

**Estrategias Neurodidácticas en la práctica de Convivencia escolar en  
estudiantes de primero de básica**

**Neurodidactic Strategies in the Practice of School Coexistence in First  
Grade Students**

**Autoras:**

**Aracely Eddy Quimí Cirino**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

[aracely.quimicirino0830@upse.edu.ec](mailto:aracely.quimicirino0830@upse.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-2654-2455>

**Marianela Silva Sánchez**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

[msilva@upse.edu.ec](mailto:msilva@upse.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0775-6826>

Como citar:

Quimí Cirino, A. E. ., & Silva Sánchez, M. . (2026). Estrategias Neurodidácticas en la práctica de Convivencia escolar en estudiantes de primero de básica. *Prosperus*, 3(2), 684 – 701. <https://doi.org/10.63535/w2ct1m02>

Fecha de recepción:2026-04-09

Fecha de aceptación: 2026-05-09

Fecha de publicación:2026-06-09



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la incidencia de las estrategias neurodidácticas en la práctica de la convivencia escolar en los y las estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Nueva Esperanza. Se trató de un estudio desarrollado bajo un enfoque de investigación mixto, con un diseño descriptivo-relacional y la participación de 25 estudiantes y una docente. La obtención de la información se realizó mediante un cuestionario pictográfico adaptado, observaciones directas, entrevistas semiestructuradas y una bitácora de campo. En la intervención se incluyeron estrategias educativas neurodidácticas basadas en juegos cooperativos, regulación emocional, cuentos neuroeducativos, pausas activas y dinámicas de interacción social. Entre los resultados se encontraron mejoras en el respeto entre compañeros, el trabajo colaborativo, la expresión emocional y la resolución pacífica de los conflictos, así mismo, aumentaron la participación y la motivación de los y las estudiantes y disminuyeron las conductas disruptivas. Se concluyó que las estrategias educativas neurodidácticas favorecen el desarrollo de las emociones y fortalecen la convivencia escolar en los estudiantes y las estudiantes de educación inicial.

**Palabras clave:** Neurodidáctica; convivencia escolar; educación inicial; regulación emocional; estrategias a partir de juegos.



---

## Abstract

The objective of this study was to analyze the incidence of neurodidactic strategies in the practice of school coexistence in first-grade students of the Nueva Esperanza Educational Unit. It was a study developed under a mixed research approach, with a descriptive-relational design and the participation of 25 students and one teacher. The information was obtained through an adapted pictographic questionnaire, direct observations, semi-structured interviews and a field log. The intervention included neurodidactic educational strategies based on cooperative games, emotional regulation, neuroeducational stories, active breaks and dynamics of social interaction. Among the results were improvements in respect among peers, collaborative work, emotional expression and peaceful resolution of conflicts, as well as increased student participation and motivation and decreased disruptive behaviors. It was concluded that neurodidactic educational strategies favor the development of emotions and strengthen school coexistence in early education students.

**Keywords:** Neurodidactics; school coexistence; early education; emotional regulation; strategies based on games.



## Introducción

Hoy en día, la convivencia escolar de los más pequeños se propone como un aspecto central necesario para apuntalar el desarrollo integral de los niños, sobre todo el primer año de educación básica, momento en el cual se comienzan a consolidar habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son imprescindibles para la vida en sociedad; dado este contexto, las estrategias neurodidácticas aparecen como un modelo innovador que articula el saber de la neurociencia con la práctica pedagógica; un modelo que muestra cómo aprende el cerebro infantil y, a su vez, cómo ese aprendizaje contribuye a generar contextos escolares armónicos y con sentido para los niños (Calzadilla, 2022).

La investigación aborda las dificultades que se han presentado en la convivencia escolar de los niños de primero de básica, evidenciadas en conductas disruptivas, baja regulación emocional y escasísimas habilidades de interacción social. Estos problemas dejan al descubierto un vacío en la implementación de estrategias didácticas en función de la actividad del cerebro, y, por ende, como consecuencia en las intervenciones educativas tradicionales (Tapullima, 2024). De este modo, se hace evidente la necesidad de incluir la neurodidáctica como una posible intervención que promueva procesos de aprendizaje más integrales y adecuados a las características del desarrollo infantil.

