

## El aprendizaje combinado (blended learning) en la educación del inglés como estrategia para mejorar la calidad educativa

### Blended learning in English education as a strategy to improve educational quality

#### Autores

**Tania Noemí Moreno Salas**

IE Estados Unidos de Norteamérica  
Pichincha-Ecuador

[noesalas@gmail.com](mailto:noesalas@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5330-7171>

**Angel Oswaldo Yazuma Guambuquete**

Instituto Nacional de Evaluación  
Bolívar-Ecuador

[oswaldoyazuma305@gmail.com](mailto:oswaldoyazuma305@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-4794-8386>

**Maria Laura Chisaguano Simba**

Escuela de Educación Básica "Roberto Cruz"  
Pichincha-Ecuador

[laurys0680simba@hotmail.com](mailto:laurys0680simba@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-0191-5723>

**Fernando Giovanni Collaguazo Ochoa**

E. Juan Genaro Jaramillo  
Pichincha-Ecuador

[ferchos-cl@hotmail.com](mailto:ferchos-cl@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-6535-1706>

**Rosa Angélica Vanegas González**

Escuela Héroes de Paquisha  
El Oro-Ecuador

[roseavg@hotmail.com](mailto:roseavg@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-4396-1142>

Como citar:

Moreno Salas, T. N. ., Yazuma Guambuquete, A. O. ., Chisaguano Simba, M. L. . ., Collaguazo Ochoa, F. G., & Vanegas González, R. A. . (2026). El aprendizaje combinado (blended learning) en la educación del inglés como estrategia para mejorar la calidad educativa. *Prosperus*, 3(2), 197-218.

Fecha de recepción:2026-02-22

Fecha de aceptación: 2026-03-22

Fecha de publicación:2026-04-22



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Resumen

El presente estudio planteó como objetivo, describir como el aprendizaje combinado (blended learning) en la educación del inglés como estrategia, mejora la calidad educativa en el contexto ecuatoriano. Se enmarcó en un enfoque cuantitativo, reconocido por su rigor objetivo y su capacidad para ofrecer resultados medibles y replicables, afianzado en un diseño no experimental, con una metodología de investigación de campo de corte descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 5635 docentes de Educación General Básica y Bachillerato General pertenecientes a instituciones fiscalizadas en la ciudad de Quito; dado el tamaño de la población, se recurrió a un muestreo estratificado con afijación no proporcional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario tipo Likert. Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo resultado obtenido fue 0,96. Los hallazgos demostraron que, el 90% de los participantes percibe el aprendizaje combinado como efectivo o muy efectivo. Este dato resalta su potencial como estrategia didáctica para mejorar las competencias lingüísticas en inglés. Sin embargo, factores como la falta de recursos, una formación docente insuficiente y metodologías tradicionales han limitado el progreso en esta área. Determinando, el aprendizaje combinado presenta una oportunidad para abordar estos desafíos al permitir que los estudiantes accedan a recursos digitales de alta calidad, incluso en regiones donde los recursos físicos son limitados. La implementación de esta metodología requiere, un tratado integral que considere aspectos tecnológicos, pedagógicos y sociales. Es esencial capacitar a los educadores en el uso de plataformas digitales y en el diseño de actividades que combinen lo mejor de ambos mundos: las interacciones presenciales y las herramientas virtuales.

**Palabras clave:** Aprendizaje combinado; Educación de inglés; Calidad educativa.



---

## Abstract

The objective of this study was to describe how blended learning in English education as a strategy improves educational quality in the Ecuadorian context. It was framed in a quantitative approach, recognized for its objective rigor and its ability to offer measurable and replicable results, based on a non-experimental design, with a descriptive field research methodology. The population under study was made up of 5,635 Basic General Education and General Baccalaureate teachers belonging to audited institutions in the city of Quito; Given the size of the population, stratified sampling with non-proportional allocation was used. The instrument used for data collection was a Likert-type questionnaire. To guarantee the reliability of the instrument, Cronbach's Alpha coefficient was applied, the result of which was 0.96. The findings demonstrated that 90% of participants perceived blended learning as effective or very effective. This data highlights its potential as a teaching strategy to improve linguistic skills in English. However, factors such as lack of resources, insufficient teacher training and traditional methodologies have limited progress in this area. Ultimately, blended learning presents an opportunity to address these challenges by allowing students to access high-quality digital resources, even in regions where physical resources are limited. The implementation of this methodology requires a comprehensive treaty that considers technological, pedagogical and social aspects. It is essential to train educators in the use of digital platforms and in the design of activities that combine the best of both worlds: face-to-face interactions and virtual tools.

