

## Incidencia de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades cognitivas en Educación General Básica

### Impact of critical reading on the development of cognitive skills in Basic General Education

#### Autores

##### **Martha Jiménez Jaramillo**

Escuela de Educación Básica Pedro Pacheco  
Loja-Ecuador

[martha.jimenezj@educacion.gob.ec](mailto:martha.jimenezj@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-5488-4895>

##### **Manuel Evaristo Carrillo Guajala**

Escuela de Educación Básica Ciudad de Pindal  
Loja-Ecuador

[manuel.carrillo@educacion.gob.ec](mailto:manuel.carrillo@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-4208-7252>

##### **Lijia Marivel Sarango Paredes**

Unidad Educativa Zoila Ugarte de Landivar  
Loja-Ecuador

[ligia.sarango@educacion.gob.ec](mailto:ligia.sarango@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-8504-0409>

##### **Maura Cecilia González Ruiz**

Escuela de Educación Básica Natividad Parrales  
Loja-Ecuador

[maura.gonzalez@educacion.gob.ec](mailto:maura.gonzalez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-5804-9113>

##### **Nelly Lucia Peña Vera**

Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln  
Loja-Ecuador

[nellyl.pena@educacion.gob.ec](mailto:nellyl.pena@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-5937-043X>

#### Como citar:

Jiménez Jaramillo, M. ., Carrillo Guajala, M. E. ., Sarango Paredes, L. M. ., González Ruiz, M. C. ., & Peña Vera, N. L. . (2026). Incidencia de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades cognitivas en Educación General Básica. *Prosuperus*, 3(2), 309-333.

Fecha de recepción:2026-02-29

Fecha de aceptación: 2026-03-29

Fecha de publicación:2026-04-29



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Resumen

El estudio planteó analizar la incidencia de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades cognitivas en el contexto de la Educación General Básica ecuatoriano. Se fundamenta en una metodología cuantitativa, caracterizada por el análisis sistemático de datos mediante herramientas estadísticas descriptivas, fundamentada en un diseño experimental de corte evaluativo. La población objeto de estudio, estuvo compuesta por 750 docentes y 1590 estudiantes de Educación General Básica (EGB) en la ciudad de Quito. Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico utilizando el Coeficiente Kuder Richardson (KR-21), el cual arrojó un índice de fiabilidad de 0,89. Este valor indica una alta consistencia interna del instrumento empleado, lo que respalda la validez de los datos recopilados. Los resultados muestran que las estrategias pedagógicas interactivas (valor modal = 2) son predominantes, y que los estudiantes dedican un promedio de 5.2 horas semanales a actividades relacionadas con la lectura crítica. Además, el rendimiento académico promedio es alto, con una media de 82.4 puntos. El valor  $p < 0.05$  indica que existen diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico según el tipo de estrategia pedagógica empleada. Específicamente, los estudiantes que participaron en estrategias interactivas obtuvieron mejores resultados. Mientras que, el coeficiente  $r = 0.78$  indica una correlación positiva fuerte entre las horas clase y el rendimiento académico. Esto sugiere que un mayor tiempo dedicado a la lectura crítica está asociado con mejores resultados académicos. Se concluye que, potenciar la lectura crítica en la Educación General Básica ecuatoriana es una tarea prioritaria para garantizar un aprendizaje integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La colaboración entre docentes, familias y autoridades educativas es clave para superar las barreras existentes y construir una educación más equitativa y transformador.

**Palabras clave:** Lectura crítica; Habilidades cognitivas; Rendimiento académico.



## Abstract

This study aimed to analyze the impact of critical reading on the development of cognitive skills within the context of Ecuadorian Basic General Education. It employed a quantitative methodology, characterized by the systematic analysis of data using descriptive statistical tools, based on an evaluative experimental design. The study population consisted of 750 teachers and 1590 students in Basic General Education (EGB) in the city of Quito. The data obtained were subjected to statistical analysis using the Kuder-Richardson Coefficient (KR-21), which yielded a reliability index of 0.89. This value indicates high internal consistency of the instrument used, supporting the validity of the collected data. The results show that interactive pedagogical strategies (modal value = 2) are predominant, and that students dedicate an average of 5.2 hours per week to activities related to critical reading. Furthermore, average academic performance is high, with a mean of 82.4 points. The  $p$ -value  $< 0.05$  indicates statistically significant differences in academic performance based on the type of pedagogical strategy employed. Specifically, students who participated in interactive strategies achieved better results. Meanwhile, the coefficient  $r = 0.78$  indicates a strong positive correlation between class time and academic performance. This suggests that more time dedicated to critical reading is associated with better academic outcomes. It is concluded that strengthening critical reading in Ecuadorian Basic General Education is a priority task to guarantee comprehensive learning and prepare students to face the challenges of the 21st century. Collaboration among teachers, families, and educational authorities is key to overcoming existing barriers and building a more equitable and transformative education system.

**Keywords:** Critical reading; Cognitive skills; Academic performance.



## Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, y dentro de ella, la lectura crítica se configura como una herramienta clave para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas. En Ecuador, la Educación General Básica (EGB) enfrenta desafíos importantes relacionados con la promoción de competencias lectoras que trasciendan la mera decodificación de textos y se orienten hacia una comprensión profunda, reflexiva y crítica.

