

## Integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente: una triada estratégica

## Integration of technological, pedagogical and disciplinary knowledge in teaching practice: a strategic triad

### Autores

**Maritza Elizabeth López Astudillo**  
U.E. Eugenio Espejo  
Pichincha-Ecuador  
[maritza2981@hotmail.com](mailto:maritza2981@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-3465-0189>

**Julieta Nidia Macias Palma**  
Unidad Educativa Portete de Tarqui  
Manabí -Ecuador  
[julienidia@hotmail.com](mailto:julienidia@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-2875-586X>

**Lorena Elizabeth Armijos Armijos**  
U.E. Eugenio Espejo  
Pichincha-Ecuador  
[loreeliza294@gmail.com](mailto:loreeliza294@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-7357-0172>

**Sandra del Rocio Illescas Vergara**  
U.E. Eugenio Espejo  
Pichincha-Ecuador  
[sandrita\\_illescas@hotmail.com](mailto:sandrita_illescas@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-7955-1222>

**Briceida Mendoza Barberán**  
U.E. Eugenio Espejo  
Pichincha-Ecuador  
[monserrate.m16@yahoo.com](mailto:monserrate.m16@yahoo.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-5295-473X>

**Zoraida Dina Rojas Jipa**  
Escuela Fiscal Naciones Unidas  
Pichincha-Ecuador  
[zrojasaida38@gmail.com](mailto:zrojasaida38@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-8473-4547>

### Como citar:

Integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente: una triada estratégica. (2026). *ProspHERUS*, 3(1), 359-384. <https://doi.org/10.63535/accmp573>

Fecha de recepción: 2025-12-04

Fecha de aceptación: 2026-01-04

Fecha de publicación: 2026-02-04



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Resumen

Al analizar el impacto de la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente en el contexto educativo de Ecuador, se demostró cómo la gestión pedagógica no es un simple hecho de enseñanza tácita o transmisión de conocimientos, sino, un sistema multireferencial de acciones concurridas a mejorar la calidad educativa, con ello, el aprendizaje escolar, por cuanto, ha de ser un entramado de medios cognitivos, donde se interrelacione lo epistémico, contextual, pragmático y disposición consciente. Desde esta perspectiva, se obtuvo mediante el análisis de correlación relaciones positivas significativas entre las tres dimensiones del modelo TPACK. La simetría más fuerte se observó entre el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico ( $r=0.78$ ,  $p<0.01$ ), lo que sugiere que los docentes que dominan tecnologías tienden a integrarlas con estrategias pedagógicas efectivas. Asimismo, se identificó una correlación moderada entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento tecnológico ( $r=0.65$ ,  $p<0.01$ ), indicando que los docentes con un sólido dominio de su área tienden a adoptar herramientas tecnológicas para enriquecer sus clases. Esta vigencia, predomina desde una transición lógica instituida por la metodología cuantitativa, complementada por una investigación correlacional de corte evaluativo, dispuesta en una muestra representativa de 1834 docentes. Para garantizar la fiabilidad del estudio, se aplicó un cuestionario dicotómico, cuyos datos fueron valorados mediante el coeficiente KR-20 (Kuder-Richardson 20), cuyo resultado obtenido fue de 0.87, lo que indica una alta consistencia interna. Entre sus conclusiones se determina que, en el ámbito curricular, la incorporación del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar contribuye al diseño de programas educativos más pertinentes y alineados con las demandas actuales del mercado laboral y la sociedad.

**Palabras clave:** Conocimiento tecnológico; Pedagógico; Disciplinar; Práctica docente.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Abstract

By analyzing the impact of the integration of technological, pedagogical and disciplinary knowledge in teaching practice in the educational context of Ecuador, it was demonstrated how pedagogical management is not a simple fact of tacit teaching or transmission of knowledge, but rather a multi-referential system of actions aimed at improving educational quality, with this, school learning, since it must be a network of cognitive means, where the epistemic, contextual, pragmatic and conscious disposition are interrelated. From this perspective, significant positive relationships between the three dimensions of the TPACK model were obtained through correlation analysis. The strongest symmetry was observed between pedagogical knowledge and technological knowledge ( $r=0.78$ ,  $p<0.01$ ), suggesting that teachers who master technologies tend to integrate them with effective pedagogical strategies. Likewise, a moderate correlation was identified between disciplinary knowledge and technological knowledge ( $r=0.65$ ,  $p<0.01$ ), indicating that teachers with a solid command of their area tend to adopt technological tools to enrich their classes. This validity predominates from a logical transition instituted by quantitative methodology, complemented by a correlational research of an evaluative nature, arranged in a representative sample of 1834 teachers. To guarantee the reliability of the study, a dichotomous questionnaire was applied, whose data were assessed using the KR-20 coefficient (Kuder-Richardson 20), whose result was 0.87, indicating high internal consistency. Among its conclusions, it is determined that, in the curricular field, the incorporation of technological, pedagogical and disciplinary knowledge contributes to the design of more relevant educational programs aligned with the current demands of the labor market and society.

**Keywords:** Technological knowledge; Pedagogical; Discipline; Teaching practice.



CC BY-NC-ND 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Introducción

La formación docente en Latinoamérica enfrenta múltiples desafíos en un contexto de constante cambio, caracterizado por la acelerada evolución tecnológica, los avances científicos y la creciente complejidad de las demandas sociales y educativas. En este marco, resulta imperativo replantear los paradigmas tradicionales de formación docente y avanzar hacia modelos que integren de manera estratégica el desarrollo holográfico, el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar, garantizando así una educación pertinente y de calidad.

