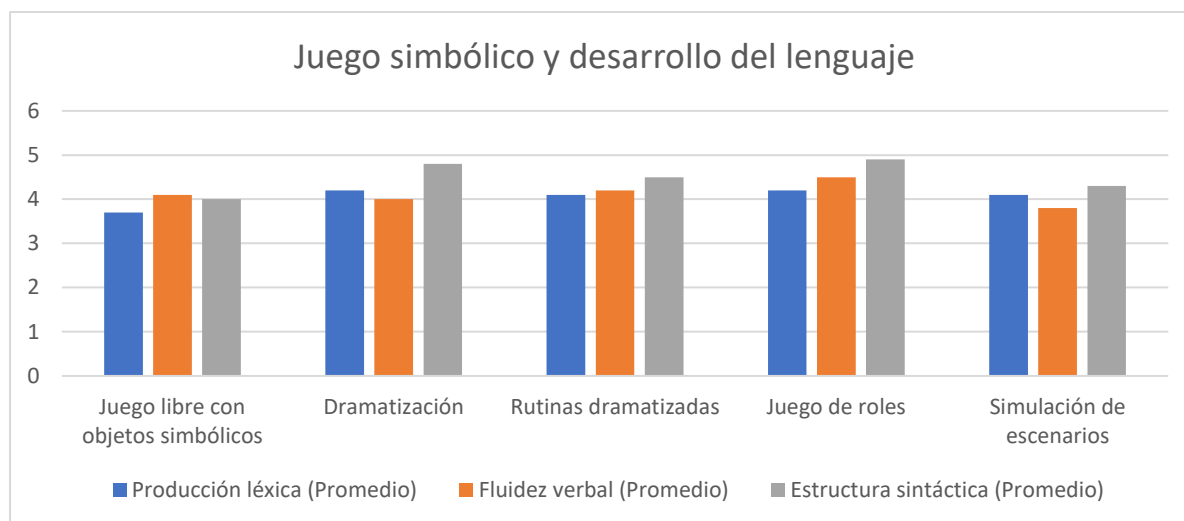
Fuente: Los autores (2025)

El gráfico 2, revela diferencias significativas en el posttest del impacto de los distintos tipos de juego simbólico sobre las tres dimensiones del lenguaje infantil: producción léxica infantil,

fluidez verbal y estructura sintáctica. Esta variabilidad no solo responde a la naturaleza de cada actividad lúdica, sino también a las oportunidades lingüísticas que cada una ofrece en términos de interacción, narración y construcción gramatical

Figura 2.

Puntaje en las dimensiones del lenguaje según tipo de juego simbólico



Fuente: Los autores (2025)

Se aplicó la prueba t para comparar los puntajes pretest y posttest en cada dimensión con un nivel de significancia fue $\alpha = 0.05$. Los resultados se muestran en la tabla 3, confirmaron que el juego simbólico tuvo un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje con mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones.

Tabla 3.

Nivel de significancia de la estrategia juego simbólico

Desarrollo del lenguaje	t	p-valor	Significancia
Producción léxica infantil	5.78	0.0001	$p < 0.05$
Fluidez verbal	5.44	0.0002	$p < 0.05$
Estructura sintáctica	4.89	0.0001	$p < 0.05$

Fuente: Los autores (2025)

Se comprobó que las estrategias del juego simbólico como las representaciones de roles sociales, simulación de situaciones, narración espontánea, expresiones emocionales, fueron muy útiles como alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje, siendo muy importante en los niños en Educación Inicial.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Análisis de resultados

A partir de los datos obtenidos en el pretest y posttest, se procedió al análisis estadístico de las tres dimensiones del lenguaje oral evaluadas: producción léxica infantil, fluidez verbal y estructura sintáctica. El propósito fue identificar variaciones significativas en los puntajes tras la implementación de sesiones de juego simbólico, desarrolladas durante ocho semanas de intervención.

