

El Rol de los Educadores en la Creación de Ambientes de Aprendizaje Positivos en la Educación Inicial Ecuatoriana

The Role of Educators in Creating Positive Learning Environments in Ecuadorian Early Childhood Education

AUTORES

Mariela Judith Grefa Yumbo.
Unidad Educativa "RÍO COCA".
Orellana. - Ecuador
mary_jut22@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0001-7661-0302>

Orfa Xiomara Jiménez Ramírez
Unidad Educativa "RIO COCA"
orfaxiomara_jimenez1976@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0006-7067-1557>

Elsa Maribel Menéndez Quimis
Unidad Educativa "RIO COCA"
Orellana . Ecuador
maribel.menendez14@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7181-6165>

Nory Alexandra Burgos Delgado
Unidad Educativa "RIO COCA"
Orellana – Ecuador
nory.burgos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2193-6047>

Aurora Albertina Burgos Delgado
Unidad Educativa “ Unión y Progreso”
Manabí - Ecuador
arielitaburgos-79@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1139-4439>

Como citar: El Rol de los Educadores en la Creación de Ambientes de Aprendizaje Positivos en la Educación Inicial Ecuatoriana. (2025). <i>Prosperus</i> , 2(1), 148-167. https://doi.org/10.63535/jpfwfr04	Fecha de recepción: 2025-01-24 Fecha de aceptación: 2025-02-20 Fecha de publicación: 2025-03-19
---	---



Resumen

Esta investigación cualitativa exploró el rol de los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial ecuatoriana, enfocándose en niños de 0 a 3 años. El estudio analizó metodologías y estrategias docentes para fomentar un entorno significativo para los estudiantes. Se constató que la normativa ecuatoriana impulsa la atención a la primera infancia, con programas como "Atención Integral del Niño Semihogar" (Ministerio de Educación, 2007). El marco teórico se fundamentó en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que garantiza la formación integral y la equidad. La metodología se basó en un estudio de caso exploratorio y descriptivo, desde un enfoque socio-crítico, valorando el impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo infantil. Se evidenció una tendencia hacia la implementación del modelo "Crianza Segura", aunque se identificaron falencias en la planificación pedagógica en algunas instituciones. Los resultados revelaron que la concepción del ambiente de aprendizaje es subjetiva y dependiente de la formación del educador (Charmaz, 2014). Se concluye que la creación de ambientes positivos requiere formación continua, creatividad y reflexión crítica. La discusión resalta la importancia de la interculturalidad y el reconocimiento de los conocimientos previos de los niños. En definitiva, el estudio subraya el rol fundamental de los educadores en la construcción de espacios educativos estimulantes y significativos para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial ecuatoriana.

Palabras clave: Primera Infancia; Ambientes De Aprendizaje; Educadores; Ecuador.



Abstract

This qualitative research explored the role of educators in creating positive learning environments in Ecuadorian early childhood education, focusing on children aged 0-3 years. The study analyzed teaching methodologies and strategies to promote a meaningful environment for students. It was found that Ecuadorian regulations promote early childhood care, with programs such as "Comprehensive Care for Children Semi-Home" (Ministerio de Educación, 2007). The theoretical framework was based on the Organic Law of Intercultural Education, which guarantees comprehensive education and equity. The methodology was based on an exploratory and descriptive case study, from a socio-critical approach, valuing the impact of learning environments on child development. A trend towards the implementation of the "Crianza Segura" model was evidenced, although shortcomings in pedagogical planning were identified in some institutions. The results revealed that the conception of the learning environment is subjective and dependent on the educator's training (Charmaz, 2014). It is concluded that creating positive environments requires ongoing training, creativity, and critical reflection. The discussion highlights the importance of interculturality and recognizing children's prior knowledge. Ultimately, the study underscores the fundamental role of educators in building stimulating and meaningful educational spaces for the integral development of children in Ecuadorian early childhood education.

Keywords: early childhood; learning environments; educators; Ecuador.

Introducción



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

El objetivo general del estudio se centra en analizar el papel trascendental que los educadores desempeñan en la construcción de un entorno de aprendizaje positivo en la etapa de educación inicial, desde una perspectiva cualitativa y dando especial énfasis al primer ciclo, en las edades comprendidas entre los 0 y los 3 años. Para lograr el objetivo específico, se trata de conocer qué metodologías y estrategias tienen previstas llevar a cabo los educadores en su quehacer diario con el alumnado, para que la actividad que se realiza a lo largo del día represente para ellos significados y, en consecuencia, el entorno cumplirá con los elementos necesarios para que se convierta en un entorno de aprendizaje positivo. (St. Augustine College, 2023).

