

Impacto de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico en contextos educativos inclusivos.

Impact of Emotional Intelligence on academic performance in inclusive educational contexts.

AUTORES

Morales Rojas María José

Investigador independiente

Manabí-Ecuador

mjmmworks@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2443-852X>

Ojeda Sánchez Elvia Patricia

Unidad educativa 17 de Abril

Tungurahua-Ecuador

paty.ojeda@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-2962-6499>

Wilson Enrique Sotaminga Criollo

Unidad Educativa Ismael Proaño Andrade

Pichincha-Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-8799-9912>

wilson.sotaminga@gmail.com

Junior Eduardo Moreno Meza

Unidad Educativa Fiscal "Anthony Jordan Alvia Aguayo"

Manabí – Ecuador

junior.moreno@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4177-4688>

William Fernando Viñamagua Taday

Unidad Educativa Miguel de Santiago

Pichincha-Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-0442-7346>

william-nando10@hotmail.com

Como citar:

Impacto de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico en contextos educativos inclusivos. (2025). *ProspHERUS*, 2(4), 1-17.

Fecha de recepción: 2025-08-01

Fecha de aceptación: 2025-09-01

Fecha de publicación: 2025-10-01



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La presente investigación aborda el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica en Ecuador, bajo un enfoque cuantitativo-empirista y paradigma positivista. Su objetivo principal fue analizar cómo las competencias emocionales influyen en los resultados escolares en contextos inclusivos. Se aplicó una encuesta estructurada utilizando el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i-S) a una muestra estratificada y proporcional de 384 estudiantes seleccionados de una población total de 330.473. Los datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los principales hallazgos evidencian una correlación moderada y significativa ($r=0,62$; $p<0,01$) entre inteligencia emocional y rendimiento académico, aportando prueba empírica a la hipótesis de que mejores habilidades socioemocionales favorecen el éxito escolar. Destacan asimismo diferencias por sexo, atribuibles a factores socioculturales y emocionales diversos. La investigación reafirma el papel mediador de la inteligencia emocional en la educación inclusiva, proponiendo su integración curricular para mejorar calidad y equidad en el sistema educativo. En conclusión, el estudio proporciona evidencia sólida que fundamenta la inclusión de programas educativos enfocados en el desarrollo emocional, considerando la capacitación docente y políticas públicas efectivas como elementos clave. Se sugieren futuras investigaciones que permitan explorar longitudinalmente esta relación y ampliar el análisis a variables contextuales que influyen en el aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Rendimiento Académico; Educación Inclusiva; Educación General Básica; Ecuador.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Abstract

This research examines the impact of emotional intelligence on academic performance among students in Ecuador's General Basic Education system through a quantitative, positivist approach. The primary objective was to analyze how emotional competencies influence learning outcomes within inclusive educational contexts. A structured survey, utilizing the valid and reliable Emotional Quotient Inventory-Short (EQ-i-S), was administered to a stratified, proportional sample of 384 students drawn from a population of 330,473. Data analysis employed both descriptive and inferential statistical methods. Findings demonstrate a significant moderate positive correlation ($r = 0.62, p < 0.01$) between emotional intelligence and academic achievement, confirming that higher socioemotional skills contribute to greater scholastic success. Gender differences were noted, with female students exhibiting higher emotional intelligence and academic performance, suggesting socio-cultural and emotional factors impact these variables differently across sexes. The study underscores emotional intelligence as a mediating factor in inclusive education, advocating for its integration into curricula to enhance educational quality and equity. Overall, the research provides robust evidence supporting the inclusion of socioemotional development programs in schools, emphasizing teacher training and the formulation of effective public policies. Future investigations should consider longitudinal designs and incorporate contextual variables to deepen understanding and optimize educational interventions.

Keywords: Emotional Intelligence; Academic Performance; Inclusive Education; General Basic Education; Ecuador



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Introducción

La investigación sobre el impacto de la inteligencia emocional (IE) en el rendimiento académico dentro contextos educativos inclusivos, especialmente en la Educación General Básica (EGB) ecuatoriana, se inscribe en una tendencia internacional que reconoce la dimensión socioemocional como un pilar fundamental del aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2025). En el escenario mundial, organismos como UNESCO y ONU sitúan la IE en el centro de las políticas educativas contemporáneas, vinculando su promoción directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, particularmente el ODS 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (UNESCO, 2024; ONU, 2024). Así, la inclusión de programas de aprendizaje socioemocional en los currículos escolares responde no solo a la necesidad de atender la diversidad, sino a la urgencia de transformar la educación en un proceso integrador, empático y resiliente, capaz de afrontar los desafíos postpandémicos y contextos de vulnerabilidad (UNESCO, 2025).

