

Construcción de la Ciudadanía Inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales: Alcances y desafíos pedagógicos

Building Inclusive Citizenship through the Social Studies curriculum: Pedagogical scope and challenges

Segundo Marcelo Casco Mariño

Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis
Tungurahua-Ecuador
marcelocasco70@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5356-2873>

Jenny Aleida Inga Calderón

Unidad Educativa San José de Calasanz
Cañar--Ecuador
jealamores@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0105-7775>

Milton Fabricio Ruales Martínez

Investigador Independiente
Pichincha -Ecuador
milfabro@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3384-7230>

María Gabriela Flores Rengifo

Unidad Educativa Kasama.
Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador
nefiflor9@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8945-9154>

Edgar Francisco Yaguachi Sandoya

Unidad Educativa del Milenio Celica
Loja-Ecuador
ef1982@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4333-0918>

Como citar:

Construcción de la Ciudadanía Inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales: Alcances y desafíos pedagógicos. (2025). *Prosperus*, 2(4), 18-39.

Fecha de recepción: 2025-08-01

Fecha de aceptación: 2025-09-01

Fecha de publicación: 2025-10-01



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre desafíos pedagógicos, estrategias pedagógicas y competencias ciudadanas inclusivas desde el currículo de Estudios Sociales. La muestra seleccionada estuvo constituida por 20 docentes de la asignatura Educación para la Ciudadanía del área Ciencias Sociales y 80 estudiantes provenientes de cinco instituciones educativas públicas de Ecuador. Se adoptó un diseño con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional; el análisis estadístico se desarrolló mediante procedimientos descriptivos y técnicas correlacionales para establecer la relación entre las estrategias pedagógicas adoptadas, las dificultades percibidas y las competencias ciudadanas en los estudiantes. Los resultados evidencian relaciones significativas entre las variables estudiadas. En primer lugar, la correlación positiva de 0.62 entre las estrategias pedagógicas y las competencias ciudadanas; por otro lado, se observa una correlación negativa significativa de -0.54 entre los desafíos pedagógicos y las competencias ciudadanas, lo que implica que, a mayor presencia de dificultades o limitaciones pedagógicas, menor es el nivel de competencias ciudadanas adquiridas por los estudiantes. Finalmente, la correlación negativa de -0.55 entre las estrategias pedagógicas y los desafíos pedagógicos indica una relación inversa entre estos dos factores. Se concluye que la correlación positiva significativa entre estrategias pedagógicas y competencias ciudadanas evidencia que la implementación efectiva de prácticas docentes inclusivas favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Asimismo, la correlación negativa entre desafíos pedagógicos y competencias ciudadanas revela que las barreras y dificultades en el ámbito escolar limitan el desarrollo de estas competencias.

Palabras clave: Construcción de Ciudadanía Inclusiva; Currículo de Estudios Sociales, Alcances pedagógicos; Desafíos pedagógicos; Competencias ciudadanas.



Abstract

The research aimed to analyze the relationship between pedagogical challenges, pedagogical strategies, and inclusive citizenship competencies within the Social Studies curriculum. The sample consisted of 20 teachers of the subject Education for Citizenship within the Social Sciences area, and 80 students from five public educational institutions in Ecuador. A quantitative, descriptive, and correlational research design was adopted. Statistical analysis was conducted using descriptive procedures and correlational techniques to establish the relationship between the adopted pedagogical strategies, perceived difficulties, and students' citizenship competencies. The results show significant relationships among the studied variables. Firstly, a positive correlation of 0.62 between pedagogical strategies and citizenship competencies was observed; secondly, a significant negative correlation of -0.54 between pedagogical challenges and citizenship competencies was found, implying that a higher presence of pedagogical difficulties or limitations corresponds to a lower level of citizenship competencies acquired by students. Finally, a negative correlation of -0.55 between pedagogical strategies and challenges indicates an inverse relationship between these two factors. It is concluded that the significant positive correlation between pedagogical strategies and citizenship competencies demonstrates that the effective implementation of inclusive teaching practices promotes the development of skills, knowledge, and attitudes necessary for the formation of critical and committed citizens. Likewise, the negative correlation between pedagogical challenges and citizenship competencies reveals that barriers and difficulties within the school context limit the development of these competencies.

Keywords: Inclusive Citizenship Construction; Social Studies Curriculum; Pedagogical Scopes; Pedagogical Challenges; Citizenship Competencies.



Introducción

La construcción de la ciudadanía inclusiva a través del currículo de Estudios Sociales representa una tarea fundamental para los sistemas educativos que aspiran a formar sujetos críticos, responsables y comprometidos con la diversidad social. Además de transmitir conocimientos sobre historia, geografía y cultura, esta perspectiva curricular tiene que promover los valores democráticos, la inclusión en términos sociales y el respeto hacia los derechos humanos. En este sentido, el currículo de estudios sociales se presenta como un instrumento fundamental para fomentar una ciudadanía dinámica y participativa que aprecie y reconozca las diferencias, lo que contribuye a la creación de sociedades más equitativas y justas (Banks, 2015).

