

## Recreo amigable: Estrategia para fortalecer la conciencia social en Educación Inicial

### Green Friendly recess: A strategy to strengthen social awareness in early Childhood Education

#### Autores

**Glenda Jovana Andrade Cruz**

EGB Manuela Cañizares  
Imbabura-Ecuador  
[jovanaancruz@hotmail.com](mailto:jovanaancruz@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-5690-6671>

**Tania Guadalupe Ordoñez Mile**

I.E. Estados Unidos de Norteamérica  
Pichincha-Ecuador  
[taniag.ordonez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:taniag.ordonez@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-2367-0355>

**Mayra Alexandra Masapanta Andrade**

Unidad Educativa FAE N°5  
Cotopaxi-Ecuador  
[mayritamonse2407@gmail.com](mailto:mayritamonse2407@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-9177-1301>

**Lucia Magdalena Villegas Lomas**

UE Municipal Antonio José de Sucre  
Pichincha-Ecuador  
[lucivillegas71@gmail.com](mailto:lucivillegas71@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-3859-9010>

**Rosa Consuelo Chicaiza Pallo**

EGB Manuela Cañizares  
Imbabura-Ecuador  
[rosaconsuelo\\_20@yahoo.com](mailto:rosaconsuelo_20@yahoo.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-9337-1692>

**Silvia Marlene Achote Caiza**

Unidad Educativa “Jorge Icaza”  
Cotopaxi-Ecuador  
[marlene.20achote@gmail.com](mailto:marlene.20achote@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-7953-7174>

Como citar:

Andrade Cruz, G. J., Ordoñez Mile, T. G. ., Masapanta Andrade, M. A. ., Villegas Lomas, L. M. ., Chicaiza Pallo, R. C. ., & Achote Caiza, S. M. . (2026). Recreo amigable: Estrategia para fortalecer la conciencia social en Educación Inicial. *Prosperus*, 3(2), 94-112.

Fecha de recepción:2026-02-16

Fecha de aceptación: 2026-03-16

Fecha de publicación:2026-04-16



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Resumen

La investigación tuvo como intención evaluar el impacto de la intervención recreo amigable como estrategia para fortalecer la conciencia social en Educación Inicial. La muestra estuvo compuesta por 150 niños de educación inicial, con edades entre 4 y 5 años, que asistían a dos instituciones educativas, a los cuales se les aplicó tres instrumentos validados para analizar y asegurar la fiabilidad de los resultados. Se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental intrasujeto, con medición pretest y postest, con el uso de actividades pedagógicas que incluyeron juegos cooperativos, dinámicas de resolución de conflictos y ejercicios de empatía, todos diseñados para fomentar la conciencia social en situaciones cotidianas. Los resultados confirmaron que el recreo estructurado no solo regula la interacción, sino que también impulsa la inclusión y la justicia en la dinámica grupal, las pruebas *t* y el ANOVA de medidas repetidas confirmaron que las diferencias entre el pretest y el postest en los tres instrumentos fueron estadísticamente significativas, con tamaños de efecto moderados. Se concluye que el recreo amigable es una opción pedagógica efectiva para fortalecer la conciencia social en los niños de Educación Inicial en el contexto ecuatoriano. El notable aumento en indicadores como el respeto por los turnos, la ayuda mutua, la resolución pacífica de conflictos y la participación equitativa demuestra que, cuando el recreo se organiza con un propósito educativo, se transforma en un espacio valioso para el desarrollo de un ciudadano con formación integral y con una convivencia escolar comprensiva.

**Palabras clave:** Recreo amigable; Conciencia social; Educación inicial.



---

## Abstract

The research aimed to evaluate the impact of a child-friendly recess intervention as a strategy to strengthen social awareness in early childhood education. The sample consisted of 150 preschool children, aged 4 to 5 years, attending two educational institutions. Three validated instruments were administered to the children to analyze and ensure the reliability of the results. The study employed a within-subjects quasi-experimental design with pre- and post-test measurements. Pedagogical activities included cooperative games, conflict resolution exercises, and empathy exercises, all designed to foster social awareness in everyday situations. The results confirmed that structured recess not only regulates interaction but also promotes inclusion and fairness in group dynamics. T-tests and repeated-measures ANOVA confirmed that the differences between the pre- and post-test scores on all three instruments were statistically significant, with moderate effect sizes. It is concluded that a peer-friendly recess is an effective pedagogical option for strengthening social awareness in early childhood education children in the Ecuadorian context. The notable increase in indicators such as respect for turns, mutual support, peaceful conflict resolution, and equitable participation demonstrates that, when recess is organized with an educational purpose, it becomes a valuable space for the development of a well-rounded citizen and a supportive school environment.

Keywords: Child-friendly playground; Social awareness; Early childhood education.



---

## Introducción

La educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en esta etapa se forman las competencias socioemocionales que les ayudarán a desenvolverse en su vida escolar y social. Entre estas competencias, la conciencia social juega un papel crucial, ya que implica la habilidad de reconocer normas colectivas, respetar reglas, colaborar con los demás y responder de manera empática en situaciones de conflicto, como lo plantea Jarrett *et al.* (2009), la habilidad de reconocer las necesidades de los demás y actuar en consecuencia, se desarrolla de manera significativa en entornos de interacción libre como el recreo.