Es por ello que, el interés por este tema surge en el momento en que uno de los autores del estudio planifica su trabajo fin de grado, siendo tutorizado por la otra autora, sobre la creación de ambientes de aprendizaje positivo en la educación infantil, trascendental al estar presente en el centro educativo de una guardería. A lo largo de la revisión bibliográfica realizada para llevar a cabo el mismo, se observó que la mayoría del profesorado de todas las edades consideraba, por ejemplo, al clima del aula como algo imprescindible, pero en diversas ocasiones consideran como un clima positivo aquel donde no hay problemas de convivencia, lo que no es correcto porque es mucho más, pero no lo interiorizan y menos aún qué pueden hacer los docentes para encontrarlo en el día a día (Office of Head Start, 2021). Se consideró que existe un vacío en la formación de los docentes en este sentido y que es un aspecto interesante a profundizar, aprender, generar conocimiento y, a través de estos, llevar a los docentes futuros herramientas que puedan servir de ayuda en sus clases (Missouri Child Care Aware, 2025).

En este orden de ideas, a nivel de estudios nacionales, en la normativa legal y técnica para la protección integral de niñas, niños y adolescentes, se describe que en Ecuador hay un progresivo camino en la atención a la primera etapa de la vida: educación inicial. Surge una importante apertura a nivel nacional denominada "La dirección de la Niñez y Familia" que aplicó las técnicas de Estimulación Temprana y con ello el interés por el niño de 0 a 3 años. Y en el año 1988, el ministerio de Educación viene ejecutando un programa denominado "Atención Integral del Niño Semihogar" que atiende a la población infantil de 0 a 3 años. Dicho programa abarca actividades de tipo pedagógico, alimentario, de



salud, cuidados personales, etcétera, por lo que se supone que entra en los procesos de educación inicial, pero con diferencias con el programa oficial (Res Militaris, 2022).

Asimismo, en Ecuador, el Sistema Nacional contra la Violencia Infanto Juvenil actúa para establecer una transformación social que permita el desarrollo integral de la niñez y adolescencia desde un enfoque de derechos, territorial, sostenible, intercultural, articulado, corresponsable y de libre acceso a la justicia con enfoque restaurativo liderado por la ciudadanía con participación directa del Estado y las organizaciones sociales, para la erradicación de todas las formas de violencia de manera permanente y sostenible en todo el ciclo de vida (Iniciativa de la Fuerza Laboral de la Primera Infancia, 2019). Además, ha elaborado políticas más concretas e integrales como el Plan Decenal de Desarrollo de Infancia y Adolescencia en donde el eje 8 habla sobre prevención del maltrato y cuidado familiar al que conciernen varias políticas inmersas alrededor de ese círculo de acción tales como: desarrollo de competencias parentales; casa conectada que socializa; comunidad segura, protectora y educadora asociada a redes apoyadoras; cuidados, ambientes de aprendizaje e inseguridad institucional en general (Revista Centro Sur, 2024).

Por otro lado, los aspectos legales internacionales que defienden el derecho de las personas al desarrollo físico, cognitivo y emocional. Estos documentos contribuyen a la protección de los y las niñas y son considerados la "hoja de ruta normativa a la que deben ajustarse las legislaciones nacionalmente, los programas educativos, la formación del profesorado o los recursos imprescindibles". En este estudio presentamos la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), aprobada el 31 de marzo de 2011, (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) porque establece que el Estado es el responsable de garantizar la formación integral de todas las personas en el marco de la interculturalidad, la equidad de género y de las demás igualdades, y alienta a la participación ciudadana del Sistema Nacional de Educación Intercultural de los pueblos indígenas, afroecuatorianos, montubios y grupos sociales de la población en un ámbito de naciones y nacionalidades.

Además, la Ley garantiza que los pobres, desamparados y marginados, de acuerdo a las circunstancias económicas y geográficas de los establecimientos educativos públicos, se beneficien en su desarrollo personal, familiar y comunitario, evitando la discriminación.



La Ley busca el bien común con equidad y solidaridad, atender a las diferencias para ofrecer igualdad de oportunidades que sirvan al ser humano (Missouri Child Care Aware, 2025). Por otro lado, plantea que el logro de la excelencia de la calidad de la educación, la formación integral por el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la personalidad, como el pensamiento, afectividad y espiritualidad, son el producto del permanente y efectivo trabajo conjunto realizado por todos los actores del sistema (Office of Head Start, 2021). Para finalizar, establece que la educación estará orientada a la construcción de una sociedad democrática, participativa, incluyente, en un Estado Constitucional de Derechos y Justicia (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

En este sentido, el estudio aborda el impacto que los adecuados ambientes de aprendizaje pueden tener en la calidad educativa de la educación inicial. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2023A),

...los niños y las niñas desde su nacimiento necesitan un ambiente de aprendizaje que sea seguro, estable, cariñoso, no discriminatorio, en el que se expresen altas expectativas sobre sus potenciales, donde se les involucre tanto a ellos y ellas como a sus familiares en las actividades de enseñanza-aprendizaje, y que esté provisto de material didáctico lúdico y variado (p. 3).