Desde el punto de vista pedagógico, la habilidad de fomentar espacios para la reflexión crítica acerca de las estructuras de poder, los tipos de discriminación y las desigualdades sociales es uno de los logros más significativos del currículo enfocado en una ciudadanía inclusiva. Esto significa, de acuerdo con Muñoz y Guacheta (2025), que el docente tiene que ir más allá de simplemente transmitir contenidos y transformarse en un facilitador de debates y análisis que posibiliten a los alumnos entender la sociedad considerando su entorno. Por lo tanto, el currículo tiene que incluir asuntos como la justicia social, los derechos humanos, la equidad de género, la participación ciudadana y la diversidad cultural, incorporándolos de forma integral y relevante.

Además, para que la ciudadanía inclusiva tenga un carácter verdaderamente transformador, debe ir más allá de una perspectiva puramente formal o declarativa; esto implica que los contenidos y las actividades pedagógicas deben estar conectados con experiencias concretas a nivel social y de valores, donde el alumnado pueda aplicar lo aprendido dentro de su entorno comunitario y social. En este aspecto, la conexión con proyectos de participación comunitaria, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas prácticas son elementos fundamentales para que el proceso formativo tenga un impacto real y duradero (García, 2013).

El currículo de Estudios Sociales en Ecuador destaca la formación de la identidad individual y social desde los primeros grados, comenzando por el entorno más próximo, que incluye a la familia, la comunidad y la provincia, para después extenderse hasta abarcar el país y el continente. Dentro de un marco que apunta hacia el Buen Vivir, se destaca la relevancia de la



convivencia, el respeto a los derechos humanos y la apreciación de la megadiversidad cultural y natural del Ecuador. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2016), esta orientación curricular tiene como objetivo que los alumnos no solo se informen sobre sus obligaciones y derechos, sino que además colaboren en la comunidad con una ética de solidaridad, cooperación y protección del medioambiente.

No obstante, uno de los principales desafíos pedagógicos es la correcta capacitación docente para adoptar el enfoque inclusivo del currículo; en este sentido, Giroux (1997), para que la educación sea inclusiva, es necesario que los maestros estén capacitados para abordar la diversidad en las aulas, utilizando estrategias variadas y adaptables que faciliten la participación completa de todos los alumnos, sin importar sus circunstancias personales, culturales o sociales. No obstante, investigaciones recientes muestran que en Ecuador aún existen serias restricciones en la preparación del profesorado, así como carencias de infraestructura y recursos que obstaculizan el establecimiento efectivo de una educación inclusiva (González et al., 2024).

Desde la perspectiva del currículo, otro desafío es incorporar de manera transversal asuntos vinculados con la diversidad, la interculturalidad, la equidad de género y los derechos ciudadanos en los contenidos de Estudios Sociales. Esto supone examinar y renovar los recursos educativos para asegurar que estos retraten las realidades de la nación de forma crítica y plural, dejando atrás estereotipos y exclusiones. El currículo, en este contexto, también tiene como objetivo fomentar en los alumnos competencias críticas que les permitan entender las dinámicas políticas y sociales, con el fin de impulsar una ciudadanía activa que se involucre en la transformación social desde un enfoque ético y solidario (Valle y Briones, 2024).

A pesar de los avances normativos en materia de inclusión educativa, en Ecuador aún existen tensiones estructurales y métodos pedagógicos que impiden el desarrollo de una ciudadanía auténticamente inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales. Si bien los lineamientos ministeriales fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas con una perspectiva de derechos, en la práctica educativa se notan deficiencias en la integración de perspectivas interculturales, de género, neurodiversidad y justicia social.

En este marco, resulta urgente generar evidencia empírica que permita comprender cuáles son los alcances y los desafíos pedagógicos que enfrentan los docentes al construir ciudadanía



inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales. Esta investigación busca aportar datos concretos sobre la percepción docente, el grado de implementación de estrategias inclusivas y la correlación entre dichas prácticas y el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes; en tal sentido, se planteó como objetivo analizar la relación entre desafíos pedagógicos, estrategias pedagógicas y competencias ciudadanas inclusivas desde el currículo de Estudios Sociales.

Abordaje teórico de la investigación

Los referentes teóricos que se presentan a continuación, articulan una visión del currículo de Estudios Sociales que prioriza el diálogo crítico, la valoración de la diversidad identitaria, la democratización del conocimiento y la formación para una democracia participativa. En Ecuador, con su diversidad cultural y retos de inclusión educativa, esta fundamentación permite que la construcción de ciudadanía inclusiva no se conciba como una declaración formal, sino como un proceso dinámico, complejo y contextualizado que involucra a docentes, estudiantes y comunidades en la construcción conjunta de un proyecto social equitativo y plural.