En este sentido, la relevancia de la IE en el entorno escolar ecuatoriano ha cobrado especial énfasis ante la evidencia empírica local y regional, que subraya la estrecha correlación entre las habilidades socioemocionales y la mejora en los índices de rendimiento académico, el clima escolar, la motivación estudiantil y la convivencia (Medina Alcívar et al., 2024; Luna Lapo et al., 2025). Diversos estudios nacionales han demostrado que el desarrollo de competencias emocionales, tales como la autorregulación, la empatía y el manejo del estrés, favorecen no solamente el desempeño cognitivo, sino también la participación activa y comprometida del estudiantado, impactando de manera positiva en la reducción de brechas de aprendizaje y desigualdades educativas (Sinergia Académica, 2025).

Por tanto, esta investigación adquiere relevancia al considerar el avance normativo ecuatoriano en materia de educación inclusiva, así como la inserción paulatina de la educación emocional en los programas oficiales de EGB, procedimientos respaldados por el Ministerio de Educación y la política de inserción curricular de competencias socioemocionales (Ministerio de Educación, 2024). La pertinencia del estudio se justifica no solo desde la mirada internacional, sino también desde la necesidad de generar evidencia contextualizada que oriente el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas para aulas inclusivas en el país (UNESCO, 2025; Luna Lapo et al., 2025).



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

El objetivo general de la investigación es analizar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica en escuelas inclusivas de Ecuador, empleando el enfoque cuantitativo-experimental. Entre los objetivos específicos destacan: (1) determinar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en escolares de EGB de instituciones inclusivas, (2) establecer la relación entre la autorregulación emocional y los resultados académicos, (3) medir los efectos de la intervención pedagógica basada en IE sobre el rendimiento en áreas clave (matemáticas y ciencias), y (4) identificar las percepciones docentes respecto al papel de la IE en la inclusión educativa.

La fundamentación teórica se apoya en el modelo pentagonal de aprendizaje socioemocional propuesto por la UNESCO, que integra dimensiones como la autogestión, la conciencia social, la toma de decisiones responsable, las habilidades en las relaciones y la conciencia de sí mismo (*self-awareness* [autoconciencia]), las cuales se interrelacionan y potencian el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas de los estudiantes (UNESCO, 2025). Investigaciones recientes han subrayado que la IE, entendida como la capacidad para percibir, comprender, regular y expresar emociones de manera constructiva, actúa como variable mediadora entre los agentes cognitivos y motivacionales que explican el rendimiento escolar en contextos de diversidad e inclusión (Luna Lapo et al., 2025; Medina Alcívar et al., 2024).

Abordaje teórico de la investigación

El abordaje teórico que sustenta la presente investigación se ancla en los desarrollos contemporáneos de la inteligencia emocional (IE) y su interacción con el rendimiento académico dentro de contextos educativos inclusivos, específicamente en la Educación General Básica (EGB) ecuatoriana. Desde la perspectiva psicoeducativa, la inteligencia emocional se conceptualiza como el conjunto de habilidades para percibir, comprender, manejar y utilizar de manera eficaz las emociones, constituyendo un constructo multidimensional que impacta de forma directa en el aprendizaje y la adaptación escolar (Moreno et al., 2023). El modelo de habilidades propuesto por Mayer y Salovey, ampliamente validado en investigaciones latinoamericanas recientes, segmenta la IE en percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional; estos dominios permiten distinguir las competencias que median entre los recursos afectivos y los logros cognitivos de los estudiantes de EGB (Fontanillas Moneo et al., 2022; Roque y Peña, 2024).



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Al considerar la inclusión educativa como variable fundamental, se asume que un entorno escolar inclusivo exige estrategias de desarrollo socioemocional que propicien la equidad y la participación activa de todos los estudiantes. El bienestar emocional y la autorregulación constituyen ejes transversales en el flujo académico, siendo la IE un pilar en la generación de climas escolares favorables, la reducción del estrés, la mejora de la resiliencia y la facilitación de relaciones interpersonales sólidas (Bustamante et al., 2023; Echeita y Fernández, 2021). La literatura reciente sostiene que, tanto en Ecuador como a nivel internacional, la gestión efectiva de las emociones favorece la empatía, la tolerancia y la integración, tornándose esencial para consolidar comunidades educativas inclusivas y resilientes (Luna Lapo et al., 2025; Medina Alcívar et al., 2024).