Silva *et al.* (2022), destacan que la organización pedagógica del recreo permite prevenir situaciones de exclusión y fomentar la empatía, generando un clima escolar positivo que repercute en la formación ciudadana de los niños y niñas. Estas experiencias evidencian que el recreo, cuando es concebido como un recurso educativo intencionado, se convierte en una herramienta clave para el desarrollo integral, articulando la dimensión física con la socioemocional y la ética de la convivencia.

Los recreos activos y saludables fortalecen la convivencia escolar y la inclusión social, al promover dinámicas de participación equitativa y respeto por la diversidad, a través de juegos colaborativos y dinámicas grupales, los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, resolver conflictos y valorar la equidad, lo que contribuye a crear un ambiente escolar positivo, la idea se basa en crear espacios inclusivos, seguros y participativos, donde los niños no solo juegan, sino que también aprenden a convivir, a respetar la diversidad y a construir relaciones fundamentadas en la cooperación y la solidaridad (UNESCO, 2024).

El recreo escolar, un contexto ideal para el desarrollo socioemocional, siempre que se implementen estrategias intencionadas que dirijan la interacción hacia la cooperación y el respeto mutuo, como plantean Churampi *et al.* (2024), implementar recreos amigables en las escuelas públicas mejora la convivencia y fomenta la inclusión, lo cual se logra a través de actividades que promueven la cooperación y ayudan a disminuir los conflictos. Al tener una intención pedagógica durante el recreo, este espacio se convierte en una herramienta valiosa que potencia la empatía y la solidaridad entre los estudiantes, Jarauta (2017), señala que una organización pedagógica del recreo puede prevenir dinámicas de exclusión y promover la equidad en la participación, convirtiéndolo en un recurso educativo valioso.



Este enfoque, brinda la oportunidad de ver el recreo no es solo un momento de descanso improvisado, sino como una valiosa oportunidad educativa cuando se planifica con criterios pedagógicos, permite a los estudiantes desarrollar habilidades para interactuar de manera positiva y fortalecer amistades, Pacco (2025), muestra que una buena organización del recreo puede ayudar a crear lazos afectivos, regulación socioemocional y a internalizar valores importantes.

El Modelo Pirámide, promovido por el Ministerio de Educación en Ecuador, (2024), es una estrategia nacional que busca fortalecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia integrando la regulación emocional y la convivencia en situaciones cotidianas como el recreo, modelo que enfatiza la importancia de integrar la convivencia y la regulación emocional en situaciones cotidianas, como el recreo, reconociendo que los niños necesitan espacios guiados para aprender a negociar roles, respetar normas y construir relaciones cooperativas.

Es por ello, que, al organizar actividades recreativas de manera intencionada, los niños y niñas pueden vivir experiencias de convivencia que refuerzan la empatía y la solidaridad, principios clave en la vida escolar. En este sentido, esta investigación muestra los resultados de evaluar el impacto de aplicar el recreo amigable como estrategias para fomentar la conciencia social en educación inicial.

### **Abordaje teórico de la investigación**

Según Erikson (1963), la infancia temprana es una etapa crítica para construir confianza y autonomía, dimensiones que se fortalecen a través de experiencias lúdicas compartidas. En este sentido, el recreo organizado permite que los niños ensayen roles sociales, aprendan a negociar y desarrollen habilidades de cooperación. El recreo puede ser un escenario pedagógico donde los niños practican la cooperación, resuelven conflictos y desarrollan empatía. Bodrova *et al.*, (2015), confirman que las actividades lúdicas estructuradas fomentan la autorregulación y la conciencia social.

El recreo escolar puede transformarse en un laboratorio de ciudadanía donde los niños aprenden a negociar, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva a través del juego, considerado por Piaget (1962), como una actividad clave para el desarrollo cognitivo y social durante la infancia, donde a través del juego simbólico y cooperativo, los niños crean significados, aprenden reglas y desarrollan habilidades sociales fundamentales. Bruner (1983),



ha destacado que el juego es un vehículo para la construcción cultural y la transmisión de valores sociales, donde en el entorno escolar, el recreo se convierte en un espacio privilegiado donde estas experiencias se transforman en aprendizajes significativos.

Por otro lado, Vygotsky (1978), argumentó que el desarrollo social y cognitivo se forma a través de la interacción con otros, lo que convierte al entorno escolar en un lugar clave para cultivar valores de convivencia, se fortalece a través de experiencias de interacción guiadas por adultos significativos con el fin de reconocer y respetar las emociones, necesidades y derechos de los demás, donde impacta la conciencia social. Además, en el entorno escolar, la convivencia se fortalece cuando los niños participan en actividades que promueven la resolución pacífica de conflictos y el respeto por normas compartidas, lo que se alinea con las ideas de Ortega (2006), sobre la importancia de integrar la dimensión socioemocional en la vida diaria de la escuela.