Teoría del Diálogo y la Educación Libertadora. Freire sostiene que la educación debe concebirse como un acto dialógico, en donde el educador y el educando intervienen de manera activa en la elaboración conjunta del saber. La pedagogía del diálogo es esencial para la liberación y la concienciación crítica, pues reconoce la subjetividad de los individuos y la importancia del contexto social. Para Freire, la educación es un proceso emancipador que debe promover la reflexión crítica sobre la realidad social y la praxis transformadora, vinculando el conocimiento con la acción social para construir ciudadanía activa e inclusiva. Esta perspectiva sostiene que el currículo debe habilitar espacios de interacción democrática donde el respeto, el reconocimiento y la participación sean los pilares de la formación ciudadana (Freire, 1997). Este enfoque es fundamental para la construcción de ciudadanía inclusiva en el currículo de Estudios Sociales en Ecuador, donde el conocimiento histórico, social y cultural no solo se transmite, sino que se problematiza en diálogo. En este sentido, el currículo de Estudios Sociales debe facilitar espacios de diálogo crítico que potencien la capacidad de análisis de los estudiantes sobre temas de derechos humanos, identidad, interculturalidad y justicia social, acorde al contexto ecuatoriano que reconoce la pluralidad cultural como base de la nación.

La Construcción Social de la Identidad. Castells (1999), aborda la construcción de la identidad como un proceso social que se desarrolla en contextos históricos y culturales específicos, mediado por las relaciones de poder y la comunicación. En el ámbito educativo y curricular, esta teoría aporta la comprensión de que la ciudadanía inclusiva debe reconocer y valorar identidades múltiples y plurales, especialmente en sociedades diversas como la ecuatoriana. El currículo debe entonces posibilitar que los estudiantes reconozcan su identidad cultural y social, al tiempo que desarrollan un sentido de pertenencia crítica hacia la comunidad y el país.

Teoría del Campo Científico y Social. Bourdieu (2000), destaca cómo el conocimiento y la producción cultural están condicionados por estructuras sociales y relaciones de poder. En educación, esta perspectiva invita a considerar que el currículo y los saberes escolares no son neutrales, sino que reflejan intereses y luchas sociales. El desafío para una educación inclusiva y transformadora es cuestionar la reproducción social y abrir espacios de democratización del conocimiento.

Educación para la Ciudadanía y Democracia. Fernández (2007), enfatiza la educación para la ciudadanía como un proceso crítico y político que debe articular la democracia, el capitalismo y el estado de derecho. Señala que educar para la ciudadanía implica formar sujetos capaces de comprender y participar activamente en las complejidades del Estado democrático, comprendiendo las limitaciones y potencialidades del sistema político y económico. En este marco, la educación ciudadana se convierte en una práctica orientada al desarrollo de competencias políticas, éticas y sociales para la inclusión y el ejercicio de derechos y deberes en un contexto plural y democrático.

Materiales y Métodos

Materiales

La muestra seleccionada estuvo constituida por 20 docentes de la asignatura Educación para la Ciudadanía del área Ciencias Sociales y 80 estudiantes provenientes de cinco instituciones educativas públicas de Ecuador. La selección se realizó de manera intencional, seleccionando docentes y estudiantes de instituciones educativas que presentan características relevantes para el estudio. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos estructurados que permitieron cuantificar variables relacionadas con las estrategias pedagógicas y los desafíos pedagógicos, así como medir el desarrollo de competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes. En



específico, se aplicaron cuestionarios con escalas Likert a los docentes para evaluar su percepción sobre la inclusión de contenidos ciudadanos y los desafíos pedagógicos enfrentados. Simultáneamente, se administraron pruebas estandarizadas diseñadas para medir competencias cognitivas, actitudinales y socioemocionales vinculadas a la ciudadanía inclusiva en los estudiantes.

Métodos

La investigación se diseñó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, en función de los objetivos planteados. Desde el enfoque cuantitativo, se recogió información numérica y objetiva que permitió medir variables tales como la inclusión curricular, las estrategias pedagógicas y las competencias ciudadanas inclusivas, facilitando la generalización de los resultados a la población estudiada. En concordancia con el diseño descriptivo, se caracterizó detalladamente el nivel de inclusión de contenidos y se identificaron los desafíos pedagógicos presentes en el currículo y en las percepciones docentes. Finalmente, el diseño correlacional permitió analizar las relaciones entre estas variables, explorando cómo las estrategias pedagógicas y las dificultades enfrentadas se vinculan con el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, en línea con el objetivo de establecer asociaciones y posibles factores que influyen en la construcción de la ciudadanía inclusiva.

El análisis estadístico se desarrolló mediante procedimientos descriptivos, como el cálculo de medias y desviaciones estándar, con el fin de caracterizar las variables delimitadas en el estudio. Posteriormente, se emplearon técnicas correlacionales para establecer la relación entre las estrategias pedagógicas adoptadas, las dificultades percibidas y las competencias ciudadanas en los estudiantes. Para profundizar en esta relación, se diseñó y ejecutó un modelo de regresión múltiple, que permitió explicar el impacto conjunto de las variables independientes y las limitaciones pedagógicas sobre el desarrollo de competencias ciudadanas inclusivas.