Se revela que la estimulación adecuada en los primeros años de vida es decisiva, ya que incide de manera positiva en el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y comunicacional de los niños y niñas.

Y es que, la educación inicial de calidad mejora las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños y niñas, contribuyendo no solo a enfrentar el fracaso escolar, sino además a mejorar los logros diferenciados por nivel socioeconómico, de género y de procedencia de las familias. Pero los ambientes donde transcurre la vida de los y las niñas en estos niveles educativos y sus características influyen sobre la calidad de aquella educación que reciban. Como señala el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009):

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños

potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos (p. 8).

Material y métodos

Material

La investigación sobre el rol de los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial ecuatoriana ha revelado hallazgos significativos que merecen un análisis detallado. A través de una metodología cualitativa basada en observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis documental, se ha constatado la existencia de ambientes de aprendizaje que, si bien presentan características positivas, también enfrentan desafíos importantes en su implementación y conceptualización.

En primer lugar, es evidente que los espacios educativos observados incorporan elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños, tales como áreas diferenciadas para actividades específicas, mobiliario adecuado y materiales didácticos variados. Esta configuración espacial se alinea con lo propuesto por Herrera (2015), quien enfatiza la importancia de entornos que promuevan la estabilidad emocional, la autonomía y el respeto mutuo. No obstante, es crucial señalar que la creación de estos ambientes no siempre responde a una planificación sistemática basada en lineamientos institucionales, sino que frecuentemente surge de las creencias y experiencias personales de los educadores, derivadas de su formación inicial o de su práctica cotidiana.

Esta realidad plantea una paradoja interesante: por un lado, refleja la autonomía y creatividad de los docentes en la adaptación de sus espacios educativos; por otro, evidencia una potencial falta de uniformidad y fundamentación teórica en el diseño de estos ambientes. Como señala el Ministerio de Educación del Ecuador (2023B), es fundamental que los espacios de aprendizaje en educación inicial se construyan desde un enfoque inclusivo, garantizando accesibilidad universal y adaptabilidad a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños.

La triangulación metodológica empleada en el estudio ha permitido identificar que, si bien existen esfuerzos por crear ambientes diferenciados como espacios de lectura,



música e inglés, estos no siempre se fundamentan en una comprensión profunda de las teorías pedagógicas contemporáneas. Esta situación se relaciona directamente con lo que Vygotsky (1978) denomina "andamiaje cognitivo", donde el rol del educador como mediador es crucial para potenciar el desarrollo proximal del niño. Sin embargo, la efectividad de esta mediación se ve comprometida cuando la concepción del ambiente de aprendizaje se construye de manera individual y subjetiva, sin una base teórica sólida compartida por toda la comunidad educativa.

Asimismo, es importante destacar que la organización curricular y didáctica observada en los establecimientos estudiados refleja, en gran medida, las experiencias formativas previas de los educadores. Esto sugiere que existe una brecha entre la formación inicial recibida por los docentes y las demandas actuales de la educación inicial en términos de creación de ambientes de aprendizaje innovadores y adaptados a las necesidades del siglo XXI. En este sentido, Regio Children y Domus Academy (2009) proponen considerar el espacio educativo como un "tercer maestro", enfatizando su papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, mientras se observan avances significativos en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial ecuatoriana, persisten desafíos importantes relacionados con la formación docente, la implementación de enfoques teóricos actualizados y la articulación entre las políticas educativas y las prácticas en el aula. Futuros estudios deberían profundizar en estrategias para fortalecer la capacitación de los educadores en el diseño de ambientes de aprendizaje, así como en mecanismos para garantizar una mayor coherencia entre los lineamientos institucionales y las prácticas pedagógicas cotidianas.

Métodos

La presente investigación se fundamenta en una metodología de análisis documental, donde las fuentes secundarias de información constituyen el eje central para la construcción del conocimiento. En este sentido, se recurrió a la revisión exhaustiva de



libros de texto especializados y artículos científicos indexados en bases de datos de reconocido prestigio, con el objetivo de fortalecer la base teórica y conceptual del tema de investigación (Creswell y Creswell, 2018).