Por otro lado, este estudio radica en la necesidad de fomentar la convivencia escolar desde la infancia, ya que las experiencias iniciales en el ámbito escolar pueden llegar a tener un efecto importante en el desarrollo socioemocional, pero también del rendimiento académico posterior. De igual forma, la introducción de una estrategia considerando los principios de la neurodidáctica puede favorecer el establecimiento de ambientes inclusivos, acogedores y adaptativos respecto de la diversidad del alumnado (Hagen, 2025). Todo esto cobra especial relevancia en contextos educativos donde se busca saldar una educación justa y de calidad.

En lo que respecta a lo teórico, este estudio se asienta en los postulados de la neurodidáctica que afirma que aprender es más efectivo si se tiene en cuenta la emoción, la motivación, la atención y la plasticidad cerebral. Según Guillén (2024), el fomento de las funciones ejecutivas desde actividades lúdicas contribuye a la autorregulación, y el autocontrol en los niños, elementos esenciales para el clima escolar. Así mismo, la teoría de la neurodiversidad plantea



que la diversidad en los estilos de aprendizaje debe ir acompañada de las mejores prácticas inclusivas para satisfacer las necesidades del aprendizaje de los estudiantes (Warren, 2025).

En lo que se refiere a antecedentes investigativos, se han realizado diversos estudios que encontraron que es importante instaurar programas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. Alonso (2024) enfatiza que es fundamental educar en la convivencia desde la educación inicial como parte del desarrollo de relaciones interpersonales. Lo planteado se refuerza con lo expuesto por Candan (2023), al afirmar que la disciplina positiva aplicada en el contexto familiar y escolar promueve la mejora de la conducta y la interacción social de los niños y niñas; mientras que Healey (2022) sugiere que la implementación de programas de desarrollo de funciones ejecutivas en el currículo fomenta el comportamiento adaptativo en el aula.

En ese contexto, los estudios de Rey (2022) sostienen la importancia de la familia en los aprendizajes de las habilidades sociales y en la constitución de los ambientes de aprendizaje; por otro lado, Schneider (2024) expresa la importancia de atender al contexto sociocultural en los procesos de desarrollo cerebral y aprendizajes. Estos aportes hacen hincapié en la necesidad de evitar un abordaje unilateral de la convivencia escolar, esto es, prestar atención a la convivencia escolar de forma integral, así desde el plano pedagógico, como desde el plano familiar y también desde el plano social.

El presente estudio se desarrolla en un contexto escolar caracterizado por la diversidad sociocultural y por los propios retos que plantea la educación básica inicial, ya que el alumnado comienza un proceso de habilitación hacia la vida escolar y la construcción de normas de convivencia. Por ello, es necesario presentar propuestas innovadoras en función de las necesidades del alumnado, así como establecer un clima escolar positivo.

Por último, el objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de las estrategias neurodidácticas en la práctica de la convivencia escolar del alumnado de primero de básica. La hipótesis de trabajo que guía esta investigación es que la aplicación de estrategias neurodidácticas potencia notablemente las habilidades para la vida y favorece la convivencia escolar en el aula.



## METODOLOGÍA

La investigación llevada a cabo se realizó a partir de un diseño mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con la finalidad de analizar la misma incidencia de las estrategias neurodidácticas a la convivencia de los alumnos de primero de educación básica. Este diseño también permite, por un lado, medir cambios en variables observables mediante datos cuantificables y, por otro lado, entendimientos también de la interacción social y emocional en el aula.

El estudio fue teórico-empírico por un diseño cuasiexperimental del tipo de pretest–postest sin grupo control, porque se aplicó una intervención pedagógica basada en estrategias neurodidácticas y se estudiaron los cambios producidos en los alumnos antes y después de su aplicación. Este tipo de diseño permite recoger cambios de las variables del estudio a partir de la comparación de las medidas del inicio y las del final en un mismo grupo. De igual manera, la investigación tuvo un alcance descriptivo-relacional, ya que se caracterizaron las condiciones de la convivencia escolar, y se analiza la relación entre la aplicación de estrategias neurodidácticas y el desarrollo de habilidades socio-emocionales.