**Keywords:** blended learning; English education; Educational quality.



---

## Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos y las sociedades, representando un sistema de posibilidades que no solo promueve el crecimiento cognitivo, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas. Este enfoque integral se basa en la interacción intersubjetiva entre los actores educativos, donde el conocimiento no se construye de manera aislada, sino a través de la participación activa y el intercambio colectivo de experiencias y saberes.

De esta forma, en el contexto ecuatoriano, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha enfrentado desafíos significativos en términos de calidad y eficacia. Según datos del EF English Proficiency Index (2022), Ecuador ocupa una posición baja en comparación con otros países de la región en cuanto al dominio del idioma inglés. Esta situación limita las oportunidades de los estudiantes para acceder a mejores opciones laborales, educativas y culturales en un mundo globalizado donde el inglés se ha consolidado como una lengua franca.

Ante esta problemática, surge la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del inglés, buscando alternativas que respondan a las demandas del siglo XXI. En este contexto, el aprendizaje combinado, conocido como “blended learning”, se presenta como una solución innovadora que integra lo mejor de los enfoques tradicionales y las tecnologías digitales. Esta metodología permite combinar la instrucción presencial con recursos en línea, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más flexible, personalizada e interactiva.

El aprendizaje combinado no solo enriquece el proceso educativo al incorporar herramientas tecnológicas, sino que también promueve el desarrollo de competencias transversales como la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico. Como señala Garrison y Vaughan (2008), esta modalidad “facilita un aprendizaje más profundo y significativo al permitir que los estudiantes interactúen con los contenidos, sus pares y los docentes en múltiples contextos” (p. 11). Por lo tanto, su implementación en la enseñanza del inglés podría ser clave para mejorar la calidad educativa en Ecuador.

Realidad que invita a reflexionar, pues, la educación no puede concebirse como un proceso unidireccional donde el docente transmite conocimientos y el estudiante los recibe pasivamente. Por el contrario, debe entenderse como una construcción colectiva, donde los



sujetos interactúan en un marco de intersubjetividad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un proceso activo y dinámico que involucra no solo la adquisición de información, sino también la transformación personal y social.

En este sentido, el aprendizaje combinado ofrece un espacio propicio para fomentar esta interacción intersubjetiva. A través de plataformas digitales, foros de discusión, actividades colaborativas y simulaciones virtuales, los estudiantes pueden participar activamente en su proceso formativo. Además, esta metodología permite a los docentes actuar como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

Como afirma Vygotsky (1978), el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en colaboración con otros. Lo que deduce, el aprendizaje combinado se alinea con las teorías socioculturales al proporcionar un entorno en el que los estudiantes pueden interactuar con sus pares y docentes, compartir perspectivas y construir significados compartidos. Esto no solo enriquece su comprensión del idioma inglés, sino que también fortalece sus habilidades comunicativas y su capacidad para trabajar en equipo.

Otro aspecto fundamental del aprendizaje combinado es su capacidad para promover un conocimiento integral e integrado. En lugar de centrarse exclusivamente en aspectos gramaticales o lingüísticos, esta metodología permite abordar el aprendizaje del inglés desde una perspectiva holística que incluye competencias culturales, tecnológicas y emocionales. Esto es especialmente relevante en un contexto globalizado donde el dominio del inglés implica no solo hablar el idioma, sino también comprender las culturas y contextos en los que se utiliza.

A través de herramientas digitales como videos interactivos, aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea, los estudiantes pueden acceder a recursos auténticos que les permiten practicar el idioma en contextos reales. Además, las actividades colaborativas en línea fomentan la interacción intercultural al conectar a los estudiantes con hablantes nativos o con compañeros de otros países.

Según Graham (2013), el aprendizaje combinado tiene el potencial de transformar la educación al integrar múltiples modalidades de instrucción que responden a las necesidades individuales de los estudiantes. De este modo, esta metodología no solo mejora las competencias lingüísticas de los estudiantes ecuatorianos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en un mundo interconectado.



La implementación del aprendizaje combinado en la enseñanza del inglés constituye una oportunidad para abordar las limitaciones actuales del sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, su éxito depende de varios factores clave: la formación docente, la infraestructura tecnológica y el diseño curricular. En primer lugar, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y estrategias pedagógicas innovadoras. Como señala Bates (2015), la calidad de la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del docente para integrar efectivamente la tecnología en su práctica educativa. Por cuanto, las instituciones educativas deben invertir en programas de formación continua que permitan a los docentes desarrollar las competencias necesarias para implementar el aprendizaje combinado.