Resultados

Desafíos pedagógicos para la construcción de la Ciudadanía Inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales

Las tensiones estructurales que afectan de manera directa la calidad de la práctica educativa se hacen evidentes en el modo en que los docentes perciben los desafíos pedagógicos para construir ciudadanía inclusiva a partir del currículo de Estudios Sociales. La escasez de recursos didácticos y materiales inclusivos ($M=4.2$; $DE=0.5$) muestra el promedio más elevado, lo cual pone de manifiesto una falta persistente en cuanto a la disponibilidad de herramientas que sean adaptadas y contextualizadas. Esta restricción no solo dificulta la planificación personalizada, sino que también limita las oportunidades de crear experiencias valiosas que fomenten el pensamiento crítico y la participación en democracia.

A pesar de los intentos institucionales por incluir enfoques inclusivos en la capacitación profesional, la insuficiencia de formación docente ($M=4.0$; $DE=0.6$) se presenta como otra área crítica. Según los datos, todavía hay docentes que sienten no estar suficientemente preparados para tratar el tema de la ciudadanía desde una perspectiva plural, equitativa y transformadora. Esta brecha sobre la formación tiene un impacto en la puesta en práctica del currículo; crea prácticas que, a pesar de ser bien intencionadas, pueden seguir manteniendo esquemas excluyentes o normativos.

La resistencia al cambio ($M=3.7$; $DE=0.7$) y la carga laboral ($M=3.8$; $DE=0.6$) representan barreras estructurales y actitudinales; en el caso de la resistencia al cambio, los resultados indican que existen tensiones culturales al interior de las instituciones, donde subsisten formas tradicionales de educación que obstaculizan la adopción de perspectivas inclusivas. Por otro lado, la carga laboral indica un exceso de trabajo que restringe el tiempo para idear, reflexionar y ajustar las tácticas pedagógicas, lo cual repercute de manera directa en la calidad del acompañamiento de los docentes.

Las actitudes y la conciencia hacia la diversidad ($M=3.9$; $DE=0.7$); aunque la media es relativamente alta, la desviación estándar indica una dispersión significativa en las percepciones docentes. Esto sugiere que, si bien existe un grupo de docentes con sensibilidad hacia la diversidad, también hay una proporción considerable que aún presenta vacíos en su conciencia inclusiva. Este resultado puede interpretarse como una señal de que la conciencia



hacia la diversidad no está plenamente consolidada como principio pedagógico transversal. La variabilidad en las respuestas revela que, en algunos contextos, la diversidad sigue siendo abordada desde enfoques superficiales o normativos, sin una comprensión profunda de sus implicaciones éticas, culturales y socioemocionales.

Por último, la falta de inclusión socioemocional ($M=3.4$; $DE=0.8$) muestra el promedio más reducido y la dispersión más alta, lo que señala una considerable variabilidad en las percepciones de los docentes. Este resultado señala la importancia de incorporar el aspecto afectivo-relacional en la enseñanza de los Estudios Sociales, al tener en cuenta que la ciudadanía no se desarrolla solamente a partir del conocimiento, sino también por medio de la empatía, el reconocimiento recíproco y el cuidado.

Tabla 1.

Desafíos pedagógicos para la construcción ciudadana

Desafíos pedagógicos	Media (1-5)	Desviación estándar
Falta de recursos didácticos y materiales inclusivos	4.2	0.5
Formación docente insuficiente	4.0	0.6
Resistencia al cambio	3.7	0.7
Tiempo y carga laboral	3.8	0.6
Falta de conciencia hacia la diversidad	3.9	0.7

Fuente: Los autores (2025)

Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes

Los resultados descriptivos sobre las estrategias pedagógicas implementadas indican que el uso de metodologías activas para favorecer la participación se encuentra en un nivel moderado a alto ($M = 3.9$; $DE = 0.7$), lo que muestra un esfuerzo significativo por parte de los docentes para involucrar a los estudiantes activamente en el proceso educativo. La adaptación curricular, que implica la modificación de contenidos para atender a la diversidad, presenta una media moderada ($M = 3.5$; $DE = 0.8$), reflejando que, aunque se realizan ajustes, existe la necesidad de profundizar en esta práctica para atender mejor las necesidades individuales. En cuanto a la diversificación de recursos, el resultado también es moderado ($M = 3.7$; $DE = 0.6$), lo que sugiere que se emplean materiales variados y accesibles, aunque se puede mejorar en variedad y adecuación. Por último, la evaluación inclusiva, que comprende la aplicación de herramientas



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

adaptadas y evaluaciones formativas, se encuentra en un nivel moderado bajo ($M = 3.3$; $DE = 0.9$), evidenciando que aún hay limitaciones en la implementación de sistemas evaluativos que respondan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. En conjunto, estos números muestran que, aunque los docentes aplican diversas estrategias pedagógicas para la inclusión, hay áreas significativas que requieren fortalecimiento para optimizar la educación inclusiva.

Tabla 2.