La población estuvo conformada por estudiantes de primero de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, con edades entre 5 y 6 años, junto a su docente. La muestra fue no probabilística por conveniencia compuesta por 25 estudiantes y 1 docente. Esta muestra se seleccionó en función de la accesibilidad dado el contexto donde se desarrolló el presente trabajo de investigación y la participación voluntaria. Las técnicas de recolección de datos fueron las siguientes:

Cuestionario pictográfico adaptado, administrado en modalidad de pretest y postest, diseñado con apoyo visual y utilizando un lenguaje simple relacionado con la edad de los estudiantes. Este cuestionario permitió la recolección de indicadores de convivencia escolar como interacción social, respeto de normas o autorregulación emocional.

Observación directa no participante. En este sentido, se registraron sistemáticamente las conductas, las interacciones y las dinámicas producidas en el aula antes y durante la intervención.



Entrevista semiestructurada dirigida, en este caso, a la docente, dirigida a recoger las percepciones sobre la intervención llevada a cabo y sus efectos sobre la convivencia escolar.

Bitácora de campo, empleado para recoger de manera continua los acontecimientos relevantes del proceso de intervención. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario estructurado adaptado, una guía de observación, una guía de entrevista y un registro de campo, los cuales fueron validados por juicio de expertos, a partir de criterios de pertinencia, claridad y coherencia; también se realizó una prueba piloto para comprobar su comprensión y adecuación al contexto.

El procedimiento se desarrolló en varias fases: la planificación de la investigación y revisión teórica; la elaboración y validación de los instrumentos; el desarrollo y aplicación del pretest; la intervención pedagógica a partir de estrategias neurodidácticas a través de actividades como juegos cooperativos, regulación emocional, como el semáforo emocional y ejercicios de respiración, cuentos neuroeducativos, pausas activas y dinámicas de interacción social; el postest y recogida de información cualitativa mediante observación, entrevista y bitácora de campo.

El análisis de datos cuantitativos fue la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes); partiendo de aquí fue posible comparar los valores de los resultados del pretest y postest. Por otro lado, el proceso de análisis de los datos cualitativos fue el análisis de contenido mediante los procesos de codificación y categorización que facilitaron la interpretación de las dinámicas de convivencia escolar. La triangulación de las técnicas permitió garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

En cuanto a lo ético, se garantizó la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria de los sujetos, así como el consentimiento informado de las personas representantes legales de los estudiantes y la autorización institucional.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se exponen y se analizan los resultados de la aplicación de estrategias neurodidácticas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de educación básica de la Unidad Educativa Nueva Esperanza. El análisis está estructurado a partir de la información recogida mediante el cuestionario pictográfico que ha



sido aplicado en modalidad de pretest y postest, la observación directa en el aula, la entrevista semiestructura a la docente y la bitácora de campo.

Los resultados son evidenciables en cuanto a algunos de los indicadores clave como la interacción social, el respeto de las normas, la regulación emocional y la resolución de conflictos, a partir de la implementación de actividades basadas en juegos cooperativos, estrategias de autorregulación emocional, cuentos neuroeducativos y dinámicas de relación e interacción social.

En este sentido, el análisis recoge datos secundarios a partir de datos cuantitativos expresados en frecuencias y porcentajes comparativos entre el pretest y el postest, e información cualitativa derivada de la observación y la percepción docente, lo que permite entender el impacto de la intervención sobre la convivencia escolar.

### Resultados del cuestionario pictográfico aplicado a estudiantes

**Tabla 1**

*Participación e interacción social antes y después de la intervención neurodidáctica*