En segundo lugar, es crucial garantizar el acceso a una infraestructura tecnológica adecuada. Esto incluye no solo la disponibilidad de dispositivos electrónicos y conexión a internet, sino también la creación de entornos virtuales seguros y accesibles para todos los estudiantes. En un país como Ecuador, donde persisten brechas digitales significativas entre zonas urbanas y rurales, este aspecto representa un desafío importante que debe ser abordado con políticas públicas inclusivas; el diseño curricular debe adaptarse para incorporar actividades y recursos que aprovechen las ventajas del aprendizaje combinado. Esto implica desarrollar materiales didácticos interactivos, establecer objetivos claros y medibles, y promover métodos de evaluación que valoren tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.

En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, dotar a los estudiantes ecuatorianos con competencias sólidas en inglés no es solo una necesidad educativa, sino también una herramienta clave para su desarrollo personal y profesional. Como señala Siemens (2004), "el aprendizaje no es simplemente un acto individual; es una red de conexiones entre personas e información" (p. 34).

Por ello, es imperativo adoptar enfoques pedagógicos como el aprendizaje combinado que promuevan estas conexiones y preparen a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos del futuro. Sobre estos aspectos, surge la necesidad de describir como el aprendizaje combinado (blended learning) en la educación del inglés como estrategia mejora la calidad educativa en el contexto ecuatoriano.



---

## Abordaje teórico de la investigación

### Aprendizaje combinado: offline y online

En los últimos años, el ámbito educativo ha experimentado una transformación significativa gracias a la incorporación de tecnologías digitales y metodologías innovadoras. En este contexto, el aprendizaje combinado, que integra modalidades offline (presenciales) y online (virtuales), se ha posicionado como una alternativa altamente efectiva para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje combinado, también conocido como blended learning, busca aprovechar las fortalezas de ambos enfoques. Por un lado, la interacción presencial permite fomentar habilidades sociales, trabajo en equipo y comunicación directa, aspectos clave en la formación integral de los estudiantes (Garrison y Vaughan, 2008). Por otro lado, las herramientas digitales ofrecen flexibilidad, acceso a recursos ilimitados y personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada alumno (Bonk y Graham, 2012).

Una de las principales ventajas de esta metodología es su capacidad para promover un aprendizaje activo y autónomo. Según estudios recientes, los estudiantes que participan en programas combinados tienden a desarrollar un mayor compromiso con su proceso formativo al poder gestionar su tiempo y ritmo de aprendizaje (Means et al., 2013). Así mismo, esta modalidad fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas al integrar actividades prácticas tanto en entornos físicos como virtuales.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje combinado también responde a los desafíos actuales de la educación inclusiva. Al ofrecer múltiples formatos y canales de comunicación, esta metodología facilita la participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y contextos socioeconómicos. Por ejemplo, aquellos que enfrentan limitaciones geográficas o económicas pueden acceder a contenidos educativos de calidad mediante plataformas digitales (Graham, 2013).

Sin embargo, implementar el aprendizaje combinado requiere una planificación cuidadosa. Es fundamental garantizar que las actividades online y offline estén alineadas con los objetivos educativos y se complementen entre sí. A su vez, los docentes necesitan formación específica para diseñar estrategias efectivas y utilizar herramientas tecnológicas de manera óptima. La



falta de preparación en este aspecto puede limitar el impacto positivo del modelo combinado (Picciano et al., 2014).

Al integrar lo mejor de los entornos presenciales y virtuales, no solo se mejoran los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado e interconectado. A medida que las instituciones educativas continúan adaptándose a las demandas del siglo XXI, es transitivo seguir investigando y perfeccionando este enfoque para maximizar su potencial.

### **Calidad educativa y aprendizaje del inglés: dos realidades un mismo fin**

La calidad educativa es un concepto multidimensional que abarca factores como el acceso, la equidad, la pertinencia y los resultados de aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje del inglés ha emergido como una prioridad clave en la educación global, dado su papel como lengua franca en un mundo cada vez más interconectado. Ambas realidades, aunque distintas en su naturaleza, convergen en un objetivo común: formar ciudadanos competentes y preparados para los desafíos del siglo XXI.

La calidad educativa no solo implica garantizar el acceso a la educación, sino también asegurar que los estudiantes adquieran habilidades esenciales para su desarrollo personal y profesional. Según la UNESCO (2015), una educación de calidad debe ser inclusiva y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Dentro de este marco, el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta indispensable. Su aprendizaje no solo abre puertas a mejores oportunidades laborales, sino que también facilita el acceso a recursos académicos y culturales globales.

Sin embargo, el aprendizaje del inglés enfrenta desafíos significativos, especialmente en contextos donde los sistemas educativos carecen de recursos adecuados. Según Crystal (2003), el éxito en la enseñanza del inglés depende de factores como la formación docente, la disponibilidad de materiales adecuados y el contexto socioeconómico de los estudiantes. En muchos países, estas condiciones no se cumplen plenamente, lo que genera brechas en los resultados de aprendizaje.

