

Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la educación física

Innovative teaching strategies for teaching physical education

Autores

Cristian Jordao Imbaquingo Cayamcela
U.E. Academia Militar Miguel Iturralde N°2
Pichincha-Ecuador
cris-7821@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0775-3959>

William Javier Hurtado Escobar
Unidad Educativa Pimampiro
Imbabura-Ecuador
wilychoco10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3116-0196>

Bryan Fernando Romero Segovia
U.E. Academia Militar Miguel Iturralde N°2
Pichincha-Ecuador
bryanromero659@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5791-3367>

Manuel Julián Maldonado Cachumba
U.E.M. Eugenio Espejo
Pichincha-Ecuador
mjmcpin91@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2743-4558>

Cristian Aníbal Chávez Trujillo
U.E. Academia Militar Miguel Iturralde N°2
Pichincha-Ecuador
kristianmarigaelurriel1991@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8815-4243>

Luis Hernando Tinitana Alquina
U.E. Academia Militar Miguel Iturralde N°2
Pichincha-Ecuador
tinitanaluis625@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7875-8160>

Como citar:

Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la educación física. (2026). *Prosperus*, 3(1), 154-172. <https://doi.org/10.63535/dr3nct27>

Fecha de recepción: 2025-11-19

Fecha de aceptación: 2025-12-19

Fecha de publicación: 2026-01-23



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El Plantear estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la educación física en escuelas de primaria de Ecuador, determina un continuum que irrumpe la cotidianidad por aspectos concéntricos dirigidos al aprendizaje integral de los niños y niñas, afianzando competencias que trasciendan lo meramente reduccionista del aspecto motriz - cinético, por sistemas rizomáticos corpóreos, emocionales, lógicos e intersubjetivos, basados en una dinámica multireferenciativa que permita gestionar el conocimiento y el vínculo biopsicofuncional. Se trata de reconfigurar la praxis docente por una mediación creativa y transformacional. Para consolidar esa finalidad, el estudio se centró en una metodología cuantitativa, complementada por un diseño transeccional y una investigación de campo. La muestra estuvo conformada por 162 sujetos, distribuidos en directivos, docentes de aula, docentes de educación física, estudiantes. La confiabilidad se ubicó en 81, considerándose altamente viable. Entre los resultados se evidencia como la media más alta corresponde a los juegos cooperativos (4.5). En conclusión, plantear estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la educación física en las escuelas primarias requiere un enfoque integral que combine tecnología, aprendizaje cooperativo, interdisciplinariedad y personalización. Estas acciones no solo mejorarán la calidad educativa, sino que también contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con una base sólida en salud física y habilidades sociales.

Palabras clave: Estrategias didácticas; Innovación educativa; Enseñanza; Educación física.



Abstract

Proposing innovative didactic strategies for the teaching of physical education in primary schools in Ecuador, determines a continuum that breaks into everyday life through concentric aspects aimed at the comprehensive learning of boys and girls, strengthening competencies that transcend the merely reductionist motor-kinetic aspect, through corporeal, emotional, logical and intersubjective rhizomatic systems, based on a multi-referential dynamic that allows managing knowledge and the biopsychofunctional link. It is about reconfiguring teaching praxis through creative and transformational mediation. To consolidate this purpose, the study focused on a quantitative methodology, complemented by a transectional design and field research. The sample was made up of 162 subjects, distributed among managers, classroom teachers, physical education teachers, and students. Reliability was located at 81, considered highly viable. Among the results, it is evident that the highest average corresponds to cooperative games (4.5). In conclusion, proposing innovative teaching strategies for teaching physical education in primary schools requires a comprehensive approach that combines technology, cooperative learning, interdisciplinarity and personalization. These actions will not only improve educational quality, but will also contribute to the comprehensive development of students, preparing them to face the challenges of the future with a solid foundation in physical health and social skills.

Keywords: Teaching strategies; educational innovation; Teaching; Physical education.



Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Más allá de la adquisición de conocimientos académicos, la educación debe ser concebida como un proceso holístico que fomente el desarrollo de capacidades culturales, empíricas, psicológicas, racionales y personales. En este contexto, la educación física ocupa un lugar privilegiado al promover no solo la salud física, sino también habilidades sociales, emocionales y cognitivas; como componente integral del desarrollo humano, desempeña un papel crucial en la formación de habilidades motoras, sociales y emocionales en los niños.

Por cuanto, dentro de la educación primaria, su enseñanza no solo debe enfocarse en el desarrollo físico, sino también en fomentar competencias que integren aspectos cognitivos, sociales y culturales. Sin embargo, en el ámbito de la educación general básica en Machala, Ecuador, persisten desafíos significativos relacionados con la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de esta disciplina, orientadas según Delors (2016), en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. En este sentido, se contribuye directamente al aprendizaje práctico (hacer), al trabajo colaborativo (convivir) y al desarrollo personal (ser), al mismo tiempo que fomenta el conocimiento del cuerpo y sus capacidades.

Promueve de esta forma, al desarrollo integral del individuo, al fomentar competencias motrices, habilidades sociales y una conciencia intrapersonal que permite a los estudiantes interactuar con su entorno de manera saludable y equilibrada. Sobre esta premisa, se vuelve vital transformar el medio y finalidad de la enseñanza de la educación física, configurándola como un todo interconectado entre el sujeto y su conexo circundante, asumiendo al cuerpo como una identidad extrapolada de condiciones internas de interacciones, concibiendo lo biopsicofuncional en cada movimiento y acción humana. Aquí, lo neuroactivo parte como ese sostén vivaz que determina lo emocional, corporalmente consciente, proyectándolo a la construcción de la identidad abstracta del ser, como mecanismo restaurativo en la modificabilidad del movimiento, apreciaciones, comportamiento, generando una reconstrucción consciente.

Surgiendo como un nodo imprescindible, una educación física que según Torrel (2015), sea más humana que física, más social que competitiva, más integral que parcelada en sus



movimientos. Logrando que la orientación de su acondicionamiento se ubique en la integración relacional del cuerpo-mente-acciones. En consecuencia, dentro del contexto educativo, el docente tiene la responsabilidad de diseñar estrategias que vayan más allá de los enfoques tradicionales. Esto implica integrar actividades que promuevan no solo el desarrollo físico, sino también competencias como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. En Machala, una ciudad con una rica diversidad cultural y social, estas estrategias deben estar situadas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes.

Históricamente, la enseñanza de la educación física en las escuelas primarias ha estado marcada por el uso de estrategias tradicionales. Estas incluyen actividades repetitivas, centradas en el desarrollo de habilidades motoras básicas y la práctica de deportes convencionales (Barras, 2023). Si bien estas estrategias tienen su mérito, muchas veces carecen de un enfoque integral que fomente el aprendizaje significativo y la participación activa de todos los estudiantes.

Entre las causas que perpetúan el uso de estas estrategias clásicas en las escuelas de Educación General Básica de Machala Ecuador, se encuentran la falta de formación docente especializada en metodologías innovadoras, la carencia de recursos adecuados y una visión reduccionista de la educación física como una asignatura secundaria. Esto ha llevado a consecuencias preocupantes, como la desmotivación estudiantil, una limitada adquisición de competencias sociales y una escasa valoración del ejercicio físico como parte esencial del bienestar integral.

Por otro lado, las estrategias didácticas innovadoras buscan transformar esta realidad mediante enfoques más dinámicos e inclusivos. Según García et al. (2013), estas estrategias incluyen el uso de tecnologías digitales, actividades interdisciplinarias y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. En la realidad de Machala, estas prácticas pueden adaptarse para reflejar la cultura local y las necesidades específicas de los estudiantes.

