

Impacto del currículo basado en competencias comunicativas: implicaciones para la calidad del aprendizaje lector

Impact of the curriculum based on communicative: competences implications for the quality of reader learning

AUTORES

María José Castañeda Gutiérrez

Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid.

Pichincha – Ecuador

majo.dm0119@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1304-8037>

Junior Eduardo Moreno Meza

Unidad Educativa Fiscal "Anthony Jordan Alvia Aguayo"

Manabí - Ecuador

junior.moreno@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4177-4688>

Eliana Inés Colobón Robinzón

Unidad Educativa Fiscal Camilo Borja

Esmeraldas -Ecuador

elianacolobon@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-7441-309X>

Silvia Cristina Narváez Cuenca

Unidad Educativa Eugenio Espejo

Pichincha - Ecuador

crystina199612@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4643-0287>

Laura Prado Castro

Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel

Guayas - Ecuador

laura.prado@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3557-3488>

Como citar:

Impacto del currículo basado en competencias comunicativas: implicaciones para la calidad del aprendizaje lector. (2025). *Prospherus*, 2(4), 83-101.

Fecha de recepción: 2025-08-01

Fecha de aceptación: 2025-09-01

Fecha de publicación: 2025-10-02



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La sociedad global y sus cambios avasallantes, muestran la necesidad de formar ciudadanos críticos y conscientes, por ello, la educación ha de fomentar una conciencia basada en ese auge de pensamientos, razones y acciones, siendo necesario consolidar sistemas lectores profundos, cuyas habilidades permitan permear las sugerencias del entorno. Sobre esta perspectiva, se plantea como objetivo, analizar el impacto del currículo basado en competencias comunicativas desde las implicaciones para la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato de Ecuador. Metodológicamente, el estudio transita sobre un diseño evaluativo de corte correlacional. Los resultados obtenidos en la correlación de Pearson, muestran una correlación moderada de $r \approx 0.51$. Como conclusión, se evidencia que el currículo basado en competencias comunicativas representa una herramienta valiosa para mejorar la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato en Ecuador. Sin embargo, su impacto moderado sugiere la necesidad de un enfoque más integral que combine este modelo con otras estrategias pedagógicas y recursos educativos.

Palabras clave: Currículo; Competencias comunicativas; Calidad educativa; Aprendizaje lector.



Abstract

The global society and its overwhelming changes, show the need to form critical and conscious citizens, therefore, education has to promote a conscience based is that rise of thoughts, reasons and actions, being necessary to consolidate deep reading systems, whose skills allow permeating the suggestions of the environment. On this perspective, the impact of the curriculum based on communicative competences from the implications for the quality of reading students in Baccalaureate students in Ecuador is argued. Methodologically, the study travels on an evaluation of correlational cutting. The results obtained in Pearson's correlation show a moderate correlation of $R \approx 0.51$. In conclusion, it is evident that the curriculum based on communicative competencies represents a valuable tool to improve the quality of reader learning in high school students in Ecuador. However, its moderate impact suggests the need for a more comprehensive approach that combines this model with other pedagogical strategies and educational resources.

Keywords: Curriculum; Communicative competences; Educational quality; Reading learning.



Introducción

El currículo basado en competencias comunicativas ha emergido como una estrategia clave para mejorar la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato. En el contexto educativo de Ecuador, esta perspectiva se alinea con las demandas de formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de interactuar eficazmente en diversos escenarios sociales y académicos. Este artículo analiza cómo la implementación de un currículo orientado a competencias comunicativas puede influir en el desarrollo lector de los estudiantes y qué implicaciones tiene para la calidad del aprendizaje.