El concepto de desarrollo holográfico, entendido como una aproximación integral al aprendizaje que abarca las dimensiones personal, social y profesional del docente, es clave para responder a las demandas contemporáneas de la educación. Según Morin (2001), la educación debe ser capaz de abordar la complejidad del conocimiento y preparar a los individuos para enfrentar las incertidumbres del mundo actual. En este sentido, la formación docente no puede limitarse a la transmisión de contenidos curriculares, sino que debe promover una visión holística que permita a los educadores actuar como mediadores críticos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Latinoamérica, donde las desigualdades sociales y económicas influyen significativamente en los sistemas educativos, el desarrollo holográfico adquiere una relevancia particular. Los docentes deben estar preparados para comprender y atender las múltiples realidades de sus estudiantes, desde contextos rurales hasta urbanos, desde comunidades indígenas hasta entornos más globalizados. Esto implica no solo una sólida formación académica, sino también una sensibilidad cultural que fomente el respeto por la diversidad y la inclusión.

El avance científico y tecnológico ha transformado radicalmente el panorama educativo en las últimas décadas. La incorporación de tecnologías digitales en el aula no solo ha modificado las dinámicas de enseñanza, sino que también ha redefinido el rol del docente como facilitador del aprendizaje. Hecho que hace fundamental que los programas de formación docente en Latinoamérica incluyan competencias tecnológicas que permitan a los educadores utilizar herramientas digitales de manera efectiva y crítica.

Sin embargo, la integración tecnológica no debe ser entendida como un fin en sí mismo, sino como un medio para enriquecer los procesos educativos. Según Mishra y Koehler (2006), el conocimiento tecnológico-pedagógico-disciplinar (TPACK) es esencial para que los docentes



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

puedan diseñar experiencias de aprendizaje significativas. Este modelo plantea que los educadores deben ser capaces de combinar su conocimiento disciplinar con estrategias pedagógicas efectivas y herramientas tecnológicas adecuadas.

En el contexto latinoamericano, donde persisten brechas significativas en el acceso a la tecnología, es crucial que los programas de formación docente incluyan estrategias para superar estas desigualdades. Esto puede lograrse mediante iniciativas gubernamentales y privadas que promuevan la conectividad en zonas rurales, así como mediante la capacitación continua de los docentes en el uso de tecnologías accesibles y adaptadas a sus contextos específicos.

Otro aspecto determinante en la formación docente es la gestión epistémica, entendida como la capacidad de los educadores para reflexionar críticamente sobre el conocimiento que transmiten y sobre las formas en que este se genera y valida. En un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información, es esencial que los docentes sean capaces de discernir entre fuentes confiables y no confiables, promoviendo en sus estudiantes un pensamiento crítico y autónomo.

De esta manera, los nodos curriculares deben ser constantemente evaluados y actualizados para garantizar su relevancia frente a las demandas contemporáneas. Como señala Sacristán (2007), el currículo no puede ser un conjunto estático de contenidos, sino que debe ser un espacio dinámico que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad. En Latinoamérica, esto implica incorporar temas como la educación ambiental, la ciudadanía global y la alfabetización digital, entre otros.

Esta perspectiva, invita a realizar una noción rizomática, donde se simbiotice el ser, hacer, acervo y resultados pedagógicos; al respecto Deleuze y Guattari (1980) asumen el rizoma como una estructura abierta y conectada, en contraposición a modelos jerárquicos lineales. Aplicado a la formación docente, este enfoque sugiere que el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar debe integrarse de manera orgánica y flexible, permitiendo a los educadores adaptarse a contextos diversos y cambiantes.

En la práctica, esto podría traducirse en programas de formación docente que fomenten el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, así como el aprendizaje colaborativo entre pares. Por ejemplo, iniciativas como las comunidades profesionales de aprendizaje han demostrado ser efectivas para promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

(Hargreaves y Fullan, 2012). Además, el uso de plataformas digitales puede facilitar estas interacciones, superando barreras geográficas y fortaleciendo redes educativas en toda la región.

Por tanto, implementar un modelo integral de formación docente basado en principios holográficos, científicos, tecnológicos y epistémicos requiere enfrentar varios retos estructurales. Entre ellos destacan en Latinoamérica la falta de recursos económicos en muchos países de la región, las desigualdades socioeconómicas que afectan el acceso a la educación y las disparidades en infraestructura tecnológica.

A pesar de estos desafíos, existen ejemplos inspiradores de buenas prácticas en la región. Por ejemplo, el programa "Conectar Igualdad" en Argentina ha buscado reducir la brecha digital mediante la distribución masiva de computadoras portátiles a estudiantes y docentes. De manera similar, países como Colombia han implementado estrategias para integrar tecnologías digitales en las aulas rurales, capacitando a los docentes en su uso pedagógico.

No obstante, es crucial que estas iniciativas vayan acompañadas de políticas educativas coherentes que promuevan una formación docente continua y contextualizada. Como señala Tenti (2005), la profesionalización docente no puede entenderse al margen del contexto social e histórico en el que se desarrolla. Por ello, los programas de formación deben estar diseñados para responder a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Esto requiere no solo una actualización constante de los nodos curriculares, sino también una visión estratégica que permita abordar las múltiples realidades del aprendizaje escolar. El camino hacia una educación inclusiva y pertinente pasa por fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y disciplinares de los docentes, promoviendo un rizoma simbiótico que fomente el trabajo colaborativo y la innovación educativa. Si bien existen barreras estructurales significativas en la región, también hay oportunidades para avanzar hacia una formación docente más integral y contextualizada.

En última instancia, garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes latinoamericanos depende en gran medida del compromiso colectivo por transformar los sistemas educativos desde sus cimientos. La formación docente no es solo un componente más del sistema educativo; es su núcleo estratégico. Como afirma Paulo Freire (1997), la educación no cambia al mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo.