Ahora bien, la selección y análisis de estas fuentes secundarias se realizó de manera sistemática, buscando identificar los principales conceptos, teorías y hallazgos relacionados con el rol de los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial ecuatoriana. De igual forma, se priorizaron aquellos estudios que abordaran la temática desde una perspectiva cualitativa y socio-crítica, en consonancia con el enfoque metodológico adoptado en la investigación (Flick, 2019).

No obstante, es preciso señalar que, en el contexto de los estudios de caso, los "descubrimientos principales" emergen del análisis en profundidad de la realidad estudiada, mientras que en los artículos teóricos se destacan los "principios" que sustentan la argumentación central (Yin, 2018). Por consiguiente, la sección de resultados y discusión del presente artículo se centrará en la presentación y análisis de los hallazgos derivados de la revisión documental, así como en la identificación de los principios teóricos que emergen de la literatura consultada.

En consecuencia, este enfoque metodológico permite establecer una base sólida para la comprensión del fenómeno estudiado, así como para la formulación de propuestas que contribuyan a mejorar la práctica educativa en el ámbito de la educación inicial ecuatoriana.

Resultados

El rol de los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial ecuatoriana ha permitido constatar la existencia de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial. Estos han involucrado espacios abiertos recreativos y clasificados por sectores estratégicos con un mobiliario adecuado, que consideran áreas de simbolización, dramática, lectura, colores, mesas para trabajar por niños y niñas, uso de materiales didácticos y pedagógicos, material concreto, salas despejadas y decoradas, y luminosidad en las salas. Si bien, para un número de escuelas visitadas no habrían involucrado acciones específicas para su creación o fortalecimiento,



sino que, apelando a las creencias o conocimientos personales de los educadores, es decir, surgidos de su formación inicial; y, por otro lado, para otro grupo de establecimientos inicial se ha tratado de la creación intencional de ambientes concretos denominados: de lectura, de música y de inglés.

Es decir, se pone de manifiesto que la concepción de ambiente de aprendizaje se construye en forma individual, totalmente subjetiva y directamente derivada de su formación inicial o del quehacer diario. Sus formas de organización curricular y didáctica propias orientaron y marcaron su actuar al interior del establecimiento. Por ejemplo, la educación que han asimilado desde su paso por la formación inicial como base para el trabajo en el aula, privilegio de períodos, roles asignados a los educadores parvularios y aulas diferenciadas para el desarrollo. La existencia de atenciones diferenciadas en forma externa al aula es reconocida y se las ve como un apoyo para los establecimientos de aquella área a la que se dirijan, lo que incluso sería considerado como un valor agregado por parte de las y los educadores innovacionistas.

Descripción de la muestra

La presente investigación se llevó a cabo en instituciones de educación inicial ecuatorianas, tanto públicas como privadas, que implementan el modelo de "Crianza Segura" promovido por el Ministerio de Educación desde el año 2007 (Ministerio de Educación, 2007). Estas instituciones fueron seleccionadas considerando criterios de diversidad institucional (pública/privada) y representatividad geográfica dentro del territorio ecuatoriano, aunque el documento no especifica las regiones concretas (LOEI, 2011).

Ahora bien, el estudio se centra en el análisis de las prácticas pedagógicas de los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje positivos, por lo que la selección de las instituciones también consideró su participación en programas de capacitación docente impulsados por el Ministerio de Educación. (Plan Decenal de Desarrollo de Infancia y Adolescencia, 2011-2021).

Sin embargo, es importante destacar que el enfoque metodológico adoptado es cualitativo y se basa en el estudio de casos (Stake, 2006). En este sentido, la profundidad del análisis



y la comprensión de las dinámicas sociales en los contextos educativos específicos son prioritarias, más allá de la generalización estadística de los resultados (Flick, 2019). Por consiguiente, la descripción de la muestra se orienta a caracterizar el contexto educativo ecuatoriano en el que se desarrolla la investigación, resaltando la diversidad institucional y la relevancia del modelo "Crianza Segura" en la educación inicial.

En consecuencia, la muestra puede describirse como un conjunto de instituciones de educación inicial ecuatorianas, tanto públicas como privadas, que implementan el modelo "Crianza Segura" y que han sido seleccionadas por su diversidad institucional, representatividad geográfica y participación en programas de capacitación docente.

Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación revela una serie de hallazgos significativos en relación con el rol de los educadores en la creación de ambientes de aprendizaje positivos en la educación inicial ecuatoriana. En primer lugar, se evidenció una tendencia hacia la implementación del modelo de educación inicial "Crianza Segura" a partir del año 2007, impulsado por el Ministerio de Educación a través de un programa de formación continua para educadores, líderes comunitarios e instructores (Ministerio de Educación, 2007). Este modelo se basa en la adquisición de estándares y hábitos de crianza a través de talleres vivenciales, así como en el uso de materiales educativos específicos para docentes y padres de familia.

Ahora bien, el análisis también reveló que, en algunas instituciones educativas de educación general básica, existen falencias en la planificación pedagógica, caracterizadas por la falta de creatividad, originalidad y actividades significativas para los estudiantes (Stake, 2006). Esta situación se traduce en ambientes de aprendizaje rutinarios y poco estimulantes, que no favorecen la motivación y el desarrollo integral de los niños y niñas. De igual forma, se observó que, en algunos casos, los educadores no organizan adecuadamente el aula, el espacio exterior o el tiempo, lo que genera desorientación y desmotivación en los estudiantes.

No obstante, la investigación también permitió constatar la existencia de ambientes de aprendizaje positivos en algunas instituciones de educación inicial ecuatoriana. Estos ambientes se caracterizan por la presencia de espacios abiertos y recreativos, clasificados

por sectores estratégicos y equipados con mobiliario adecuado, materiales didácticos y pedagógicos, y una decoración luminosa (Flick, 2019). En estos espacios, se promueve la simbolización, la expresión dramática, la lectura y el trabajo colaborativo entre los niños y niñas.

En consecuencia, el análisis de los resultados sugiere que la concepción de ambiente de aprendizaje se construye de manera individual y subjetiva por parte de los educadores, influenciada por su formación inicial y su experiencia profesional (Charmaz, 2014). Asimismo, se pone de manifiesto la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los educadores, así como la necesidad de promover la creatividad, la innovación y la reflexión crítica en la planificación pedagógica.

Tabla 1: Características de Ambientes de Aprendizaje Positivos Identificados

Elementos Físicos	Elementos Pedagógicos	Elementos Socioemocionales
Espacios abiertos recreativos	Uso de materiales didácticos y pedagógicos	Entornos seguros y estables
Sectores estratégicos clasificados	Material concreto para manipulación	Ambientes cariñosos
Mobiliario adecuado	Áreas de simbolización y dramatización	No discriminatorios
Salas despejadas y decoradas	Espacios de lectura	Con altas expectativas sobre potenciales
Luminosidad en las salas	Ambientes específicos (música, inglés)	Involucramiento de familias
Mesas adaptadas para trabajo de niños/as	Espacios de colores	Vínculos comunitarios y emocionales

Tabla 2: Hallazgos sobre el Rol Docente y Creación de Ambientes

Fortalezas Identificadas	Debilidades Encontradas	Factores Influyentes
Reconocimiento de la importancia del ambiente	Falta de prácticas pedagógicas intencionadas	Formación inicial docente
Creación de espacios específicos de aprendizaje	Escaso fortalecimiento de escritura en educación inicial	Creencias personales
Generación de ámbitos para desarrollo integral	Limitada motivación de actividades lúdicas adaptadas	Experiencia práctica
Consciencia de necesidades diversas de aprendizaje	Pocas estrategias sustentadas en la realidad local	Recursos disponibles
Valoración de aspectos cognitivos y afectivos	Conocimiento limitado sobre saberes previos de los niños	Contexto (rural/urbano)
Reconocimiento de la interculturalidad	Prácticas rutinarias o caóticas	Tipo de institución (pública/privada)