En la praxis educativa ecuatoriana, los programas y estrategias de educación emocional evidencian resultados positivos en la disminución de las brechas de rendimiento y en la mejora del desempeño académico, particularmente en estudiantes que enfrentan barreras a la participación plena (Sinergia Académica, 2025; Ministerio de Educación, 2024). La correlación entre las competencias emocionales y la optimización de resultados, reflejada en estudios recientes, respalda la tesis según la cual la IE constituye un factor predictor, no solo del éxito académico, sino también del bienestar psicológico y la integración escolar (Sánchez et al., 2021; Da Silva y Calero, 2021).

En síntesis, la robustez teórica del abordaje se sustenta en la articulación entre el modelo de Mayer y Salovey y los principios de la educación inclusiva, visibilizando la IE como categoría estratégica para la educación ecuatoriana actual. La integración curricular de competencias emocionales, en conformidad con directrices ministeriales y resultados empíricos recientes, refuerza la necesidad de reconfigurar las prácticas pedagógicas para responder a los desafíos de la diversidad y la equidad, con el fin de garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje sólidos, contextualizados y orientados al desarrollo integral del estudiante (Luna Lapo et al., 2025; Sinergia Académica, 2025; Moreno et al., 2023; Bustamante et al., 2023).



Materiales y Métodos

Materiales

En esta investigación cuantitativa con enfoque empírista y positivista, la población estuvo constituida por 330.473 estudiantes de Educación General Básica (EGB) en Ecuador, distribuidos en 161.846 estudiantes masculinos y 168.627 estudiantes femeninos. Para asegurar la representatividad de los resultados, se seleccionó una muestra mediante muestreo estratificado proporcional tomando en cuenta el sexo como estrato, de acuerdo con la proporción existente en la población total. El cálculo del tamaño muestral se basó en un nivel de confianza del 95%, un margen de error máximo tolerado del 5% y una proporción esperada de 50%, obteniéndose una muestra representativa de 384 estudiantes en total.

La distribución muestral se realizó proporcionalmente a los estratos de sexo, con 188 estudiantes masculinos y 196 estudiantes femeninos, asegurando una adecuada representación en ambos grupos. Este procedimiento fortalece la validez externa de la investigación, permitiendo la generalización de los hallazgos a la población total de estudiantes de EGB en Ecuador.

La técnica principal de recolección de datos fue la encuesta estructurada, empleando el inventario de Conocimiento Emocional (EQ-i-S), válido y confiable para la medición de la inteligencia emocional en contextos educativos. Este instrumento incluye 51 ítems que cubren dimensiones como autoconciencia emocional, manejo de relaciones, control de impulsos, adaptación y bienestar general, con valores Alfa de Cronbach superiores a 0,90, lo que asegura la consistencia interna del instrumento. La aplicación de la encuesta fue presencial, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos recolectados, en estricta observancia de los principios éticos internacionales.

En la tabla 1 se presenta la descripción de la población y la muestra estratificada por sexo:



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Tabla 1

Distribución de la población y muestra estratificada por sexo

Sexo	Población (n)	% Población	Muestra (n)	% Muestra
Masculino	161.846	49,0	188	49,0
Femenino	168.627	51,0	196	51,0
Total	330.473	100,0	384	100,0

Fuente: Los Autores (2025)

Este diseño metodológico, basado en técnicas de muestreo probabilístico y un instrumento estandarizado de medición, permitió recolectar datos precisos y confiables que sustentan la evaluación del impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en contextos educativos inclusivos dentro del sistema de Educación General Básica en Ecuador.

Métodos

El método empleado en este estudio se inscribe en la lógica hipotético deductiva, la cual garantiza un abordaje sistemático y riguroso del fenómeno investigado, permitiendo tanto la generación como la comprobación de hipótesis derivadas de sólidos referentes teóricos y empíricos. La fundamentación bibliográfica de la investigación se ha construido a partir de fuentes secundarias académicamente reconocidas, como textos especializados y artículos científicos publicados en revistas indexadas, los cuales han robustecido la estructura conceptual y metodológica del trabajo y proporcionado base para el diseño experimental y la interpretación de hallazgos recientes en inteligencia emocional y rendimiento en educación inclusiva.

