

El imaginario del lenguaje: aprendizaje del inglés desde las metáforas educativas

The imaginary of language: learning English through educational metaphors

Autores

Lidia Jeaneth Montaluisa Montaluisa

Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito
Pichincha-Ecuador

wonderfuljeaneth@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1636-6786>

Ana Lucía Constante Noroña

Unidad Educativa Primero de Abril
Cotopaxi-Ecuador

annielu0506@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1494-1737>

Marco Vinicio Aimacaña Hinojosa

Unidad Educativa "Luis Fernando Ruiz"
Cotopaxi-Ecuador

vico80231@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5282-6452>

Tanya Malena Cárdenas Fierro

Unidad Educativa Ibarra
Imbabura-Ecuador

tanyacardenasfierro@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0001-8299-6942>

Como citar:

Montaluisa Montaluisa, L. J. ., Constante Noroña, A. L. ., Aimacaña Hinojosa, M. V. ., & Cárdenas Fierro, T. M. . (2026). El imaginario del lenguaje: aprendizaje del inglés desde las metáforas educativas. *Prospherus*, 3(2), 590-614. <https://doi.org/10.63535/mh9vwg78>

Fecha de recepción: 2026-04-15

Fecha de aceptación: 2026-05-15

Fecha de publicación: 2026-06-15



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo: analizar la implicación de las metáforas educativas como imaginario del lenguaje en el aprendizaje del inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano. Se circunscribe dentro del enfoque cuantitativo, basada en una investigación evaluativa con diseño experimental. La población objeto de estudio estuvo conformada por 1800 docentes y 2000 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas fiscalizadas de Ecuador. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó una razón muestral del 48 %. Se diseñaron instrumentos de recolección de datos consistentes en pruebas estandarizadas. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente de confiabilidad KR-20, el cual arrojó un valor de 0,82. Entre los hallazgos se determina que, el modelo estadístico arrojó resultados significativos, explicando el 65% de la varianza en el caso de los docentes ($R^2 = 0.65$) y el 58% en los estudiantes ($R^2 = 0.58$). Estos valores indican una robusta capacidad explicativa, lo que sugiere que las variables incluidas son relevantes para comprender los factores que inciden en el aprendizaje del inglés. El análisis mostró que el uso de metáforas educativas es la variable más influyente, con un impacto positivo y significativo tanto en docentes como en estudiantes. Se concluye al contextualizar en Ecuador, donde el inglés se enseña como lengua extranjera, las metáforas educativas pueden ser vistas como un recurso clave para superar barreras culturales y lingüísticas.

Palabras clave: Imaginario; Lenguaje; Aprendizaje del inglés; Metáforas educativas.



Abstract

The objective of this study was: to analyze the implication of educational metaphors as a language imaginary in the learning of English within the Ecuadorian educational system. It is confined within the quantitative approach, based on evaluative research with experimental design. The population under study was made up of 1,800 teachers and 2,000 students belonging to audited educational institutions in Ecuador. To determine the sample size, a sampling ratio of 48% was applied. Data collection instruments consisting of standardized tests were designed. The results obtained were analyzed using the KR-20 reliability coefficient, which yielded a value of 0.82. Among the findings, it is determined that the statistical model yielded significant results, explaining 65% of the variance in the case of teachers ($R^2 = 0.65$) and 58% in students ($R^2 = 0.58$). These values indicate a robust explanatory capacity, which suggests that the variables included are relevant to understanding the factors that influence English learning. The analysis showed that the use of educational metaphors is the most influential variable, with a positive and significant impact on both teachers and students. It is concluded by contextualizing in Ecuador, where English is taught as a foreign language, educational metaphors can be seen as a key resource to overcome cultural and linguistic barriers.

Keywords: Imaginary; Language; English learning; Educational metaphors.



Introducción

El aprendizaje del inglés en el sistema educativo ecuatoriano enfrenta diversos desafíos que van más allá de la enseñanza de un idioma extranjero. Este proceso está profundamente influido por las concepciones culturales, sociales y pedagógicas que los docentes y estudiantes tienen sobre el idioma. En este contexto, las metáforas educativas emergen como un imaginario del lenguaje que moldea las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés.

De esta manera, en los últimos años, el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas políticas para mejorar la enseñanza del inglés en el sistema educativo. Entre estas iniciativas destacan la capacitación de docentes a través de programas como "Go Teacher" y el establecimiento de estándares internacionales de competencia lingüística basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Sin embargo, los resultados han sido limitados. Según el informe EF English Proficiency Index (2022), Ecuador ocupa uno de los últimos lugares en América Latina en términos de dominio del inglés, lo que evidencia una brecha significativa entre las políticas educativas y su implementación efectiva.

Entre las principales causas de esta realidad se encuentran factores estructurales como la falta de recursos didácticos adecuados, la insuficiente formación especializada de los docentes en metodologías innovadoras y la desigualdad en el acceso a una educación de calidad entre las zonas urbanas y rurales. A ello se suman factores culturales, como la percepción del inglés como un idioma "ajeno", lo que reduce su valoración y motivación por parte de los estudiantes (Ramírez, 2019).

Por tanto, las metáforas se presentan como alternativas cognitivas que se pueden utilizar para comprender conceptos abstractos a través de términos más concretos o familiares. En el ámbito educativo, estas metáforas no solo reflejan cómo los actores perciben los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también influyen en sus acciones pedagógicas. Por ejemplo, metáforas como "el profesor es un guía" o "el aula es un espacio de construcción" condicionan las expectativas y prácticas docentes (Lakoff y Johnson, 1980).