Investigaciones como las de Schonert (2017) y Durlak *et al.* (2020), muestran que los programas socioemocionales implementados desde una edad temprana ayudan a reducir los conflictos, mejoran la autorregulación emocional y fomentan la cooperación entre los niños. En este sentido, la educación socioemocional se ha convertido en un pilar fundamental en la formación integral de los pequeños, ya que les permite desarrollar habilidades clave como la autorregulación, la empatía y la colaboración. Denham *et al.* (2020), respaldan que estas competencias son indicadores del éxito académico y de la calidad de las relaciones interpersonales.

Por su parte, Gardner (2006), con su teoría de las inteligencias múltiples, destacó la relevancia de la inteligencia interpersonal e intrapersonal como fundamentos de la conciencia social, inteligencias que se desarrollan en contextos de interacción y juego, donde los niños aprenden a identificar emociones y a regular su comportamiento en función de los demás. Agudelo *et al.* (2025,) argumentan que la conciencia social implica la habilidad de entender tanto nuestros propios estados mentales como los de los demás, lo que fomenta la empatía y la cooperación en la infancia y conectada con la construcción de ciudadanía desde temprana edad, el desarrollo moral comienza en etapas tempranas y se potencia a través de experiencias de cooperación y justicia en la vida diaria.

## Materiales y métodos



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Materiales

La muestra estuvo conformada por 150 niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad, distribuidos en tres centros educativos de educación inicial del contexto ecuatoriano. Cada centro aportó dos aulas, con 25 niños por aula, lo que permitió trabajar con seis aulas en total. La selección se realizó mediante muestreo por conveniencia, considerando diversidad territorial y organizacional. La edad promedio de los niños fue de 4.2 años, con una distribución equilibrada en términos de género y diversas características socioeconómicas, lo que ayudó a asegurar que los resultados fueran relevantes para el contexto local. Los criterios de inclusión fueron la asistencia regular, el consentimiento informado de las familias y la autorización institucional. Se excluyeron aquellos niños con ausencias superiores al 20% de las sesiones o con condiciones que requirieran adaptaciones no disponibles en el estudio.

Para evaluar la conciencia social, se utilizaron tres instrumentos validados y adaptados al contexto de Educación Inicial. El primero fue el cuestionario de normas e interacciones en Educación Inicial, diseñado para medir el respeto por los turnos y el cumplimiento de normas compartidas en situaciones de juego y convivencia. Este instrumento permite observar cómo los niños asimilan reglas básicas de interacción y cómo las aplican en dinámicas grupales. Su confiabilidad fue verificada mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor superior a 0.82, lo que asegura una consistencia interna en sus ítems.

El segundo instrumento fue el Cuestionario de Actitudes Prosociales en la Infancia, que evalúa conductas de ayuda mutua y cooperación entre pares. Este cuestionario se enfoca en identificar la disposición de los niños a ofrecer apoyo, compartir recursos y participar en actividades colectivas. Su aplicación permitió evidenciar cambios en la empatía y la solidaridad tras la intervención, mostró un alfa de Cronbach de 0.85, lo que confirma su fiabilidad en el contexto ecuatoriano.

El tercer instrumento fue el Registro de conciencia social, creado como una herramienta observacional para documentar la resolución pacífica de conflictos y la participación equitativa en juegos cooperativos. Este registro fue utilizado por docentes y observadores capacitados durante los recreos estructurados, lo que permitió recoger información tanto cualitativa como cuantitativa sobre las interacciones de los niños. Su validez se respaldó mediante la



triangulación con otros instrumentos y la revisión de expertos en educación inicial, alcanzando un índice de concordancia interevaluador del 0.87.

## Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental intrasujeto, con medición pretest y postest, orientado a evaluar el impacto de la estrategia Recreo amigable en el fortalecimiento de la conciencia social en niños de educación inicial. Este enfoque permitió analizar los cambios individuales en cada participante antes y después de la intervención, reduciendo sesgos asociados a la comparación entre grupos y garantizando la trazabilidad de los indicadores. El procedimiento se desarrolló en tres fases. En la primera, correspondiente al pretest, se aplicaron los instrumentos en todas las aulas durante la semana inicial para establecer la línea base. En la segunda fase, que comprendió las semanas uno a ocho, se implementó la intervención recreo amigable mediante sesiones de 25 a 30 minutos, realizadas tres a cuatro veces por semana.

Las actividades incluyeron juegos cooperativos, dinámicas de resolución de conflictos y ejercicios de empatía, todos diseñados para fomentar la conciencia social en situaciones cotidianas. Para asegurar la fidelidad de la intervención se utilizó un checklist en cada sesión, con una meta de cumplimiento igual o superior al 80%. En la tercera fase, correspondiente al postest, se reaplicaron los instrumentos bajo las mismas condiciones del pretest y se administró una encuesta breve a los docentes sobre factibilidad y fidelidad de la intervención. Se garantizó la confidencialidad de los datos mediante codificación por aula y centro, y se respetaron los principios de beneficencia y justicia en la investigación educativa.

Se calcularon porcentajes y medias para cada indicador, y se aplicaron pruebas t de Student para muestras relacionadas y ANOVA de medidas repetidas para determinar la significancia de las diferencias entre el pretest y el postest. Además, se calcularon tamaños de efecto (Cohen's d y  $\eta^2$ ) para estimar la magnitud del impacto de la intervención, estableciendo el nivel de significancia en  $p < 0.05$ .