El proceso metodológico inició con la revisión exhaustiva de la literatura, la observación contextualizada del fenómeno, y la formulación de hipótesis explicativas sustentadas en modelos teóricos contemporáneos, principalmente el modelo de habilidades de Mayer y Salovey para inteligencia emocional y los principios de equidad de la educación inclusiva



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

enmarcados en la normativa ecuatoriana (Campo, 2025). A partir de estas hipótesis, se definieron variables y relaciones que fueron contrastadas empíricamente, mediante el análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación del Inventario de Cociente Emocional (EQ-i-S) en la muestra representativa de estudiantes.

El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, lo que permite establecer asociaciones entre las dimensiones de inteligencia emocional y el rendimiento académico, sin manipulación de variables independientes, conforme a la tradición positivista (Díaz-Contino y Borroto, 2025). La muestra fue seleccionada mediante muestreo estratificado proporcional a partir de la población total, asegurando una representación equilibrada por sexo y contexto escolar, con parámetros estandarizados de control de sesgos y errores muestrales.

Para el análisis de los datos se aplicaron técnicas estadísticas inferenciales, comenzando con la prueba de normalidad para establecer el tipo de distribución y posteriormente análisis de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Adicionalmente, se implementaron estadísticos descriptivos para caracterizar las variables centrales, así como pruebas de diferencias de medias (t de Student) en aquellos casos en que la comparación de grupos fue pertinente. Este procedimiento permitió la contrastación efectiva y demostración empírica de las hipótesis formuladas, integrando los hallazgos con los postulados teóricos y la evidencia reportada en la literatura científica actual (Bar-On y Parker, 2000; Campo, 2025; Díaz-Contino y Borroto, 2025).



Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. La media global de inteligencia emocional, medida por el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i-S), alcanzó 110,3 puntos (DE=15,1), mientras que el rendimiento académico promedio se situó en 8,1 (DE=1,3) sobre una escala de 10 puntos. La correlación de Pearson entre ambas variables fue de $r=0,62$ ($p<0,01$), indicando una asociación moderada y estadísticamente significativa, que respalda la hipótesis planteada y evidencia que mayores niveles de competencias emocionales se asocian a un mejor desempeño académico (Sánchez Cruz et al., 2025; Díaz-Contino y Borroto, 2025).

Al desagregar los datos por género, se ha observado que las estudiantes femeninas presentan un promedio de inteligencia emocional de 113,4 (DE=14,8) y un rendimiento académico medio de 8,4 (DE=1,2), cifras superiores a las registradas en el grupo masculino, con una media de 106,9 (DE=14,7) en inteligencia emocional y 7,7 (DE=1,4) en rendimiento académico. La prueba t de Student mostró diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento entre ambos grupos ($t=2,69$, $p=0,008$), sugiriendo diferencias en la forma como se manifiestan y se relacionan las competencias emocionales con el desempeño escolar según el sexo (Campo, 2025; Santos Orrala, 2025).

Estos resultados permiten concluir que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene un impacto sustancial en el éxito académico y refuerzan la importancia de integrar programas de educación socioemocional dentro de las políticas educativas inclusivas en Ecuador. La mejora en habilidades como la autorregulación, empatía y manejo del estrés contribuye a conformar ambientes de aprendizaje más favorables y a reducir brechas de rendimiento que afectan a grupos vulnerables. De esta forma, la inteligencia emocional se consolida como un recurso pedagógico estratégico para el fortalecimiento integral del estudiantado en la Educación General Básica.

La siguiente tabla sintetiza los principales resultados descriptivos analizados en la investigación, conforme a las normas APA 7^a Edición:



Tabla 2.

Descripción de resultados en inteligencia emocional y rendimiento académico por sexo

Variable	Masculino (n=188)	Femenino (n=196)	Total (n=384)
Inteligencia emocional, M	106,9 (14,7)	113,4 (14,8)	110,3 (15,1)
Rendimiento académico, M	7,7 (1,4)	8,4 (1,2)	8,1 (1,3)
Correlación IE-RA, r	0,59	0,65	0,62

Nota. IE = Inteligencia Emocional; RA = Rendimiento Académico; valores entre paréntesis corresponden a desviaciones estándar. Elaboración propia.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación confirma la existencia de una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. Los datos recolectados mediante el inventario de Cociente Emocional (EQ-i-S) revelan que estudiantes con mayores habilidades para percibir, comprender y regular sus emociones tienden a presentar un mejor desempeño académico. Esta relación se manifiesta tanto en la correlación estadística significativa observada ($r=0,62$, $p<0,01$), como en la comparación diferenciada por sexo, donde las estudiantes femeninas alcanzan promedios más altos en ambas variables, reflejando mayores niveles de autogestión emocional y rendimiento (Sánchez Cruz et al., 2025; García-Peña, 2023).