En el caso del aprendizaje del inglés en Ecuador, las metáforas predominantes tienden a representar al idioma como una "herramienta" o un "requisito". Estas concepciones pragmáticas, aunque útiles para resaltar la importancia del inglés en un mundo globalizado, pueden limitar la apreciación del idioma como una forma de enriquecimiento cultural o



personal. Como señala García (2021), "la instrumentalización del inglés en los discursos educativos ecuatorianos ha reducido su aprendizaje a una obligación más que a una oportunidad" (p. 65).

La prevalencia de metáforas instrumentales puede explicarse por varios factores. En primer lugar, el mercado laboral globalizado ha impuesto una demanda creciente por competencias en inglés, lo que lleva a percibirlo principalmente como un medio para acceder a mejores oportunidades laborales. En segundo lugar, los currículos escolares suelen enfatizar el aprendizaje técnico del idioma (gramática y vocabulario) sobre su uso comunicativo y cultural. Finalmente, la influencia de políticas educativas internacionales ha promovido estándares que priorizan la medición cuantitativa del aprendizaje, reforzando una visión utilitaria del inglés (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El predominio de estas metáforas tiene implicaciones significativas para el proceso educativo. Por un lado, puede generar desmotivación en los estudiantes, quienes perciben el aprendizaje del inglés como una tarea obligatoria más que como una experiencia enriquecedora. Por otro lado, limita las posibilidades pedagógicas al centrar la enseñanza en aspectos técnicos y descuidar dimensiones culturales y emocionales. Esto se traduce en un aprendizaje fragmentado y poco significativo, que dificulta la adquisición de competencias comunicativas reales.

Además, estas metáforas pueden perpetuar desigualdades sociales. En contextos rurales o marginales, donde los recursos son escasos y las oportunidades para practicar el idioma son limitadas, los estudiantes enfrentan mayores barreras para alcanzar niveles aceptables de competencia en inglés. Esto refuerza las brechas existentes entre diferentes sectores sociales y geográficos del país (Pazmiño y Velasco, 2020).

Sobre esta realidad circundante, se plantea como objetivo: analizar la implicación de las metáforas educativas como imaginario del lenguaje en el aprendizaje del inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano. Su finalidad es comprender mejor los desafíos estructurales y culturales que enfrenta el aprendizaje del inglés en Ecuador. Las concepciones actuales sobre el idioma, influenciadas por metáforas instrumentales, han limitado su enseñanza a enfoques técnicos y utilitarios, dejando de lado dimensiones más ricas e integrales.

Para superar estos desafíos es necesario replantear las metáforas predominantes y promover un cambio conceptual que fomente una visión más amplia del aprendizaje del inglés. Solo así será posible transformar este proceso en una experiencia significativa que contribuya al desarrollo personal y social de los estudiantes ecuatorianos.

Bases teóricas

El imaginario de las metáforas educativas

En el ámbito educativo, las metáforas no son simples adornos lingüísticos, sino herramientas cognitivas poderosas que moldean la manera en que estudiantes y docentes comprenden el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas metáforas, profundamente arraigadas en el imaginario colectivo, influyen en las expectativas, las prácticas pedagógicas y los resultados del aprendizaje.

Las metáforas, por tanto, son mecanismos fundamentales para estructurar el pensamiento humano. Según Lakoff y Johnson (1980), "las metáforas no solo nos ayudan a expresar ideas, sino que también determinan cómo las entendemos" (p. 58). En el contexto educativo, las metáforas permiten dar sentido a conceptos abstractos y complejos, facilitando su comprensión y aplicación. Por ejemplo, la metáfora del "docente como jardinero" implica que los estudiantes son como plantas que necesitan cuidado, tiempo y un entorno adecuado para crecer. Este imaginario puede influir en cómo los docentes perciben su rol y en cómo diseñan sus estrategias pedagógicas.

Otra metáfora común es la del "aprendizaje como un viaje", que sugiere que los estudiantes recorren un camino lleno de desafíos, descubrimientos y metas. Esta perspectiva fomenta una visión del aprendizaje como un proceso continuo y dinámico, en lugar de un objetivo estático. Sin embargo, no todas las metáforas educativas son igualmente productivas. Algunas, como la del "estudiante como recipiente vacío", pueden limitar la autonomía y la creatividad de los estudiantes al enfocarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos desde el docente hacia el alumno (Freire, 1970).

El impacto de las metáforas educativas se manifiesta en diversas dimensiones del aprendizaje. En primer lugar, influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes. Cuando se emplean metáforas que resaltan el papel activo del aprendiz, como "el estudiante como constructor de



conocimiento", se fomenta una mayor participación y compromiso con el proceso educativo (Dweck, 2006). Por otro lado, metáforas que refuerzan roles pasivos pueden desincentivar la iniciativa personal y perpetuar dinámicas de dependencia.

En segundo lugar, las metáforas afectan la manera en que los estudiantes procesan la información. Al asociar conceptos nuevos con experiencias familiares a través de metáforas, se facilita la construcción de esquemas mentales más sólidos. Por ejemplo, al enseñar matemáticas, la analogía entre resolver un problema complejo y descifrar un rompecabezas ayuda a los estudiantes a visualizar el proceso como algo lúdico y manejable.

En consecuencia, las metáforas tienen un impacto emocional significativo. Según estudios recientes, las imágenes evocadoras asociadas a ciertas metáforas pueden generar emociones positivas o negativas que influyen en la disposición hacia el aprendizaje (Gibbs y Santa Cruz, 2022). Por ejemplo, describir un examen como una "batalla" puede generar ansiedad, mientras que referirse a él como una "oportunidad para demostrar lo aprendido" puede reducir el estrés y fomentar una actitud más positiva.