### Definición del problema

En Ecuador, según datos del Ministerio de Educación (2022), los niveles de comprensión lectora en estudiantes de EGB son preocupantemente bajos. Un informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del año 2018 reveló que más del 50% de los estudiantes ecuatorianos evaluados no alcanzaron un nivel básico de comprensión lectora. Este déficit no solo limita el desempeño académico, sino que también afecta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

La lectura crítica, entendida como la capacidad de analizar, interpretar y evaluar textos desde una perspectiva reflexiva, es esencial para formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos del siglo XXI. Sin embargo, su enseñanza y práctica no han sido suficientemente priorizadas en el currículo educativo ecuatoriano, lo que genera una brecha significativa entre las competencias lectoras esperadas y las reales.

### Causas del problema

Diseño curricular insuficiente: aunque el currículo nacional incluye estándares relacionados con la comprensión lectora, estos no enfatizan lo suficiente el desarrollo de habilidades críticas. Los docentes suelen centrarse en actividades mecánicas, como la memorización y la identificación literal de información, dejando de lado estrategias que fomenten el pensamiento crítico.

Falta de formación docente: muchos educadores carecen de capacitación específica en metodologías que promuevan la lectura crítica. Según el Ministerio de Educación (2020), solo



un 35% de los docentes de EGB ha recibido formación continua relacionada con estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura.

Acceso limitado a recursos educativos: en zonas rurales y periurbanas del país, los estudiantes tienen un acceso restringido a bibliotecas, libros y materiales didácticos actualizados que estimulen su interés por la lectura crítica.

Factores socioeconómicos: la pobreza y las desigualdades sociales también influyen negativamente en el desarrollo de habilidades lectoras. Según datos del INEC (2021), cerca del 25% de los niños en edad escolar vive en condiciones de pobreza, lo que limita su acceso a recursos educativos y tecnológicos.

#### Consecuencias del problema

El déficit en lectura crítica tiene implicaciones profundas tanto a nivel individual como social. En primer lugar, los estudiantes con baja capacidad crítica enfrentan mayores dificultades para procesar información compleja, lo que repercute en su desempeño académico general y en su preparación para niveles educativos superiores. Además, esta carencia limita su habilidad para participar activamente en una sociedad cada vez más globalizada e interconectada.

A nivel social, la falta de ciudadanos críticos puede perpetuar fenómenos como la desinformación y la manipulación mediática. En un contexto donde las redes sociales y los medios digitales son las principales fuentes de información, la capacidad para discernir entre hechos y opiniones o entre información veraz y falsa es crucial. Por último, esta problemática afecta directamente al desarrollo económico y social del país, ya que limita la formación de capital humano cualificado.

El problema identificado no es exclusivo de Ecuador; se trata de una realidad compartida por muchos países latinoamericanos. Según el informe PISA (2018), los estudiantes de la región presentan un desempeño significativamente inferior al promedio global en comprensión lectora. Esto refleja un desafío estructural en los sistemas educativos latinoamericanos, caracterizados por desigualdades socioeconómicas, currículos desactualizados y carencias en infraestructura educativa.

Sin embargo, también existen esfuerzos regionales para abordar esta problemática. Países como Chile y Uruguay han implementado programas específicos para fomentar la lectura crítica



desde las primeras etapas escolares, con resultados prometedores. Estas experiencias pueden servir como modelo para Ecuador y otras naciones interesadas en fortalecer sus sistemas educativos.

Por tanto, la lectura crítica es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de sociedades más justas e informadas. En Ecuador, abordar esta problemática requiere esfuerzos coordinados entre el gobierno, las instituciones educativas y las familias. Asimismo, es fundamental aprender de las experiencias exitosas en otros países latinoamericanos para implementar políticas educativas efectivas que promuevan el pensamiento crítico desde las primeras etapas escolares.

En última instancia, invertir en la formación de lectores críticos no solo fortalece las habilidades cognitivas individuales, sino que también contribuye al progreso social y económico del país y la región. Como señala Freire (1970), la educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo. Por ello, fomentar la lectura crítica debe ser una prioridad estratégica para Ecuador y América Latina.

### **Abordaje teórico de la investigación**

#### **Lectura crítica: más allá de las letras**

La lectura crítica es una habilidad esencial en la formación integral de los estudiantes, particularmente en la etapa de Educación General Básica (EGB). En este nivel educativo, los niños no solo aprenden a leer, sino que también comienzan a desarrollar competencias que les permiten analizar, interpretar y evaluar la información que reciben. Este proceso va más allá de descifrar palabras en un texto; implica un enfoque reflexivo y consciente que fomenta el pensamiento crítico y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Este nivel lector se define como la capacidad de comprender, analizar y evaluar un texto desde una perspectiva reflexiva y cuestionadora. Según Cassany (2006), leer críticamente implica interpretar no solo lo que dice el texto, sino también lo que no dice, cuestionando las intenciones del autor, los contextos en los que se produce y las posibles implicaciones ideológicas. Este enfoque es particularmente relevante en un mundo donde la información abunda y no siempre es confiable.