Para abordar estas dificultades, es esencial que las políticas educativas integren estrategias que promuevan tanto la calidad educativa como el aprendizaje del inglés. Esto incluye invertir en



la formación continua de los docentes, implementar metodologías innovadoras y asegurar que las escuelas cuenten con recursos tecnológicos que faciliten el acceso a herramientas de aprendizaje. Además, es crucial adoptar enfoques inclusivos que consideren las necesidades específicas de los estudiantes en contextos vulnerables.

Un ejemplo relevante es el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), que combina la enseñanza de contenido académico con el aprendizaje del inglés. Según Coyle, Hood y Marsh (2010), este enfoque no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también fomenta habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Su implementación ha demostrado ser efectiva en diversos contextos educativos, convirtiéndose en una estrategia prometedora para alinear la enseñanza del inglés con los objetivos de calidad educativa.

## Materiales y métodos

### Materiales

El presente estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, reconocido por su rigor objetivo y su capacidad para ofrecer resultados medibles y replicables. Este tipo de análisis permite explorar fenómenos educativos con una perspectiva basada en datos, garantizando así la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos (Llovera, 2016).

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 27. Esta herramienta es ampliamente valorada en el ámbito académico por su robustez en la gestión de grandes volúmenes de información y por la diversidad de métodos analíticos que ofrece. Su implementación en este estudio asegura un tratamiento sistemático y preciso de los datos recolectados.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 5635 docentes de Educación General Básica y Bachillerato General pertenecientes a instituciones fiscalizadas en la ciudad de Quito. Dado el tamaño de la población, se recurrió a un muestreo estratificado con afijación no proporcional. Este método permite garantizar la representatividad de los diferentes estratos o subgrupos dentro de la población, ajustando el tamaño de cada estrato según las necesidades específicas del análisis (Palella y Martins, 2010).



**Tabla 1.**

*Caracterización de la muestra de estudio*

Estrato	Tamaño de la Población	Tamaño de la Muestra
Educación General Básica	4235	150
Bachillerato General	1400	50
<b>Total</b>	<b>5635</b>	<b>200</b>

Fuente: Los autores (2026).

## Métodos

En el ámbito de la investigación científica, los estudios de diseño no experimental son ampliamente utilizados para describir y analizar fenómenos sin manipular variables. Este enfoque permite observar y evaluar las características de un fenómeno en su contexto natural, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias. El presente artículo describe un estudio enmarcado en un diseño no experimental, con una metodología de investigación de campo y un enfoque descriptivo.

El instrumento principal utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario tipo Likert, el cual es reconocido por su capacidad para medir percepciones, actitudes y opiniones en una escala ordinal. Este tipo de cuestionario facilita la recopilación de datos estructurados que reflejan el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes frente a los ítems planteados (Hernández et al. 2014).

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, una técnica estadística que evalúa la consistencia interna de las respuestas. El resultado obtenido fue 0,96, lo que indica un nivel de confiabilidad excelente, según los criterios establecidos por autores como Cronbach (1951). Este valor respalda la calidad del instrumento y la solidez de los datos obtenidos.

Los resultados fueron organizados y procesados mediante cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, permitiendo una presentación clara y estructurada de la información.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Este enfoque facilita la identificación de tendencias y patrones en los datos recolectados, lo que contribuye al análisis descriptivo del fenómeno estudiado.

La relevancia de este tipo de investigaciones radica en su capacidad para ofrecer una visión detallada y comprensiva sobre aspectos específicos de una población o contexto. Según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos son fundamentales para establecer bases sólidas que permitan futuras investigaciones correlacionales o experimentales.

## Resultados

El aprendizaje combinado (blended learning) ha emergido como una estrategia clave en la enseñanza del inglés, especialmente en contextos como el ecuatoriano, donde la calidad educativa enfrenta desafíos significativos. Este artículo presenta un análisis estadístico que explora cuatro dimensiones esenciales: la mediación tecnológica en el aula, el aprendizaje combinado como estrategia didáctica, la alternancia offline y online, y su impacto en la calidad educativa. Se utilizan cálculos de frecuencias y porcentajes para interpretar los datos y proponer recomendaciones basadas en los hallazgos.

Para ello, es oportuno comprender que, en un mundo globalizado, el dominio del inglés es una competencia esencial. En Ecuador, los resultados de evaluaciones internacionales como PISA han señalado deficiencias en el sistema educativo, destacando la necesidad de estrategias innovadoras. El aprendizaje combinado, que integra metodologías tradicionales con el uso de tecnologías digitales, se presenta como una solución viable para mejorar la calidad educativa (Graham, 2013). Este estudio analiza cómo esta estrategia impacta la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano.