Este enfoque curricular se centra en desarrollar habilidades lingüísticas que trasciendan la mera decodificación de textos. Según Cassany (2006), la competencia comunicativa implica no solo comprender el contenido de un texto, sino también ser capaz de interpretarlo, criticarlo y usarlo en contextos específicos. En este sentido, el currículo busca integrar habilidades como la lectura crítica, la escritura reflexiva y la capacidad de argumentación, esenciales para el aprendizaje lector.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha promovido reformas curriculares que enfatizan el enfoque por competencias. Estas transformaciones buscan superar modelos tradicionales centrados en la memorización y avanzar hacia un aprendizaje más dinámico y significativo (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016). Las competencias comunicativas, en particular, se han convertido en un eje fundamental para fortalecer la capacidad lectora de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por cuanto, la calidad del aprendizaje lector no solo depende de la habilidad técnica para leer, sino también de la capacidad para comprender y aplicar lo leído en situaciones reales. De esta manera, un currículo basado en competencias comunicativas tiene varias implicaciones, como desarrollar del pensamiento crítico, pues, la lectura crítica permite a los estudiantes analizar y evaluar textos desde múltiples perspectivas. Como señala Solé (1997), enseñar a leer críticamente implica formar lectores activos que cuestionen las ideas presentadas y las relacionen con su realidad. En Ecuador, esta habilidad es esencial para fomentar ciudadanos informados y participativos.

La promoción de la autonomía lectora, es crucial para que los estudiantes desarrollen estrategias propias para abordar textos complejos. Esto incluye habilidades como identificar



ideas principales, inferir significados implícitos y establecer conexiones entre diferentes fuentes de información (Cassany, 2006). Así, se transita hacia la mejora en la comprensión lectora, donde los estudiantes que trabajan bajo un enfoque por competencias muestran mejoras significativas en su capacidad para comprender textos académicos y literarios (González y Méndez, 2018). Esto es especialmente relevante considerando los bajos índices de comprensión lectora reportados a nivel nacional.

Con ello, se abre un continuum para la preparación para el entorno laboral, ya que, las competencias comunicativas también tienen un impacto directo en la empleabilidad de los jóvenes. Según el Foro Económico Mundial (2016), habilidades como la comunicación efectiva y la lectura crítica son fundamentales para desempeñarse en entornos laborales modernos, donde se requiere interpretar información compleja y tomar decisiones informadas. A pesar de los beneficios evidentes, implementar un currículo basado en competencias comunicativas enfrenta varios desafíos en Ecuador, como:

1. Formación docente: muchos profesores carecen de capacitación específica para enseñar bajo este enfoque. Según estudios realizados por Vásquez (2019), existe una brecha significativa entre las competencias requeridas por el currículo y las habilidades pedagógicas de los docentes.
2. Recursos educativos limitados: la falta de materiales didácticos adecuados dificulta la aplicación efectiva del enfoque por competencias. Aunque el Ministerio de Educación ha desarrollado guías curriculares, estas no siempre están disponibles o adaptadas a las necesidades locales.
3. Resistencia al cambio: algunos actores educativos aún prefieren métodos tradicionales basados en la transmisión de contenidos, lo que limita la adopción de enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante (González & Méndez, 2018).

El currículo basado en competencias comunicativas representa una oportunidad significativa para mejorar la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato de Ecuador. Al fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía lectora y la comprensión profunda, este enfoque prepara a los jóvenes para enfrentar retos académicos, sociales y laborales con mayor eficacia. A medida que se avanza hacia una educación más inclusiva y centrada en el estudiante, es crucial seguir investigando y perfeccionando estrategias que



potencien las competencias comunicativas como eje central del aprendizaje lector. Solo así será posible garantizar una educación de calidad que forme ciudadanos preparados para contribuir al desarrollo sostenible del país.

Currículo basado en competencias comunicativas

El desarrollo del currículo ha sido un proceso histórico que refleja las transformaciones sociales, culturales y educativas de cada época. Desde los modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos hasta los enfoques actuales basados en competencias, el currículo ha evolucionado para adaptarse a las necesidades de una sociedad en constante cambio. En este sentido, el currículo oculto y su relación con el enfoque de competencias comunicativas adquieren una relevancia especial, ya que abordan dimensiones no explícitas pero fundamentales en la formación integral del individuo.

El currículo oculto se refiere a los valores, actitudes y comportamientos que los estudiantes internalizan de manera implícita a través de la cultura escolar, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas (Jackson, 1968). Aunque no está formalmente establecido, este componente tiene un impacto significativo en el desarrollo personal y social del alumno. En un currículo basado en competencias comunicativas, el currículo oculto desempeña un papel esencial para fomentar habilidades como el aprender a ser, aprender a pensar, aprender a hacer y aprender a convivir (Delors, 1996).