El uso consciente de metáforas por parte de los docentes puede enriquecer significativamente la enseñanza. Sin embargo, es fundamental reflexionar sobre las implicaciones de las metáforas utilizadas y asegurarse de que estas promuevan valores como la inclusión, la colaboración y la autonomía. Por ejemplo, en lugar de recurrir a metáforas competitivas como "la carrera por el conocimiento", se pueden emplear imágenes más colaborativas, como "el aprendizaje como una construcción conjunta".

Es importante considerar cómo las metáforas pueden adaptarse a diferentes contextos culturales y sociales. Una metáfora que resulta efectiva en un entorno puede no resonar en otro debido a diferencias en valores o experiencias compartidas. Por ello, los docentes deben ser sensibles a las particularidades de sus estudiantes al seleccionar las metáforas que emplean. Para maximizar el impacto positivo de las metáforas en la educación, es necesario adoptar un enfoque crítico y reflexivo. Esto implica cuestionar las metáforas predominantes en el discurso educativo y explorar nuevas formas de representar el aprendizaje. Por ejemplo, en lugar de concebir la educación como una "fábrica" que produce trabajadores estandarizados, podemos imaginarla como un "ecosistema" donde cada estudiante encuentra su propio nicho y florece a su manera.



Asimismo, es fundamental incorporar a los estudiantes en este proceso creativo. Invitarles a generar sus propias metáforas para describir su experiencia educativa no solo fomenta su pensamiento crítico, sino que también les permite apropiarse del proceso de aprendizaje. Como señala Ricoeur (1975), las metáforas no solo reflejan nuestra realidad; también tienen el poder de transformarla.

En suma, el imaginario de las metáforas educativas desempeña un papel crucial en la configuración del aprendizaje. Estas imágenes conceptuales no solo estructuran nuestra comprensión del proceso educativo, sino que también influyen en nuestras emociones, actitudes y comportamientos. Por ello, es esencial que los actores educativos reflexionen sobre las metáforas que emplean y busquen aquellas que promuevan un aprendizaje significativo, inclusivo y transformador. En última instancia, reconocer el poder de las metáforas nos invita a replantear nuestras prácticas pedagógicas y a explorar nuevas formas de imaginar la educación.

El aprendizaje del inglés: una didáctica basada en las metáforas educativas

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha adquirido una relevancia significativa en el sistema educativo ecuatoriano debido a su importancia como herramienta para la comunicación global, el acceso a la información y la mejora de oportunidades laborales. Sin embargo, enseñar y aprender inglés en un contexto donde predomina el español presenta desafíos específicos. En este sentido, las metáforas educativas emergen como una estrategia didáctica innovadora que puede facilitar la comprensión de conceptos abstractos, motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo.

Las metáforas son recursos lingüísticos y cognitivos que permiten comprender un concepto abstracto o complejo mediante la asociación con algo más familiar o concreto. En el ámbito educativo, las metáforas pueden funcionar como puentes entre el conocimiento previo del estudiante y los nuevos aprendizajes, promoviendo una mayor asimilación de los contenidos. Lakoff y Johnson (1980) sostienen que "nuestro sistema conceptual cotidiano está fundamentalmente estructurado por metáforas" (p. 96). Esto implica que las metáforas no solo son figuras retóricas, sino también herramientas cognitivas que influyen en cómo entendemos y experimentamos el mundo. En el contexto de la enseñanza del inglés, las metáforas pueden

facilitar la adquisición de vocabulario, gramática y habilidades comunicativas al relacionar estos elementos con experiencias cotidianas de los estudiantes.

Por ejemplo, una metáfora comúnmente utilizada para enseñar tiempos verbales es la "línea del tiempo", donde se representa visualmente el pasado, presente y futuro como puntos en una línea recta. Esta representación gráfica ayuda a los estudiantes a conceptualizar temporalidades abstractas de manera más tangible.

En Ecuador, el aprendizaje del inglés enfrenta retos significativos que van desde la falta de recursos educativos adecuados hasta la limitada exposición al idioma fuera del aula. Según el informe EF English Proficiency Index (2022), Ecuador se encuentra en bajos de competencia en inglés en América Latina, lo que evidencia la necesidad de replantear estrategias pedagógicas. Además, las diferencias culturales y lingüísticas entre el español y el inglés pueden dificultar el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes ecuatorianos suelen tener problemas con la pronunciación de ciertos fonemas inexistentes en español, como el sonido /θ/ en palabras como "think". También enfrentan dificultades para comprender estructuras gramaticales que no tienen equivalentes directos en su lengua materna.

En este contexto, las metáforas educativas pueden ser una herramienta poderosa para superar estas barreras. Al vincular conceptos del inglés con elementos culturales o lingüísticos familiares para los estudiantes ecuatorianos, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Siendo el vocabulario uno de los pilares fundamentales en la adquisición de un idioma. Las metáforas pueden ayudar a los estudiantes a recordar palabras nuevas al asociarlas con imágenes mentales o conceptos conocidos. Por ejemplo, para enseñar la palabra "cloud" (nube), el docente podría utilizar la metáfora "las nubes son como almohadas flotantes en el cielo". Esta asociación visual y sensorial facilita la retención del término.