Se recopiló información de una muestra de 200 docentes de Educación General Básica y Bachillerato General pertenecientes a instituciones fiscalizadas en la ciudad de Quito. Se aplicaron encuestas estructuradas con preguntas relacionadas con las cuatro dimensiones mencionadas. Los datos fueron procesados para obtener distribuciones de frecuencias y porcentajes, permitiendo un análisis detallado.



**Tabla 2.**

*Mediación tecnológica en el aula*

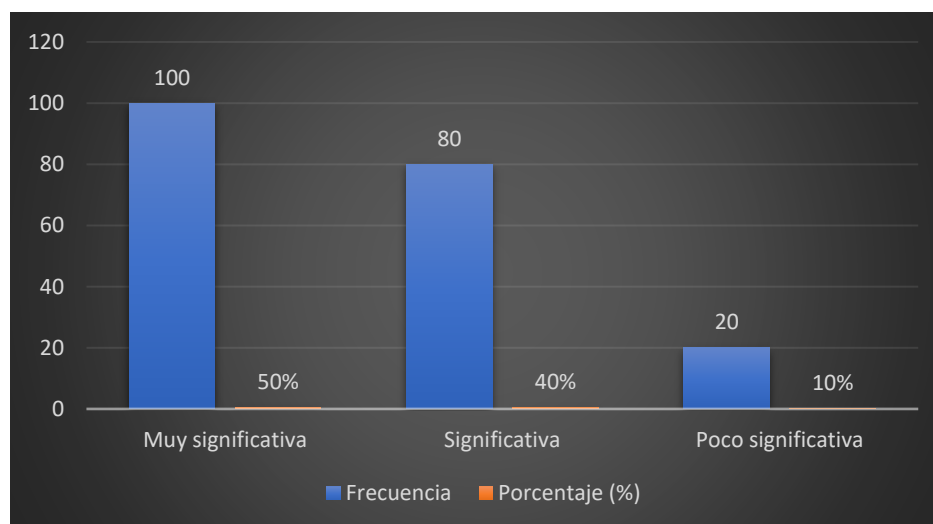
La mediación tecnológica es fundamental para implementar el aprendizaje combinado. Según los datos obtenidos:

Nivel de uso de tecnología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	80	40%
Media	90	45%
Baja	30	15%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Los autores (2026).

**Figura 1.**

*Mediación tecnológica en el aula*



Fuente: Los autores (2026).

El 85% de los encuestados considera que la tecnología es crucial para el aprendizaje del inglés, pero solo el 40% reporta un uso intensivo de herramientas tecnológicas. Esto sugiere una

brecha significativa en la implementación tecnológica, posiblemente debido a limitaciones de infraestructura o capacitación docente (Hockly y Dudeney, 2018).

**Tabla 3.**

*El aprendizaje combinado como estrategia didáctica*

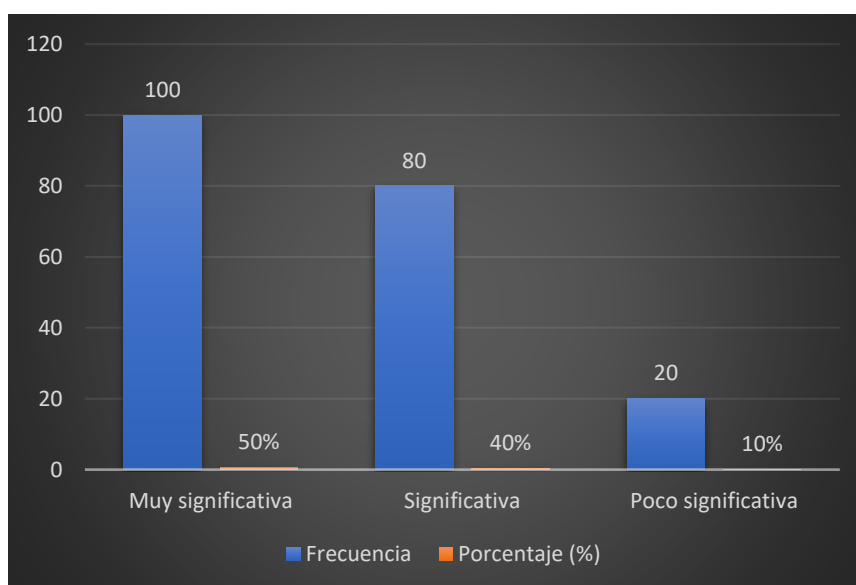
El aprendizaje combinado combina lo mejor de los métodos tradicionales y digitales. Los resultados indican:

Percepción sobre la efectividad del aprendizaje combinado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy efectivo	110	55%
Efectivo	70	35%
Poco efectivo	20	10%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Los autores (2026).