Resultados descriptivos sobre estrategias pedagógicas implementadas

Dimensión	Ítems evaluados	Media (1-5)	Desviación estándar	Interpretación
Uso de metodologías activas	Frecuencia de metodologías participativas	3.9	0.7	Moderada a alta aplicación
Adaptación curricular	Modificación de contenidos para inclusión	3.5	0.8	Moderada
Diversificación de recursos	Uso de materiales variados y accesibles	3.7	0.6	Moderada
Evaluación inclusiva	Aplicación de evaluaciones adaptadas y formativas	3.3	0.9	Moderada baja

Fuente: Los autores (2025)

Competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes

El análisis del nivel de competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes revela que, en general, estas competencias se encuentran en niveles bajos a moderados. En la dimensión cognitiva, que evalúa el conocimiento y la comprensión de los derechos y la diversidad, los estudiantes muestran una base limitada ($M=8.5$), lo que indica la necesidad de fortalecer este aspecto para promover una mayor comprensión de los principios de inclusión y ciudadanía. En cuanto a la competencia procedimental, que refiere a las habilidades para el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, los estudiantes presentan un nivel bajo ($M=7.9$), sugiriendo que requieren mayor apoyo para desarrollar habilidades prácticas que favorezcan la participación activa y el manejo constructivo de las diferencias. Por último, la competencia actitudinal, relacionada con la motivación y disposición hacia la inclusión, se sitúa en un nivel bajo a regular ($M=8.2$), lo que implica que la actitud favorable y el compromiso con la inclusión no están plenamente consolidados en el estudiantado. En conjunto, estos resultados apuntan a que se deben intensificar las intervenciones pedagógicas que fomenten no solo el conocimiento,



sino también las habilidades y actitudes necesarias para construir una ciudadanía inclusiva auténtica y efectiva.

Tabla 3.

Nivel de competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes

Dimensión	Ítems evaluados	Media (1-20)	Interpretación
Competencia cognitiva	Conocimientos y comprensión de derechos y diversidad	8.5	Nivel bajo a moderado
Competencia procedimental	Habilidades para el diálogo, resolución de conflictos	7.9	Nivel bajo
Competencia actitudinal	Motivación y disposición hacia la inclusión	8.2	Nivel bajo a regular

Fuente: Los autores (2025)

Correlación entre estrategias pedagógicas, desafíos pedagógicos y competencias ciudadanas inclusivas en el contexto educativo

Los resultados de la matriz de correlación (Tabla 4), evidencian relaciones significativas entre las variables estudiadas. En primer lugar, la correlación positiva de 0.62 entre las estrategias pedagógicas y las competencias ciudadanas indica que un mayor uso de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de los docentes se asocia con un mejor desarrollo de las competencias ciudadanas. Esto sugiere que las prácticas pedagógicas son un factor positivo relevante para fomentar la ciudadanía inclusiva.

Por otro lado, se observa una correlación negativa significativa de -0.54 entre los desafíos pedagógicos y las competencias ciudadanas, lo que implica que, a mayor presencia de dificultades o limitaciones pedagógicas, menor es el nivel de competencias ciudadanas adquiridas por los estudiantes. Esto pone de manifiesto que las barreras o problemas en la implementación de la educación inclusiva pueden perjudicar significativamente el aprendizaje y desarrollo de estas competencias.

Finalmente, la correlación negativa de -0.55 entre las estrategias pedagógicas y los desafíos pedagógicos indica una relación inversa entre estos dos factores. En otras palabras, a medida que se aplican más estrategias pedagógicas inclusivas, la percepción o impacto de los desafíos

pedagógicos disminuye, lo cual puede interpretarse como que la implementación efectiva de estrategias contribuye a mitigar las dificultades que enfrentan los docentes.

En conjunto, estas correlaciones sugieren un panorama coherente: fortalecer las estrategias pedagógicas inclusivas no solo potencia las competencias ciudadanas en los estudiantes, sino que también ayuda a reducir los obstáculos pedagógicos, facilitando así un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Tabla 4.

Correlación entre variables del estudio

	Estrategias pedagógicas	Desafíos pedagógicos	Competencias ciudadanas
Estrategias pedagógicas	1	-0.55	0.62
Desafíos pedagógicos	-0.55	1	-0.54
Competencias ciudadanas	0.62	-0.54	1

Fuente: Los autores (2025)

Análisis de resultados

Desafíos pedagógicos para la construcción de la Ciudadanía Inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales

La percepción docente sobre los desafíos pedagógicos para la construcción de la ciudadanía inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales revela aspectos fundamentales que impactan directamente en la efectividad de las prácticas educativas inclusivas. En primer lugar, la falta de recursos didácticos y materiales inclusivos indica una alta percepción de este problema. Este resultado es consistente con la literatura que señala que la ausencia o insuficiencia de recursos accesibles limita la posibilidad de atender adecuadamente la diversidad del alumnado, afectando el desarrollo pleno de competencias ciudadanas en todos los estudiantes (Maqueira et al., 2023). Los resultados sobre la formación docente, implican la necesidad de una capacitación más sólida y constante en temas de inclusión y ciudadanía para poder diseñar y aplicar estrategias efectivas. En el contexto ecuatoriano, Martínez et al. (2025) advierten que,



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

si bien existen lineamientos ministeriales que promueven la inclusión, muchos educadores no han sido formados para traducir esos principios en prácticas concretas.