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Sobre esta realidad que antecede, se contextualiza en términos de la educación ecuatoriana, al referir que enfrenta múltiples desafíos, entre ellos, la formación docente que, en algunos casos, se encuentra desactualizada y desvinculada de las demandas tecnológicas, pedagógicas y disciplinares contemporáneas. Esta desconexión tiene raíces históricas y estructurales que impactan directamente en la calidad educativa y el desarrollo del aprendizaje escolar. A continuación, se analizan las causas y consecuencias de esta problemática (Ramírez, 2021).

Una de las causas fundamentales es la limitada actualización de los programas de formación docente. A pesar de los avances tecnológicos y pedagógicos globales, muchos programas de formación inicial y continua en Ecuador no han integrado de manera efectiva herramientas digitales ni enfoques pedagógicos innovadores. Según Ramírez (ob. cit.), "la formación docente en Ecuador aún presenta vacíos significativos en el uso de tecnologías educativas, lo que limita la capacidad de los docentes para responder a las necesidades del siglo XXI (p. 73)".

Otro factor relevante es la escasa inversión en capacitación continua. Aunque existen políticas públicas orientadas a mejorar la educación, su implementación es desigual y muchas veces insuficiente. Esto genera una brecha entre las competencias requeridas por los docentes y las expectativas del sistema educativo. Asimismo, la falta de articulación entre las instituciones formadoras y las demandas reales del aula agrava el problema. Como señala Torres (2020), "la desconexión entre la teoría impartida en los centros de formación y la práctica en las aulas genera docentes que no están preparados para enfrentar los desafíos del entorno escolar actual".

En consecuencia, la desvinculación tecnológica, pedagógica y disciplinar tiene un impacto directo en la calidad educativa. En primer lugar, limita la capacidad de los docentes para implementar metodologías activas e inclusivas que fomenten el aprendizaje significativo. Esto puede traducirse en clases tradicionales centradas en la memorización, dejando de lado habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

En segundo lugar, afecta la motivación y el compromiso de los estudiantes. En un mundo cada vez más digitalizado, el uso limitado de tecnologías en el aula puede generar desinterés, especialmente entre las nuevas generaciones que están inmersas en entornos tecnológicos desde temprana edad. Además, esta desconexión repercute en los resultados de aprendizaje. Según datos del INEVAL (2022), existe una correlación entre la capacitación docente y el desempeño estudiantil, evidenciando que los docentes con mayor preparación tecnológica y pedagógica



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

logran mejores resultados en sus estudiantes. De allí la necesidad rectora de, analizar el impacto de la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente en el contexto educativo de Ecuador.

## **Abordaje teórico de la investigación**

### **Praxis docente: repensando la pedagogía desde una noción activa**

El docente, como figura central en los procesos educativos, ha sido históricamente reconocido como un agente de cambio. Sin embargo, en el contexto actual, donde los desafíos sociales, culturales y tecnológicos demandan una transformación constante, su rol trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un facilitador de aprendizajes significativos y un mediador entre las necesidades de la sociedad y las potencialidades de los estudiantes.

Por consiguiente, su rol activo surca la concepción de "agente de cambio", implicando una capacidad transformadora que va más allá de las prácticas tradicionales. Para Fullan (1993), es aquel que no solo implementa reformas educativas, sino que también participa activamente en su diseño, evaluación y mejora continua. En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de observar críticamente su contexto, identificar las necesidades de sus estudiantes y proponer estrategias pedagógicas que respondan a dichas demandas.

La educación no es un proceso estático; por el contrario, está profundamente influenciada por los cambios sociales y culturales. En palabras de Paulo Freire (1970), "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (p. 67). Bajo esta premisa, el docente debe asumir un papel activo en la construcción de entornos educativos que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

El principio socializador del docente se refiere a su capacidad para fomentar la interacción, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento en el aula. Este principio no solo tiene un impacto en el aprendizaje académico, sino también en la formación ética y social de los estudiantes. Como señala Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde las interacciones con otros contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional.

En este marco referencial, el docente debe desempeñar un doble rol: por un lado, actuar como guía en el proceso de construcción del conocimiento; por otro, ser un modelo de valores y actitudes que los estudiantes puedan emular. Esto implica que su praxis pedagógica debe estar



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

fundamentada en principios éticos sólidos, así como en una comprensión profunda del contexto sociocultural en el que se desarrolla su labor.

Para retroalimentar esta praxis, es necesario que el docente adopte una postura reflexiva y autocritica. Schön (1983) introduce el concepto del "profesional reflexivo", destacando que los educadores deben analizar constantemente sus prácticas para identificar áreas de mejora y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Este proceso de reflexión no solo enriquece la labor docente, sino que también contribuye al desarrollo profesional continuo.

En el realismo de este nodo, la pedagogía tradicional, centrada en la memorización y la transmisión unidireccional del conocimiento, ha demostrado ser insuficiente para abordar los retos del siglo XXI. En su lugar, se requiere una pedagogía pragmática y activa que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Dewey (1938), uno de los principales exponentes del pragmatismo educativo, argumenta que la educación debe estar estrechamente vinculada a las experiencias reales de los estudiantes, permitiéndoles aplicar lo aprendido a situaciones concretas.

Resuelve su concepción, el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas y relevantes para sus estudiantes. Esto puede lograrse a través del uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el enfoque por competencias. Estas estrategias no solo promueven una participación activa por parte de los estudiantes, sino que también les permiten desarrollar habilidades esenciales para su vida personal y profesional.