Se observó que en la dimensión producción léxica infantil, una mejora del 53.8 %, pasó de una media de 2.6 a 4.0 puntos, se incorporó palabras distintas en una actividad de juego libre. Los niños comenzaron a utilizar términos más específicos, verbos de acción y adjetivos descriptivos, lo que indica un enriquecimiento semántico. Se evidenció un incremento reflejado en la variedad de palabras utilizadas, es decir, una ampliación léxica y uso de palabras con mayor precisión semántica en los niños de educación inicial estudiados, atribuida al uso objetos simbólicos, escenarios simulados que exigían la incorporación de nuevas palabras en contextos lúdicos.

Se observó un aumento significativo en la cantidad de palabras que se utilizan por minuto, así como en la diversidad del vocabulario y la habilidad para formar oraciones completas, lo que representa un incremento del 46.4% con una mejora notable en el resultado obtenido en la fluidez verbal que aumentó de 2.8 a 4.1 puntos, evidenciando una mayor espontaneidad y continuidad en el discurso infantil, lo cual sugiere que los niños incrementaron su capacidad para expresarse con mayor rapidez y coherencia, asociado con la implementación de dramatizaciones, juegos de roles, donde los niños debían sostener diálogos espontáneos

La estructura sintáctica, pasó de 3.0 a 4.5 puntos con una mejora del 50%, lo que sugiere avances en la organización gramatical y construcción de oraciones más complejas, una mejora en la habilidad en el uso de frases completas y conectores, es decir, mejoró la organización del discurso oral, reflejando una mayor capacidad para construir frases completas.

En relación a la importancia del juego simbólico, la guía de aplicación registró sistemáticamente las actividades y permitió identificar qué tipo de juego estimulaba con mayor fuerza cada dimensión del desarrollo del lenguaje considerada en el estudio, donde destacó el juego de roles como la actividad más potente resultando de 4.9 puntos para la estructura sintáctica, con un puntaje de 4.5 para fluidez verbal y con 4.2 puntos en la producción léxica



infantil. Esto indica, al asumir roles sociales, los niños deben crear oraciones más elaboradas, mantener diálogos que funcionen y emplear un vocabulario específico. Mientras que el juego libre con objetos simbólicos, aunque menos estructurado, alcanzó 4.1 en fluidez verbal y 4.0 en sintaxis, lo que indica que la espontaneidad y la creatividad verbal también favorecen el desarrollo lingüístico, especialmente cuando los niños crean sus propios escenarios.

Por su lado, la dramatización también mostró altos puntajes, especialmente en estructura sintáctica 4.8, lo que se relaciona con la necesidad de narrar, secuenciar eventos y adoptar voces de personajes, con 4.1 puntos en producción léxica infantil, aunque la fluidez verbal obtuvo 4.0 puntos, valor ligeramente menor que en otras modalidades, aunque coincide con la simulación de escenarios.

El juego simbólico, la simulación de escenarios presentó puntajes más moderados, alcanzando puntaje de 4.3 en estructura sintáctica, 4.1 en producción léxica infantil y 4.0 en fluidez. Esta modalidad recrea contextos funcionales como escuela y hospitales, donde el lenguaje se utiliza para negociar, describir y organizar acciones, aunque con menor carga narrativa.

Las rutinas dramatizadas como cocinar, ir al médico o preparar para dormir, mostraron un equilibrio sólido en todas las dimensiones, con 4.5 en estructura sintáctica, 4.2 en fluidez y 4.1 en producción léxica. Estas actividades, al estar basadas en experiencias cotidianas, permiten a los niños utilizar el lenguaje con naturalidad, coherencia y precisión.