Se pueden emplear metáforas culturales que resuenen con la experiencia de los estudiantes. En Ecuador, donde el paisaje montañoso es característico, se podría enseñar la palabra "mountain" (montaña) comparándola con los Andes, resaltando su majestuosidad y prominencia. Por su parte, la gramática inglesa puede resultar compleja para los hablantes nativos de español debido a diferencias estructurales significativas. Por ejemplo, para explicar los artículos definidos e indefinidos ("the" frente a "a/an"), los docentes podrían utilizar la metáfora de una lupa: "El



artículo definido es como una lupa que enfoca algo específico (the apple), mientras que el indefinido es como mirar sin lupa algo general (an apple)".

Otra estrategia es utilizar metáforas espaciales para enseñar preposiciones. Por ejemplo, se puede describir "on" como "encima de una superficie", utilizando objetos reales en el aula como referencia: "El libro está *on* la mesa". La enseñanza de habilidades comunicativas, como hablar y escuchar, puede beneficiarse enormemente del uso de metáforas que reduzcan la ansiedad y fomenten la confianza en los estudiantes. Una metáfora útil es comparar el aprendizaje del inglés con "aprender a nadar": al principio puede parecer difícil y aterrador, pero con práctica constante se vuelve más natural y fluido.

Asimismo, se pueden emplear analogías deportivas para motivar a los estudiantes. Por ejemplo: "Hablar inglés es como jugar al fútbol: necesitas practicar todos los días para mejorar tus habilidades". En este sentido, el uso de metáforas en la enseñanza del inglés ofrece múltiples beneficios:

1. Facilitan la comprensión: al conectar conceptos abstractos con experiencias concretas, las metáforas hacen que los contenidos sean más accesibles para los estudiantes.
2. Promueven un aprendizaje significativo: las asociaciones metafóricas ayudan a los estudiantes a integrar el nuevo conocimiento con sus experiencias previas.
3. Aumentan la motivación: las metáforas creativas y culturalmente relevantes pueden captar el interés de los estudiantes y mantenerlos comprometidos con el aprendizaje.
4. Fomentan la creatividad: al trabajar con metáforas, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento creativo y crítico.

La implementación efectiva de las metáforas educativas en la enseñanza del inglés requiere una preparación adecuada por parte de los docentes. Es fundamental que estos comprendan las necesidades y contextos culturales de sus estudiantes para diseñar metáforas relevantes y significativas. Además, es importante complementar esta estrategia con otros enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje integral.

Materiales y métodos

Materiales

Este estudio se inscribe dentro del enfoque de la investigación cuantitativa, con el propósito de analizar datos de manera sistemática y objetiva. Para ello, se empleó el software estadístico SPSS versión 27, una herramienta ampliamente utilizada en la investigación científica por su capacidad de manejar grandes volúmenes de datos y realizar análisis complejos (Hair et al., 2019).

La población objeto de estudio está conformada por 1800 docentes y 2000 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas fiscalizadas de Ecuador. Con el fin de garantizar la representatividad de los resultados, se utilizó un muestreo estratificado, que permite incluir subgrupos específicos dentro de la población total (Hernández et al., 2014) Este tipo de muestreo es particularmente útil en contextos educativos, ya que asegura que tanto docentes como estudiantes estén proporcionalmente representados en el análisis. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó una razón muestral del 48 %, lo que garantiza un equilibrio entre precisión estadística y viabilidad operativa. A continuación, se presenta el cuadro estadístico con la distribución de la muestra:

Tabla 1.

Caracterización de la muestra de estudio

Grupo de Estudio	Población Total (N)	Razón Muestral (f)	Tamaño de la Muestra (n)
Docentes	1.800	0,48	864
Estudiantes	2.000	0,48	960
Total	3.800	—	1.824

Fuente: los Autores (2026).

Métodos

El presente artículo aborda los resultados de una investigación evaluativa con diseño experimental, cuya finalidad es valorar desde un rigor racional cuantitativo los resultados del estudio (Sabino, 2007), cuyo objetivo es determinar la implicación de las metáforas educativas como imaginario del lenguaje en el aprendizaje del inglés dentro del sistema educativo



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

ecuatoriano. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que las metáforas no solo son herramientas lingüísticas, sino también cognitivas, que permiten a los estudiantes conceptualizar y retener información de manera más efectiva.

La Hipótesis Central (H_1) planteada fue: las metáforas educativas tienen una implicación favorable en el aprendizaje del inglés, al facilitar la comprensión y el uso práctico del idioma. Para validar esta hipótesis, se diseñaron instrumentos de recolección de datos consistentes en pruebas estandarizadas, aplicadas a una muestra representativa de estudiantes de nivel secundario. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente de confiabilidad KR-20, el cual arrojó un valor de 0,82, indicando una alta consistencia interna en las mediciones realizadas (Hernández et al., 2014).

Los hallazgos sugieren que el uso de metáforas educativas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, especialmente en la comprensión lectora y la producción escrita. Esto coincide con estudios previos que destacan la relación entre el uso de metáforas y el aprendizaje significativo en contextos educativos (Lakoff y Johnson, 1980; Ricoeur, 2001). Además, se observó que los estudiantes expuestos a estas estrategias mostraron una mayor motivación y disposición hacia el aprendizaje del idioma, lo cual refuerza la importancia de integrar enfoques innovadores en los currículos escolares.

En el contexto ecuatoriano, donde el aprendizaje del inglés es un desafío recurrente debido a barreras culturales y pedagógicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), este estudio destaca la necesidad de capacitar a los docentes en el uso efectivo de metáforas educativas como herramientas didácticas. Asimismo, se recomienda la implementación de programas piloto que evalúen su impacto a mayor escala y en diferentes niveles educativos.