Además, una pedagogía pragmática y activa requiere que el docente incorpore las tecnologías emergentes como herramientas para enriquecer el aprendizaje. Las plataformas digitales, los recursos interactivos y las redes sociales ofrecen nuevas oportunidades para personalizar la enseñanza y fomentar la colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, es fundamental que estas herramientas se utilicen de manera crítica y reflexiva, evitando caer en un uso meramente instrumental.

En última instancia, el éxito de esta transformación dependerá del compromiso del docente con su desarrollo profesional continuo y con una visión ética y crítica de su rol en la sociedad. Como señala Freire (1970), "nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo" (p. 39). Es esta interacción constante entre



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

docentes, estudiantes y comunidad lo que permitirá construir una educación más justa, inclusiva y transformadora.

### **Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente**

El desarrollo de competencias docentes que integren el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar (TPACK, por sus siglas en inglés) es un desafío fundamental en el contexto educativo actual. Este enfoque no solo redefine la práctica docente, sino que también tiene implicaciones profundas en el entorno formativo y en la calidad de la educación que reciben niñas, niños y adolescentes.

El modelo TPACK fue desarrollado por Mishra y Koehler (2006) como una extensión del marco de conocimiento pedagógico desarrollado por Shulman (1986), entre sus principios metodológicos propone que los docentes deben integrar de manera efectiva tres tipos de conocimiento:

1. Conocimiento disciplinar (CK): el dominio del contenido específico de las materias que se enseñan.
2. Conocimiento pedagógico (PK): las estrategias y métodos para facilitar el aprendizaje.
3. Conocimiento tecnológico (TK): la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La intersección de estos tres componentes genera un conocimiento especializado que permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y adaptadas a las necesidades del alumnado. Su incorporación en la práctica docente tiene un impacto directo en el entorno formativo. En primer lugar, promueve un enfoque más dinámico e interactivo del aprendizaje. Las tecnologías digitales permiten a los docentes diversificar las estrategias didácticas, desde el uso de plataformas educativas hasta la implementación de simulaciones y proyectos colaborativos en línea. Esto resulta especialmente relevante para captar el interés de niñas, niños y adolescentes, quienes están cada vez más familiarizados con entornos digitales.

Además, el TPACK fomenta una educación más inclusiva. Las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para personalizar el aprendizaje, atender a estudiantes con necesidades



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

educativas específicas y reducir las brechas de acceso al conocimiento. Por ejemplo, aplicaciones como Kahoot o Google Classroom permiten a los docentes adaptar contenidos según los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante (Puentedura, 2014).

El desarrollo del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar implica un cambio significativo en la formación inicial y continua de los docentes. Los programas de formación docente deben incorporar no solo el uso técnico de herramientas digitales, sino también estrategias para integrarlas de manera efectiva en los procesos pedagógicos. Uno de los principales retos es superar las barreras tecnológicas y culturales que enfrentan muchos educadores. Según un informe de la UNESCO (2021), en América Latina todavía existe una brecha considerable en cuanto al acceso a recursos tecnológicos y formación adecuada para los formadores. Esto subraya la necesidad de políticas públicas que promuevan la capacitación docente en TPACK, así como la dotación de infraestructura tecnológica en las escuelas.

Además, es crucial que los docentes desarrollen una actitud reflexiva hacia el uso de la tecnología. No se trata simplemente de incorporar dispositivos o aplicaciones, sino de evaluar críticamente su impacto en el aprendizaje y adaptarlos a las necesidades contextuales. Como señala Fullan (2013), "la tecnología por sí sola no transforma la educación; lo hacen los docentes que saben cómo utilizarla".

La implementación efectiva del TPACK tiene un impacto significativo en la calidad educativa que reciben niñas, niños y adolescentes. En primer lugar, mejora su motivación y compromiso con el aprendizaje. Al integrar herramientas tecnológicas como videos interactivos, juegos educativos o laboratorios virtuales, se crea un entorno más atractivo y participativo. Asimismo, el uso adecuado de la tecnología puede fomentar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la alfabetización digital. Estas competencias son esenciales para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos sociales, económicos y laborales del futuro (OECD, 2018).

No obstante, es importante considerar los riesgos asociados al uso excesivo o inadecuado de la tecnología. Por ejemplo, el tiempo excesivo frente a pantallas puede afectar el desarrollo social y emocional de los estudiantes (Twenge y Campbell, 2018). Por ello, es fundamental que los docentes adopten un enfoque equilibrado que combine estrategias digitales con actividades presenciales y prácticas tradicionales.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Materiales y métodos

### Materiales

El enfoque cuantitativo es una metodología ampliamente utilizada en la investigación científica, ya que permite analizar datos numéricos para identificar patrones, relaciones y tendencias. Este enfoque se basa en la objetividad y la medición precisa de las variables, lo que facilita la generalización de los resultados; se caracteriza por su énfasis en la recolección y análisis de datos numéricos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este método busca establecer relaciones causales entre variables mediante técnicas estadísticas rigurosas. Su principal fortaleza radica en la capacidad de generalizar los resultados a una población mayor, siempre y cuando la muestra sea representativa.

En el contexto educativo, este enfoque resulta especialmente útil para analizar el impacto de la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente en el contexto educativo de Ecuador. Los datos recopilados se analizan mediante herramientas estadísticas, como el software SPSS, que permite realizar pruebas de hipótesis y obtener conclusiones basadas en evidencia. Este software facilita el análisis de grandes volúmenes de datos mediante funciones como estadística descriptiva, análisis bivariado y modelos multivariados. Su interfaz intuitiva y sus capacidades avanzadas lo convierten en una opción ideal para investigadores en diversas disciplinas.