El aprender a ser implica la formación de una identidad autónoma y responsable. En este sentido, el currículo oculto puede influir en la construcción del carácter y la ética del estudiante; actitudes de respeto mutuo y empatía, modeladas por docentes y compañeros, refuerzan la capacidad del individuo para comunicarse de manera asertiva y reflexiva.

El pensamiento crítico y reflexivo es esencial en un enfoque de competencias comunicativas. Aunque el currículo explícito puede enseñar técnicas específicas de análisis y resolución de problemas, el currículo oculto fomenta estas habilidades a través de dinámicas escolares que promueven la curiosidad intelectual y el cuestionamiento constructivo.

La aplicación práctica del conocimiento es otro eje central. Mientras que las actividades planificadas enseñan habilidades técnicas, el currículo oculto enseña competencias



transversales como la adaptabilidad, la resolución de conflictos y la gestión del tiempo. Estas habilidades son fundamentales para una comunicación efectiva en contextos diversos.

Finalmente, el aprender a convivir se nutre profundamente del currículo oculto. Las interacciones cotidianas en el aula y en otros espacios escolares ofrecen oportunidades para practicar la tolerancia, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de diferencias. Estas experiencias fortalecen las competencias comunicativas al enseñar cómo interactuar con respeto y comprensión en una sociedad plural. El currículo oculto integrado al currículo basado en competencias comunicativas, complementa y enriquece el enfoque lingüístico y relacional al proporcionar un marco implícito para el desarrollo integral del estudiante. Reconocer su importancia permite diseñar entornos educativos más conscientes y efectivos que preparen a los individuos no solo para desempeñarse profesionalmente, sino también para vivir en armonía consigo mismos y con los demás.

Aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato

El aprendizaje lector es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de bachillerato. Durante esta etapa educativa, los jóvenes enfrentan lecturas más complejas que exigen no solo una comprensión literal, sino también inferencial y crítica. En este contexto, fomentar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje lector resulta esencial para garantizar su éxito académico y prepararles para los desafíos futuros.

La lectura en el bachillerato no solo se limita a descifrar palabras, sino que implica la construcción activa de significado a partir del texto. Según Solé (2012), "comprender un texto significa interactuar con él, construir su significado a partir de los conocimientos previos y de las claves que el texto ofrece" (p. 10). Por ello, es crucial que los docentes promuevan prácticas que integren tanto la comprensión como la reflexión crítica.

Entre las estrategias más eficaces para desarrollar el aprendizaje lector se encuentra el uso de organizadores gráficos, como mapas conceptuales o diagramas de flujo, que ayudan a los estudiantes a estructurar la información y visualizar las relaciones entre las ideas principales y secundarias (Novak y Gowin, 2014). Además, la implementación de preguntas guiadas antes, durante y después de la lectura permite a los estudiantes activar conocimientos previos, monitorear su comprensión y reflexionar sobre el contenido.



Otro aspecto importante es la motivación. Guthrie y Wigfield (2000) destacan que la motivación intrínseca para leer está vinculada con un mayor compromiso y mejores resultados en comprensión lectora. En este sentido, es recomendable que los docentes seleccionen textos variados y relevantes para los intereses de los estudiantes, fomentando así una conexión más significativa con el material.

Asimismo, el uso de tecnologías digitales puede ser un aliado en el aprendizaje lector. Herramientas como aplicaciones interactivas o plataformas de lectura colaborativa permiten a los estudiantes explorar textos de manera dinámica, favoreciendo tanto la comprensión como el intercambio de ideas con sus pares. Aquí, los docentes desempeñan un papel crucial al proporcionar herramientas que permitan a los estudiantes no solo comprender textos, sino también analizarlos críticamente y aplicarlos en contextos diversos. Como afirma Cassany (2006), leer no es solo descifrar letras, sino comprender el mundo a través del texto. Por tanto, invertir en el desarrollo de habilidades lectoras es invertir en la formación integral de los futuros ciudadanos.

Calidad educativa: una mirada en las interacciones comunicativas

La calidad educativa es un concepto amplio que abarca múltiples dimensiones, desde la infraestructura escolar hasta los procesos pedagógicos. Dentro de estas extensiones, las interacciones comunicativas entre los actores educativos docentes, estudiantes y familias ocupan un lugar central para garantizar un aprendizaje significativo y transformador. Por tanto, la comunicación no se limita al intercambio de información; es un proceso dinámico que construye relaciones, genera confianza y fomenta el pensamiento crítico. Según Freire (1970), la educación verdadera se realiza a través del diálogo. Este diálogo, entendido como una interacción horizontal y respetuosa, permite que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de conocimiento.