En la lectura crítica, el lector no es un receptor pasivo; por el contrario, asume un rol activo al interactuar con el texto. Esto implica identificar argumentos, detectar sesgos, evaluar la validez de las fuentes y considerar múltiples perspectivas. De esta manera, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y matizada de los textos que leen.

En perspectiva, la Educación General Básica es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Durante estos años, los estudiantes no solo adquieren habilidades fundamentales como leer y escribir, sino que también comienzan a formar su pensamiento crítico y su capacidad para resolver problemas. Introducir la lectura crítica en esta etapa contribuye a:

**Fomentar el pensamiento autónomo:** la lectura crítica ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad independiente al enseñarles a cuestionar y analizar la información en lugar de aceptarla de manera pasiva.

**Preparar para la vida en sociedad:** en un mundo globalizado y digitalizado, donde las noticias falsas y la desinformación son comunes, la capacidad de evaluar críticamente las fuentes de información es esencial para participar activamente en la sociedad.

**Mejorar el rendimiento académico:** según estudios realizados por Solé (2007), los estudiantes que desarrollan habilidades críticas en la lectura tienden a tener un mejor desempeño académico, ya que comprenden más profundamente los textos en diferentes áreas del conocimiento.

**Promover valores democráticos:** la lectura crítica fomenta el respeto por las opiniones diversas y la capacidad de argumentar de manera fundamentada, lo que contribuye al desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.

La enseñanza de la lectura crítica en la EGB requiere un enfoque pedagógico intencionado que combine estrategias didácticas innovadoras con prácticas reflexivas. A continuación, se presentan algunas estrategias clave:

Planteamiento de preguntas abiertas

El docente puede fomentar el pensamiento crítico mediante preguntas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre el contenido del texto. Por ejemplo: ¿Qué opinas del punto de



vista del autor? ¿Qué evidencia utiliza para apoyar sus argumentos? ¿Existen otros puntos de vista posibles?

#### Análisis de diferentes tipos de textos

Es importante exponer a los estudiantes a una variedad de textos: literarios, informativos, científicos, periodísticos, entre otros. Esto les permite reconocer las características específicas de cada género y evaluar su propósito y validez.

#### Trabajo colaborativo

El aprendizaje colaborativo fomenta el intercambio de ideas y perspectivas entre los estudiantes. A través de discusiones grupales, pueden analizar textos desde diferentes puntos de vista y construir una comprensión colectiva más rica.

#### Uso de organizadores gráficos

Los organizadores gráficos, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, son herramientas útiles para estructurar ideas y analizar relaciones entre conceptos clave presentes en un texto.

#### Integración de tecnologías digitales

Las herramientas digitales pueden ser aliadas poderosas en el desarrollo de la lectura crítica. Por ejemplo, plataformas interactivas permiten a los estudiantes explorar información en múltiples formatos (texto, video, infografía) y comparar diferentes fuentes.

A pesar de su importancia, enseñar lectura crítica en la EGB presenta desafíos significativos. Uno de ellos es la falta de formación específica para los docentes en esta área. Según datos del informe PISA (2018), muchos profesores carecen de las herramientas necesarias para enseñar habilidades críticas de lectura. Otro desafío es la sobrecarga curricular. En ocasiones, el énfasis en cumplir con los contenidos establecidos limita el tiempo disponible para actividades más reflexivas y profundas. Es fundamental que las políticas educativas prioricen el desarrollo del pensamiento crítico como una competencia transversal.

El acceso desigual a recursos educativos puede dificultar la implementación efectiva de estrategias para fomentar la lectura crítica. Es necesario garantizar que todas las escuelas dispongan de materiales actualizados y pertinentes para trabajar esta habilidad.



Ergo, la lectura crítica es una herramienta fundamental para formar ciudadanos autónomos, responsables y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI. En la Educación General Básica, su desarrollo debe ser una prioridad para docentes y responsables educativos, ya que sienta las bases para un aprendizaje significativo y una participación activa en la sociedad.

### **Habilidades cognitivas: cómo el cerebro comprende lo que lee**

La lectura es una de las actividades cognitivas más complejas que realiza el ser humano. Implica la interacción de múltiples procesos mentales, desde la decodificación de palabras hasta la construcción de significados y la integración de nueva información con conocimientos previos. Comprender cómo el cerebro procesa lo que leemos nos permite mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de esta habilidad fundamental.

El acto de leer no es simplemente descifrar letras en una página; es un proceso dinámico que involucra varias áreas del cerebro. Según Dehaene (2009), la lectura activa regiones como el área visual ventral, que reconoce las formas de las palabras, y el área de Broca, vinculada al lenguaje y la producción verbal. Además, el lóbulo parietal contribuye a la integración semántica, permitiendo que las palabras cobren sentido en un contexto mayor.

Uno de los aspectos clave en la comprensión lectora es la memoria de trabajo. Este tipo de memoria permite al lector retener temporalmente fragmentos de información mientras construye un significado global del texto (Baddeley, 2000). Por ejemplo, al leer una oración larga, el cerebro debe mantener en mente las primeras palabras mientras procesa las siguientes para comprender su relación.