En este estudio, se empleará SPSS para analizar los datos obtenidos de una muestra representativa de docentes ecuatorianos. El objetivo es identificar tendencias y patrones que permitan comprender mejor las características y necesidades de esta población.; siendo esta última, el conjunto total de individuos que son objeto de estudio. En este caso, la población está compuesta por 3850 docentes ecuatorianos. Para garantizar que los resultados del análisis sean representativos, es necesario seleccionar una muestra adecuada mediante técnicas estadísticas.

Para la muestra, se empleó el cálculo del tamaño muestral considerando el nivel de confianza, el margen de error y la proporción esperada. Para este ejemplo, asumimos un nivel de confianza del 95% ( $Z = 1.96$ ) y un margen de error del 5% ( $e = 0.05$ ), quedando constituido por 1834.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

**Tabla 1.**

*Cuadro representativo: población y muestra*

Categoría	Tamaño Total (Población)	Muestra Seleccionada
Docentes Ecuatorianos	3.850	1.834

Fuente: Los autores (2026).

## **Métodos**

La investigación correlacional de corte evaluativo es una metodología clave para analizar la relación entre variables y determinar el impacto de intervenciones específicas en contextos educativos. En este estudio, se presentan los procedimientos de análisis, incluyendo el cálculo de confiabilidad mediante KR-20, correlación, regresión lineal múltiple y medidas de tendencia central. Los resultados permitirán comprender cómo estas dimensiones del conocimiento contribuyen a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el país.

Como inciso reflexivo, la educación enfrenta desafíos constantes en la era digital, donde los docentes deben integrar conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares para responder a las demandas de una sociedad en transformación. El marco TPACK, desarrollado por Mishra y Koehler (2006), proporciona una perspectiva integral para analizar cómo estos tres dominios interactúan y se traducen en prácticas efectivas en el aula. En Ecuador, donde las brechas tecnológicas y pedagógicas aún persisten, resulta crucial evaluar cómo esta integración impacta la calidad educativa.

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente en Ecuador. Para ello, se aplica un diseño correlacional de corte evaluativo, empleando herramientas estadísticas como el cálculo de confiabilidad KR-20, análisis de correlación, regresión lineal múltiple y medidas de tendencia central. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional de corte evaluativo. Este diseño permite establecer relaciones entre variables y



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

evaluar el grado en que la integración del conocimiento TPACK influye en las prácticas docentes.

La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas públicas y privadas de Ecuador. Se seleccionó una muestra representativa mediante muestreo estratificado, considerando variables como nivel educativo, región geográfica y acceso a recursos tecnológicos. Se diseñó un cuestionario basado en el marco TPACK, adaptado al contexto ecuatoriano, que incluyó ítems relacionados con conocimientos tecnológicos (CT), conocimientos pedagógicos (CP) y conocimientos disciplinares (CD). Cada ítem fue evaluado en una escala Likert de 1 a 5.

Para garantizar la fiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente KR-20 (Kuder-Richardson 20), cuyo resultado obtenido fue de 0.87, lo que indica una alta consistencia interna del cuestionario diseñado. Esto respalda la validez del instrumento para medir las dimensiones del conocimiento TPACK. El análisis estadístico se valorará mediante medidas de tendencia central, correlación y regresión lineal múltiple.

## Resultados

La educación desempeña un papel fundamental en el progreso de las sociedades, ya que sus diseños curriculares y programas de formación deben orientarse hacia la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. Esto implica no solo la actualización constante de los contenidos impartidos, sino también el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los retos de un mundo en constante cambio. Según Mishra y Koehler (2006), el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) destaca la importancia de combinar estos tres tipos de conocimiento para garantizar una enseñanza efectiva en entornos complejos y dinámicos.

Asimismo, autores como Fullan (2013) subrayan que el liderazgo educativo debe promover la innovación y la colaboración, facilitando así la adaptación a las nuevas demandas del entorno globalizado. En este sentido, integrar herramientas tecnológicas con estrategias pedagógicas adecuadas no solo mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, preparándolos para contribuir al desarrollo



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

sostenible y a la transformación social. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas adopten un enfoque holístico que articule estas dimensiones del conocimiento, asegurando una formación integral y pertinente para los desafíos contemporáneos.

La educación en el siglo XXI enfrenta desafíos significativos debido a la rápida evolución tecnológica, los cambios en las dinámicas sociales y las crecientes demandas de calidad educativa. En este contexto, la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar (conocido como modelo TPACK, por sus siglas en inglés) ha emergido como un enfoque clave para mejorar las prácticas docentes.

El modelo TPACK propone que una enseñanza efectiva no solo depende del dominio de los contenidos disciplinarios, sino también de la capacidad de utilizar tecnologías de manera pedagógica para facilitar el aprendizaje. En Ecuador, donde los esfuerzos por integrar tecnologías en la educación han aumentado en los últimos años, evaluar el impacto de este modelo es crucial para determinar su efectividad y orientar políticas educativas.

Para este análisis, se consideraron datos recopilados de docentes ecuatorianos que participaron en programas de formación relacionados con el modelo TPACK. Se diseñó un instrumento que mide tres dimensiones principales: conocimiento tecnológico (CT), conocimiento pedagógico (CP) y conocimiento disciplinar (CD). Además, se incluyeron indicadores sobre el desempeño docente y la percepción de los estudiantes respecto a la calidad de enseñanza.

Los métodos estadísticos utilizados fueron:

1. Correlación: para identificar la relación entre las dimensiones del modelo TPACK y el desempeño docente.
2. Regresión lineal múltiple: para evaluar el impacto combinado del CT, CP y CD en las prácticas docentes.
3. Medidas de frecuencia central: para describir las características principales de las variables estudiadas.