## Resultados

Se muestran los resultados en forma de porcentajes, los cuales reflejan la proporción de niños que mostraron cada conducta relacionada con los indicadores de conciencia social. Estos datos



forman la base de la estadística descriptiva de nuestra investigación y nos permiten observar la magnitud de los cambios entre el pretest y el postest. Para asegurar la validez de los hallazgos, los porcentajes se complementaron con análisis estadísticos inferenciales, como las pruebas t de Student y ANOVA de medidas repetidas, que confirman la significancia y una visión completa de los efectos de la intervención recreo amigable.

En la tabla 1 y figura 1, se muestra los resultados de la aplicación del primer instrumento, que evaluó respeto de reglas básicas y participación ordenada en actividades grupales como el turno:

**Tabla 1.**

*Normas e interacciones en Educación Inicial (Pretest vs. Postest)*

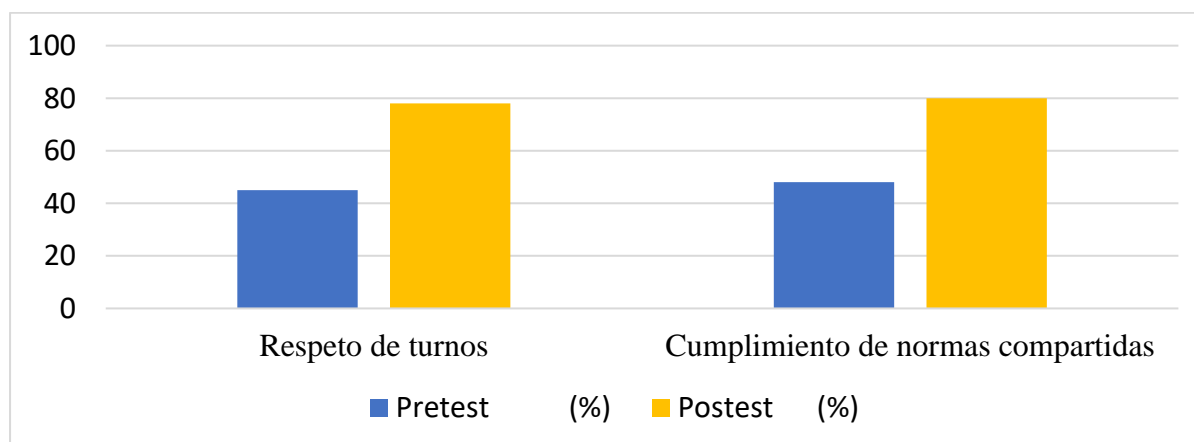
Indicador	Pretest (%)	Postest (%)	Diferencia
Respeto de turnos	45	78	+33
Cumplimiento de normas compartidas	48	80	+32

Fuente: Los autores (2025)

Los resultados muestran un aumento notable en los indicadores evaluados, el respeto por el cumplimiento de las normas y por los turnos mejoraron considerablemente, lo que demuestra que las dinámicas de recreo estructurado ayudan a la organización del grupo y a la asimilación de las reglas.

**Figura 1.**

Comparación de porcentaje pretest y postest en las normas e interacciones en Educación Inicial



Fuente: Los autores (2025)

Como se observa en la figura 1, los resultados muestran mejoras claras en el respeto de turnos y normas compartidas, evidenciando mayor autorregulación y aceptación de reglas sociales básicas. En la tabla 2 y figura 2, se muestran los resultados de la aplicación del segundo instrumento, identificando conductas de cooperación y solidaridad en situaciones cotidianas como actitudes prosociales en la infancia.

**Tabla 2.**

*Actitudes prosociales en la infancia*

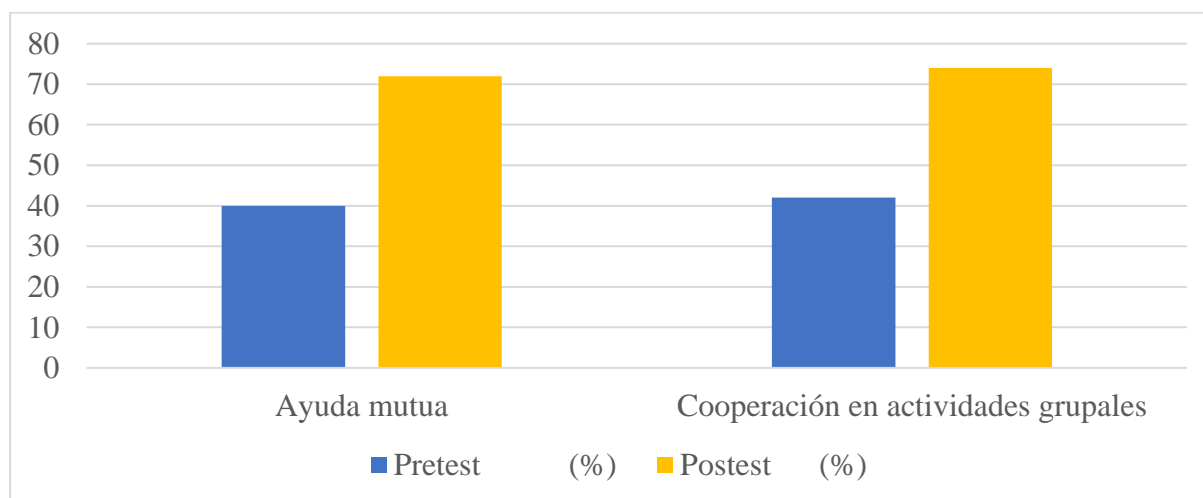
Indicador	Pretest (%)	Postest (%)	Diferencia
Ayuda mutua	40	72	+32
Cooperación en actividades grupales	42	74	+32