**Figura 2.**

*El aprendizaje combinado como estrategia didáctica*



Fuente: Los autores (2026).



El 90% de los participantes percibe el aprendizaje combinado como efectivo o muy efectivo. Este dato resalta su potencial como estrategia didáctica para mejorar las competencias lingüísticas en inglés, alineándose con estudios previos que destacan su impacto positivo en la motivación y el rendimiento estudiantil (Bonk & Graham, 2012).

**Tabla 4.**

*Alternancia offline y online*

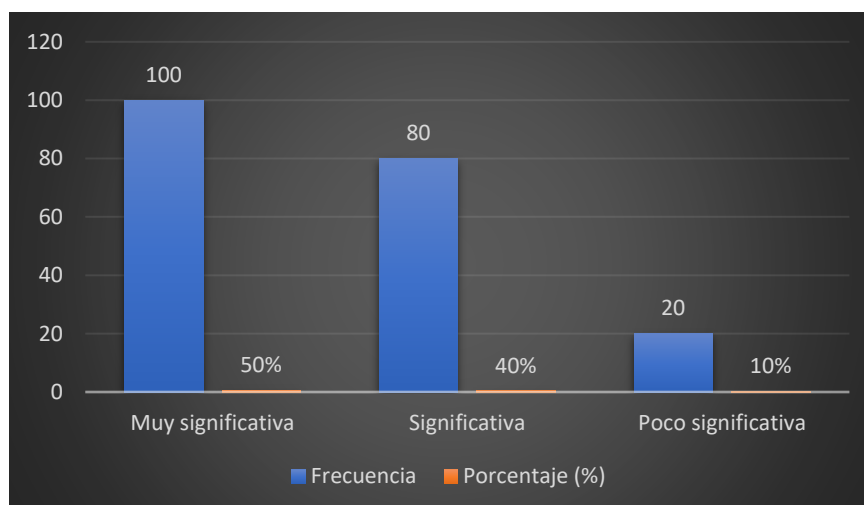
La alternancia entre actividades presenciales y virtuales es un componente clave del aprendizaje combinado. Los datos muestran:

Frecuencia de alternancia offline-online	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuente	50	25%
Frecuente	120	60%
Poco frecuente	30	15%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Los autores (2026).

**Figura 3.**

*Alternancia offline y online*



Fuente: Los autores (2026).



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Aunque el 60% reporta una alternancia frecuente, solo el 25% lo hace de manera muy frecuente. Esto sugiere que aún existen barreras para una integración equilibrada entre los entornos offline y online, posiblemente relacionadas con problemas de conectividad o resistencia al cambio pedagógico (Picciano, 2009).

**Tabla 5.**

*Calidad educativa en la enseñanza del inglés*

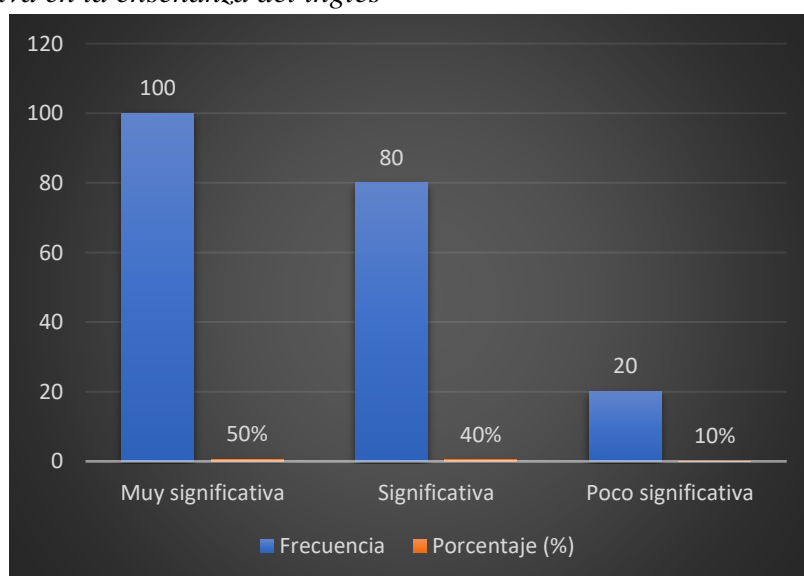
Finalmente, se evaluó cómo estas estrategias impactan la calidad educativa:

Percepción sobre la mejora en calidad educativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy significativa	100	50%
Significativa	80	40%
Poco significativa	20	10%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Los autores (2026).