Tabla3: Implicaciones para la Práctica Educativa

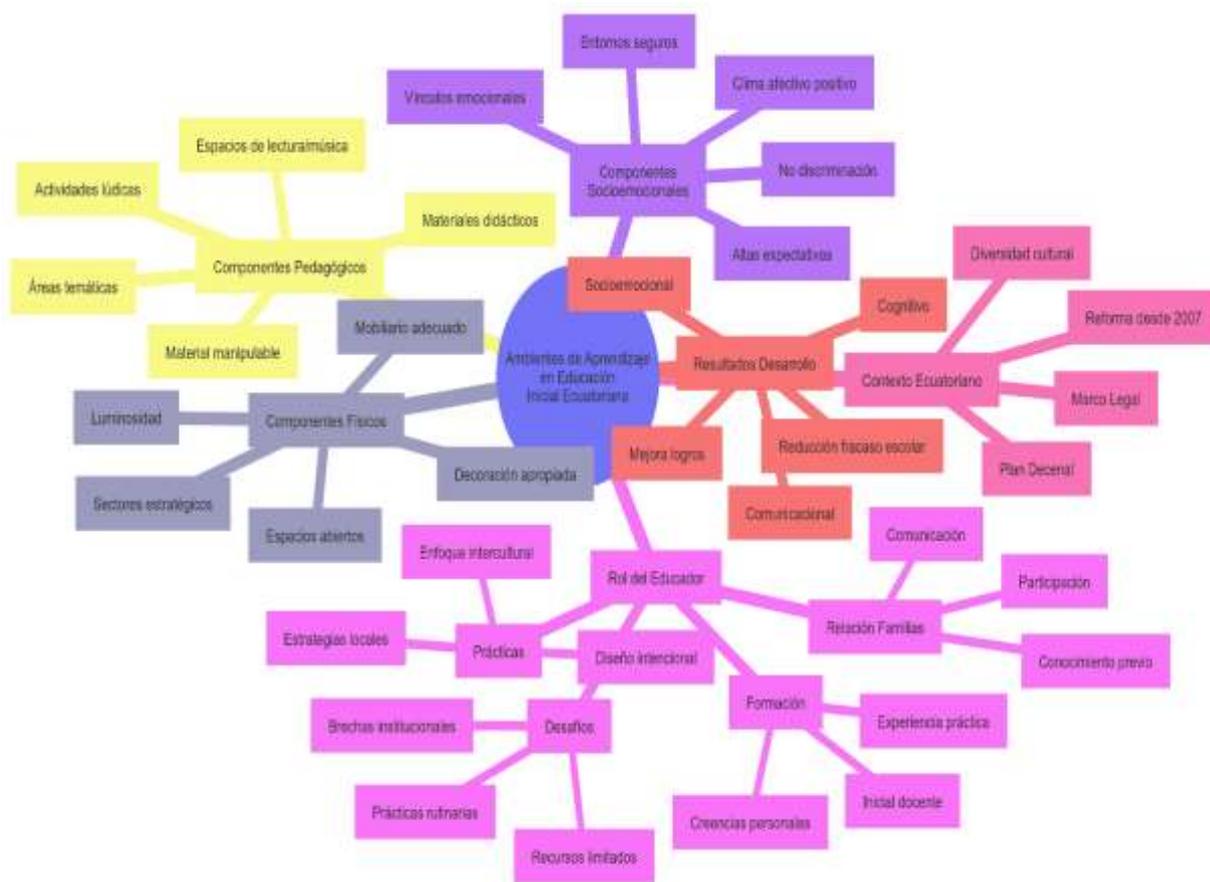
Nivel de Acción	Recomendaciones	Desafíos Identificados
Formación Docente	Fortalecer conocimientos sobre desarrollo infantil integral	Superar la formación basada solo en creencias personales
	Desarrollar competencias para diseño de ambientes diversos	Transformar prácticas pedagógicas tradicionales
	Capacitación en interculturalidad y diversidad	Abandonar visiones limitadas sobre ambientes de aprendizaje
Práctica Pedagógica	Diseñar ambientes que abarquen todas las dimensiones	Limitaciones de recursos en escuelas rurales y marginales
	Incorporar experiencias lúdicas significativas	Superación de prácticas rutinarias no reflexivas
	Promover actividades adaptadas a realidades locales	Generar vínculos emocionales significativos
Política Educativa	Asegurar recursos para escuelas en contextos vulnerables	Reducir brechas entre instituciones
	Promover modelos de educación inicial con enfoque integral	Articular sistemas de apoyo externo
	Desarrollar estándares específicos para ambientes	Implementar procesos de evaluación pertinentes

Tabla 4: Evolución del Contexto de Educación Inicial en Ecuador



Período	Iniciativas Relevantes	Enfoque Principal
1988	Programa "Atención Integral del Niño Semihogar"	Actividades pedagógicas, alimentarias, de salud y cuidados personales
Pre-2007	Modelo tradicional de educación inicial	Predominio de ambientes no planificados intencionalmente
2007 en adelante	Reforma educativa e implementación del modelo "Crianza Segura"	Adquisición de estándares y hábitos de crianza mediante talleres vivenciales
Actualidad	Sistema de capacitación a instructores, líderes y educadores	Mejoramiento de ambientes de aprendizaje y participación comunitaria
	Plan Decenal de Desarrollo de Infancia y Adolescencia	Prevención de maltrato, desarrollo de competencias parentales y comunidades protectoras