Fuente: Los autores (2025)

En la figura 2, se refleja un aumento significativo en conductas de ayuda y cooperación, confirmando el fortalecimiento de la empatía y la disposición prosocial, el incremento en interacción positiva sugiere que los niños lograron establecer vínculos más cooperativos y comunicativos durante el recreo con avances en que los espacios amigables contribuyen a que los niños controlen mejor sus emociones y conductas, lo cual es fundamental para la convivencia escolar.

**Figura 2.**

Comparación de porcentaje pretest y postest en las actitudes prosociales en la infancia



Fuente: Los autores (2025)

En la tabla 3 y figura 3, se evidencia los resultados del registro de conciencia social, para documentar estrategias de negociación y resolución pacífica, así como la distribución de roles y la equidad en la participación durante juegos estructurados, permitió identificar mejoras en rutinas, lenguaje emocional y toma de turnos.

**Tabla 3.**

*Resultados del Registro de conciencia social*

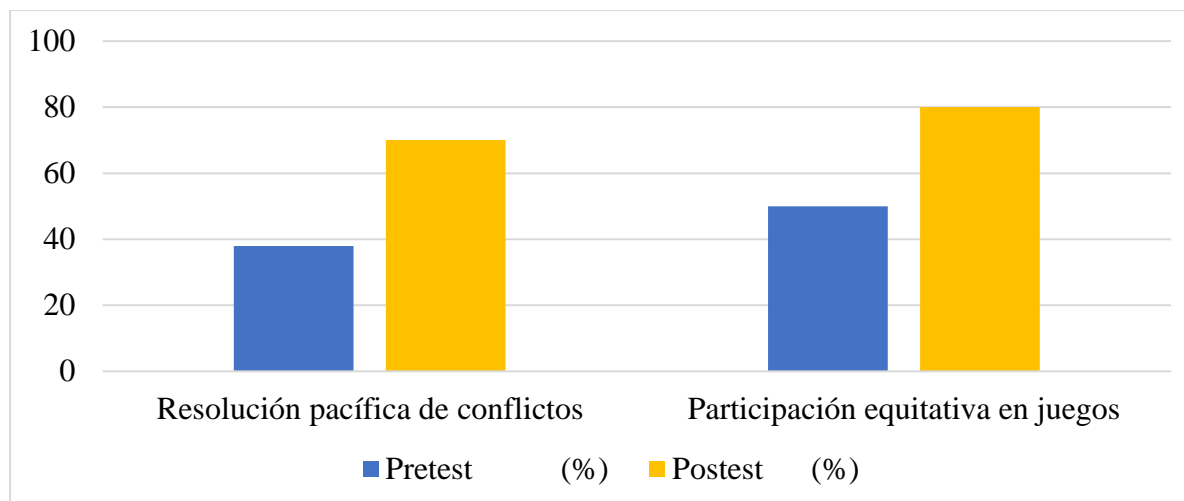
Indicador	Pretest (%)	Postest (%)	Diferencia
Resolución pacífica de conflictos	38	70	+32
Participación equitativa en juegos	50	80	+30

Fuente: Los autores (2025)

El registro observacional evidenció mejoras en la resolución pacífica de conflictos y en la inclusión durante el juego, confirmando que el recreo estructurado favorece la convivencia y la equidad

**Figura 3.**

Comparación de porcentajes pretest y postest en los registros de conciencia social



Fuente: Los autores (2025)

Para evaluar la relevancia de las diferencias observadas entre el pretest y el postest en los indicadores de conciencia social, se llevaron a cabo pruebas *t* de Student para muestras relacionadas, así como un ANOVA de medidas repetidas. Los resultados confirmaron que las mejoras registradas en los tres instrumentos fueron estadísticamente significativas como se observa en la tabla 4:



**Tabla 4.**

*Resultados de pruebas t y ANOVA por indicador*

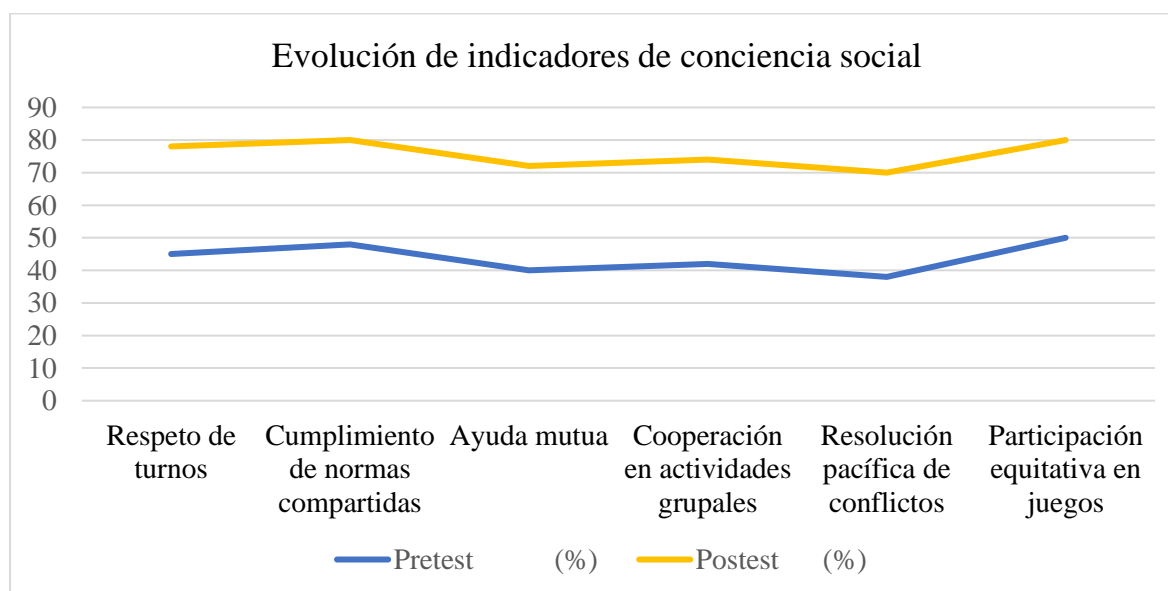
Indicador	t (gl=79)	p valor	$\eta^2$ (tamaño de efecto)
Respeto de turnos	5.62	< 0.001	0.26
Cumplimiento de normas compartidas	5.48	< 0.001	0.25
Ayuda mutua	5.21	< 0.001	0.24
Cooperación en actividades grupales	5.08	< 0.001	0.23
Resolución pacífica de conflictos	5.89	< 0.001	0.29
Participación equitativa en juegos	5.34	< 0.001	0.25

Fuente: Los autores (2025)

Se muestran que todos los indicadores evaluados con los tres instrumentos presentan diferencias estadísticamente significativas entre pretest y postest ( $p < 0.001$ ). Los tamaños de efecto ( $\eta^2$ ) se ubican en rangos moderados, lo que confirma que la intervención recreo amigable tuvo un impacto real y consistente en la conciencia social de los niños, el cual se puede observar en la figura 4, donde se muestra la evolución de los indicadores:

**Figura 4.**

Evolución de indicadores de conciencia social en Educación Inicial



Fuente: Los autores (2025)

En la figura se observa que existe una tendencia ascendente en todos los indicadores de conciencia social, lo que confirma mejoras significativas entre el pretest y el postest.



## Análisis de resultados

Los resultados de las normas e interacciones en Educación Inicial, ha mostraron un notable aumento en el respeto por los turnos y en el cumplimiento de normas compartidas. En cuanto al respeto de turnos, los niños pasaron de un 45% en el pretest a un 78% en el postest, lo que demuestra que han aprendido a esperar su turno y a valorar la importancia de participar de manera ordenada en actividades grupales. El tamaño del efecto moderado respalda que la intervención realmente impactó en su autorregulación.

Por otro lado, el cumplimiento de normas compartidas subió de un 48% a un 80%, lo que sugiere que los niños han internalizado reglas básicas de convivencia, promoviendo así una disciplina positiva y la creación de acuerdos colectivos en el aula. Se evidenció que la estrategia de recreo amigable ha fortalecido la capacidad de los niños para respetar reglas y turnos, aspectos clave para desarrollar una conciencia social desde temprana edad. Por otro lado, la prueba t reveló diferencias significativas en el respeto de turnos ( $t(79) = 5.62, p < 0.001$ ) y en el cumplimiento de normas compartidas ( $t(79) = 5.48, p < 0.001$ ). El análisis ANOVA corroboró que la variación entre el pretest y el postest fue consistente, con un tamaño de efecto moderado ( $\eta^2 = 0.25$ ), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto real en la autorregulación y la aceptación de normas.

Además, el instrumento de actitudes Prosociales en la infancia, reveló mejoras significativas en las conductas de ayuda mutua y cooperación durante actividades grupales. La ayuda mutua aumentó del 40% al 72%, lo que refleja un mayor interés de los niños por apoyar a sus compañeros, compartir materiales y ofrecer ayuda en situaciones cotidianas. La cooperación en actividades grupales también creció, pasando del 42% al 74%, lo que indica una mayor disposición a trabajar juntos, asumir roles y colaborar en dinámicas grupales. Estos resultados confirman que la intervención estrategia de recreo amigable fomentó la empatía y la solidaridad, competencias socioemocionales que fortalecen la convivencia y son clave para establecer relaciones interpersonales positivas. La prueba t mostró incrementos significativos en ayuda mutua ( $t(79) = 5.21, p < 0.001$ ) y cooperación en actividades grupales ( $t(79) = 5.08, p < 0.001$ ). El ANOVA de medidas repetidas evidenció un efecto principal robusto del tiempo de aplicación (pretest vs. postest), con un tamaño de efecto moderado ( $\eta^2 = 0.23$ ). Estos hallazgos confirman que la estrategia promovió la empatía y la solidaridad, competencias esenciales para la convivencia escolar.