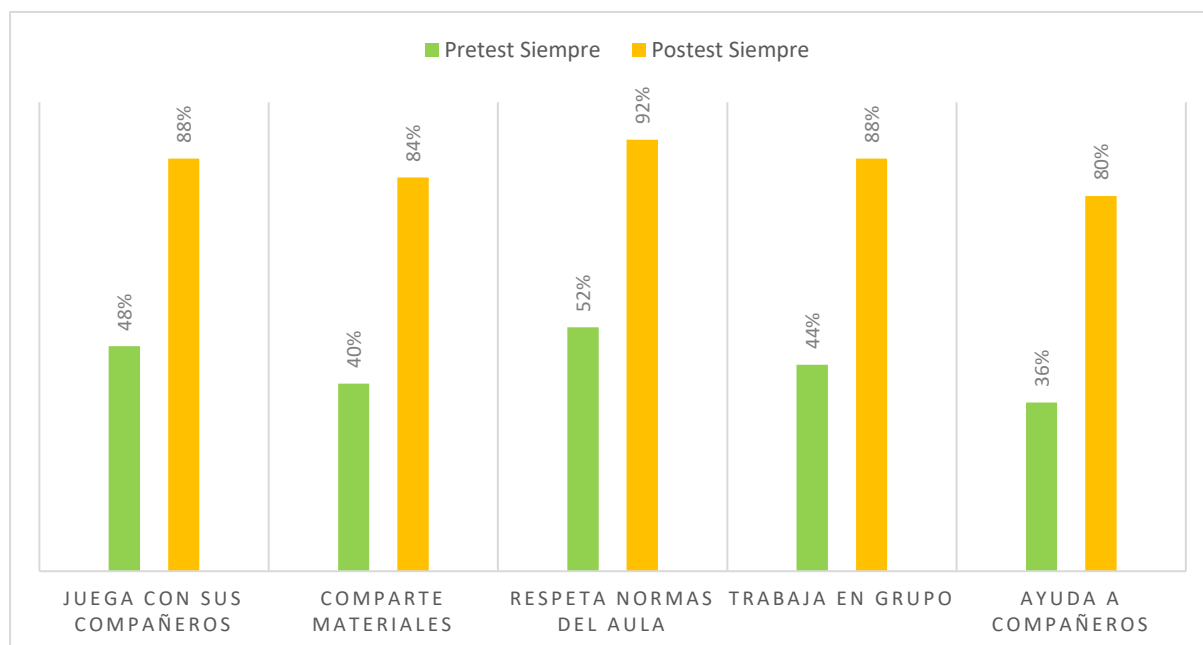
Indicadores	Pretest	Postest
Juega con sus compañeros	48%	88%
Comparte materiales	40%	84%
Respeto normas del aula	52%	92%
Trabaja en grupo	44%	88%
Ayuda a compañeros	36%	80%

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 1**

*Participación e interacción social antes y después de la intervención neurodidáctica*



**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados demuestran una mejora considerable en la educación para la convivencia tras la implementación de las estrategias neurodidácticas, ya que previo a la intervención el 48% de los estudiantes afirmaba jugar a menudo con sus compañeros, mientras que después de las actividades neurodidácticas este porcentaje pasó al 88%. El trabajo colaborativo mejoró de igual modo del 44% al 88%.

Durante la propia realización de las actividades se observó una gran disposición por parte de los niños y las niñas para compartir el material, cooperar entre sí y respetar los turnos de la intervención. Las dinámicas de grupo y los juegos cooperativos propiciaron la integración en la clase y fomentaron habilidades sociales como el respeto y la empatía.