La resistencia al cambio y la sobrecarga laboral reflejan barreras organizativas y personales que dificultan la incorporación de nuevas metodologías y la adaptación curricular necesaria. Estos factores representan un desafío considerable, ya que requieren esfuerzos institucionales y actitudinales para promover un clima laboral favorable a la inclusión. En este sentido, el currículo priorizado del Ministerio de Educación (2022) propone una ciudadanía activa y plural, pero su implementación efectiva depende de que las escuelas se conviertan en espacios de transformación y no solo de cumplimiento.

Respecto a las actitudes hacia la diversidad, muestra que la conciencia inclusiva no está plenamente consolidada en el cuerpo docente. Aunque existe disposición ética, esta no siempre se traduce en prácticas pedagógicas concretas. En Ecuador, el currículo priorizado (Ministerio de Educación, Ob cit.) establece la inclusión como principio transversal, pero su aplicación depende de la formación, el acompañamiento y la voluntad institucional. La inclusión socioemocional, por último, aparece como un componente débilmente integrado. Bustamante et al. (2023), advierten que la ciudadanía no puede construirse sin vínculos afectivos, sentido de pertenencia y reconocimiento emocional. El currículo ecuatoriano incorpora la Educación para la Seguridad Integral como eje formativo, promoviendo ambientes seguros, resilientes e inclusivos.

Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes

Las estrategias pedagógicas implementadas en el área de Estudios Sociales muestran una tendencia moderada hacia la inclusión, con progresos parciales en métodos activos y diversificación de recursos; sin embargo, persisten debilidades en la evaluación inclusiva. A pesar de que los profesores aprecian el uso de metodologías participativas, todavía no se ha establecido como una práctica estructural; al respecto, Mora et al. (2022), indican que las metodologías activas promueven el compromiso y la motivación de los estudiantes, sobre todo en entornos diversos; no obstante, necesitan un soporte institucional y capacitación constante para su sostenibilidad.

La adaptación curricular, por su parte, evidencia una implementación intermedia, lo que indica que los docentes ajustan los contenidos de manera específica, aunque no necesariamente desde



un enfoque de diseño universal. En su investigación en instituciones de Ecuador, Morales et al. (2025), demuestran que las modificaciones curriculares tienden a enfocarse en cambios superficiales, sin vincularse de manera profunda con los métodos de aprendizaje ni con los fundamentos de equidad. Esto pone de manifiesto la importancia de reforzar el enfoque inclusivo desde la planificación, añadiendo criterios de flexibilidad, relevancia cultural y accesibilidad cognitiva.

La diversificación de recursos pedagógicos aparece como una estrategia que se implementa de manera moderada, señalando un esfuerzo por atender a diferentes estilos de aprendizaje. No obstante, según alertan Yenira y Álava (2024), no basta con tener una diversidad de materiales para conseguir la inclusión; también se necesita un enfoque pedagógico intencional, sensibilidad ética y contextualización. La existencia de recursos accesibles debe ir acompañada de prácticas que fomenten la participación activa del alumnado en el proceso educativo y reconozcan la individualidad de cada estudiante.

En contraste, la evaluación inclusiva resulta ser el elemento menos consolidado; investigaciones como la de Jiménez (2024) y Espinoza (2023), están de acuerdo en que la evaluación sigue siendo uno de los aspectos más resistidos a transformarse, conservando esquemas estandarizados que dejan fuera a alumnos con trayectorias no tradicionales. En el escenario ecuatoriano, el currículo priorizado tiene la evaluación formativa como principio orientador; sin embargo, para llevarla a cabo de manera efectiva, es necesaria una reconfiguración intensa de los criterios, instrumentos y prácticas del profesorado.

Este análisis confirma que la inclusión educativa no puede ser reducida a acciones aisladas, sino que debe constituirse como una ética de trabajo, una política institucional y una pedagogía situada. Las estrategias reportadas muestran avances, pero también revelan la urgencia de fortalecer la formación docente, el acompañamiento curricular y la transformación de las prácticas evaluativas para garantizar una ciudadanía inclusiva, crítica y emancipadora.

Competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes

Los resultados sobre el nivel de competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes revelan una formación aún incipiente, con predominio de niveles bajos en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. En el plano cognitivo, el conocimiento sobre derechos, diversidad y principios de inclusión no alcanza niveles satisfactorios, lo que sugiere que el currículo de



Estudios Sociales, aunque normativamente comprometido con la equidad, no está logrando consolidar aprendizajes significativos en torno a la ciudadanía plural. Según Vallejos (2022), la apropiación de contenidos ciudadanos requiere no solo transmisión de información, sino experiencias formativas que vinculen el saber con el contexto social y la vivencia ética.