Esto en referencia a que Machala, conocida como la "Capital Bananera del Mundo", es una ciudad que enfrenta retos particulares en su sistema educativo. Factores como las limitaciones económicas, la falta de infraestructura adecuada y las desigualdades sociales influyen directamente en la calidad de la educación física impartida en las escuelas primarias. Sin embargo, estas mismas características ofrecen una oportunidad única para desarrollar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las realidades locales.



Por ejemplo, se podrían diseñar actividades físicas que integren elementos culturales propios de la región, como danzas tradicionales o juegos autóctonos. Estas acciones diversificadas no solo promoverían el desarrollo físico y social de los estudiantes, sino que también fortalecerían su identidad cultural y su sentido de pertenencia. Además, es fundamental aprovechar los espacios naturales que ofrece la ciudad para fomentar actividades al aire libre que conecten a los estudiantes con su entorno. Esto no solo contribuiría al bienestar físico y mental, sino que también promovería una mayor conciencia ambiental.

El éxito de cualquier estrategia didáctica depende en gran medida del rol del docente. De esta manera, los profesores de educación física deben ser agentes transformadores capaces de adaptar sus métodos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Esto requiere una formación continua que les permita adquirir nuevas competencias pedagógicas y mantenerse actualizados sobre las tendencias emergentes en el ámbito educativo. Según López et al. (2016), uno de los principales retos para los docentes es superar las barreras estructurales y culturales que dificultan la implementación de estrategias innovadoras. Esto incluye desde la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos hasta la falta de recursos materiales y financieros.

Sin embargo, con un enfoque colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa, es posible superar estos obstáculos y transformar la enseñanza de la educación física en un motor para el desarrollo integral. Para lograr este objetivo, es determinante invertir en la formación docente y fomentar una cultura educativa que valore la importancia de la educación física como parte esencial del currículo escolar. Solo así será posible garantizar que los estudiantes no solo aprendan a moverse, sino también a convivir, reflexionar y desarrollarse plenamente como seres humanos integrales; por consiguiente, se establece dentro de este estudio plantear estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la educación física en escuelas de primaria de Ecuador.

Abordaje teórico de la investigación

Didáctica innovadora: estrategias de cambio

La educación primaria enfrenta desafíos constantes en un mundo en transformación. En este contexto, la didáctica innovadora se posiciona como un elemento clave para promover estrategias de cambio que respondan a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Para



García (2002), "innovar en educación no es solo incorporar tecnología, sino transformar las prácticas pedagógicas para favorecer aprendizajes significativos" (p. 62). Este enfoque destaca la importancia de repensar los métodos tradicionales y adoptar enfoques dinámicos, creativos y centrados en el estudiante.

La didáctica innovadora implica la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías digitales. Estas estrategias fomentan la participación activa del estudiante, desarrollan habilidades críticas y promueven la construcción autónoma del conocimiento. Por ejemplo, el ABP permite a los estudiantes trabajar en problemas reales, conectando los contenidos curriculares con su entorno y fomentando un aprendizaje contextualizado (Barron y Darling, 2008).

Un aspecto crucial de la innovación didáctica es su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Como señala Coll (2004), la personalización del aprendizaje es una condición indispensable para garantizar la equidad educativa. La incorporación de herramientas tecnológicas, como plataformas digitales o aplicaciones interactivas, facilita esta personalización, permitiendo a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje adaptadas a los ritmos y estilos de cada estudiante.

Además, la didáctica innovadora promueve un cambio en el rol del docente, quien pasa de ser un transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador del aprendizaje. Este cambio exige una formación continua que prepare a los maestros para integrar nuevas metodologías y tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Con respecto a Fullan (2001), el desarrollo profesional docente es un factor determinante para que las innovaciones educativas sean sostenibles y efectivas.