En cuanto al registro de conciencia social (observacional), permitió ver avances significativos en la resolución pacífica de conflictos y en la participación equitativa en juegos cooperativos. En cuanto a la resolución pacífica de conflictos, se observó un aumento del 38% al 70%, lo que indica que los niños empezaron a emplear estrategias de diálogo y negociación para solucionar desacuerdos, lo que a su vez redujo las conductas agresivas. En lo que respecta a la participación equitativa en juegos, el indicador subió del 50% al 80%, lo que demuestra que la mayoría de los niños se integraron de manera activa en los juegos cooperativos, disminuyendo la exclusión y promoviendo la equidad.

Por otro lado, el registro de conciencia social mostró diferencias significativas en la resolución pacífica de conflictos ( $t(79) = 5.89, p < 0.001$ ) y en la participación equitativa en juegos ( $t(79) = 5.34, p < 0.001$ ). El ANOVA reveló un efecto principal significativo, con tamaños de efecto que varían de moderados a altos ( $\eta^2 = 0.25-0.29$ ), lo que indica que la intervención favoreció la inclusión y la equidad en la dinámica grupal.

Estos hallazgos confirman que el recreo estructurado no solo regula la interacción, sino que también impulsa la inclusión y la justicia en la dinámica grupal, las pruebas t y el ANOVA de medidas repetidas confirmaron que las diferencias entre el pretest y el postest en los tres instrumentos fueron estadísticamente significativas, con tamaños de efecto moderados.

## Discusión

La aplicación de la estrategia recreo amigable permitió evaluar de manera amplia y complementaria indicadores de la conciencia social en Educación Inicial. El análisis inferencial mostró mejoras significativas en todos los indicadores, con tamaños de efecto moderados, lo que evidencia la eficacia de la intervención, donde los resultados indican que los niños no solo mejoraron en el respeto de turnos y el cumplimiento de normas compartidas, sino que también aumentaron sus conductas prosociales de ayuda y cooperación. Igualmente, Malti *et al.* (2021) señalan que las experiencias lúdicas cooperativas potencian la empatía y la conciencia moral, y López *et al.* (2020), demostraron que los programas de socialización temprana ayudan a los niños a mejorar su capacidad para compartir, respetar turnos y resolver conflictos de manera pacífica. Estos hallazgos subrayan la importancia de estrategias como recreo amigable desde la primera infancia.



También se evidencia que los niños y niñas lograron avances sustanciales en su capacidad para cooperar, regular emociones y reconocer las necesidades de los demás, hallazgos alineado con Caicedo *et al.* (2024), quienes demostraron que el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial está directamente vinculado con la mejora de la convivencia escolar, destacando que los espacios de interacción libre, como el recreo, son determinantes para la adquisición de competencias socioemocionales.

Generalmente los niños en Educación Inicial a menudo tienen dificultades para manejar sus emociones, seguir normas y formar lazos cooperativos, lo que afecta directamente su convivencia en la escuela y su aprendizaje. Según Sigcha (2022), estas dificultades están relacionadas con la falta de espacios pedagógicos diseñados específicamente para fomentar la autorregulación emocional y la interacción positiva entre compañeros. Hallazgo importante, donde se creó el espacio pedagógico para la estrategia recreo amigable, donde, los niños participantes demostraron una mayor capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y participar equitativamente en juegos cooperativos, una herramienta eficaz para promover la convivencia y la conciencia social en la primera infancia. (Mendoza *et al.* (2022)

Saraiva *et al.* (2021), enfatizan que el recreo escolar en la educación infantil debe ser considerado como un espacio educativo con múltiples oportunidades de aprendizaje. Los autores señalan que, cuando se organiza con criterios pedagógicos, el recreo favorece la cooperación, la creatividad y la resolución de conflictos, lo que coincide plenamente con los resultados obtenidos en la intervención aplicada. Así mismo, De Castro (2018), subraya que el recreo escolar es un espacio privilegiado para la formación de valores ciudadanos y la convivencia democrática. A través de un enfoque cualitativo, la autora evidenció que las dinámicas de juego y socialización en el patio escolar contribuyen a la construcción de normas compartidas y al respeto mutuo, hallazgos que se reflejan en la mejora de la conciencia social observada en el estudio.

En conjunto, estos resultados confirman que el recreo, cuando se organiza con un enfoque pedagógico, se transforma en un espacio formativo que promueve la interiorización de normas colectivas y la participación equitativa, se convierte en un espacio privilegiado para el desarrollo de la conciencia social y la formación ciudadana desde edades tempranas. Este hallazgo coincide con lo planteado por Vygotsky (Ob. cit.), quien subrayó que el aprendizaje



se construye en interacción social, y con Piaget (Ob. cit.), que destacó el valor del juego en la construcción de normas y valores compartidos.