Resultados

El presente artículo analiza la implicación de las metáforas educativas como imaginario del lenguaje en el aprendizaje del inglés, partiendo de la hipótesis central de que estas generan un impacto favorable en el sistema educativo ecuatoriano. Para ello, se emplearon datos de una muestra de 864 docentes y 960 estudiantes. Se calcularon medidas de tendencia central, un análisis de bivarianza y un modelo de regresión lineal múltiple para evaluar las relaciones entre



las variables. Los resultados sugieren una correlación positiva entre el uso de metáforas educativas y la mejora en el aprendizaje del inglés.

Para ello, es necesario comprender que, en los últimos años, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha cobrado relevancia en Ecuador, en consonancia con las demandas globales de comunicación intercultural. En este contexto, las metáforas educativas han emergido como herramientas pedagógicas que facilitan la comprensión y asimilación de conceptos abstractos. Según Lakoff y Johnson (1980), las metáforas no solo son ornamentales, sino que estructuran nuestro pensamiento y forma de aprender. Este estudio se propone analizar estadísticamente si las metáforas educativas tienen un impacto favorable en el aprendizaje del inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano. Se utilizaron datos cuantitativos provenientes de docentes y estudiantes para evaluar la hipótesis central.

Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 864 docentes y 960 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado, garantizando representatividad en términos de género, nivel educativo y ubicación geográfica.

Se aplicaron cuestionarios estructurados que evaluaron:

1. La percepción sobre el uso de metáforas educativas.
2. El nivel de aprendizaje del inglés (medido a través de pruebas estandarizadas).

Se realizaron los siguientes procedimientos:

1. Medidas de tendencia central: para describir las características principales de las variables.
2. Análisis de bivarianza (ANOVA): para identificar diferencias significativas entre grupos.
3. Regresión lineal múltiple: para determinar el impacto de las metáforas educativas en el aprendizaje del inglés, controlando otras variables como nivel socioeconómico y experiencia docente.



Tabla 2.

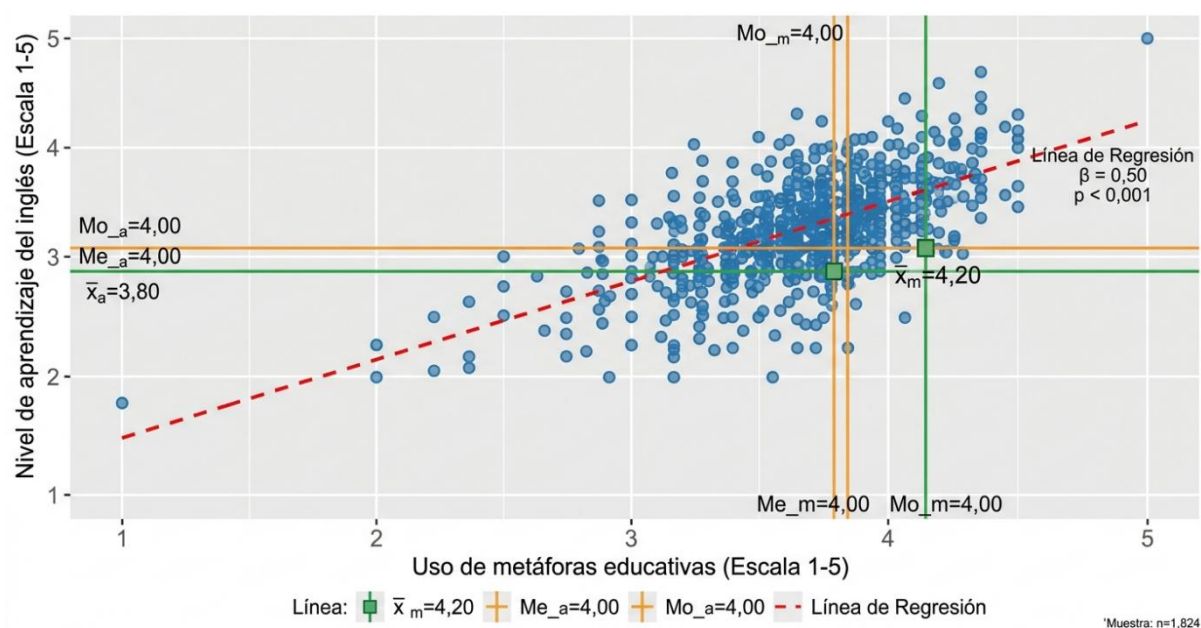
Análisis de estadísticas descriptivas para las variables principales

Variable	Media ($\bar{x}$)	Mediana (Me)	Moda (Mo)	Desviación Estándar (S)
Uso de metáforas educativas	4,20	4,00	4,00	0,85
Nivel de aprendizaje del inglés	3,80	4,00	4,00	0,72
Experiencia docente (años)	8,50	8,00	7,00	

Fuente: Los Autores (2026).

Figura 1.

Diagrama de dispersión para las variables principales



Fuente: Los Autores (2026).

Los datos indican que tanto docentes como estudiantes perciben positivamente el uso de metáforas educativas, con una media alta (4.2 en una escala de 1 a 5). Asimismo, los niveles promedio de aprendizaje del inglés se sitúan en un rango favorable (media = 3.8).

Tabla 3.