**Tabla 2.**

*Correlaciones entre las dimensiones del modelo TPACK*

Dimensiones	Correlación (r)	Significación (p)	Interpretación
Conocimiento tecnológico (CT) y Conocimiento pedagógico (CP)	0.78	p<0.01	Relación fuerte y positiva; docentes que dominan tecnología también usan estrategias pedagógicas efectivas.
Conocimiento tecnológico (CT) y Conocimiento disciplinar (CD)	0.65	p<0.01	Relación moderada; dominio del área favorece la adopción de tecnologías.

Fuente: Los autores (2026).

El análisis de correlación mostró relaciones positivas significativas entre las tres dimensiones del modelo TPACK. La correlación más fuerte se observó entre el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico ( $r=0.78$ ,  $p<0.01$ ), lo que sugiere que los docentes que dominan tecnologías tienden a integrarlas con estrategias pedagógicas efectivas. Asimismo, se identificó una correlación moderada entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento tecnológico ( $r=0.65$ ,  $p<0.01$ ), indicando que los docentes con un sólido dominio de su área tienden a adoptar herramientas tecnológicas para enriquecer sus clases.

**Tabla 3.**

*Impacto de las dimensiones del TPACK en el desempeño docente*

Variable predictoría	Coeficiente β	Importancia relativa	Interpretación
Conocimiento pedagógico (CP)	0.42	Mayor peso predictivo	La estrategia pedagógica es clave para mejorar las prácticas docentes.



CC BY-NC-ND 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Variable predictora	Coeficiente $\beta$	Importancia relativa	Interpretación
Conocimiento tecnológico (CT)	0.35	Segundo peso	La integración tecnológica también contribuye significativamente.
Conocimiento disciplinar (CD)	0.28	Menor peso	El dominio del área disciplina también influye en el desempeño.

Nota: El modelo explica el 68% de la varianza en el desempeño docente ( $R^2=0.68$ ).

Fuente: Los autores (2026).

La regresión lineal múltiple reveló que las tres dimensiones del modelo TPACK explican un 68% de la varianza en el desempeño docente ( $R^2=0.68$ ). Entre los tres componentes, el conocimiento pedagógico mostró el mayor peso predictivo ( $\beta=0.42$ ), seguido del conocimiento tecnológico ( $\beta=0.35$ ) y el conocimiento disciplinar ( $\beta=0.28$ ). Estos resultados destacan la importancia de un enfoque integral que combine estas competencias para optimizar la enseñanza.

**Tabla 4.**

*Medidas de frecuencia sobre percepción y dificultades*

Aspecto	Porcentaje	Comentario
Docentes que consideran que la tecnología mejoró su práctica	85%	Alta percepción de impacto positivo.
Docentes que se sienten preparados para implementar el modelo TPACK	72%	Buen nivel de preparación percibida.
Docentes que reportan dificultades por infraestructura o formación	28%	Brechas que aún existen para una implementación efectiva.

Fuente: Los autores (2026).



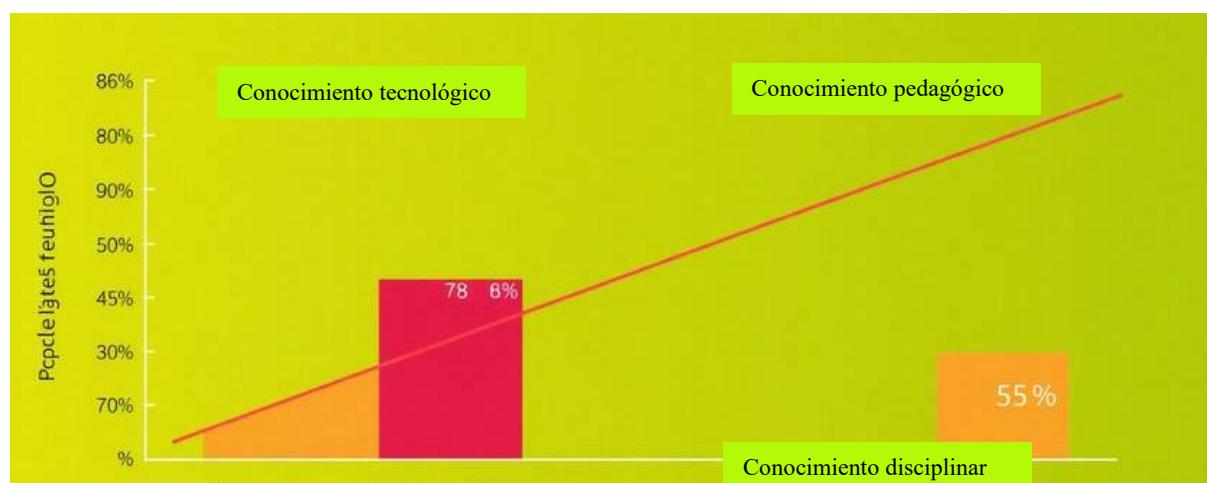
CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

En cuanto a las medidas descriptivas, se encontró que el 85% de los docentes encuestados considera que la integración de tecnologías ha mejorado su práctica profesional, mientras que un 72% reporta sentirse preparado para implementar estrategias basadas en el modelo TPACK. Sin embargo, un 28% indicó dificultades relacionadas con la infraestructura tecnológica o la falta de formación continua.

### **Figura 1.**

*Representación estadística de los resultados*



Fuente: Los autores (2026).

Los resultados confirman que la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar tiene un impacto positivo en las prácticas docentes. El hecho de que el conocimiento pedagógico tenga un mayor peso predictivo sugiere que las estrategias metodológicas son fundamentales para aprovechar al máximo las tecnologías en el aula. Sin embargo, también es evidente que las brechas en infraestructura y formación representan desafíos que deben ser abordados para garantizar una implementación efectiva del modelo TPACK en todo el sistema educativo ecuatoriano.