La competencia procedimental, centrada en habilidades para el diálogo, la resolución de conflictos y la participación democrática, presenta el nivel más bajo, evidenciando que los estudiantes aún no desarrollan con suficiencia las capacidades necesarias para interactuar en contextos diversos de manera respetuosa y constructiva. Tal como advierten Carvajal y Montilla (2021), la formación ciudadana no puede limitarse al aula, sino que debe ser transversal, vivencial y sostenida por proyectos institucionales que promuevan la convivencia y el ejercicio activo de la ciudadanía.

En cuanto a la competencia actitudinal, los resultados muestran una disposición hacia la inclusión que, aunque presente, no se consolida como convicción ética ni como práctica cotidiana. La motivación para reconocer al otro como legítimo, diferente y participar en acciones inclusivas aún se encuentra en niveles bajos a regulares. Esto coincide con lo planteado por Albalá et al. (2020), quienes resaltan que la actitud favorable hacia la diversidad y la inclusión es un componente esencial para la construcción de una convivencia democrática y pluralista.

Correlación entre estrategias pedagógicas, desafíos pedagógicos y competencias ciudadanas inclusivas en el contexto educativo

El análisis general de los resultados de la matriz de correlación revela un patrón coherente y consistente con la literatura educativa sobre la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo de competencias ciudadanas. La correlación positiva significativa entre las estrategias pedagógicas y las competencias ciudadanas confirma que la aplicación de métodos pedagógicos participativos y adaptativos favorece el desarrollo integral de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para la ciudadanía inclusiva (Maussa y Villareal, 2015). Por otra parte, la correlación negativa significativa entre los desafíos pedagógicos y las competencias ciudadanas evidencia que las barreras presentes en la práctica docente, tales como la falta de recursos, resistencia al cambio o insuficiente formación, impactan negativamente en la adquisición de competencias en los estudiantes. Finalmente, la



correlación negativa entre estrategias pedagógicas y desafíos pedagógicos sugiere que la implementación efectiva de estrategias inclusivas contribuye a la reducción de las dificultades percibidas por los docentes. Este hallazgo apoya la idea de que fortalecer las capacidades pedagógicas y promover metodologías activas no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también permite superar las barreras estructurales y actitudinales que dificultan la inclusión (Portero y Medina 2025).

Discusión

Los resultados de la investigación evidencian principios fundamentales acerca de la construcción de la ciudadanía inclusiva desde el currículo de Estudios Sociales, destacando la interacción dinámica entre estrategias pedagógicas, desafíos pedagógicos y competencias ciudadanas. Un aspecto relevante es la clara correlación positiva entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el desarrollo de competencias ciudadanas, lo cual confirma que las prácticas educativas diseñadas para atender la diversidad y promover la participación activa son fundamentales en la formación de ciudadanos reflexivos.

Sin embargo, la presencia significativa de desafíos pedagógicos, como la escasez de recursos, la resistencia al cambio y la insuficiente formación docente, revela excepciones y limitaciones en la implementación de dichas estrategias. Estas barreras afectan negativamente el desarrollo de competencias ciudadanas; además, la dispersión en la conciencia hacia la diversidad y la falta de inclusión socioemocional evidencian aspectos no completamente resueltos que requieren atención para evitar prácticas normativas y superficiales.

Los resultados obtenidos guardan concordancia con investigaciones previas que destacan la necesidad de fortalecer la formación docente continua, el acceso a recursos adaptativos y la transformación de la cultura institucional para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. En particular, el estudio publicado por León et al. (2025), subraya que la conciencia inclusiva y la acción pedagógica deben ir acompañadas de políticas claras, materiales representativos y acompañamiento técnico para que la inclusión no se limite a una declaración normativa, sino que se traduzca en prácticas concretas y sostenibles. Asimismo, Villanueva et al. (2025), ponen de manifiesto que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas



mejora significativamente el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, siempre que se garantice el apoyo institucional y la formación docente adecuada.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos refuerzan la idea de que la ciudadanía inclusiva es una construcción ética, situada y relacional, que exige condiciones estructurales favorables, formación crítica del profesorado y una revisión profunda del currículo. En términos prácticos, se plantea la necesidad de diseñar programas de formación docente con enfoque inclusivo, fortalecer los sistemas de evaluación formativa y promover espacios institucionales de reflexión pedagógica que permitan resignificar la diversidad como valor educativo.

Conclusiones

Se evidencia que, a pesar de los esfuerzos docentes por implementar estrategias pedagógicas inclusivas en el currículo de Estudios Sociales, persisten importantes desafíos que limitan la construcción efectiva de competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes. La alta percepción de falta de recursos didácticos y materiales inclusivos, junto con la insuficiente formación docente especializada, son las barreras principales señaladas. Además, factores como la resistencia al cambio, la sobrecarga laboral y las actitudes insuficientemente conscientes hacia la diversidad dificultan la práctica inclusiva.

Aunque los docentes implementan diversas estrategias pedagógicas dirigidas a la inclusión, estas se aplican en niveles que varían desde moderados hasta moderados bajos, lo que implica que el compromiso y las prácticas deben ser fortalecidos. Las metodologías activas y la diversificación de recursos muestran un mayor grado de aplicación, mientras que la adaptación curricular y especialmente la evaluación inclusiva requieren de mayor atención y desarrollo. Esto refleja que, si bien existe un avance en el camino hacia la educación inclusiva, persisten áreas que demandan mejoras para que todos los estudiantes puedan participar plenamente y recibir una educación que responda adecuadamente a sus diferencias y necesidades.