**Resultados sobre regulación emocional**

**Tabla 2**

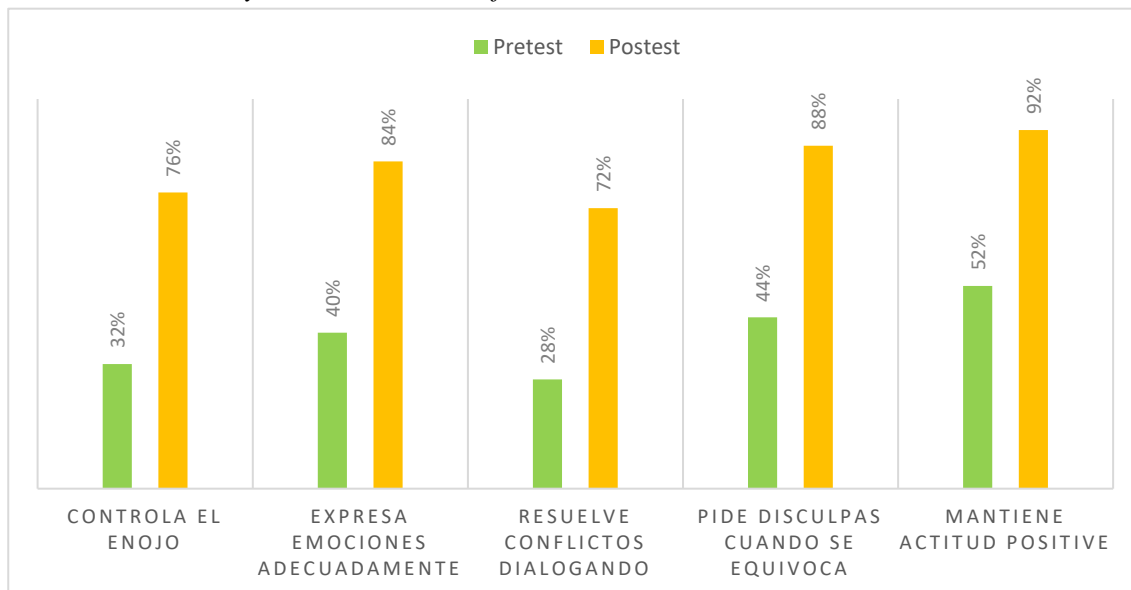
*Control emocional y resolución de conflictos*

Indicadores	Pretest	Postest
Controla el enojo	32%	76%
Expresa emociones adecuadamente	40%	84%
Resuelve conflictos dialogando	28%	72%
Pide disculpas cuando se equivoca	44%	88%
Mantiene actitud positiva	52%	92%

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 2**

*Control emocional y resolución de conflictos*



**Fuente:** Elaboración propia



Los resultados mostraron una mejora significativa en la regulación emocional de los alumnos. Previo a la intervención, se observaron expresiones de ira, el llanto, y la dificultad para resolver conflictos; en cambio, tras la puesta en aplicación de estrategias como el semáforo emocional, los ejercicios de respiración o los cuentos neuroeducativos los niños mostraban mayor capacidad para expresar las emociones y para resolver los desacuerdos mediante el diálogo.

El indicador vinculado al control del enojo subió del 32% al 76%, en tanto que el de la resolución pacífica de los conflictos pasó del 28% al 72%. Por otra parte, la utilización de dinámicas relacionadas con las emociones favoreció la expresión de conceptos básicos por parte de los estudiantes, tales como tristeza, alegría y enojo, lo que potenció tanto la autorregulación como la empatía.

Los resultados obtenidos concuerdan con las afirmaciones de Romero et al. (2022), quienes afirman que los programas de autorregulación emocional se asocian con el fortalecimiento de las habilidades sociales y la disminución de conductas disruptivas en los estudiantes de educación inicial. Asimismo, Housmana et al. (2023) proponen que la mejora del vocabulario emocional asume un notable desarrollo de la competencia socioemocional infantil.

### Resultados de la guía de observación

Tabla 3

#### Conductas observadas durante la implementación de estrategias neurodidácticas

Conductas observadas	Frecuencia inicial	Frecuencia final
Conductas disruptivas	Alta	Baja
Participación grupal	Baja	Alta
Atención en actividades	Media	Alta
Respeto entre compañeros	Media	Alta
Motivación en clases	Baja	Alta

Fuente: Elaboración propia



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

A través de la observación directa se pudo comprobar que las estrategias de neurodidáctica aumentaron la participación activa y la motivación en el aula. La música y el movimiento, las pausas activas y los juegos cooperativos aumentaron la atención sostenida y ayudaron a atenuar las conductas disruptivas correspondientes a interrupciones, discusión y aislamiento social.

También se corroboró un entorno más armónico y cooperativo, donde los discentes trabajaban en equipo y colaboraban con sus compañeros con gusto. El uso de los recursos visuales y actividades de juego despertó la motivación intrínseca y propició la interacción social positiva.

Estas evidencias coinciden con las aportaciones de Hakkarainen y Bredikyte (2022), donde las autoras desarrollan el aprendizaje basado en el juego conociéndolo como el hecho de que se eduque para la inclusión, la motivación y la creación de interacciones sociales positivas durante la infancia. Por último, Tapullima et al. (2024) también refuerzan la conducta pro-social e informan que las acciones derivadas de una intervención orientada a la convivencia escolar y la resolución de conflictos disminuye notablemente el comportamiento problemático en el aula.