Otro factor crucial en la comprensión lectora es el conocimiento previo. Según Kintsch (1998), el modelo de construcción-integración explica cómo los lectores combinan la información del texto con lo que ya saben para formar una representación coherente. Esto significa que cuanto más familiarizado esté un lector con el tema, más fácilmente podrá entenderlo y recordarlo.

El contexto cultural y lingüístico también juega un papel importante. Por ejemplo, los hablantes bilingües pueden activar simultáneamente representaciones mentales en ambos idiomas, lo que puede enriquecer su comprensión o, en algunos casos, generar interferencias (Bialystok, 2001). Dado que la lectura requiere habilidades cognitivas complejas, es fundamental promover estrategias que fortalezcan estas capacidades. Entre ellas se incluyen:



Lectura activa: subrayar, tomar notas y formular preguntas mientras se lee ayuda a mantener la atención y facilita la retención.

Ampliación del vocabulario: un vocabulario amplio permite una decodificación más rápida y precisa de las palabras.

Práctica regular: la repetición fortalece las conexiones neuronales involucradas en la lectura, mejorando tanto la velocidad como la comprensión.

La comprensión lectora es un proceso multifacético que depende de la interacción entre habilidades cognitivas, conocimiento previo y estrategias activas. Entender cómo funciona el cerebro al leer no solo nos ayuda a optimizar el aprendizaje, sino también a desarrollar métodos pedagógicos más efectivos. Como señala Dehaene (2009), la lectura no es un don natural del cerebro, sino una invención cultural que lo transforma.

### **Pensamiento crítico: una habilidad de orden superior en Educación General Básica**

El pensamiento crítico se ha convertido en una competencia esencial en el ámbito educativo, especialmente en la EGB, donde se sientan las bases para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta habilidad, considerada de orden superior, permite a los estudiantes analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y lógica, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo.

De acuerdo con Paul y Elder (2006), el pensamiento crítico es el proceso de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información obtenida o generada mediante la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación. En el contexto de la EGB, esta habilidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones responsables y participar activamente en la sociedad.

La implementación del pensamiento crítico en las aulas de EGB requiere un enfoque pedagógico que priorice el aprendizaje activo y participativo. Según Lipman (2003), "los educadores deben crear entornos que estimulen la curiosidad y permitan a los estudiantes cuestionar y explorar diversas perspectivas". Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, los debates estructurados y el análisis de casos prácticos son herramientas efectivas para promover esta habilidad.



Es fundamental que los docentes actúen como mediadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en el proceso de cuestionar supuestos, identificar sesgos y evaluar evidencias. Facione (2000) destaca que la enseñanza del pensamiento crítico no consiste en transmitir conocimientos, sino en desarrollar habilidades cognitivas y disposiciones intelectuales. Esto implica un cambio en el rol del docente, quien debe pasar de ser un transmisor de información a un facilitador del pensamiento independiente.

La incorporación del pensamiento crítico en la EGB también tiene implicaciones en la formación ciudadana. En una sociedad cada vez más compleja e interconectada, los estudiantes necesitan habilidades para discernir entre información confiable y desinformación. Según Kuhn (1999), "el pensamiento crítico es esencial para el ejercicio de una ciudadanía responsable, ya que permite evaluar argumentos y tomar decisiones informadas".

Se deduce que, el desarrollo del pensamiento crítico en la Educación General Básica es una prioridad para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. A través de metodologías activas y un enfoque centrado en el aprendizaje reflexivo, los docentes pueden empoderar a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos, ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

## Materiales y métodos

### Materiales

El presente estudio se fundamenta en una metodología cuantitativa, caracterizada por el análisis sistemático de datos mediante herramientas estadísticas descriptivas. Este enfoque permite obtener una visión clara y precisa de las características de la población objeto de estudio, compuesta por 750 docentes y 1590 estudiantes de Educación General Básica (EGB) en la ciudad de Quito. Para el procesamiento y análisis de los datos, se empleó el software SPSS versión 27, reconocido por su capacidad para manejar grandes volúmenes de información y generar resultados confiables.

En términos metodológicos, se definió una fracción muestral del 40 % sobre la población total, lo que garantiza representatividad estadística y viabilidad en la recolección de datos. Según



esta proporción, la muestra quedó conformada por 300 docentes y 636 estudiantes. La selección se realizó mediante un muestreo aleatorio estratificado, asegurando que tanto docentes como estudiantes estuvieran proporcionalmente representados en el análisis.

**Tabla 1.**

*Distribución de la muestra de estudio*

<b>Estrato (Categoría)</b>	<b>Población Total (N)</b>	<b>Fracción Muestral (f)</b>	<b>Muestra (n)</b>
<b>Docentes</b>	750	40 %	300
<b>Estudiantes</b>	1.590	40 %	636
<b>Total</b>	<b>2.340</b>	<b>40 %</b>	<b>936</b>

Fuente: Los Autores (2026).