Figura 1. Red Semántica de la investigación



Discusión

En el contexto de la política de educación inicial del Ecuador, el papel que juegan los educadores en la generación de un ambiente positivo para el aprendizaje y el desarrollo infantil es fundamental. En este sentido, este trabajo muestra que en las escuelas que han tenido como eje la interculturalidad, se puede apreciar un importante esfuerzo institucional en pos de crear un ambiente positivo para el aprendizaje y el desarrollo infantil. Al mismo tiempo, es claro que el desarrollo de la interculturalidad no ha estado directamente relacionado con los logros de aprendizaje de los niños, sino más bien con el respeto y reconocimiento de las diversas culturas. Los elementos de esta última propuesta también pueden considerarse significativos para fortalecer el aprendizaje de los niños desde el inicio. Aunque parezca evidente que esta afirmación puede considerarse obvia, la bibliografía revisada mostró de manera general que los docentes o educadores conocen muy poco sobre los conocimientos previos de los niños que asisten a sus instituciones. En cualquier nivel educativo, pero mucho más en la educación inicial, es la familia la que ha sido el espacio donde los niños se han desarrollado y han tratado de comprender el mundo que los rodea.

Por tanto, esta comunidad ha proporcionado una serie de experiencias en torno a sus particularidades culturales que marcarán su transición hacia la educación. Además, entre otras tareas, la familia ha contribuido directamente a que todos los niños hayan sido estimulados en procesos educativos que podrían ser adelantados de manera más sistemática por las escuelas. Los Centros de Desarrollo Infantil o Centros de Atención de Educación Inicial en el país son los referentes inmediatos para la población infantil ecuatoriana. A nivel de estas instituciones, el plantel de profesionales e investigadores coincide en que un ambiente adecuado es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Asimismo, destacan que la calidad de los servicios está determinada principalmente por la actitud y las prácticas de los profesionales que trabajan dentro del contexto de atención y enseñanza en el que se desarrollará la educación del niño.



En este orden de ideas, en Ecuador, el rol de las prácticas educativas para conseguir entornos de aprendizaje positivos en la atención de 3 a 5 años es fundamental, ya que para conseguir ambientes de aprendizaje positivos se necesita que los educadores instruyan a la comunidad educativa acerca de los comportamientos y actitudes que son necesarios para conseguir el bienestar. Estas prácticas incluyen también un cuestionamiento a las actitudes y comportamientos que no sean lo suficientemente constructivos para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, y pueden comunicarse a través de diferentes estrategias como el uso de rutinas, discusiones e interacciones de la profesora con los niños y también por interacciones más informales con ellos. El objetivo del presente estudio es explorar el papel que desempeñan las prácticas educativas en los ambientes de aprendizaje en la educación inicial.

Para ello, la perspectiva ecológica de los sistemas propone un modelo mediante el cual se describen los niveles de los sistemas del niño, en los cuales las prácticas educativas ejercen su influencia en la construcción de los ambientes. Se usa como marco teórico un modelo que conceptualiza a los afectos como un recurso central en la organización de los aprendizajes y cómo el docente procura entornos que resulten seguros. Es en este contexto que el presente trabajo aborda la cuestión de cómo se reflejan las actitudes de las maestras y los niños y niñas en el trabajo docente.

Conclusiones

El ambiente de aprendizaje es un factor determinante para el desenvolvimiento de los niños en el ámbito escolar. Por ello, resulta esencial que el educador, como responsable de la conducción de ambientes sanos y positivos, procure la generación de ámbitos educativos que promuevan el desarrollo del niño en todos los ámbitos: cognitivo, social, afectivo, emocional y físico. Existe conciencia de que los niños aprenden exitosamente y se sienten preparados para el aprendizaje solo cuando los educadores diseñan distintos ambientes, poniendo énfasis no solo en el plano cognitivo, sino también en el afectivo, lingüístico, artístico, recreativo y psicomotriz. También incluyen una amplia gama de modalidades que responden a las distintas características de los seres humanos y que están

dirigidas a promover la alegría, motivación e interacción entre todos los que forman parte de él.

Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial no siempre resultan positivos e innovadores, especialmente en las escuelas unidocentes, rurales y de sectores marginales, donde no existen los recursos para fomentarlos. Por ello, los educadores son directamente responsables de la generación de ambientes de aprendizaje significativos y se convierten en agentes activos de cambio cuando asumen el compromiso de transformar su práctica pedagógica. Independientemente de las características ambientales, los educadores deben interiorizar el desafío de la construcción de ambientes que promuevan el desarrollo integral del niño y la niña, así como también las ofertas educativas para el desarrollo y aprendizaje, requisitos necesarios para alcanzar calidad educativa. Para el logro de estos objetivos, el docente debe fomentar un vínculo comunitario y emocional que es tan especial, íntimo, único e interpersonal.