Las interacciones comunicativas también son fundamentales para la formación de comunidades escolares inclusivas. Cuando los docentes emplean estrategias comunicativas que valoran la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes, se fomenta un ambiente de respeto y pertenencia. En este sentido, Cummins (2000) destaca que el reconocimiento de las identidades culturales de los estudiantes en el aula fortalece su autoestima y mejora su desempeño académico.



Para potenciar la calidad educativa a través de la comunicación, es necesario implementar estrategias que promuevan interacciones efectivas. Una de ellas es la escucha activa, que implica prestar atención plena a las ideas y emociones de los interlocutores. Según Gordon (2003), "la escucha activa no solo mejora la comprensión mutua, sino que también reduce los conflictos y fortalece las relaciones" (p. 65).

Otra estrategia clave es el uso de preguntas abiertas y reflexivas durante las clases. Estas preguntas fomentan el pensamiento crítico y permiten que los estudiantes expresen sus opiniones y experiencias. Además, la retroalimentación constructiva es esencial para guiar el aprendizaje y motivar a los estudiantes. Hattie y Timperley (2007) señalan que una retroalimentación efectiva debe ser específica, relevante y orientada hacia el progreso.

La calidad educativa no solo depende de lo que ocurre dentro del aula; las familias también desempeñan un papel crucial. La comunicación entre docentes y familias debe ser bidireccional y transparente para construir alianzas sólidas. Epstein (2011) sugiere que las escuelas deben implementar programas de comunicación que incluyan reuniones periódicas, uso de plataformas digitales y actividades colaborativas. Cuando las familias están involucradas activamente en el proceso educativo, los estudiantes tienden a mostrar mejores resultados académicos y socioemocionales. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas promuevan espacios donde las familias puedan expresar sus inquietudes y aportar ideas para mejorar la calidad educativa.

Materiales y Métodos

Materiales

El desarrollo de investigaciones en ciencias sociales y educativas requiere de enfoques metodológicos que permitan obtener resultados precisos y relevantes. Por ello, el presente estudio empleó una metodología cuantitativa, caracterizada por la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo establecer relaciones causales y patrones estadísticos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque es ideal para investigaciones que buscan medir fenómenos, probar hipótesis y generar resultados generalizables. En este caso, se emplea un diseño evaluativo, que tiene como objetivo valorar la eficacia, impacto o cumplimiento de



programas, políticas o intervenciones específicas. Siendo la hipótesis central (Hc): el currículo basado en competencias comunicativas impacta la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato de Ecuador.

El diseño evaluativo es especialmente útil para determinar si una intervención ha logrado los objetivos propuestos. Este tipo de investigación se basa en la comparación sistemática de resultados esperados y obtenidos, utilizando indicadores previamente definidos. Por ejemplo, en un estudio sobre la efectividad de un programa educativo, se podrían medir variables como el rendimiento académico, la asistencia escolar y la satisfacción de los participantes (Rossi, Lipsey & Freeman, 2004). En este contexto, se plantea analizar el impacto del currículo basado en competencias comunicativas desde las implicaciones para la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato de Ecuador.

La selección de la muestra es un paso crítico en cualquier investigación. Una muestra estratificada implica dividir a la población en subgrupos homogéneos o estratos (por ejemplo, género, edad o nivel educativo) para garantizar que todos los segmentos estén representados. La afijación no proporcional asigna un número fijo de participantes a cada estrato, independientemente del tamaño relativo del mismo en la población total. Este método es útil cuando se desea analizar comparativamente los resultados entre diferentes grupos, incluso si algunos son minoritarios (Scheaffer, Mendenhall & Ott, 2006). Esta investigación, asume como estratos docentes y estudiantes de bachillerato de liceos públicos de Quito, Ecuador.

Tabla 1.