**Figura 4.**

*Calidad educativa en la enseñanza del inglés*



Fuente: Los autores (2026).



El 90% percibe mejoras significativas o muy significativas en la calidad educativa gracias al aprendizaje combinado. Esto refuerza su relevancia como herramienta para abordar los desafíos específicos del contexto ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Los hallazgos demuestran que el aprendizaje combinado tiene un impacto positivo en la enseñanza del inglés en Ecuador, especialmente en términos de mediación tecnológica y calidad educativa. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica y la alternancia efectiva entre modalidades offline y online.

### **Análisis de resultados**

En Ecuador, donde el dominio del inglés se ha convertido en una prioridad para la competitividad global, el aprendizaje combinado representa una oportunidad para superar barreras tradicionales y fomentar un aprendizaje más efectivo y personalizado. Este enfoque integra métodos tradicionales presenciales con recursos digitales y actividades en línea, lo que permite una experiencia educativa más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Según Graham (2006), esta metodología no solo optimiza el tiempo de instrucción, sino que también fomenta la autonomía y el compromiso del estudiante. En el caso del aprendizaje del inglés, esta estrategia facilita el acceso a materiales auténticos, plataformas interactivas y herramientas que potencian la práctica del idioma en contextos reales.

En Ecuador, los índices de dominio del inglés han sido históricamente bajos. Según el EF English Proficiency Index (2022), el país ocupa una posición media-baja en comparación con otras naciones de América Latina. Factores como la falta de recursos, una formación docente insuficiente y metodologías tradicionales han limitado el progreso en esta área. Sin embargo, el aprendizaje combinado presenta una oportunidad para abordar estos desafíos al permitir que los estudiantes accedan a recursos digitales de alta calidad, incluso en regiones donde los recursos físicos son limitados.

Países como Chile y Colombia han implementado con éxito programas de aprendizaje combinado en la enseñanza del inglés. En Chile, iniciativas como "English Opens Doors" han integrado plataformas digitales interactivas con clases presenciales, logrando un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes (Ministerio de Educación de Chile, 2020). Por su parte, Colombia ha desarrollado programas como "Colombia Bilingüe", que combinan



tecnología y formación docente para mejorar las competencias lingüísticas (British Council, 2015).

Ecuador puede aprender de estas experiencias al priorizar la capacitación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y al garantizar la accesibilidad a plataformas digitales en zonas rurales y urbanas. Además, es fundamental fomentar alianzas público-privadas que permitan la inversión sostenible en infraestructura tecnológica.

## Discusión

La UNESCO (2021) destaca que el aprendizaje combinado fomenta el acceso equitativo al conocimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias tanto digitales como lingüísticas. En el contexto ecuatoriano, donde persisten desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos y educativos, esta metodología puede ser una herramienta transformadora para cerrar brechas y garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Un análisis de estudios nacionales revela que la enseñanza del inglés enfrenta desafíos significativos en Ecuador. Según datos del EF English Proficiency Index (2022), el país se encuentra en un nivel bajo de dominio del inglés, lo que limita las oportunidades laborales y académicas de los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje combinado ofrece una oportunidad para superar estas barreras al proporcionar acceso a recursos digitales interactivos y fomentar la autonomía en el aprendizaje.

La implementación de esta metodología requiere, sin embargo, un enfoque integral que considere aspectos tecnológicos, pedagógicos y sociales. Es esencial capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales y en el diseño de actividades que combinen lo mejor de ambos mundos: las interacciones presenciales y las herramientas virtuales. Además, se deben establecer políticas públicas que garanticen la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos para todos los estudiantes, especialmente aquellos en zonas rurales o con menos recursos económicos.

Estudios como el de Graham et al. (2019) han demostrado que el aprendizaje combinado puede mejorar significativamente las habilidades lingüísticas, al permitir a los estudiantes practicar el



idioma en contextos reales y virtuales. En Ecuador, iniciativas como el programa "Inglés para Todos" han comenzado a incorporar elementos de esta metodología, aunque aún se requiere una mayor inversión y planificación para maximizar su impacto. No obstante, su éxito dependerá de la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y comunidades para garantizar su implementación efectiva y sostenible.

## Conclusiones

A la luz de los hallazgos, surgen las siguientes conclusiones y recomendaciones, atendiendo al objetivo: describir como el aprendizaje combinado (blended learning) en la educación del inglés como estrategia mejora la calidad educativa en el contexto ecuatoriano. En el contexto ecuatoriano, donde la mejora de la calidad educativa sigue siendo una prioridad, esta metodología ofrece oportunidades significativas para optimizar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### Conclusiones

El aprendizaje combinado permite adaptar los contenidos y ritmos a las necesidades individuales de los estudiantes. En Ecuador, donde existe una diversidad de niveles de dominio del inglés en las aulas, esta metodología contribuye a atender dichas diferencias, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La implementación de herramientas digitales, como plataformas interactivas, aplicaciones móviles y recursos multimedia, complementan las clases presenciales y enriquecen el proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante en un país que busca cerrar brechas tecnológicas y fomentar competencias digitales en los estudiantes.