El uso de la estadística descriptiva permitió analizar variables clave relacionadas con la dinámica educativa en el contexto de Quito. Este tipo de análisis, como señala Hernández et al. (2014), "es esencial para describir y resumir las características fundamentales de un conjunto de datos, facilitando su interpretación" (p. 69). Además, el software SPSS proporcionó herramientas avanzadas para calcular medidas de tendencia central, dispersión y distribución, lo que enriqueció el proceso analítico.

Es importante destacar que la metodología cuantitativa no solo ofrece un marco estructurado para examinar fenómenos educativos, sino que también posibilita la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias (Creswell, 2014). En el caso de este estudio, los resultados obtenidos podrán servir como base para futuras investigaciones y para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

## **Métodos**

El presente estudio se inscribe en un diseño experimental de corte evaluativo, con el propósito de analizar cómo la lectura crítica influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación General Básica (EGB) en Ecuador. Este enfoque responde a la necesidad de fortalecer las competencias intelectuales en los niveles educativos iniciales, clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación se fundamenta en la hipótesis central (Hc): "La lectura crítica incide de manera favorable en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación



General Básica de Ecuador". Para comprobar esta hipótesis, se diseñó un instrumento de evaluación basado en un test psicométrico. Este test fue aplicado a una muestra representativa de estudiantes, y los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico utilizando el Coeficiente Kuder Richardson (KR-21), el cual arrojó un índice de fiabilidad de 0,89. Este valor indica una alta consistencia interna del instrumento empleado, lo que respalda la validez de los datos recopilados.

La lectura crítica, entendida como la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva, se plantea como una herramienta esencial para potenciar habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. En este sentido, diversos estudios han señalado que el desarrollo de estas competencias está estrechamente vinculado con prácticas pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico (Paul y Elder, 2006; Lipman, 2003).

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una correlación positiva entre la implementación de estrategias basadas en la lectura crítica y un incremento significativo en las habilidades cognitivas evaluadas. Esto refuerza la necesidad de incorporar metodologías activas y reflexivas en las aulas ecuatorianas, alineadas con los objetivos del currículo nacional.

En conclusión, los hallazgos respaldan la hipótesis planteada y subrayan la importancia de fomentar la lectura crítica como un eje transversal en el proceso educativo. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno social y académico con mayor eficacia. A partir de estos resultados, se recomienda a las instituciones educativas diseñar programas formativos que integren prácticas de lectura crítica como parte esencial del aprendizaje.

## Resultados

La lectura crítica es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva. Diversos estudios han señalado su impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la creatividad (Cassany, 2006). Este artículo tiene como objetivo analizar de manera estadística la hipótesis central (Hc): “la lectura crítica incide de



manera favorable en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador”. Para ello, se emplearon medidas de tendencia central, análisis de varianza (ANOVA), correlación de Pearson y regresión lineal, considerando factores como las estrategias pedagógicas, las horas clase dedicadas a la lectura crítica, la productividad y el rendimiento académico.

Para este análisis se diseñó un estudio cuantitativo con una muestra de 300 docentes y 636 estudiantes de Educación General Básica (EGB) en Quito. Los datos fueron recolectados mediante encuestas y pruebas estandarizadas que midieron las siguientes variables:

Estrategia pedagógica: estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la lectura crítica (codificadas como 1 = tradicional, 2 = interactiva).

Horas clase: tiempo semanal dedicado a actividades relacionadas con la lectura crítica (en horas).

Productividad: número promedio de tareas o proyectos completados relacionados con la lectura crítica.

Rendimiento académico: calificaciones obtenidas en pruebas específicas sobre habilidades cognitivas (escala de 0 a 100).

## Tabla 2.

### *Medidas de Tendencia Central*

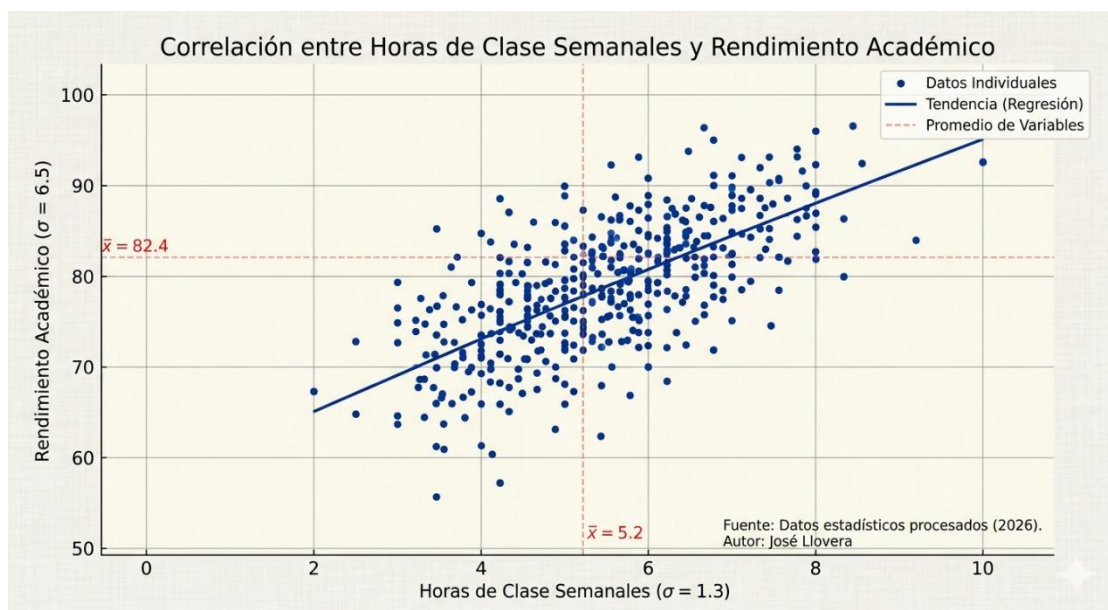
Variable	Media ( $\bar{x}$ )	Mediana ( $x_{\sim}$ )	Moda ( $Mo$ )	Desviación Estándar ( $\sigma$ )
Estrategia pedagógica	1,58	2,00	2,00	0,49
Horas clase (semanales)	5,20	5,00	5,00	1,30
Productividad	7,80	8,00	8,00	1,70
Rendimiento académico	82,40	83,00	85,00	