Sin embargo, la implementación de estrategias innovadoras no está exenta de desafíos. Entre ellos se encuentran la resistencia al cambio, la falta de recursos y la necesidad de un diseño curricular flexible que permita integrar estas prácticas. Superar estas barreras requiere el compromiso de todos los actores educativos, desde los docentes hasta los responsables políticos. Superarlos, permite potenciar el aprendizaje activo, personalizado y contextualizado, formando estudiantes competentes, críticos y preparados para enfrentar los retos del futuro.



Como afirma Perrenoud (2004), innovar en educación no es una opción, sino una necesidad para responder a las demandas de una sociedad en constante evolución.

Enseñanza de la educación física: transformando la herencia desde la innovación

La educación física en el contexto de la Educación General Básica (EGB) de Ecuador ha estado históricamente influenciada por estrategias clásicas que priorizan el desarrollo físico a través de métodos tradicionales. Sin embargo, la sociedad actual demanda un enfoque más integral e innovador que responda a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, promoviendo no solo la actividad física, sino también habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En el modelo tradicional, las clases de educación física han estado centradas en ejercicios repetitivos y en el desempeño competitivo, dejando de lado aspectos esenciales como la inclusión, la creatividad y el aprendizaje significativo. De acuerdo con Delgado (2002), "la educación física debe entenderse como un proceso educativo integral que fomente el desarrollo armónico del individuo en todas sus dimensiones" (p. 11). En este sentido, es trascendental replantear las metodologías, incorporando enfoques que promuevan una participación activa y reflexiva por parte de los estudiantes.

La innovación didáctica implica diseñar actividades que estimulen el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, mientras se promueve el interés por el cuidado del cuerpo y la salud. Un aspecto análogo es el uso de tecnologías interactivas, como aplicaciones móviles y dispositivos portátiles, pues, permite a los estudiantes monitorear su progreso físico y establecer metas personales. Así como, la inclusión de juegos cooperativos y dinámicas grupales fomenta valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, aspectos esenciales para una formación integral.

Otro aspecto crucial es la adaptación curricular para responder a las diversas realidades culturales y sociales del país. Ecuador es un territorio multicultural y plurinacional, por lo que es necesario incorporar elementos de las tradiciones locales en las actividades físicas. Como señala Mosston y Ashworth (2002), la enseñanza inclusiva no solo reconoce las diferencias individuales, sino que las utiliza como recursos valiosos para enriquecer el aprendizaje colectivo.



Asimismo, la formación docente juega un papel determinante en este proceso de transformación. Es indispensable que los educadores reciban capacitación continua en estrategias didácticas innovadoras y en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación física. Esto les permitirá diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes. Esto no solo mejorará la calidad educativa, sino que también contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio. Como afirma Fullan (2001), el cambio educativo no es un evento aislado, sino un proceso continuo que requiere compromiso, creatividad y visión. Solo a través de esta transformación será posible construir una educación física más inclusiva, significativa y acorde con los tiempos actuales.

Materiales y métodos

Materiales

El presente artículo aborda el enfoque cuantitativo valorado en el análisis de los datos, fijando un rigor objetivo y tratamiento estadístico, lo cual, permitió integrar el diseño transeccional, pues, el cuestionario estructurado fue aplicado a la muestra de estudio en un único momento, así mismo, se enmarcó en la investigación de campo, describiendo y recopilando el problema planteado desde su entorno inmediato (Palella y Martins, 2010; Llovera, 2023; Hernández, Fernández y Baptista, 2014); esta metodología se distribuye como herramientas fundamentales para examinar la realidad educativa en tres instituciones de la ciudad de Machala: Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús", Colegio "La Inmaculada" y Unidad Educativa Machala. Su finalidad es recolectar, procesar y analizar datos de manera objetiva, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados, lo que posibilitó un análisis más contextualizado.

Consecuentemente, toda investigación debe contener una cantidad de unidades de análisis conformada por personas, objetos o cosas de los cuales pueda obtener datos sucintos y necesarios para la investigación. Al respecto, Palella y Martins (2010), la definen como el "conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones" (p. 114). Una vez obtenida la población y, si esta es finita, representa una muestra censal, definida por Balestrini (2002), como una representación proporcional exacta a



la población. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares.