### **Resultados de la entrevista docente**

La entrevista a la docente permitió dar cuenta de ciertas percepciones positivas frente a la puesta en práctica de estrategias neurodidácticas. La profesora observó que los alumnos mostraron un interés más enfocado y una participación mayor en las actividades lúdicas y las actividades emocionales. Y también añadió que, estas estrategias favorecieron la integración y la mejora de la convivencia escolar en el aula.

La profesora observó que los cuentos neuroeducativos y la dinámica de trabajo por parejas fueron las que produjeron mejores resultados en la convivencia escolar, dado que favorecían la empatía, la escucha, la activación, la atención, el respeto, entre otros. También comentó que las técnicas de respiración y relajación hicieron disminuir episodios de enfado e impulsividad.

Igualmente, señaló que previo a la intervención existían barreras asociadas a la agresión verbal, a escasa tolerancia y a poca cooperación, al tiempo que después de implementar las estrategias observó mayor control emocional y un aumento en la predisposición para resolver pacíficamente los conflictos.



Los resultados obtenidos concuerdan con los de Merritt et al. (2024), quienes sostienen que el acompañamiento emocional de los docentes favorece el desarrollo de las habilidades sociales y la autorregulación en el alumnado de los primeros niveles educativos.

A partir de los resultados de la entrevista a la docente se elaboró la siguiente red semántica en Atlas.Ti.

Figura 3

Correlación de categorías sobre estrategias neurodidácticas y convivencia escolar



**Nota:** Elaboración propia, en el programa de análisis cualitativo Atlas. Ti, a raíz de la entrevista realizada a la docente.



---

## DISCUSIÓN

Los resultados en general, indican que las estrategias estructuradas desde la neurodidáctica han impactado positivamente en los niños y las niñas de primero de básica en un clima de convivencia escolar. El uso de actividades de tipo lúdico, cooperativo y emocional favoreció la interacción social, la autorregulación emocional y el respeto entre compañeros y compañeras.

La mejora observada en indicadores como trabajo cooperativo, resolución de conflictos y expresión emocional corrobora lo indicado por las estrategias que, basadas en la neurodidáctica, permiten dar respuesta a las necesidades socioemocionales propias de la infancia de la primera infancia. La plasticidad cerebral y la experiencia axiomática a partir de la intervención/de la experiencia del aprendizaje, propician la emergencia de habilidades importantes para desarrollar una convivencia armoniosa con la comunidad.

Estos resultados son coincidentes con lo que expresa Feldman (2025), quien sostiene que las intervenciones que se llevan a cabo en los periodos sensibles en el desarrollo, dan una respuesta a los niños y a las niñas en el aspecto de la competencia emocional; también con Hagen (2025), quien sostiene que las primeras experiencias de atención educativa influyen a la hora de ayudar en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por otro lado, las estrategias de juego y cooperación también ayudaron a fortalecer la motivación y la participación del alumnado, en consonancia con Romero (2022), quien menciona que este tipo de metodología puede favorecer aprendizajes más significativos mediante metodologías que, además de emocionales, son activas.

La investigación también permite deducir que la mejora de la convivencia escolar puede aumentar significativamente cuando el docente realiza estrategias que están centradas en las emociones, la interacción social y la participación de los niños y niñas en las actividades, contribuyendo no sólo a las prácticas de bienestar emocional, sino también del desarrollo integral de los niños y las niñas.



---

## CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias neurodidácticas tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales que conducen a la convivencia en armonía del aula a partir de actividades recreativas, de regulación emocional, del trabajo en cooperativos y de la interacción social.

Los resultados de aplicación del pretest y el postest reflejan que hay mejoras en aspectos como el respeto entre compañeros y compañeras, la participación en grupo, la cooperación y la resolución de conflictos de manera pacífica, y también se dan cuenta de la disminución de conductas interruptivas y del incremento en la regulación emocional de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias neurodidácticas.