Fuente: Los Autores (2026).



**Figura 1.**

*Gráfico de dispersión*



Fuente: Los Autores (2026).

Los resultados muestran que las estrategias pedagógicas interactivas (valor modal = 2) son predominantes, y que los estudiantes dedican un promedio de 5.2 horas semanales a actividades relacionadas con la lectura crítica. Además, el rendimiento académico promedio es alto, con una media de 82.4 puntos.

**Tabla 3.**

*Análisis de Varianza (ANOVA)*

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados (SC)	Grados de Libertad (gl)	Media Cuadrática (MC)	Valor F	Valor p
Entre grupos	512,40	1	512,40	14,23	0,0002
Dentro de los grupos	4.263,60	118	36,12	—	—
<b>Total</b>	<b>4.776,00</b>	<b>119</b>	—		

Fuente: Los Autores (2026).



El valor  $p < 0.05$  indica que existen diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico según el tipo de estrategia pedagógica empleada. Específicamente, los estudiantes que participaron en estrategias interactivas obtuvieron mejores resultados.

**Tabla 4.**

*Correlación de Pearson*

VARIABLES RELACIONADAS	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r)	SIGNIFICANCIA (p-valor)
Horas clase vs. Rendimiento académico	0,78	< 0,001

Fuente: Los Autores (2026).

El coeficiente  $r = 0.78$  indica una correlación positiva fuerte entre las horas clase y el rendimiento académico. Esto sugiere que un mayor tiempo dedicado a la lectura crítica está asociado con mejores resultados académicos.

**Tabla 5.**

*Análisis de Regresión Lineal*

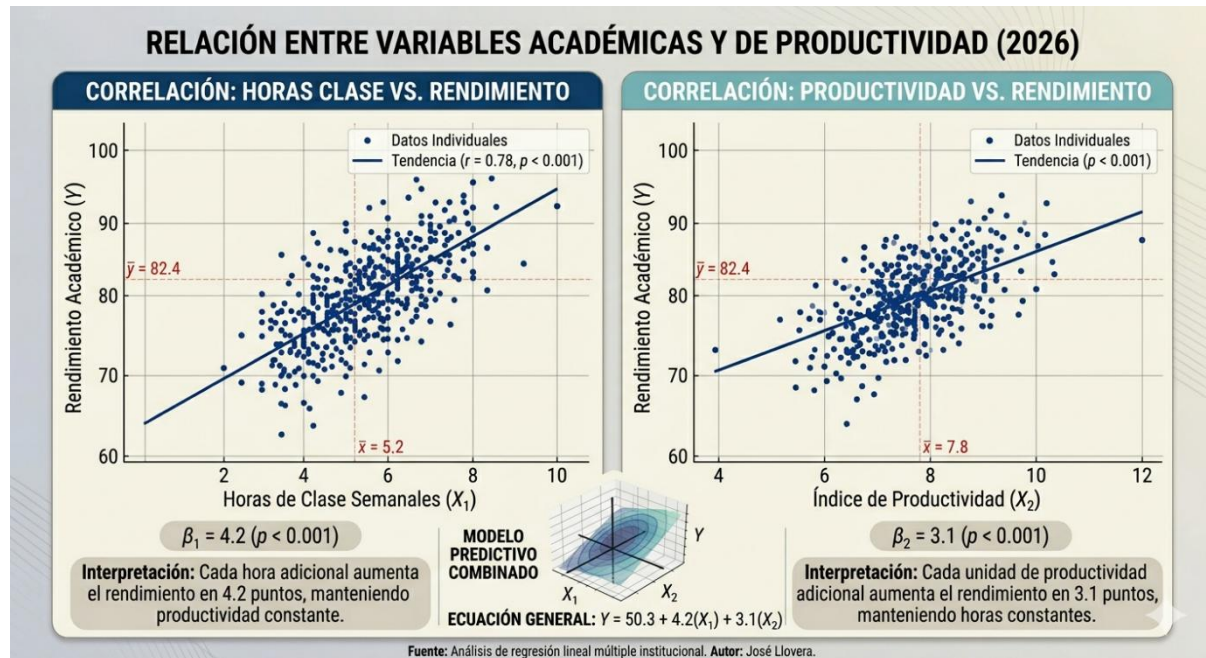
Parámetro	Coefficiente ( $\beta$ )	Error Estándar	Valor $t$	Significancia ( $p$ )
Intersección ( $\beta_0$ )	50,30	4,10	12,27	< 0,001
Horas clase ( $\beta_1$ )	4,20	0,70	6,00	< 0,001
Productividad ( $\beta_2$ )	3,10	0,50	6,20	

Fuente: Los Autores (2026).