Desde un enfoque práctico, estos hallazgos sugieren que el recreo amigable constituye una estrategia eficaz para promover y fortalecer la conciencia social en la educación inicial, generando cambios estadísticamente robustos y pedagógicamente relevantes que contribuyen a la construcción de un clima escolar inclusivo, cooperativo y orientado al desarrollo integral de la infancia, en este sentido, la intervención propuesta se presenta como una alternativa que puede ser replicada y adaptada a diferentes contextos educativos, siempre que se complemente con formación docente y un seguimiento sistemático.

## Conclusiones

Los hallazgos de este estudio, llevan a concluir que la estrategia de recreo amigable es una opción pedagógica efectiva para fortalecer la conciencia social en los niños de Educación Inicial en el contexto ecuatoriano. El notable aumento en indicadores como el respeto por los turnos, la ayuda mutua, la resolución pacífica de conflictos y la participación equitativa demuestra que, cuando el recreo se organiza con un propósito educativo, se transforma en un espacio valioso para el desarrollo de un ciudadano con la formación integral y con una convivencia escolar comprensiva.

La estrategia de recreo amigable ha demostrado ser muy efectiva para fortalecer la conciencia social en los niños de Educación Inicial, evidenciado en las diferencias entre el pretest y el postest en los indicadores respeto de turnos, el cumplimiento de normas compartidas, la ayuda mutua, la cooperación en actividades grupales, la resolución pacífica de conflictos y la participación equitativa en juegos. Las diferencias fueron estadísticamente significativas y con tamaños de efecto moderados, lo cual hace concebir al recreo, como un espacio pedagógico que va más allá de su función tradicional de descanso y recreación, para transformarse en un escenario formativo que promueve la interiorización de normas colectivas, la creación de vínculos positivos y hasta el desarrollo socioemocional.

La estrategia recreo amigable ofrece un modelo replicable para instituciones educativas que buscan fortalecer la convivencia y la inclusión desde la primera infancia, pues su implementación puede contribuir a la construcción de comunidades escolares más



democráticas, equitativas y empáticas, con implicaciones directas en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los niños.

### Referencias bibliográficas

- Agudelo, J. y Guerrero, Y. (2025). Desarrollo de la conciencia social y la mentalización en la infancia: implicaciones educativas. *Revista Humanismo y Sociedad*. 13(2), 45–62.  
<https://revistahumanismo.edu.co/articulo/conciencia-social-mentalizacion>
- Bodrova, E. y Leong, D. J. (2015). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education*. Pearson.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press
- Caicedo, J., Sornoza, K. y Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*. 20(96), 206–220.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442024000100206](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206)
- Churampi, Y. y Sobero, J. (2024). Recreos amigables y convivencia escolar en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Universidad César Vallejo. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133073>
- De Castro, M. (2018). El recreo escolar y los valores de convivencia en la escuela primaria. *Revista Ciencias de la Educación*. 28(51), 85–102.  
<https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art06.pdf>
- Denham, S., Bassett, H., Zinsser, K. y Wyatt, T. (2020). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Childhood Education Journal*. 48(5), 485–496. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01021-5>
- Durlak, J., Domitrovich, C., Weissberg, R. y Gullotta, T. (2020). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Press.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. Norton.



- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. Basic Books.  
<https://doi.org/10.1080/03055690600937360>
- Jarrett, O. y Waite, S. (2009). Recess—it's not just fun and games. *Phi Delta Kappan*, 90(5), 413–418. <https://doi.org/10.1177/003172170909000509>
- Jarauta, B. (2017). La organización del recreo escolar: un espacio para la inclusión y la convivencia. *Revista de Educación Inclusiva*. 10(2), 45–60. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/289>
- López, A., Martínez, R, y Sánchez, J. (2020). Socialization programs in early childhood: Effects on empathy and cooperation. *Early Child Development and Care*. 190(12), 1865–1879. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1552956>
- Malti, T., Galarneau, E. y Peplak, J. (2021). Moral development in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*. 31(4), 1097–1113. <https://doi.org/10.1111/jora.12639>
- Mendoza, C. y Torres, J. (2022). Juegos cooperativos y conciencia social en educación inicial: Evidencias en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*. 40(2), 215–232. <https://doi.org/10.6018/rie.40.2.215232>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Modelo Pirámide para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/modelo-piramide>
- Ortega, R. (2006). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. *Revista de Educación*. (339), 95–118. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2006/re339/re339-ortega.html>
- Pacco, J. (2025). Organización pedagógica del recreo y formación en valores en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 13(1), 55–70. <https://doi.org/10.56789/rlei.v13i1.2025>
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Saraiva, B., Pontes, S., Santos, F. y Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis: Revista Técnico-Científica*



*del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad.* 7(1), 91–110.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7740756>

Schonert, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children.* 27(1), 137–155. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0007>

Sigcha E. (2022). La interacción social en los niños de educación inicial: base de la convivencia escolar. Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2022>

Silva, R. y Ferreiro, M. (2022). Beneficios de implantar un programa de recreos activos en Educación Primaria. *Pulso. Revista de Educación.* 45, 37–55.  
<https://doi.org/10.58265/pulso.5276>

UNESCO. (2024). La atención y educación de la primera infancia. UNESCO.  
<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>