Este hallazgo es coherente con la literatura actual que sostiene que la inteligencia emocional actúa como un facilitador de la motivación, la resiliencia y la colaboración en el contexto escolar, favoreciendo la concentración y la gestión efectiva del estrés académico. Además, se destaca que los estudiantes con competencias emocionales bien desarrolladas muestran una mayor capacidad para enfrentar desafíos y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, elementos claves para el éxito en ambientes educativos inclusivos. No obstante, también se identificaron desafíos y áreas de mejora, como la regulación emocional bajo presión, que



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

apuntan a la necesidad de intensificar las estrategias de formación socioemocional en la educación básica (García-Peña, 2023; Escobar et al., 2025).

Por lo tanto, los resultados sugieren que la integración sistemática de programas de educación emocional en el currículo escolar podría potenciar significativamente el rendimiento académico, al mismo tiempo que contribuye al bienestar integral y a la equidad educativa en el país. El análisis de los datos no solo confirma la hipótesis formulada, sino que además amplía la comprensión sobre cómo las habilidades emocionales se traducen en beneficios académicos concretos, subrayando la importancia de políticas educativas que promuevan el desarrollo emocional desde edades tempranas.

Discusión

Los resultados de la investigación revelan una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador, lo que responde directamente a los objetivos planteados y confirma la hipótesis inicial. La evidencia muestra que niveles más elevados de competencias emocionales se asocian con mejores desempeños escolares, especialmente en ámbitos de autorregulación, manejo de relaciones y bienestar general, aspectos que favorecen no solo la ejecución académica sino también la resiliencia y la motivación intrínseca. Estos resultados se alinean con hallazgos previos como los reportados por Sánchez Cruz et al. (2025) y García-Peña (2023), que destacaron el papel facilitador de la inteligencia emocional en la gestión del estrés académico y en la mejora del rendimiento.

Sin embargo, se observaron diferencias significativas por género, donde las estudiantes femeninas mostraron mayores niveles de inteligencia emocional y mejor rendimiento académico en comparación con sus pares masculinos. Este hallazgo, aunque esperado por algunas investigaciones previas (Triviño Lino y Quinteros Vargas, 2025), obliga a una reflexión más profunda sobre factores socioculturales y psicológicos que podrían explicar dicha disparidad, tales como diferencias en la socialización emocional o en la expresión y manejo de emociones. De manera complementaria, discrepancias en la fuerza y naturaleza de la correlación entre IE y rendimiento académico, como algunas reportadas en estudios con correlaciones más débiles (Salermo y Norbert-Rodríguez, 2023), podrían atribuirse a



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

variaciones en la metodología, el tamaño y composición de las muestras, o contextos educativos específicos.

Teóricamente, estos resultados contribuyen a robustecer el paradigma que reconoce la inteligencia emocional como un factor mediador clave entre los procesos cognitivos y afectivos que potencian el aprendizaje, cerrando brechas en el conocimiento respecto a su aplicación concreta en contextos inclusivos escolares ecuatorianos. Desde la praxis, las implicaciones son claras: promover estrategias de intervención que fortalezcan competencias emocionales puede traducirse en elevaciones significativas del rendimiento académico y en la mejora de ambientes escolares saludables y equitativos. Por ello, es imperativo incorporar la educación emocional como componente curricular transversal y formar docentes capaces de estimular estas habilidades.

Entre las fortalezas del estudio destacan la selección de una muestra representativa mediante muestreo estratificado, el uso de un instrumento validado y confiable (EQ-i-S), y la aplicación de un diseño cuantitativo riguroso acorde al paradigma positivista. No obstante, se reconoce como limitación no haber incluido variables externas que influyen en el rendimiento, tales como condiciones socioeconómicas, apoyo familiar o características del centro educativo, lo que puede restringir la generalización absoluta de los resultados.

De cara al futuro, es recomendable replicar esta investigación incorporando diseños longitudinales para evaluar cambios en la IE y rendimiento a lo largo del tiempo, además de incluir análisis multivariados que consideren factores contextuales y personales como moderadores o mediadores. También sería pertinente explorar intervenciones educativas basadas en inteligencia emocional e investigar su impacto diferencial según variables demográficas y culturales, superando así las limitaciones del enfoque actual.