**Figura 2.**

*Gráfico de Dispersión*



Fuente: Los Autores (2026).

El modelo tiene un  $R^2 = 0.68$ , lo que indica que el 68% de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse mediante las variables horas clase y productividad. Ambos predictores tienen un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento.

Los resultados del análisis estadístico respaldan la hipótesis central ( $H_c$ ), ya que se encontró una relación significativa entre la lectura crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de EGB en Ecuador. Las estrategias pedagógicas interactivas demostraron ser más efectivas para mejorar el rendimiento académico, lo cual concuerda con estudios previos que destacan la importancia del aprendizaje activo y participativo (Freire, 1970; Vygotsky, 1978).

Además, la correlación positiva entre las horas clase y el rendimiento académico resalta la necesidad de dedicar más tiempo a actividades relacionadas con la lectura crítica dentro del currículo escolar. Este hallazgo es consistente con investigaciones que sugieren que una mayor exposición a prácticas educativas críticas fomenta habilidades analíticas y reflexivas (Solé, 2007).

Por último, el modelo de regresión lineal mostró que tanto las horas clase como la productividad son predictores significativos del rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que no solo importa el tiempo invertido, sino también la calidad y cantidad del trabajo realizado por los estudiantes.

El presente análisis permite concluir que la lectura crítica tiene un impacto favorable en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. Las estrategias pedagógicas interactivas y un mayor tiempo dedicado a estas actividades se asocian con un mejor desempeño académico. A partir de estos hallazgos, se recomienda a las instituciones educativas incorporar más actividades orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en sus programas curriculares y fomentar el uso de metodologías activas e interactivas por parte de los docentes.

### **Análisis de resultados**

El presente análisis se centra en la evaluación de los factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica (EGB) en Ecuador, utilizando herramientas estadísticas como el análisis de varianza (ANOVA), la correlación de Pearson y la regresión lineal. Los resultados obtenidos proporcionan evidencia significativa para comprender cómo las variables "horas clase" y "productividad" influyen en el desempeño estudiantil, asumiendo la incidencia de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades cognitivas en el contexto de la Educación General Básica ecuatoriano.

El modelo de regresión lineal desarrollado muestra un coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.68, lo que indica que el 68% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por las variables independientes incluidas en el análisis. Este valor sugiere una relación sólida entre las variables predictoras y el rendimiento, lo que refuerza la validez del modelo propuesto.

Ambas variables, "horas clase" y "productividad", demostraron tener efectos positivos y estadísticamente significativos sobre el rendimiento académico ( $p < 0.05$ ). Esto implica que un aumento en cualquiera de estas variables está asociado con una mejora en el desempeño estudiantil. En particular, los resultados coinciden con estudios previos que destacan la importancia del tiempo efectivo de instrucción y las habilidades organizativas en el éxito académico (Hattie, 2009; Marzano, 2003).



Adicionalmente, el análisis de Pearson reveló una correlación significativa entre la lectura crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Este hallazgo respalda la hipótesis central (Hc) del presente estudio, que postula que la capacidad de interpretar y analizar textos complejos tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo. Este resultado está en consonancia con investigaciones previas que subrayan la lectura crítica como un pilar fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo intelectual (Fisher, 2008).

Los hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de políticas educativas y estrategias pedagógicas. Por un lado, se resalta la necesidad de priorizar el tiempo efectivo en el aula, optimizando las horas clase para maximizar su impacto. Por otro lado, fomentar la productividad estudiantil mediante prácticas como la planificación del tiempo y la autorregulación podría ser clave para mejorar los resultados académicos. Asimismo, el desarrollo de programas que fortalezcan la lectura crítica podría potenciar habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje en distintos dominios.

## Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación evidencia que las estrategias pedagógicas interactivas tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la lectura crítica. Los datos muestran que, con un valor  $p < 0.05$ , existen diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de los estudiantes según el tipo de estrategia empleada. Aquellos que participaron en metodologías interactivas demostraron un desempeño superior en comparación con quienes se formaron bajo enfoques tradicionales.

Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas realizadas en el ámbito nacional e internacional. Por ejemplo, un estudio de Cevallos y Saltos (2021) en Ecuador destacó que las estrategias activas, como el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales, fomentan un mayor compromiso y comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, investigaciones internacionales, como las de Guthrie y Wigfield (2000), subrayan que los enfoques interactivos no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fortalecen habilidades críticas y analíticas.