Por otro lado, la prueba t de Student para muestras relacionadas mostró resultados significativos en todas las dimensiones del lenguaje, lo que confirma que las mejoras no son simplemente una cuestión de azar. Estos resultados permiten afirmar con evidencia cuantitativa que el juego simbólico es una alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

Discusión

Los resultados de la investigación subrayan la importancia del juego simbólico, al evidenciar un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo del lenguaje infantil de los niños de 3 a 4 años que participaron en el estudio donde se evidenció que los niños al realizar juegos libres con objetos simbólicos, dramatizaciones, rutinas dramatizadas, juegos de roles y simulación de escenario, no solo mejoraban en vocabulario, sino también en la organización



gramatical de sus discursos, hallazgos respaldado con lo reportado por García *et al.* (Ob. cit.), al plantear que el juego simbólico activa redes cognitivas que integran lenguaje, imaginación y resolución de problemas. Asimismo, Chujandama *et al.* (2023), enfatizan que el juego simbólico brinda a los niños la oportunidad de experimentar con el lenguaje en contextos significativos, lo que favorece la adquisición de vocabulario, la formación de frases y la comprensión de estructuras gramaticales.

Los hallazgos del estudio muestran un aspecto considerablemente importante que se refleja en la mejora observada en las dimensiones estudiadas del desarrollo del lenguaje, destacándose la producción léxica infantil con la mejora más notable, lo que sugiere que las actividades de roles sociales, creación de historias y dramatización enriquecen la organización del discurso infantil, riqueza léxica, variedad de palabras y precisión en el uso de términos. Aportes como Suárez *et al.* (2021), argumentan que el juego simbólico constituye una herramienta pedagógica esencial para potenciar el lenguaje verbal, narrativo y emocional en niños de educación inicial.

Los avances identificados en esta investigación en el vocabulario infantil, la fluidez expresiva y la estructuración sintáctica no solo presentan significancia estadística, sino que también revelan un impacto pedagógico relevante por la ampliación en la diversidad léxica, en las habilidades comunicativas y en la coherencia gramatical de los niños participantes. Además, se evidencia una evolución notable en la creatividad y en la expresión individual, fortalecida por los juegos simbólicos como escenarios simulados, dramatización, uso de roles sociales y el uso de elementos simbólicos que estimularon la construcción del lenguaje y la imaginación. Igualmente, Herrera *et al.* (Ob. cit.), destacan que el juego simbólico es fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, ya que les ofrece la oportunidad de asumir diferentes roles, crear historias y organizar su lenguaje dentro de contextos imaginarios que simulan situaciones reales. Su enfoque integrador destaca que las dramatizaciones, los roles y la creación de historias no solo favorecen el lenguaje, sino también la autorregulación emocional y la interacción social.

Los niños a través del lenguaje, transforman su entorno en un espacio de imaginación, comunicación y aprendizaje, con el juego se obtuvo una mayor fluidez, espontaneidad y riqueza en su expresión. Paliza *et al.* (2025), demostraron que el juego simbólico es una estrategia didáctica clave para el desarrollo integral de los niños en educación inicial, abarcando las dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y lingüística. Vygotsky (Ob. cit.), señaló que



el juego simbólico representa una zona de desarrollo próximo, donde el lenguaje se convierte en una herramienta que media entre el pensamiento y la acción; mientras que Bruner (Ob. cit.), destacó que los niños pueden construir y organizar significados mediante el juego narrativo.

No obstante, en otra perspectiva, con los hallazgos del presente estudio sobre las dramatizaciones, narrativas, escenarios, y roles que ayudaron a desarrollar más el lenguaje, Cáceres *et al.* (2024), demostraron que el juego simbólico es un proceso dinámico que puede potenciar tanto las habilidades socioemocionales como artísticas en los niños de educación inicial. A través de situaciones lúdicas, los pequeños desarrollan una sensibilidad estética, expresan sus emociones y fortalecen la interacción social.