Tabla 1.

Distribución Poblacional y Muestral

Institución	Directivos	Docentes aula	de Docentes educación física	de Estudiantes
Unidad Educativa "Sagrado Corazón"	5	20	3	250
Colegio "La Inmaculada"	4	18	2	200
Unidad Educativa Machala	6	25	4	300
Total	15	63	9	75

Fuente: Los autores (2026).

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el análisis cuantitativo, utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), ampliamente reconocido por su capacidad para procesar grandes volúmenes de información y realizar análisis estadísticos complejos. Se aplicaron estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media, mediana y moda).

Métodos

La implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la educación física en el contexto de la Educación General Básica en Ecuador, requiere herramientas de evaluación confiables y válidas. En este marco, el diseño de un cuestionario dicotómico y el análisis de su confiabilidad mediante el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR20) constituyeron un enfoque metodológico riguroso que permite obtener resultados concluyentes sobre la calidad del instrumento.

El cuestionario dicotómico, compuesto por preguntas con opciones de respuesta "sí" o "no", se diseñó para medir percepciones, conocimientos y actitudes de docentes hacia estrategias didácticas innovadoras. Este formato facilitó la recolección de datos y su análisis estadístico, garantizando claridad y objetividad en las respuestas (Cohen, Manion y Morrison, 2018).



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Para evaluar la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente KR20, adecuado para instrumentos con ítems dicotómicos. Este coeficiente mide la consistencia interna del cuestionario, es decir, la coherencia entre las respuestas de los participantes. Según los estándares establecidos, un valor de KR20 igual o superior a 0.70 indica una fiabilidad aceptable (Fraenkel, Wallen y Hyun, 2019). En este estudio, el análisis arrojó un coeficiente de 0.82, lo que refleja una alta confiabilidad del instrumento desarrollado.

Así mismo, se calcularon medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para analizar las respuestas obtenidas. Estos indicadores permitieron identificar patrones en las percepciones docentes sobre las estrategias didácticas innovadoras. Por ejemplo, los resultados mostraron una alta aceptación hacia el uso de tecnologías digitales y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo.

Resultados

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo desde el punto de vista físico, sino también en aspectos sociales, emocionales y cognitivos. En este contexto, las estrategias didácticas innovadoras se han convertido en un pilar esencial para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde los nodales de esta investigación, se presenta un análisis basado en tablas de frecuencias y porcentajes sobre estrategias innovadoras en escuelas de la ciudad de Machala, Ecuador. Además, se incluyen cálculos de tendencia central que permiten identificar patrones relevantes.

El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas aplicadas a docentes de educación física en escuelas de educación general básica de Machala. Las preguntas estaban orientadas a identificar las estrategias innovadoras utilizadas, su frecuencia de aplicación y la percepción de los docentes respecto a su efectividad. Posteriormente, los datos fueron procesados para generar tablas de frecuencias y porcentajes. Además, se calcularon medidas de tendencia central como la media, mediana y moda para analizar los resultados.



Tabla 2.