En el contexto ecuatoriano, estas evidencias adquieren especial relevancia al considerar las políticas educativas actuales. El Plan Nacional de Educación 2016-2025 establece como prioridad el desarrollo integral del estudiante mediante estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el aprendizaje activo. Este enfoque busca superar las metodologías tradicionales, promoviendo la participación activa del estudiante y la construcción colaborativa del conocimiento.

Así mismo, el Ministerio de Educación de Ecuador ha impulsado programas como "Yo Leo", que tienen como objetivo fortalecer la lectura crítica y comprensiva desde edades tempranas. Estos esfuerzos se alinean con las conclusiones de este estudio, que sugieren que las estrategias interactivas son una herramienta clave para alcanzar los objetivos planteados en el ámbito educativo nacional.

Los resultados del presente análisis refuerzan la importancia de adoptar estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento académico y fomentar habilidades cognitivas avanzadas. Este enfoque no solo responde a las demandas del sistema educativo ecuatoriano, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante en un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

## Conclusiones

La lectura crítica se ha consolidado como un pilar fundamental en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en el contexto de la Educación General Básica (EGB) en Ecuador. Este enfoque no solo permite interpretar y analizar información de manera más profunda, sino que también fomenta competencias clave como la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la capacidad de argumentación. A continuación, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de esta temática.

### Conclusiones

Impacto positivo en el pensamiento crítico: la lectura crítica promueve un aprendizaje significativo al estimular en los estudiantes la capacidad de evaluar, comparar e interpretar



textos desde diferentes perspectivas. Esto fortalece su pensamiento crítico y su habilidad para tomar decisiones informadas.

Desarrollo integral de habilidades cognitivas: se evidencia que los estudiantes que practican la lectura crítica desarrollan habilidades como la comprensión lectora profunda, el análisis lógico y la creatividad. Estas competencias son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en su vida cotidiana.

Desafíos en su implementación: apesar de los beneficios, existen barreras significativas para incorporar la lectura crítica en las aulas ecuatorianas. Entre ellas destacan la falta de formación docente adecuada, recursos limitados y metodologías tradicionales que no promueven el pensamiento analítico.

Relación con el contexto socioeconómico: las desigualdades socioeconómicas influyen directamente en el acceso a materiales educativos de calidad y en la exposición a actividades que fomenten la lectura crítica, lo que genera brechas en el desarrollo cognitivo entre los estudiantes.

#### Recomendaciones

Capacitación docente: es determinante que los profesores reciban formación continua en estrategias didácticas que integren la lectura crítica como herramienta central para el aprendizaje. Esto incluye talleres, cursos y recursos pedagógicos que les permitan innovar en sus prácticas.

Diseño curricular enfocado en competencias críticas: el currículo de la EGB debe priorizar actividades que promuevan la reflexión, el análisis y la argumentación. Esto puede lograrse integrando textos diversos y desafiantes que estimulen el pensamiento crítico desde edades tempranas.

Fomento de bibliotecas escolares y digitales: garantizar el acceso a materiales de lectura variados y actualizados es esencial para motivar a los estudiantes a leer críticamente. Las bibliotecas físicas y digitales deben ser fortalecidas como espacios clave para el aprendizaje.



Involucrar a las familias: es importante que los padres o tutores comprendan la relevancia de la lectura crítica y participen activamente en el proceso educativo, fomentando hábitos de lectura en el hogar.

Reducción de brechas sociales: el Estado debe implementar políticas públicas que reduzcan las desigualdades educativas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades para desarrollar habilidades críticas.

Por tanto, potenciar la lectura crítica en la Educación General Básica ecuatoriana es una tarea prioritaria para garantizar un aprendizaje integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La colaboración entre docentes, familias y autoridades educativas es clave para superar las barreras existentes y construir una educación más equitativa y transformador.



---

## Referencias bibliográficas

- Baddeley, A. D. (2000). *The episodic buffer: a new component of working memory?* Trends in Cognitive Sciences.
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: language, literacy, and cognition*. Cambridge University Press.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. España: Editorial Anagrama.
- Cevallos, P., y Saltos, M. (2021). *Estrategias pedagógicas activas y su impacto en la comprensión lectora*. Revista Ecuatoriana de Educación, 15(2), 45-60.
- Creswell, J. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Dehaene, S. (2009). *Reading in the brain: the science and evolution of a human invention*. NY: Viking.
- Facione, P. (2000). *Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. American Philosophical Association.
- Fisher, A. (2008). *Critical thinking: an introduction*. Cambridge University Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and motivation in reading*. Handbook of Reading Research, 3, 403-422.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). *Indicadores sociales sobre pobreza infantil en Ecuador*. INEC: Quito.



- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: a paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Kuhn, D. (1999). *A developmental model of critical thinking*. Educational Researcher, 28(2), 16–25.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge University Press.
- Marzano, R. (2003). *What works in schools: translating research into action*. ASCD.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Plan Nacional de Educación 2016-2025*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe nacional sobre capacitación docente*. MEE: Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Indicadores educativos nacionales*. MEE: Quito.
- OECD (2018). *PISA 2018 results*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Informe PISA: resultados clave para América Latina*. OCDE.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Critical thinking: tools for taking charge of your learning and your life*. New York: Pearson Education.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Panamá: Editorial Graó.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.





**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