Asimismo, destaca Quiguire *et al.* (2025), destacan que el aprendizaje en niños de 4 a 5 años mejora significativamente a través del juego y los principios Montessori, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Además, se relaciona con los hallazgos de esta investigación, donde el juego simbólico se destacó como un gran motor del pensamiento narrativo y la expresión verbal en niños de 3 a 4 años. En su revisión, Valles *et al.* (2022), destacan que los juegos simbólicos aplicados a los niños muestran una mejora significativa en su expresión oral. Igualmente, disfrutaron de un espacio donde podían recrearse y divertirse, lo que resalta la importancia de la expresión oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el estudio, las actividades se llevaron a cabo de manera sistemática durante ocho semanas, lo que explica el aumento en la fluidez verbal y la organización sintáctica. El niño que se sumerge en el juego simbólico no solo se dedica a imitar situaciones, sino que también utiliza el lenguaje para dar vida a significados, compartir experiencias y transformar su entorno. Estos hallazgos se respaldan y se vinculan con los principios de la UNESCO sobre educación integral centrada en el niño, donde el juego es considerado un derecho y con el Currículo Priorizado de Educación Inicial de Ecuador, que enfatiza que el desarrollo del lenguaje se aborda de manera integral, abarcando las habilidades comunicativas, las socioemocionales y las cognitivas, donde el juego simbólico favorece la expresión oral, la comprensión de roles sociales y la construcción de significados compartidos.



Conclusiones

Los resultados de esta investigación demuestran que el juego simbólico es importante como alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Las mejoras que se han observado en la producción léxica infantil, la fluidez verbal y la estructura sintáctica no solo son estadísticamente significativas, sino que también tienen un gran valor pedagógico, ya que muestran un avance en la riqueza léxica capacidad, la manera de relacionarse, expresar con fluidez, la organización sintáctica y la organización gramatical de los niños participantes, siendo importante la evolución comprobada en la creatividad y la voz de cada niño con las actividades de dramatización, creación de historias y uso de objetos simbólicos.

Se concluye que una intervención lúdica variada, que integre juego de roles sociales, dramatización, rutinas simuladas de escenarios, rutinas dramatizadas y juego libre con objetos simbólicos, puede impulsar de manera integral el desarrollo del lenguaje en la educación inicial ecuatoriana, permitiendo a los niños enriquecer su vocabulario, formar oraciones más complejas y mantener diálogos espontáneos con mayor coherencia.

Se recomienda incluir prácticas lúdicas estructuradas en el currículo, especialmente aquellas que fomentan la interacción verbal en contextos significativos, respaldando el uso del juego simbólico como una herramienta metodológica para potenciar el lenguaje.



Referencias bibliográficas

- Bruner, J. (1995). *El habla del niño: Aprender a usar el lenguaje* (M. Fernández Cubero, Trad.). Barcelona: Paidós. (Obra original publicada en 1983)
- Bueno, D. y Tricas, M. (2023). *Emociones a raudales*. Barcelona: Octaedro
- Cáceres, J., Luna, M., Romero, L. y Garcés, S. (2024). Juego simbólico: un proceso dinámico para potenciar las habilidades socioemocionales y artísticas en los niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1989–2004. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13670
- Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G. y Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- García, G., Paz, A., Baque, M., Quezada, A. y Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 32-45. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>
- Guarneros, E., Vega, L. y Silva, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera, M. y Gonzales, V. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Klein, M. (1932). *El psicoanálisis de niños*. Londres: Hogarth Press.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo Priorizado de Educación Inicial. Dirección Nacional de Currículo. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>



- Mirc, A. y Gaudio, R. (2021). Sobre los procesos de simbolización en niños y adolescentes: el jugar y la sublimación [Informe de investigación, Universidad Nacional de La Plata]. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/124780/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf
- Paliza, M., Alcántara, J., Espinoza, J., Paucar, M. y Villegas, M. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Revista de Investigación Científica*, 5(4), e504101. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504101.pdf>
- Piaget, J. (1984). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Morata.
- Quiguire, I. y Mendoza, R. (2025). Desarrollo de habilidades en niños de 4 a 5 años mediante aprendizaje basado en juego y Montessori. *Dominio de las Ciencias*, 11(1), 1688-1704. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4264>
- Suárez, L. y Peña, J. (2021). Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 57–67. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1>
- UNESCO. (2022). Replantear la educación en la primera infancia: el poder del juego. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382063>
- Valles, V. y Ríos, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral: una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 80-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Obra original publicada en 1934)





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>