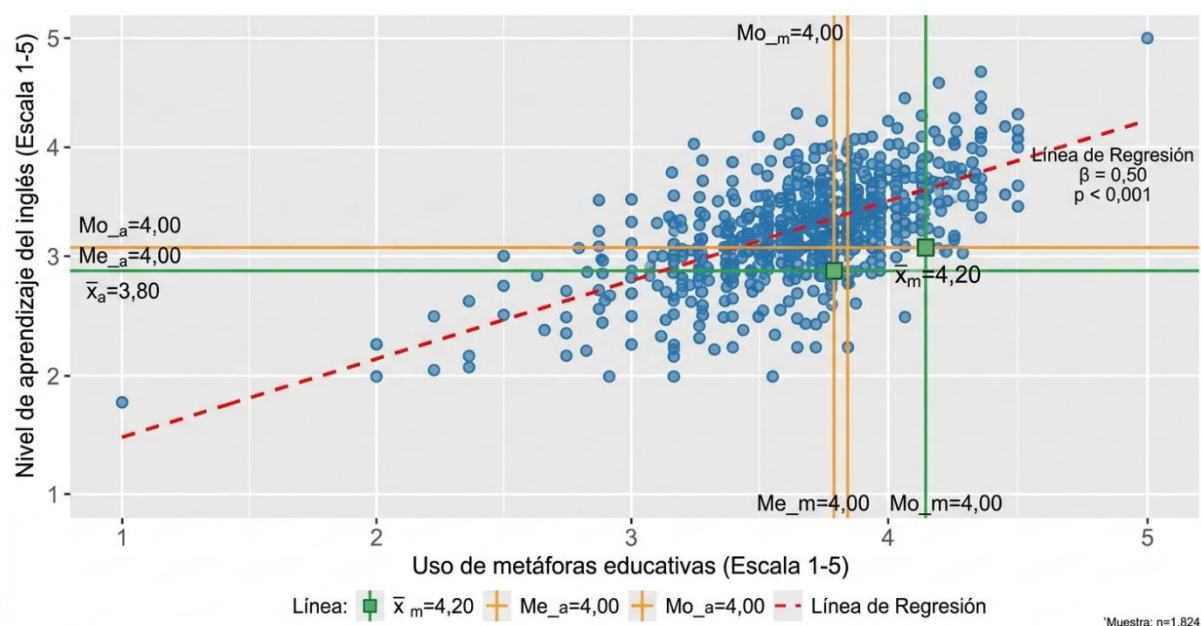
Análisis de bivarianza

Estamento / Grupo de Contraste	n	Media ($\bar{x}$)	Estadístico (F)	Significancia (p)
Docentes				
Alta percepción del uso de metáforas	432	4,10	12,34	<0,01
Baja percepción del uso de metáforas	432	3,50		
Estudiantes				
Alta percepción del uso de metáforas	480	4,00	15,67	<0,01
Baja percepción del uso de metáforas	480	3,60		

Fuente: Los Autores (2026).

Figura 2.

Diagrama de dispersión del análisis de bivarianza



Fuente: Los Autores (2026).

El análisis ANOVA permitió evaluar diferencias significativas entre grupos según la percepción del uso de metáforas educativas y su impacto en el aprendizaje del inglés. Se observó una diferencia significativa en los niveles de aprendizaje del inglés entre los grupos con alta y baja percepción sobre el uso de metáforas educativas ($p < 0.01$).

Regresión lineal múltiple

El modelo de regresión lineal múltiple evaluó el impacto del uso de metáforas educativas en el aprendizaje del inglés, controlando por variables como experiencia docente y nivel socioeconómico.

Tabla 4.

Modelo para docentes

El modelo resultante explicó el 65% de la varianza ($R^2 = 0.65$). Los coeficientes se muestran en la tabla:

Variable Independiente	Coefficiente Beta Regresión (β)	Error Estándar (EE)	Significancia (p)
Uso de metáforas educativas	0,45	0,05	<0,001
Experiencia docente	0,30	0,04	<0,01
Nivel socioeconómico	0,20	0,03	<0,05

Fuente: Los Autores (2026).

Tabla 5.

Modelo para estudiantes

El modelo para estudiantes explicó el 58% de la varianza ($R^2 = 0.58$). Los coeficientes se presentan en la tabla:

Variable Independiente	Coefficiente Beta Regresión (β)	Error Estándar (EE)	Significancia (p)
Uso de metáforas educativas	0,50	0,06	<0,001
Nivel socioeconómico	0,25	0,05	<0,01
Interacción docente-estudiante	0,15	0,04	<0,05

Fuente: Los Autores (2026).

Los resultados indican que el uso de metáforas educativas tiene un impacto significativo y positivo tanto en docentes como en estudiantes, siendo esta variable la que más contribuye al aprendizaje del inglés. Los hallazgos confirman la hipótesis central: las metáforas educativas tienen una implicación favorable en el aprendizaje del inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano. Este resultado respalda investigaciones previas como las de Cameron (2003), quien argumenta que las metáforas facilitan la construcción cognitiva en contextos educativos.

Además, se observa que factores como la experiencia docente y el nivel socioeconómico también influyen en los resultados, aunque su impacto es menor en comparación con el uso de metáforas. Determinándose que, existe una relación positiva significativa entre el uso de metáforas educativas y el nivel de aprendizaje del inglés. Las metáforas educativas son herramientas efectivas para mejorar la comprensión y retención del idioma inglés. La experiencia docente y el nivel socioeconómico actúan como variables moderadoras, pero no superan el efecto principal del uso de metáforas.

Análisis de resultados

El aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, es un proceso complejo influenciado por múltiples factores pedagógicos y contextuales. En este sentido, el presente artículo analiza los resultados de un modelo de regresión lineal múltiple que evaluó el impacto del uso de metáforas educativas en el aprendizaje del inglés, considerando variables de control como la experiencia docente y el nivel socioeconómico.