Frecuencia de Uso de Estrategias Innovadoras

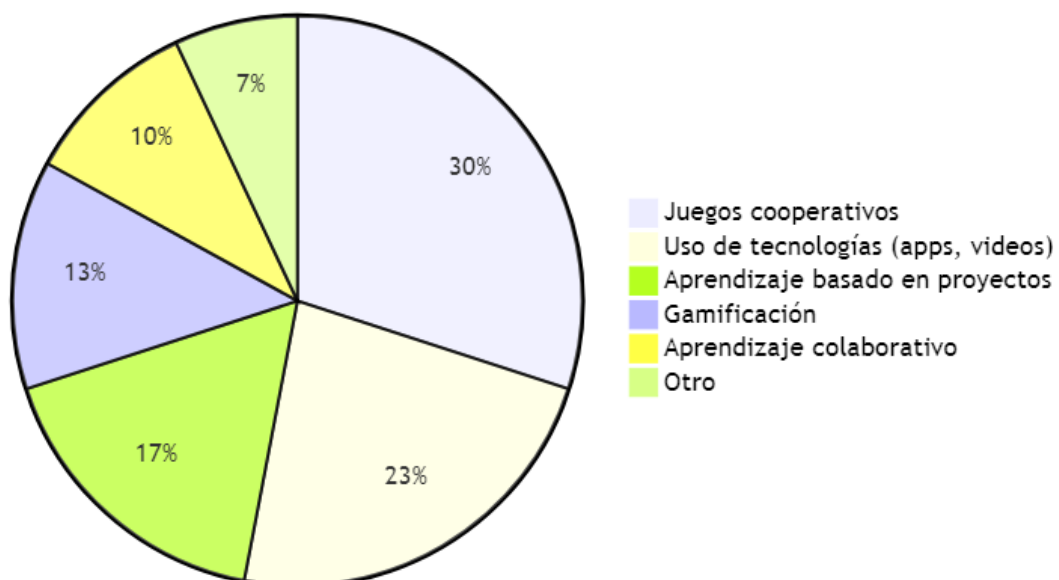
Se presentan los resultados relacionados con la frecuencia de uso de diversas estrategias didácticas innovadoras

Estrategia	Frecuencia Absoluta (n)	Porcentaje (%)
Juegos cooperativos	45	30 %
Uso de tecnologías (apps, videos)	35	23 %
Aprendizaje basado en proyectos	25	17 %
Gamificación	20	13 %
Aprendizaje colaborativo	15	10 %
Otro	10	7 %

Fuente: Los autores (2026).

Figura 1.

Uso de Estrategias Innovadoras



Fuente: Los autores (2026).

De acuerdo con los datos recolectados, los juegos cooperativos son la estrategia más utilizada (30%), seguidos por el uso de tecnologías (23%) y el aprendizaje basado en proyectos (17%). Estas cifras reflejan una tendencia hacia metodologías participativas que promueven el trabajo en equipo y el uso de herramientas tecnológicas. En este sentido, los docentes evaluaron la efectividad de las estrategias en una escala del 1 al 5, siendo 1 "nada efectivo" y 5 "muy efectivo". Los resultados se resumen en la siguiente proporción.

Tabla 3.

Métrica de la tendencia central

Estrategia	Media	Mediana	Moda
Juegos cooperativos	4.5	4	5
Uso de tecnologías	4.2	4	4
Aprendizaje basado en proyectos	4.0	4	4
Gamificación	3.8	4	4
Aprendizaje colaborativo	3.5	3	3

Fuente: Los autores (2026).

La media más alta corresponde a los juegos cooperativos (4.5), lo que refuerza su popularidad entre los docentes como una estrategia efectiva. El uso de tecnologías también obtuvo una calificación alta (4.2), lo que evidencia el impacto positivo de estas herramientas en el aprendizaje. De esta manera, se demuestra que la educación física en la etapa primaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo promueve hábitos saludables, sino que también contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo. En este contexto, diversificar la formación mediante estrategias innovadoras es esencial para responder a las necesidades actuales de los alumnos y fomentar su interés por la actividad física.

La innovación didáctica permite integrar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías o el diseño de actividades inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado. Según García y Ruiz (2020), la innovación en educación física fomenta un aprendizaje significativo, donde los estudiantes desarrollan competencias motrices y habilidades socioemocionales; incorporar juegos cooperativos o actividades interdisciplinarias puede ayudar a los estudiantes a relacionar el movimiento con otras áreas del conocimiento. Diversificar la enseñanza fomenta la equidad y la participación activa de todos los niños, promoviendo un entorno educativo más justo e inclusivo (Martínez, 2019). En este

sentido, es crucial que los docentes actualicen sus prácticas pedagógicas para garantizar que la educación física sea una experiencia enriquecedora y transformadora para todos los estudiantes.