Además, la correlación significativa entre las dimensiones destaca la necesidad de programas de formación docente integrales que no solo se centren en habilidades tecnológicas o disciplinares aisladas, sino que promuevan una sinergia entre estos conocimientos. El presente análisis evidencia que el modelo TPACK es una herramienta valiosa para mejorar la calidad

educativa en Ecuador. No obstante, su implementación requiere esfuerzos coordinados en varios niveles:

1. Formación docente integral: es fundamental diseñar programas de capacitación que aborden simultáneamente las tres dimensiones del modelo TPACK.
2. Inversión en infraestructura: garantizar acceso equitativo a tecnologías en todas las regiones del país es esencial para cerrar brechas educativas.
3. Evaluación continua: implementar sistemas de monitoreo y evaluación permitirá medir el impacto a largo plazo y realizar ajustes necesarios.

En conclusión, la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar tiene un potencial transformador para la educación ecuatoriana. Sin embargo, su éxito dependerá de un compromiso sostenido por parte de las autoridades educativas, los docentes y la sociedad en general para afrontar los retos actuales y construir un sistema educativo más inclusivo y efectivo.

## **Análisis de resultados**

Los resultados muestran que la correlación entre las dimensiones de conocimiento en el contexto docente ecuatoriano revela relaciones significativas que impactan directamente en la práctica pedagógica y en la calidad de la enseñanza. La relación fuerte y positiva entre Conocimiento Tecnológico (CT) y Conocimiento Pedagógico (CP), con un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0.78 y una significación estadística  $p<0.01$ , indica que los docentes que dominan el uso de tecnologías tienden a implementar estrategias pedagógicas más efectivas. Esto sugiere que la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza no es solo un añadido, sino una condición que potencia la innovación pedagógica y mejora los procesos de aprendizaje en las aulas ecuatorianas.

Por otro lado, la relación moderada entre Conocimiento Tecnológico (CT) y Conocimiento Disciplinario (CD), con un  $r$  de 0.65 y  $p<0.01$ , señala que el dominio del área disciplinaria favorece la adopción de tecnologías, pero aún existen barreras o desafíos en la integración plena. En el contexto ecuatoriano, donde la diversidad cultural y socioeconómica puede limitar el acceso y la capacitación tecnológica, estos resultados resaltan la importancia de fortalecer el conocimiento disciplinario como base para potenciar el uso tecnológico en la enseñanza.



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Desde la praxis docente en Ecuador, estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar políticas educativas que promuevan la formación continua en tecnologías educativas, vinculándola estrechamente con el desarrollo del conocimiento pedagógico y disciplinar. La capacitación debe orientarse no solo a la adquisición técnica, sino también a la reflexión sobre cómo estas herramientas pueden transformar las prácticas pedagógicas y responder a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes contextos.

A su vez, la relación entre estas dimensiones refuerza la importancia de un enfoque integral en la formación docente, donde la tecnología se vea como un medio para enriquecer la enseñanza y no solo como un fin. La práctica pedagógica en Ecuador puede beneficiarse significativamente si se fomenta un equilibrio entre el dominio disciplinar, pedagógico y tecnológico, promoviendo docentes más competentes y adaptados a los desafíos del siglo XXI.

Los hallazgos confirman que la integración efectiva del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar tiene un impacto significativo en las prácticas docentes en Ecuador. La fuerte relación entre las dimensiones TPACK resalta la necesidad de enfoques formativos integrales que no solo incluyan habilidades tecnológicas, sino también estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje disciplinar.

El mayor peso del conocimiento pedagógico en la regresión lineal múltiple sugiere que este es un componente esencial para adaptar las tecnologías a contextos educativos específicos. Estos resultados coinciden con investigaciones previas como las de Koehler et al. (2013), quienes destacaron que el conocimiento pedagógico actúa como un puente entre los otros dos dominios del TPACK.

Sin embargo, es importante señalar las brechas identificadas según la región geográfica y el nivel educativo. En áreas rurales se evidenció un menor desarrollo del conocimiento tecnológico, lo que podría estar relacionado con limitaciones en infraestructura tecnológica o acceso a formación docente especializada.

El estudio demuestra que la integración del conocimiento TPACK tiene un impacto positivo en las prácticas docentes en Ecuador, destacando el papel central del conocimiento pedagógico como mediador entre tecnología y disciplina. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con desigualdades regionales y contextuales que deben ser abordados mediante políticas educativas inclusivas. Se recomienda fortalecer los programas de formación docente inicial y continua con



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

un enfoque integral basado en el marco TPACK. Asimismo, es fundamental garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos en todas las regiones del país para promover una educación de calidad para todos los estudiantes.

## Discusión

La relación entre el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente ha sido objeto de interés en la literatura educativa, ya que su integración resulta fundamental para potenciar la calidad y la innovación en la enseñanza. Los resultados obtenidos en este estudio, que muestran una correlación fuerte entre el conocimiento tecnológico (CT) y el conocimiento pedagógico (CP), así como una relación moderada entre CT y el conocimiento disciplinar (CD), evidencian que la competencia en estas dimensiones influye significativamente en la praxis educativa, especialmente en contextos como el de Ecuador.

La relación fuerte entre CT y CP ( $r=0.78$ ,  $p<0.01$ ) implica que los docentes que manejan con soltura las tecnologías educativas tienden a aplicar estrategias pedagógicas más efectivas. Esto concuerda con los planteamientos de Mishra y Koehler (2006) en su modelo TPACK, que sostiene que la integración de conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más relevantes y contextualizadas. La tecnología, en este marco, no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio para enriquecer las prácticas pedagógicas y facilitar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por otro lado, la relación moderada entre CT y CD ( $r=0.65$ ,  $p<0.01$ ) resalta que, aunque el dominio del contenido disciplinar favorece la incorporación de tecnologías, aún existen barreras que limitan su uso efectivo en el aula. Esto coincide con las observaciones de Koehler et al. (2013), quienes señalan que la integración tecnológica requiere de una formación que vincule adecuadamente los conocimientos disciplinares con las habilidades tecnológicas, en un proceso que va más allá de la mera adquisición técnica.