Con base en los resultados se observa que, si bien los educadores reconocen la importancia de su rol en la creación de situaciones y ambientes propicios para el aprendizaje de los niños, hay situaciones en las que no se evidencian prácticas pedagógicas intencionadas que promuevan el aprendizaje ni estrategias a seguir y que se sustenten en la realidad, estilo personal que se debe ir mejorando y formación continua. En este sentido, se identificaron debilidades en el rol del educador ya que no se evidencia el fortalecimiento de la escritura en la educación inicial, solicitar a los padres propuestas de escritura de sus hijos y realizar actividades lúdicas, adaptadas a la realidad, que motiven a los niños y desarrollen habilidades cognitivas y lingüísticas gracias al ambiente diario, lo que constituye la problemática de la investigación, es decir, en algunos casos no se despliega un adecuado rol docente que busque, cree y aumente aristas productivas y desfavorablemente por alguna acción que se realice o se deje de hacer, debido a prácticas caóticas o rutinarias, la escritura de los niños no avanza de forma natural e integradora.

A fin de seguir la investigación en la que se encuentran inmersos los niños y docentes, se pueden recordar experimentos y teorías que los anteceden que apoyen y den razón al trabajo que se desarrolle con niños. Se puede seguir investigando sobre la evolución histórica de lo que ya se ha planteado con relación a la literacidad, como es el caso de las



distintas formas de lenguaje escrito. Por otra parte, tener en cuenta que durante el proceso de escritura del niño se da una evolución que puede variar de unos niños a otros y también de una escritura a otra de un mismo niño según distintos aspectos. Además, que la evolución de la escritura es evolutiva, heterogénea, individual e intransferible y por último que lo verdaderamente importante es asegurarse del desarrollo de la competencia escrita. Un análisis y reflexión de la experiencia narrada, la cual toma forma de ensayo, es básico en el método de investigación desarrollado, ya que permite generalizar un caso a otras series, abrirla a relecturas plurales, anudarla al problema a investigar.

Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 417, 31 de marzo de 2011. Ecuador.

Charmaz, K. (2014). *Construcción de la Teoría Fundamentada* (2nd ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Diseño de Investigación: Enfoques Cualitativos, Cuantitativos y Mixtos* (5th ed.). SAGE Publications.

Iniciativa de la Fuerza Laboral de la Primera Infancia. (2019). Resumen del País de Ecuador. https://www.earlychildhoodworkforce.org/sites/default/files/2022-03/Brief-Ecuador_0.pdf

Flick, U. (2019). *Una Introducción a la Investigación Cualitativa* (6th ed.). SAGE Publications.

Herrera, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 138-170. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.85>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023A). *Lineamientos para ambientes de aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/wp->



[content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf](#)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023B). *Ambiente de aprendizaje en la educación inicial desde un enfoque inclusivo*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/9/Ambiente%20de%20aprendizaje%20en%20la%20educacio%CC%81n%20inicial%20desde%20un%20enfoue%20inclusivo.pdf>

Ministerio de Educación. (2007). *Modelo de educación inicial crianza segura*.

Missouri Child Care Aware. (2025, 17 de febrero). *El Rol de los Educadores de la Primera Infancia en el Desarrollo Infantil*. <https://mochildcareaware.org/blog/uncategorized/the-role-of-early-childhood-educators-in-child-development/>

Office of Head Start. (2021, 2 de febrero). *Construir Ambientes de Aprendizaje Positivos para Niños Pequeños Comienza Contigo*. <https://headstart.gov/blog/building-positive-learning-environments-young-children-starts-you>

Plan Decenal de Desarrollo de Infancia y Adolescencia (2011-2021).

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia*. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Regio Children y Domus Academy. (2009). *Los espacios educativos como tercer maestro*. UNESCO.



Res Militar. (2022). *Políticas Públicas, ODS y Educación Temprana en Ecuador*. <https://resmilitaris.net/uploads/paper/cbd0ea527b0463aba07e0b0b0065ead7.pdf>

Revista Centro Sur. (2024). *Los derechos de la niñez y adolescencia: un estudio desde las normativas ecuatorianas*. <https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/download/357/776/1460>

St. Augustine College. (2023, 20 de abril). *Tres Formas de Crear un Ambiente Positivo en ECE (Educación de la Primera Infancia)*. <https://www.staugustine.edu/2023/04/20/three-ways-to-create-a-positive-environment-in-ece/>

Stake, R. E. (2006). *Análisis de Estudio de Caso Múltiple*. Guilford Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Yin, R. K. (2018). • *Investigación y Aplicaciones de Estudio de Caso: Diseño y Métodos* (6th ed.). SAGE Publications.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