Al combinar actividades presenciales con el autoaprendizaje en línea, los estudiantes desarrollan mayor autonomía y responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje. Esto no solo fortalece sus habilidades lingüísticas, sino también competencias clave como la autogestión y el pensamiento crítico.

A pesar de sus beneficios, el aprendizaje combinado enfrenta retos en Ecuador, como el acceso desigual a dispositivos tecnológicos e internet, así como la necesidad de capacitar a los



docentes en el uso de herramientas digitales. Estos desafíos deben abordarse para garantizar su efectividad.

### Recomendaciones

Es fundamental invertir en la formación de los docentes para que puedan diseñar e implementar estrategias efectivas de aprendizaje combinado. Esto incluye el desarrollo de competencias digitales y metodológicas que les permitan integrar tecnología de manera pedagógica.

Para reducir las brechas de acceso, se recomienda priorizar inversiones en conectividad e infraestructura tecnológica, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables. Esto garantizará que todos los estudiantes puedan beneficiarse del aprendizaje combinado.

Los recursos digitales deben adaptarse al contexto ecuatoriano, considerando aspectos culturales, lingüísticos y educativos. Esto hará que el aprendizaje del inglés sea más relevante y significativo para los estudiantes.

La colaboración entre instituciones educativas, sector privado y gobierno puede facilitar la implementación del aprendizaje combinado mediante programas piloto, acceso a plataformas educativas y financiamiento para equipamiento tecnológico.

Es crucial establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el impacto del aprendizaje combinado en los resultados académicos y ajustar las estrategias según sea necesario.

En síntesis, el aprendizaje combinado representa una oportunidad valiosa para transformar la enseñanza del inglés en Ecuador. Sin embargo, su éxito depende de un enfoque integral que incluya inversión en tecnología, capacitación docente y un compromiso colectivo para superar las barreras existentes. Al adoptar esta metodología con visión estratégica, se puede avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad, alineada con las demandas del mundo globalizado.



---

## Referencias bibliográficas

- Bates, A. (2015). *Teaching in a digital age: guidelines for designing teaching and learning*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.
- Bonk, C., y Graham, C. (2012). *El manual del aprendizaje híbrido: perspectivas globales, diseños locales*. San Francisco: Pfeiffer.
- British Council. (2015). *Colombia bilingüe: informe de resultados*. Colombia: MEC.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4th ed.). SAGE Publications.
- Cronbach, L. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge University Press.
- EF Education First. (2022). *EF english proficiency index*. Copy Home.
- EF English Proficiency Index (2022). *The world's largest ranking of countries and regions by english skills*. <https://www.ef.com/epi/>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Garrison, D., y Vaughan, D. (2008). *Aprendizaje híbrido en la educación superior: marco, principios y directrices*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Graham, C. (2006). *Blended learning systems: definition, current trends, and future directions*. Jhonson C.A.
- Graham, C. (2013). *Prácticas emergentes e investigación en aprendizaje híbrido*. En M. G. Moore (Ed.), *Manual de educación a distancia* (pp. 333–350). Routledge.



- Graham, C., Henrie, C., & Gibbons, A. (2019). *Developing models and theories for blended learning research*. Online Learning Journal, 23(3), 1-14.
- Hernández S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hockly, N., & Dudeney, G. (2018). *Current and future trends in ELT*. London: Pearson Education.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Estadísticas educativas en Ecuador*. Quito: INEC.
- Llovera, J. (2016) *¿Cómo investigar en educación?* Venezuela: Ediciones IDSE.
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Programa inglés abre puertas*. Chile: MEC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe sobre las políticas educativas en Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., y Jones, K. (2013). *La efectividad del aprendizaje en línea e híbrido: un meta-análisis de la literatura empírica*. Teachers College Record, 115(3), 1-47.
- Palella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: PANAPO.
- Picciano, A. (2009). *Blended learning: research perspectives*. New York: Routledge.
- Picciano, A., Dziuban, C., y Graham, C. (2014). *Aprendizaje híbrido: transformando el aula en un ambiente rico de aprendizaje*. España: Mc Graw Hill.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: a learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del ODS 4*. París: UNESCO.



UNESCO (2021). *Reimaginando nuestro futuro juntos: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