En el contexto de Ecuador, estos resultados tienen implicaciones directas en la formación y la práctica docente. La literatura señala que, en países en desarrollo, la falta de capacitación específica y la limitada infraestructura tecnológica representan obstáculos para la integración



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

efectiva de las TIC en la educación (Valiente et al., 2017). Por tanto, promover una formación integral que fortalezca simultáneamente las dimensiones tecnológicas, pedagógicas y disciplinarias resulta esencial para transformar la praxis docente y responder a las demandas de una educación cada vez más digitalizada y contextualizada.

Además, la implicación de estos conocimientos en la práctica pedagógica se refleja en la capacidad del docente para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, personalizadas y relevantes para sus estudiantes. Como afirma Deschryver et al. (2017), la competencia tecnológica, combinada con un sólido conocimiento pedagógico y disciplinar, permite a los docentes crear entornos de aprendizaje más interactivos y participativos, favoreciendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

Los resultados refuerzan la importancia de una formación docente que integre de manera efectiva los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinarios, en línea con las propuestas teóricas de Mishra y Koehler (2006) y otros autores que reconocen la naturaleza interdisciplinaria de la competencia docente en la era digital. Solo a través de esta integración se podrá potenciar la praxis educativa, promoviendo una enseñanza de calidad que responda a los desafíos del contexto ecuatoriano y global.

## Conclusiones

El impacto de la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la práctica docente en el contexto educativo de Ecuador es un tema de gran relevancia, dado su papel transformador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque integral, conocido como el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), permite a los docentes combinar de manera efectiva las herramientas tecnológicas con estrategias pedagógicas y contenidos disciplinares, promoviendo una educación más dinámica, inclusiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

En el ámbito curricular, la incorporación del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar contribuye al diseño de programas educativos más pertinentes y alineados con las demandas actuales del mercado laboral y la sociedad. Esto fomenta el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

mundo cada vez más digitalizado. Además, permite que los docentes adapten los contenidos a diferentes contextos y estilos de aprendizaje, garantizando una educación más equitativa y personalizada.

Desde una perspectiva pedagógica, esta integración transforma la dinámica del aula, pasando de un modelo tradicional centrado en el docente a uno más interactivo y centrado en el estudiante. Las tecnologías educativas, combinadas con estrategias pedagógicas innovadoras, facilitan el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, permiten a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes de manera más precisa y en tiempo real, ajustando sus métodos según sea necesario.

En el ámbito gerencial, la implementación de este modelo requiere una planificación estratégica que considere la capacitación continua de los docentes, la dotación de recursos tecnológicos y la creación de políticas institucionales que respalden su integración. En Ecuador, esto implica un compromiso tanto del gobierno como de las instituciones educativas para garantizar el acceso equitativo a la tecnología y reducir las brechas digitales existentes entre zonas urbanas y rurales.

Finalmente, desde una perspectiva académica, la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar fomenta la investigación y la innovación educativa. Los docentes tienen la oportunidad de explorar nuevas metodologías y herramientas que enriquezcan su práctica profesional y contribuyan al desarrollo del sistema educativo del país. Además, esta integración promueve una cultura de aprendizaje continuo, donde tanto docentes como estudiantes se convierten en agentes activos del cambio educativo.



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Referencias bibliográficas

- Creswell, J. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1980). *Mille plateaux*. Paris: Éditions de Minuit.
- Deschryver, G., Gutiérrez, M., & Vanhoof, K. (2017). *Developing teachers' digital competence: a review of the literature*. Journal of Educational Computing Research, 55(4), 491-516.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (1993). *Change forces: probing the depths of educational reform*. London: Falmer Press.
- Fullan, M. (2013). *Stratosphere: integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. NY: Pearson.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: transforming teaching in every school*. New York: Teachers College Press.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- IBM Corporation. (2023). *SPSS statistics*. <https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>
- INEVAL (2022). *Informe sobre calidad educativa en Ecuador*. Quito: INEVAL.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T., & Graham, C. R. (2013). *The technological pedagogical content knowledge framework*. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 101-111). Springer.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: a framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

OECD (2018). *The future of education and skills: education 2030*. OECD Publishing.

Puentedura, R. R. (2014). *SAMR: a contextualized introduction*. <https://www.hippasus.com>

Ramírez, L. (2021). *Desafíos de la formación docente en el siglo XXI*. Revista Educación y Desarrollo, 18(3), 45-60.

Sacristán, J. (2007). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. New York: Basic Books.

Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: knowledge growth in teaching*. Educational Researcher, 15(2), 4–14.

Tenti, E. (2005). *La condición docente: análisis comparado sobre la situación del magisterio en América Latina*. Buenos Aires: IIEP-UNESCO.

Torres, M. (2020). *La brecha entre teoría y práctica en la formación docente*. Educación Hoy, 12(1), 32-47.

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). *iGen: why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy and completely unprepared for adulthood*. Atria Books.

UNESCO (2021). *Informe mundial sobre educación: hacia una educación inclusiva y equitativa*. Paris: UNESCO.

Valiente, O., Pérez, S., y Gómez, M. (2017). *Barreras y facilitadores en la integración de TIC en la educación en países en desarrollo*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 16(2), 45-60.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes.* Cambridge: Harvard University Press.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>