La Distribución de la Muestra

Estrato	Liceos Públicos	Liceos Privados	Total Participantes
Docentes	120	98	218
Estudiantes	250	150	400
Total General	618		

Fuente: Los autores (2025)



Métodos

Este estudio transita en una investigación correlacional, cuyo enfoque permite analizar la relación entre dos o más variables, sin establecer causalidad directa entre ellas. Este tipo de estudio es ampliamente utilizado en ciencias sociales, psicología, educación y otras disciplinas donde el objetivo es identificar patrones de asociación. Complementariamente, el análisis estadístico descriptivo proporciona una visión general de los datos al resumir sus características principales mediante medidas como la media, mediana, moda, desviación estándar y gráficos representativos.

De esta manera, busca determinar la fuerza y dirección de la relación entre variables, siendo la correlación a medir: el impacto del currículo basado en competencias comunicativas en la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato de Ecuador. Para ello, se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de investigación es valiosa para generar hipótesis que posteriormente pueden ser evaluadas mediante diseños experimentales.

Antes de proceder con la correlación, es fundamental realizar un análisis descriptivo para entender las características básicas de las variables estudiadas. Este análisis incluye medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (desviación estándar, varianza) y representaciones gráficas como histogramas o diagramas de caja. Estas herramientas permiten identificar posibles valores atípicos y verificar la normalidad en los datos, aspectos esenciales para garantizar la validez del análisis correlacional posterior (Triola, 2018).

Para ello, se empleó el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los programas más utilizados para realizar análisis estadísticos en investigaciones científicas. Su interfaz intuitiva y capacidad para manejar grandes volúmenes de datos lo convierten en una herramienta ideal para estudios correlacionales y descriptivos.



Resultados

Para analizar la relación entre el impacto del currículo basado en competencias comunicativas y la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato en Ecuador, se puede seguir un enfoque estructurado que incluya la recolección de datos, el análisis estadístico y el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, a continuación, se presentan los resultados:

Variable independiente: impacto del currículo basado en competencias comunicativas.

Variable dependiente: calidad del aprendizaje lector.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) se calcula utilizando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

n = número de pares de datos.

x = valores de la variable independiente (impacto del currículo).

y = valores de la variable dependiente (calidad del aprendizaje lector).

Interpretación del Coeficiente de Correlación

$r = 1$: Correlación positiva perfecta.

$r = -1$: Correlación negativa perfecta.

$r = 0$: Sin correlación.

Valores entre -1 y 1 indican la fuerza y dirección de la relación.

Para el cálculo, se extrajo una proporción muestral concretamente manejable y representativa.

Estudiante	Impacto del Currículo (x)	Calidad del Aprendizaje Lector (y)
1	3	85
2	4	90
3	2	75
4	5	95
5	1	70

Ahora, calculamos r :

$$n = 5$$

$$\sum x = 3 + 4 + 2 + 5 + 1 = 15$$

$$\sum y = 85 + 90 + 75 + 95 + 70 = 415$$

$$\sum xy = (3 \cdot 85) + (4 \cdot 90) + (2 \cdot 75) + (5 \cdot 95) + (1 \cdot 70) = 255 + 360 + 150 + 475 + 70 = 1310$$

$$\sum x^2 = 3^2 + 4^2 + 2^2 + 5^2 + 1^2 = 9 + 16 + 4 + 25 + 1 = 55$$

$$\sum y^2 = 85^2 + 90^2 + 75^2 + 95^2 + 70^2 = 7225 + 8100 + 5625 + 9025 + 4900 = 35875$$

Ahora, sustituyendo en la fórmula:

$$r = \frac{5(1310) - (15)(415)}{\sqrt{[5(55) - (15)^2][5(35875) - (415)^2]}}$$

Calculando cada parte:

$$5(1310) = 6550$$

$$(15)(415) = 6225$$

$$5(55) = 275$$

$$(15)^2 = 225$$



$$\sqrt{(5(35875) - 179375)}$$

$$\sqrt{(415)^2 - 172225}$$

Ahora, sustituimos:

$$r = \frac{6550 - 6225}{\sqrt{[275 - 225][179375 - 172225]}} = \frac{325}{\sqrt{50 \cdot 8150}} = \frac{325}{\sqrt{407500}} \approx \frac{325}{638.6} \approx 0.51$$

se obtiene, un coeficiente de correlación de “ $r \approx 0.51$ ”, lo cual indica una correlación positiva moderada entre el impacto del currículo basado en competencias comunicativas y la calidad del aprendizaje lector. Esto sugiere que a medida que mejora el currículo, también tiende a mejorar la calidad del aprendizaje lector en los estudiantes de bachillerato en Ecuador.