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos reflejan que las estrategias didácticas basadas en la cooperación y el uso de tecnología son predominantes en las escuelas de Machala. Esto coincide con estudios previos que destacan la importancia del aprendizaje activo y tecnológico en el ámbito educativo (González & Pérez, 2021). Sin embargo, estrategias como la gamificación y el aprendizaje colaborativo presentan un menor nivel de implementación y efectividad percibida, lo que podría estar relacionado con limitaciones en la capacitación docente o recursos disponibles.

Es importante destacar que las medidas de tendencia central permiten identificar patrones clave. Por ejemplo, la moda en las calificaciones de efectividad indica que los juegos cooperativos son consistentemente valorados como "muy efectivos". Esto sugiere que esta estrategia podría ser promovida como una práctica recomendada a nivel institucional.

El análisis realizado evidencia que las estrategias didácticas innovadoras tienen un impacto significativo en la enseñanza de la educación física en Machala. Los juegos cooperativos y el uso de tecnologías destacan como las metodologías más utilizadas y efectivas, mientras que otras estrategias, como la gamificación, necesitan mayor promoción y capacitación para su implementación.

Este estudio subraya la necesidad de continuar investigando sobre el impacto de estas estrategias en diferentes contextos educativos y fomentar políticas públicas que apoyen su adopción. Además, se recomienda realizar capacitaciones periódicas para los docentes con el fin de fortalecer sus competencias en metodologías innovadoras.



Discusión

Asumiendo la fase propositiva de esta investigación, se plantean algunas acciones pedagógicas orientadas a transformar la enseñanza de la educación física en las escuelas primarias de Machala, asumiendo como hecho imprescindible implementar estrategias didácticas innovadoras que consideren el contexto local y promuevan un aprendizaje integral. Por cuanto, se establecen las siguientes alternativas:

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos colaborativos relacionados con actividades físicas, como organizar un torneo deportivo o diseñar una rutina de ejercicios. El ABP fomenta habilidades como la planificación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
2. Gamificación activa: incorporar elementos de juego en las clases de educación física puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden crear desafíos físicos con recompensas simbólicas o utilizar aplicaciones móviles para registrar avances y logros.
3. Enfoque intercultural: en una ciudad como Machala, con una rica diversidad cultural, es importante incluir actividades que reflejen las tradiciones locales, como juegos autóctonos o danzas tradicionales. Esto no solo fortalece la identidad cultural, sino que también promueve el respeto por la diversidad.
4. Integración tecnológica: el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, videos educativos o dispositivos portátiles puede enriquecer las clases de educación física. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar aplicaciones para medir su rendimiento físico o seguir rutinas guiadas por videos interactivos.
5. Educación emocional y social: las actividades físicas pueden ser una excelente oportunidad para desarrollar habilidades emocionales y sociales. Los docentes pueden diseñar dinámicas que fomenten la empatía, el liderazgo y la resolución pacífica de conflictos.
6. Adaptación inclusiva: es fundamental garantizar que todas las actividades sean inclusivas y accesibles para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Esto requiere una



planificación cuidadosa por parte del docente para adaptar las actividades según las capacidades individuales.

En suma, la educación física es un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación primaria. En Machala, Ecuador, existe una necesidad urgente de transformar las estrategias didácticas tradicionales hacia enfoques más innovadores y contextualizados. Esto implica no solo capacitar a los docentes en nuevas metodologías, sino también garantizar los recursos necesarios para implementar estas estrategias.

Conclusiones

La educación física en la Educación General Básica de Ecuador desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de salud física, sino también en aspectos emocionales, sociales y cognitivos. En este contexto, el plantear estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la educación física, considera las necesidades y desafíos específicos del entorno formativo actual.