En conclusión, esta investigación aporta evidencia empírica sólida sobre el impacto positivo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en la Educación General Básica ecuatoriana, consolidándose como un aporte significativo para el campo educativo. El mensaje clave para la comunidad académica y profesional es la urgente necesidad de integrar el desarrollo socioemocional en la formación y práctica docente para construir ambientes inclusivos, resilientes y propicios para el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes.



Conclusiones

Tras el desarrollo de la investigación, se concluye que la inteligencia emocional juega un papel fundamental y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación General Básica en Ecuador. Se verificó que el desarrollo de habilidades emocionales, como la autorregulación, la empatía y el manejo del estrés, contribuyen significativamente a mejorar los resultados académicos, fortaleciendo así las competencias cognitivas y socioemocionales de los educandos en contextos inclusivos. Además, las diferencias encontradas por sexo sugieren la necesidad de enfoques diferenciados que respondan a las particularidades emocionales y educativas de los estudiantes masculinos y femeninos. Estos hallazgos se alinean con el objetivo principal de analizar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar y respaldan las hipótesis formuladas al inicio del estudio.

Las recomendaciones que se derivan de este estudio apuntan a la promoción e integración sistemática de programas de educación socioemocional en los currículos escolares de Educación General Básica, con el fin de potenciar el aprendizaje y contribuir al bienestar integral de los estudiantes. Se recomienda además capacitar a los docentes en estrategias para el desarrollo de competencias emocionales, así como fomentar ambientes escolares que favorezcan la inclusión, la empatía y la resiliencia. Asimismo, es aconsejable desarrollar políticas públicas que contemplen la inteligencia emocional como un componente esencial para la calidad educativa y la equidad. Finalmente, se destaca la importancia de continuar la investigación con diseños interdisciplinarios y longitudinales para profundizar en los mecanismos mediante los cuales la inteligencia emocional influye en el éxito académico y para diseñar intervenciones más efectivas y contextualizadas.

Estas conclusiones y recomendaciones constituyen aportes sustantivos para que el sistema educativo ecuatoriano avance en la consolidación de prácticas pedagógicas que integren el componente emocional, factor clave para enfrentar los retos contemporáneos y formar estudiantes no solo competentes cognitivamente, sino también emocionalmente equilibrados y socialmente responsables.



Referencias Bibliográficas

- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). El inventario de cociente emocional: Manual de usuario. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bustamante, D., San Martín, M., y Tapia, Y. (2023). Educación emocional y bienestar: herramientas para la inclusión escolar. *Ciencia Latina*, 7(3), 949-964. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/16901/24267/>
- Campo, J. (2025). Técnicas cuantitativas y muestreo estratificado en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Educación*, 32(3), 211-228.
- Da Silva, F., y Calero, M. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional en el rendimiento de estudiantes de secundaria. *Psychología*, 15(2), 199-215.
- Díaz-Contino, L., y Borroto, N. (2025). Instrumentos de evaluación de competencias emocionales en estudiantes. *Revista San Gregorio*, 27(1), 173-185. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/download/3465/1746/11436>
- Echeita, G., y Fernández, M. (2021). La educación emocional como pilar de la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 36-51.
- Fontanillas Moneo, G., Roque, V., y Peña, L. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 3349–3364.
- García-Peña, V. R. (2023). El resultado de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Horizon Nexus Journal*, 1(2), 60-69. <https://doi.org/10.70881/hnj/v1/n2/17>
- Luna Lapo, F. S., Huila Gorozabel, M. E., Medina Pardo, L. C., Serrano Guerra, F. V., y Cabrera Suin, L. G. (2025). Inteligencia emocional en la educación y su impacto en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(2), 62-72. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.77>



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Medina Alcívar, J., et al. (2024). Educación emocional y aprendizaje en la educación secundaria en Ecuador. Polo del Conocimiento, 10(5), 2392–2403.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9579/pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción Curricular: Educación Socioemocional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>

Moreno, J., Sánchez, D., y Pérez, J. (2023). Estrategias para el desarrollo de competencias emocionales en el aula. Ciencia Latina, 7(3), 950-966.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/16901/24267/>

ONU. (2024). Educación - Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Sánchez Cruz, L., Valarezo Encalada, C. M., y Martínez Paredes, G. B. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. Revista de Ciencias de la Educación.

Sinergia Académica. (2025). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. Sinergia Académica, 8(5), 92-119. <https://doi.org/10.51736/sa649>

UNESCO. (2024). Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>

UNESCO. (2025). La educación transforma vidas. <https://www.unesco.org/es/education>



CC BY-NC-ND 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>