El modelo estadístico arrojó resultados significativos, explicando el 65% de la varianza en el caso de los docentes ($R^2 = 0.65$) y el 58% en los estudiantes ($R^2 = 0.58$). Estos valores indican una robusta capacidad explicativa del modelo, lo que sugiere que las variables incluidas son relevantes para comprender los factores que inciden en el aprendizaje del inglés. El análisis mostró que el uso de metáforas educativas es la variable más influyente, con un impacto positivo y significativo tanto en docentes como en estudiantes. Estas herramientas pedagógicas permiten construir puentes cognitivos entre conceptos abstractos y experiencias concretas, facilitando la comprensión y retención de nuevos conocimientos. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que destacan el papel de las metáforas en la enseñanza de lenguas extranjeras (Lakoff y Johnson, 1980; Cameron y Low, 2004).



En el caso de los docentes, el uso de metáforas educativas no solo mejora su capacidad para transmitir conceptos complejos, sino que también fomenta un enfoque más dinámico y creativo en sus prácticas pedagógicas. Esto es particularmente relevante cuando se considera que la experiencia docente, aunque importante, no mostró un impacto tan significativo como el uso de metáforas en el modelo analizado.

Por otro lado, para los estudiantes, las metáforas actúan como herramientas cognitivas que les permiten conectar el nuevo idioma con su conocimiento previo. Esto resulta especialmente valioso en contextos donde el nivel socioeconómico puede limitar el acceso a recursos educativos adicionales. Las metáforas ofrecen una estrategia accesible y efectiva para superar estas barreras.

Los resultados de este análisis estadístico subrayan la importancia del uso de metáforas educativas como una estrategia clave para mejorar el aprendizaje del inglés. Su impacto positivo y significativo, tanto en docentes como en estudiantes, resalta su potencial para transformar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Futuras investigaciones podrían explorar cómo diferentes tipos de metáforas (visuales, verbales o experienciales) influyen en distintos aspectos del aprendizaje del inglés y cómo estas interacciones varían según el contexto sociocultural. Asimismo, sería valioso analizar intervenciones específicas basadas en metáforas para optimizar su implementación en entornos educativos diversos.

Propuestas para un cambio conceptual

Para transformar esta realidad es necesario replantear las metáforas educativas que guían el aprendizaje del inglés en Ecuador. En lugar de concebir al idioma únicamente como una herramienta o requisito, se debería promover una visión más integral que lo valore como un puente hacia otras culturas y formas de pensamiento. Esto implica incorporar enfoques pedagógicos que fomenten la creatividad, la reflexión crítica y el aprendizaje significativo.

Por ejemplo, se podrían emplear metáforas como "el idioma es una ventana al mundo" o "aprender inglés es construir puentes". Estas imágenes podrían inspirar a los estudiantes a ver el inglés no solo como un medio para cumplir con exigencias académicas o laborales, sino como una oportunidad para ampliar sus horizontes culturales y personales.



Es pertinente formar a los docentes en enfoques pedagógicos innovadores que prioricen la comunicación y la interculturalidad. Como argumenta Cárdenas (2022), un cambio sostenible en la enseñanza del inglés requiere no solo recursos materiales, sino también un cambio en las actitudes y creencias de los actores educativos.

Discusión

El uso de metáforas en el ámbito educativo ha sido objeto de análisis en diversas investigaciones, destacando su influencia en la construcción del conocimiento y la percepción del aprendizaje. En el caso del aprendizaje del inglés en el sistema educativo ecuatoriano, las metáforas no solo reflejan imaginarios colectivos, sino que también condicionan la forma en que estudiantes y docentes abordan este proceso. Este artículo aborda cómo las metáforas educativas se relacionan con las políticas nacionales y estudios recientes sobre la enseñanza del inglés en Ecuador.

Las metáforas, entendidas como herramientas cognitivas y lingüísticas, permiten conceptualizar fenómenos abstractos a través de términos más concretos. Según Lakoff y Johnson (1980), "nuestro sistema conceptual cotidiano está fundamentalmente metafórico en su naturaleza" (p. 67). En el contexto educativo, estas metáforas pueden influir en la manera en que los estudiantes perciben el aprendizaje del inglés, ya sea como un "viaje", un "desafío" o una "herramienta". Estas representaciones no son neutras; moldean actitudes y expectativas hacia el idioma.

En Ecuador, la enseñanza del inglés ha sido priorizada en las últimas décadas como parte de una estrategia nacional para mejorar la competitividad global. El Ministerio de Educación, a través del programa "English as a Foreign Language" (EFL), ha implementado políticas para fortalecer la enseñanza del idioma en todos los niveles educativos. Sin embargo, estudios como el de López y Benavides (2020) señalan que persisten desafíos significativos, entre ellos, la falta de recursos, formación docente insuficiente y las disparidades entre áreas urbanas y rurales.

En este contexto, las metáforas educativas pueden ser un recurso valioso para transformar las percepciones sobre el aprendizaje del inglés. Por ejemplo, concebir el inglés como un "puente"



hacia oportunidades internacionales puede motivar a los estudiantes al conectar el aprendizaje con metas tangibles. Sin embargo, si se utiliza la metáfora del inglés como una "imposición", puede generar resistencia o desinterés.

Las políticas educativas nacionales también juegan un papel crucial en este proceso. La implementación de estándares como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) ha buscado homogeneizar los niveles de competencia lingüística. No obstante, estas políticas deben ser acompañadas por estrategias pedagógicas que consideren los contextos socioculturales específicos del país. Según Cárdenas (2018), la integración de enfoques interculturales en la enseñanza del inglés es fundamental para evitar que se perciba como una amenaza a la identidad cultural.