Tabla 1

“Impacto del currículo” y “calidad del aprendizaje lector”

Variable	Media (μ)	Desviación Estándar (σ)
Impacto del Currículo (x)	3	1.41
Calidad del Aprendizaje Lector (y)	83	9.27

Fuente: Los autores (2025)

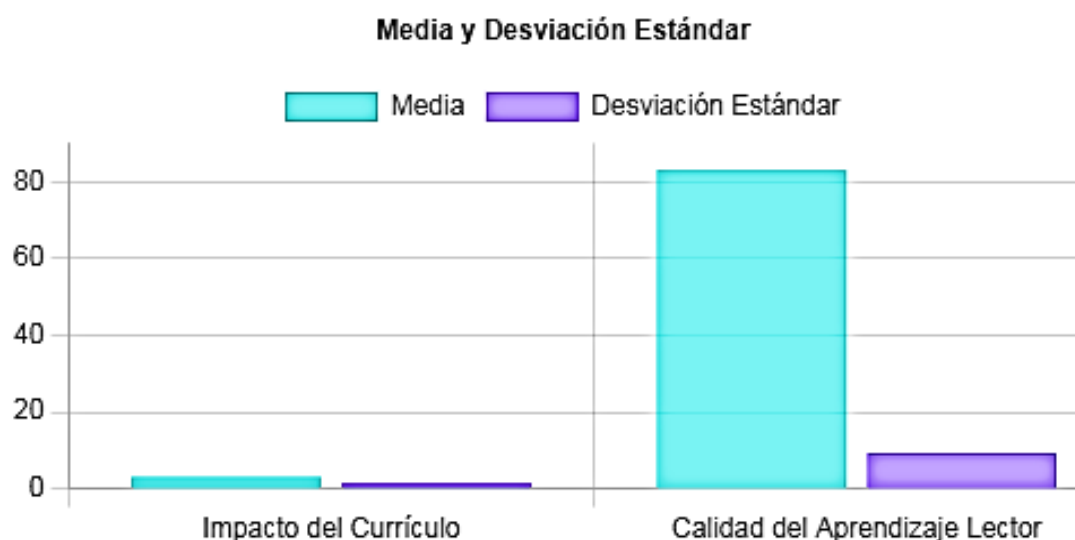
La media del impacto del currículo es 3 y su desviación estándar es aproximadamente 1.41.

La media de la calidad del aprendizaje lector es 83 y su desviación estándar es aproximadamente 9.27.



Figura 2.

Media Regional de la Implementación de Adaptaciones Curriculares



Fuente: Los autores (2025)

Análisis de resultados

El currículo educativo desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias lectoras, ya que establece las bases para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades fundamentales. La calidad del aprendizaje lector, entendida como la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y analizar textos, está directamente influenciada por el diseño y la implementación del currículo. En este estudio se ha identificado una correlación moderada entre ambos aspectos, con un coeficiente de correlación $r \approx 0.51$, lo que sugiere una relación positiva y significativa entre la calidad del currículo y los resultados en el aprendizaje lector.

Un currículo bien estructurado proporciona no solo contenidos relevantes, sino también estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo de habilidades críticas. Según Tyler (1949), el currículo debe ser diseñado en función de objetivos claros que respondan a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad. En este sentido, un currículo que priorice la alfabetización

crítica y las competencias lectoras avanzadas puede mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en esta área.

Por otro lado, la calidad del aprendizaje lector no depende únicamente del currículo, sino también de factores como la formación docente, los recursos educativos disponibles y el contexto sociocultural de los estudiantes. Snow (2002) argumenta que el aprendizaje lector es un proceso complejo que requiere una interacción efectiva entre el currículo, la instrucción y las características individuales de los estudiantes. Sin embargo, cuando el currículo está alineado con prácticas pedagógicas efectivas y objetivos claros, se observa una mejora notable en la comprensión lectora y en la capacidad de análisis crítico.