Las competencias ciudadanas inclusivas en los estudiantes se encuentran en un nivel general bajo a moderado, lo que evidencia un desarrollo incipiente en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Esto indica que, si bien los estudiantes pueden tener conocimientos básicos sobre derechos y diversidad, presentan dificultades en la aplicación práctica de



habilidades para el diálogo y la resolución de conflictos, así como limitaciones en su motivación y actitud hacia la inclusión.

La correlación positiva significativa entre estrategias pedagógicas y competencias ciudadanas evidencia que la implementación efectiva de prácticas docentes inclusivas favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Asimismo, la correlación negativa entre desafíos pedagógicos y competencias ciudadanas revela que las barreras y dificultades en el ámbito escolar limitan el desarrollo de estas competencias. Por último, la relación inversa entre estrategias pedagógicas y desafíos pedagógicos indica que el fortalecimiento de prácticas inclusivas contribuye a disminuir las dificultades en la enseñanza, generando un ambiente más favorable para el aprendizaje y la convivencia inclusiva.

Referencias Bibliográficas

- Álava, A., y Yenira, F. (2024). Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media. *MQRInvestigar*, 8(3), 768–799. <https://www.researchgate.net/publication/>
- Albalá, M., Guido, J. y Alfonso, M. (2020). Actitudes hacia la diversidad en la formación del profesorado: factores psicopolíticos implicados. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1) 453-462. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388045/html/>
- Banks, J. (2015). *Diversidad cultural y educación: Fundamentos, currículo y enseñanza*. Routledge.
- Bourdieu, P. (2000). *El campo científico. En Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Bustamante, M., Albán, R., Álvarez, J. y Albán, J. (2023). Educación inclusiva y su influencia en el desarrollo socioemocional de niños con NEE. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6), 214-224 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2105>



- Castells, M. (1999). La construcción de la identidad. En *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (t. II). México DF: Siglo XXI.
- Carvajal, E. y Montilla, F. (2021). Fortalecimiento de los proyectos institucionales de formación ciudadana en la convivencia escolar. *Revista Criterios*, 28(2), 61-75. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/28.2-art4>
- Espinoza, V. (2023), Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Koinonía*, 8(Suppl2) 772-787. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969>.
- Fernández, C. (2007). *Educación para la ciudadanía. Democracia, capitalismo y estado de derecho*. Madrid: Akal.
- Freire, P. (1997). La esencia del diálogo. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (pp. 99-109). México: Siglo XXI.
- García, F. (2013). Educar para la participación ciudadana: un reto para la escuela del siglo XXI. *Revista Investigación en la Escuela*, 68 5-10. <https://www.researchgate.net/publication/237707852>.
- Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales transformativos”. En: *Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Editorial Paidós
- González, A., Sarango, B. y Morocho, A. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), 553-573. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502703>.
- Jiménez, R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM*, 5(5), 1539–1549. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9768001.pdf>.
- León, M., Coello, B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V., Zambrano, P. y Morales, M. (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>.



- Maqueira, G., Iglesias, S., Martínez, R. y Velastegui, L. (2023). La educación inclusiva desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Revista Ciencia e Investigación*, 8 (3) 210-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>.
- Martínez, M., Villamar, V. Zhindón, E, y Armijos, P. (2025). Inclusión Educativa en el Ecuador: Avances, Desafíos y Perspectivas desde la Normativa Vigente. *Ciencia Latina*, 9 (2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10185876.pdf>.
- Maussa, E. y Villareal, S. (2015). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Opción*, 31(6), 555-576. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571034.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Ciencias Sociales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo Priorizado*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>.
- Mora, S., Solís, S., Solórzano, X., Loor, A., y Macías, L. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas: Un análisis documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4336-4347. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17220.
- Morales, R., Zapata, M., Andrade, A., Ycaza, A. y Benitez, G. (2025). La Inclusión Educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 376-393. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15715
- Muñoz, J. y Guachetá, E. (2025). Caracterización de prácticas docentes de planeación e interacción para la formación ciudadana. *Revista Científica del Amazonas*, 8(15), 39-57. <https://doi.org/10.34069/RA/2025.15.03>
- Portero, F. y Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68-82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>.



Valle, M. y Briones, Y. (2024). Evaluación del currículo educativo en escuelas públicas de Ecuador. *Ciencia Latina*, 8 (2) 2897- 2911.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9502906.pdf>.

Vallejos, N., Rendon, S. y Del Prete, A. (2022). Educación para la ciudadanía y pensamiento crítico. *Revista Portuguesa de Educacion*, 35, (1) 47-64.
<https://www.redalyc.org/journal/374/37471881004/html/>

Villanueva, G., Contreras, B., Salazar, B. y Uribe, D. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático. *Revista Tribunal*, 5(11), 478-494.
<https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.170>.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>