En suma, las metáforas educativas no solo reflejan imaginarios colectivos, sino que también tienen un impacto directo en cómo se percibe y se aborda el aprendizaje del inglés en Ecuador. Para que las políticas educativas sean efectivas, es necesario considerar estos imaginarios y trabajar en estrategias que transformen las narrativas negativas en visiones positivas y motivadoras. Solo así se podrá avanzar hacia una educación inclusiva y contextualizada que responda a las necesidades reales del país.

Conclusiones

El uso de metáforas educativas en el aprendizaje del inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano representa una herramienta poderosa para enriquecer la experiencia pedagógica y fomentar una comprensión más profunda del idioma. Estas metáforas, entendidas como construcciones simbólicas que vinculan conceptos abstractos con experiencias concretas, actúan como puentes cognitivos que transforman el proceso de aprendizaje en una experiencia más significativa y accesible para los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, donde el inglés se enseña como lengua extranjera, las metáforas educativas pueden ser vistas como un recurso clave para superar barreras culturales y lingüísticas. Por ejemplo, al conceptualizar el aprendizaje del inglés como un "viaje" o una "aventura", se genera un imaginario que motiva a los estudiantes a explorar nuevos horizontes lingüísticos, promoviendo una actitud positiva hacia el idioma. Estas metáforas no solo



capturan la atención de los alumnos, sino que también les ayudan a visualizar el progreso y los desafíos como parte de un proceso natural y dinámico.

Además, las metáforas permiten que los docentes adapten conceptos complejos a realidades más cercanas a los estudiantes. Por ejemplo, explicar la gramática inglesa como "las reglas de un juego" facilita la comprensión de estructuras lingüísticas abstractas al relacionarlas con algo familiar y lúdico. Este enfoque puede ser especialmente útil en comunidades rurales o contextos donde el acceso al inglés está limitado a los entornos escolares, ya que facilita la conexión entre el contenido académico y las experiencias cotidianas de los estudiantes.

Sin embargo, es importante destacar que el uso de metáforas educativas requiere una formación docente sólida y reflexiva. Los educadores deben ser capaces de identificar y aplicar metáforas culturalmente relevantes que resuenen con los contextos específicos de sus estudiantes. En este sentido, la capacitación docente en enfoques pedagógicos innovadores es esencial para maximizar el impacto de estas estrategias en el aula.

En conclusión, las metáforas educativas desempeñan un papel crucial en la enseñanza del inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano, al proporcionar herramientas para abordar desafíos lingüísticos y culturales de manera creativa. Su implementación efectiva puede transformar el aprendizaje en un proceso más inclusivo, dinámico y significativo, siempre y cuando se considere el contexto sociocultural de los estudiantes y se promueva la formación continua del profesorado. Este enfoque no solo facilita la adquisición del idioma, sino que también contribuye al desarrollo de competencias interculturales esenciales en un mundo globalizado.



Referencias bibliográficas

- Cameron, L. (2003). *Metaphor in educational discourse*. London: Continuum.
- Cameron, L., & Low, G. (2004). *Metaphor and metaphor in education*. Cambridge University Press.
- Cárdenas, M. (2018). *La interculturalidad en la enseñanza del inglés: retos y oportunidades*. Estudios Pedagógicos Latinoamericanos, 12(1), 23-37.
- Cárdenas, M. (2022). *Repensando la enseñanza del inglés: enfoques innovadores para contextos latinoamericanos*. Bogotá: Editorial Educación Global.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: the new psychology of success*. Nueva York: Random House.
- EF English Proficiency Index (2022). *Ranking mundial sobre dominio del inglés*. Consultado en <https://www.ef.com/epi/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- García, F. (2021). *La instrumentalización del aprendizaje del inglés: un análisis crítico desde américa Latina*. Revista Latinoamericana de Educación, 45(3), 45-60.
- Gibbs, R., & Santa Cruz, M. (2022). *Metaphor and emotion in educational contexts*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2019). *Multivariate data analysis*. Cengage Learning EMEA.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lakoff, G., y Johnson, M. (1980). *Metáforas de la vida cotidiana*. Chicago: University of Chicago Press.
- López, A., y Benavides, C. (2020). *Desafíos en la enseñanza del inglés en Ecuador*. Revista Educación y Sociedad, 15(3), 45-58.



Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Estándares educativos nacionales: idioma extranjero - inglés*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de Ecuador (2021). *Currículo nacional de inglés*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de Ecuador (2022). *Estándares curriculares para la enseñanza del inglés*. Quito: MINEDUC.

Ortega, L., & Byrnes, H. (2008). *The longitudinal study of advanced l2 capacities*. New York: Routledge.

Pazmiño, R., y Velasco, J. (2020). *Desigualdades educativas en el aprendizaje del inglés: un estudio comparativo entre zonas rurales y urbanas en Ecuador*. Revista Andina de Educación, 12(1), 23-38.

Pizarro, M., y Sánchez, J. (2019). *El uso de las metáforas conceptuales en el aula de idiomas: una revisión teórica*. Revista Iberoamericana de Educación, 81(1), 45-56.

Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

Ricoeur, P. (1975). *La métaphore vive*. París: Éditions du Seuil.

Ricoeur, P. (2001). *El vivir y el existir*. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Sabino, C. (2007). *El proceso general de la investigación*. Venezuela: PANAPO.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>