La observación directa y la entrevista a la docente revelan que las actividades recreativas y emocionales favorecieron la motivación, la atención y el interés de los niños y niñas a la hora de aprender. Estrategias como el semáforo emocional, los cuentos neuroeducativos, las pausas activas y los juegos cooperativos favorecieron la expresión adecuada de las emociones y el desarrollo de la empatía y de la escucha activa.

En la misma línea, se concluye que la neurodidáctica es una herramienta pedagógica útil para responder a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños y de las niñas de educación inicial porque promueve aprendizajes significativos a partir de experiencias activas, dinámicas y adecuadas para el desarrollo infantil.



## Referencias Bibliográficas

- Alonso-Rodríguez, I. K.-T.-M. (2024). Aprender a convivir en el contexto de la educación infantil. . *The Future of Early Childhood Education*. .  
<https://doi.org/https://doi.org/85199375488>
- Calzadilla-Pérez, O. C. (2022). Del conocimiento neurocientífico a la neurodidáctica en la educación inicial y sus docentes: revisión sistemática. *Universidad y Sociedad*. .  
<https://doi.org/https://doi.org/85143202894>
- Candan, H. D. (2023). Efectividad del programa de disciplina positiva aplicado a padres de niños en edad preescolar: un ensayo controlado aleatorizado. *Journal of Pediatric Nursing*. <https://doi.org/www.scopus.com/pages/publications/85162903273>
- Feldman, D. H. (2025). Psicología del desarrollo y educación: aprendizaje infantil e interacción social. *Pearson Educación*.  
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/84928946121>
- Guillén, J. F. (2024). Ejercitación de las funciones ejecutivas mediante software lúdico en educación infantil. . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. . <https://doi.org/https://doi.org/85201047951>
- Hagen, Å. K. (2025). Desenmascarando la inclusión: reivindicando las infancias neurodivergentes en la educación inicial escandinava. . *Topics in Early Childhood Special Education*. . <https://doi.org/https://doi.org/105016731006>
- Hakkarainen, P. &. (2022). El juego y la educación infantil: el papel del juego en el desarrollo social. *Psicología Histórico-Cultural*, 6(3), 35–44.  
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/84947490111>
- Healey, D. B. (2022). Adaptación e implementación del programa Engage en el currículo de educación infantil. *Scientific Reports*. <https://doi.org/www.scopus.com/pages/publications/85144332556>



Housman, D. K. (2023). Desarrollo de la competencia emocional y la autorregulación en niños de 0 a 6 años. *Early Childhood Education Journal*, , 46(6), 655–664. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-018-0916-z>

Huamán Flores, E. J. (2023). Metodología de la investigación científica. Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación. <https://doi.org/http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/1/PORTADA.pdf>

López, A. M. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. . *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes*,, 1(33), 739-749. <https://doi.org/https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2023/05/67-Martinez-Entrevista-en-profundidad-2019-2023-pp739-749.pdf>

Manterola, C. H.-L. (2023). Cross Section Studies. A Research Design to Consider in Morphological Sciences. *International Journal of Morphology*. 41(1), 146-155. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

Medina Romero, M. Á. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

Merritt, E. G.-K. (2024). La contribución del apoyo emocional docente al comportamiento social y autorregulación infantil. *Journal of School Psychology* , 50(2), 141–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.09.001>

Rey-Guerra, C. M.-C. (2022). Participación familiar en oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y centros de educación inicial en Colombia. *Early Childhood Research Quarterly*. <https://doi.org/www.scopus.com/pages/publications/85114262756>

Romero-Ayuso, D. T.-G.-M.-C.-J. (2022). Efectividad de programas de regulación emocional en niños: una revisión sistemática. . *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 42-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19074274>



Schneider, J. B. (2024). La necesidad de considerar la cultura y el contexto al estudiar la relación entre el nivel socioeconómico y el desarrollo cerebral. . *Brain Sciences*.  
<https://doi.org/www.scopus.com/pages/publications/85191659168>

Tapullima-Mori, C. O.-U. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. . *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. . <https://doi.org/https://doi.org/85188215548>

Warren, C. (2025). Neurodiversidad en los primeros años: estrategias prácticas y comprobadas para favorecer el desarrollo de niños neurodivergentes. <https://doi.org/https://doi.org/86000039582>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