En primer lugar, es esencial destacar que la implementación de estrategias didácticas innovadoras debe basarse en un enfoque centrado en el estudiante. Esto implica diseñar actividades que promuevan la participación activa, la creatividad y el aprendizaje significativo. Por ejemplo, el uso de tecnologías interactivas, como aplicaciones móviles y plataformas digitales, puede fomentar el interés y la motivación de los alumnos al integrar juegos educativos y desafíos físicos que se adapten a sus niveles de habilidad.

Por otro lado, es fundamental incorporar metodologías basadas en el aprendizaje cooperativo. Estas permiten que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar objetivos comunes, promoviendo habilidades sociales como la comunicación, la empatía y el liderazgo. Actividades como circuitos físicos grupales o dinámicas que impliquen resolución de problemas pueden ser altamente efectivas para fortalecer estas competencias.

Asimismo, la inclusión de enfoques interdisciplinarios puede enriquecer la enseñanza de la educación física. Integrar conceptos de ciencias naturales, matemáticas o historia en las actividades físicas no solo refuerza el conocimiento académico, sino que también ayuda a los



estudiantes a comprender la importancia del movimiento y el ejercicio físico en diferentes contextos.

Otro aspecto clave es la personalización del aprendizaje. Cada estudiante tiene diferentes niveles de habilidad física y necesidades específicas. Por ello, es crucial diseñar actividades diversificadas que permitan a todos los alumnos participar y progresar a su propio ritmo. Esto puede lograrse mediante la evaluación inicial de las capacidades individuales y la planificación de ejercicios adaptados. Finalmente, es indispensable capacitar a los docentes en el uso de estas estrategias innovadoras. Los maestros deben estar preparados para implementar enfoques pedagógicos modernos y utilizar herramientas tecnológicas que faciliten su labor. La formación continua y los talleres prácticos pueden ser recursos valiosos para lograr este objetivo.

Referencias bibliográficas

- Balestrini, M. (2002). *Diseño de investigación científica*. Venezuela: Ediciones UNESR.
- Barras, C. (2023). *Transformando vidas desde la educación física*. Revista de Tendencias Educativas de Ecuador, Vol. 3-45, 6-2023.
- Barron, B., & Darling, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: a review of research on inquiry-based and cooperative learning*. House Smile.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education*. Routledge.
- Coll, C. (2004). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica al currículum escolar*. México: Bahio.
- Delgado, M. (2002). *La educación física en el siglo XXI*. Costa Rica: Paidotribo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to design and evaluate research in education*. NY: Mc Graw Hill.



- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. New York: Jhonson.
- García, V. (2002). *Innovación educativa: fundamentos y propuestas*. España: Cantera.
- García, J., & Ruiz, P. (2020). *Innovación educativa en educación física*. Madrid: Editorial Educación.
- García, A., Ramírez, R., y Ruiz, A. (2013). *Estrategias pedagógicas en educación física: una revisión crítica*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 9(34), 1-14.
- González, M., y Pérez, L. (2021). *Innovación educativa: estrategias para un aprendizaje activo*. Colombia: Ediciones Académicas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, V., Kirk, D., Lorente, E., MacPhail, A., & Macdonald, D. (2016). *Alternative assessment in physical education: a review of international literature*. Sport Education and Society, 21(5), 1-20.
- Llovera, J. (2023). *Tópicos de investigación*. Venezuela: FACE-Universidad de Carabobo.
- Martínez, L. (2019). *Inclusión y diversidad en la educación física escolar*. Barcelona: Ediciones Pedagógicas.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). *Lineamientos curriculares para la educación física*. Quito: Ministerio de Educación.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education*. NY: Benjamin Cummings.
- Palella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: FEDUPEL.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: Mc Graw Hill.
- Salazar, R., y Torres, J. (2019). *El impacto del uso de tecnologías en la educación física*. Revista Latinoamericana de Educación Física, 12(3), 45-58.



Torrel, J. (2015). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.