La correlación $r \approx 0.51$, aunque moderada, resalta la importancia de un enfoque integral en el diseño curricular. Este valor indica que aproximadamente el 26% de la variabilidad en los resultados del aprendizaje lector puede explicarse por la calidad del currículo (coeficiente de determinación $r^2 \approx 0.26$). Esto subraya la necesidad de invertir en currículos más inclusivos y adaptados a las necesidades contemporáneas, como lo señala Fullan (2007), quien destaca que un currículo efectivo debe ser dinámico y capaz de ajustarse a los cambios sociales y tecnológicos.

Discusión

Para maximizar el impacto del currículo basado en competencias comunicativas en el aprendizaje lector, Cummins (2000), sugiere las siguientes estrategias:

Capacitación docente continua: es fundamental invertir en programas de formación que permitan a los profesores adquirir habilidades para enseñar bajo este enfoque. Esto incluye talleres sobre lectura crítica, escritura reflexiva y uso de tecnologías educativas.

Desarrollo de recursos didácticos: crear materiales innovadores que integren textos variados y actividades interactivas puede facilitar el aprendizaje lector basado en competencias. Además, estos recursos deben adaptarse a los contextos culturales y lingüísticos de Ecuador.



Evaluación formativa: implementar sistemas de evaluación que midan no solo el desempeño técnico en lectura, sino también el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Esto ayudará a identificar áreas de mejora y ajustar estrategias pedagógicas.

Fomento de alianzas interinstitucionales: colaborar con universidades, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas puede generar iniciativas conjuntas para fortalecer las competencias comunicativas desde una perspectiva integral.

Conclusiones

El presente análisis se centra en analizar cómo un currículo basado en competencias comunicativas influye en la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato en Ecuador. Este enfoque curricular, orientado al desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos de manera crítica y autónoma.

El estudio arrojó un resultado significativo, una correlación de aproximadamente $r \approx 0.51$ entre la implementación de este enfoque curricular y la mejora en la calidad del aprendizaje lector. Este coeficiente indica una relación positiva moderada, lo que sugiere que el currículo basado en competencias comunicativas tiene un impacto favorable en las habilidades lectoras de los estudiantes, aunque no de manera determinante.

El currículo basado en competencias comunicativas representa una herramienta valiosa para mejorar la calidad del aprendizaje lector en estudiantes de bachillerato en Ecuador. Sin embargo, su impacto moderado sugiere la necesidad de un enfoque más integral que combine este modelo con otras estrategias pedagógicas y recursos educativos. Además, es esencial que las políticas educativas promuevan una capacitación docente constante y aseguren la equidad en la implementación del currículo. Solo así se podrá maximizar su potencial y contribuir significativamente al desarrollo de competencias lectoras críticas y autónomas en los estudiantes.



Referencias Bibliográficas

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
- Epstein, J. (2011). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. NY: Routledge.
- Foro Económico Mundial (2016). *The future of jobs report*. Geneva: World Economic Forum.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Brasil: Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- González, M., y Méndez, R. (2018). *Impacto del enfoque por competencias en el desarrollo lector: estudio aplicado en bachillerato ecuatoriano*. Revista Latinoamericana de Educación, 34(2), 45-60.
- Gordon, T. (2003). *Parent effectiveness training: the proven program for raising responsible children*. Three Rivers Press.
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and motivation in reading*. Handbook of Reading Research, 3, 403-422.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: Mc Graw Hill.
- Jackson, P. (1968). *Life in classrooms*. Holt, Rinehart and Winston.



Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Currículo Nacional 2016*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (2014). *Learning how to learn*. Cambridge University Press.

Rossi, P., Lipsey, M., & Freeman, H. (2004). *Evaluation: a systematic approach*. SAGE Publications.

Scheaffer, R. L., Mendenhall, W., & Ott, L. (2006). *Elementary survey sampling*. Cengage Learning.

Snow, C. (2002). Reading for understanding: toward an r&d program in reading comprehension. RAND Corporation.

Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura, más allá del cifrado*. México: Graó.

Triola, M. (2018). *Introducción a la estadística*. México: Pearson Education.

Tyler, R. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.

Vásquez, J. (2019). *Capacitación docente y enseñanza basada en competencias: un análisis crítico*. Educación Hoy, 12(1), 23-37.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>