

El diseño curricular basado en competencias y DUA: Un enfoque integrado para la educación inclusiva

Competency-Based Curriculum Design and UDL: An Integrated Approach to Inclusive Education

AUTORES

Hipolito Antonio Rizzo Barco

Educativa Juan Emilio Murillo Landin
Guayas - Ecuador

hipolitoa.rizzobarco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6955-2630>

Karen Juliana Mero Zamora.

Escuela de Educación Básica Montevideo.
Los Ríos. - Ecuador

karenmerozamora@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6491-2023>

Carmen Yanina Sánchez Colorado

Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima

jcarmita1990sanchez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6834-1185>

Diana Lissette Benalcázar Chavarria

Ministerio de Educación

Guayas - Ecuador

diana2013_colo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6649-6633>

Como citar:

El diseño curricular basado en competencias y DUA: Un enfoque integrado para la educación inclusiva. (2025). Prosperus, 2(1), 303-318. <https://doi.org/10.63535/ebktke73>

Fecha de recepción: 2025-01-27

Fecha de aceptación: 2025-02-24

Fecha de publicación: 2025-03-23

Resumen



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

La investigación tuvo objetivo como determinar el efecto del diseño curricular basado en competencias y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde un enfoque integrado, orientado a la educación inclusiva, en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Santos Avelino Sánchez. Se adoptó un enfoque un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, de campo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 6 educadores y 43 estudiantes de Educación Básica Superior. Para la recolección de datos sobre la percepción de los docentes se empleó una encuesta, que consistió en un cuestionario de cinco (5) ítems estructurada según la escala de Likert, en el caso de los estudiantes se implementó un sistema de evaluación continua que facilitó el monitoreo regular del impacto de la integración del diseño curricular basado en competencias y el DUA en la asignatura Lengua y Literatura. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes tienen una percepción favorable sobre el diseño curricular basado en competencias y el DUA como herramientas que favorecen el aprendizaje en los estudiantes; así mismo, se demuestra un impacto significativo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo evidencio los resultados obtenidos en términos de calificaciones. Se concluye que la integración Diseño Curricular Basado y el DUA es percibida de manera positiva por la mayoría de los docentes y las calificaciones reflejan resultados consistentes y positivos, evidenciando que estas estrategias contribuyen al aprendizaje significativo y efectivo.

Palabras clave: Currículo por competencias; DUA; Enfoque integrado; Educación inclusiva



Abstract

The objective of the research was to determine the effect of competency-based curriculum design and Universal Design for Learning (UDL) from an integrated approach, aimed at inclusive education, on the academic performance of Upper Basic Education students at Santos Avelino Sánchez Educational Unit. A quantitative approach was adopted with a descriptive, field-based, and non-experimental design. The sample consisted of 6 educators and 43 Upper Basic Education students. To collect data on teachers' perceptions, a survey was used, consisting of a questionnaire with five (5) items structured according to the Likert scale. For the students, a continuous evaluation system was implemented, facilitating regular monitoring of the impact of integrating competency-based curriculum design and UDL in the subject of Language and Literature. The results showed that most teachers have a favorable perception of competency-based curriculum design and UDL as tools that enhance student learning; likewise, a significant and positive impact on students' academic performance was demonstrated, as evidenced by the results obtained in terms of grades. It is concluded that the integration of Competency-Based Curriculum Design and UDL is positively perceived by most teachers, and the grades reflect consistent and positive results, demonstrating that these strategies contribute to meaningful and effective learning.

Keywords: Competency-based curriculum; UDL; Integrated approach; Inclusive education.



Introducción

En la actualidad, la educación inclusiva se ha convertido en un objetivo fundamental para las instituciones educativas, con el fin de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas, tengan acceso a un aprendizaje significativo y equitativo. Sin embargo, aún se enfrentan desafíos significativos en la implementación de modelos efectivos que promuevan esta inclusión; en este sentido, diseño curricular basado en competencias y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) representan enfoques complementarios que, al integrarse, ofrecen una solución innovadora para promover la educación inclusiva.

El diseño curricular basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos del mundo actual. Este enfoque no solo prioriza el aprendizaje significativo, sino que también busca preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales. En el contexto de la educación inclusiva, el enfoque por competencias permite adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes; sobre este aspecto, Palacios (2024), señala que las adaptaciones curriculares son fundamentales para asegurar el acceso a la educación y facilitar su aprendizaje, en el sentido que se pueden ajustar los contenidos, las estrategias de enseñanza, las evaluaciones y los recursos didácticos según las necesidades particulares de los estudiantes mediante la modificación del currículo.

El DUA, por su parte, es un marco pedagógico que busca eliminar las barreras al aprendizaje mediante la flexibilidad en la presentación de la información, la expresión del conocimiento y la participación de los estudiantes. Este enfoque se basa en la premisa de que no existe un estudiante promedio y, por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben ser variadas y accesibles para todos. Según la Guía Didáctica del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el DUA promueve prácticas inclusivas que responden a la diversidad del alumnado; además proporciona un conjunto de competencias a los docentes para su



desempeño en el aula, teniendo en cuenta la diversidad presente entre los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

La integración del diseño curricular basado en competencias y el DUA ofrece un enfoque novedoso para la educación inclusiva, mientras que el primero proporciona un marco estructurado para el desarrollo de habilidades esenciales, el segundo garantiza que estas habilidades se enseñen de manera accesible y equitativa. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018), la educación inclusiva requiere enfoques pedagógicos que combinen la flexibilidad con la rigurosidad académica, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial además de favorecer la participación de estudiantes que proceden de entornos culturales y diversos.

Un aspecto fundamental para garantizar el éxito de la integración del diseño curricular basado en competencias y el DUA es la formación continua del profesorado enfocado en el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y en la provisión de herramientas prácticas que les permitan implementar de manera efectiva ambos enfoques en el aula. La capacitación docente no solo facilita la comprensión de estos modelos, sino que también empodera a los educadores para superar los desafíos asociados con la diversidad en el aprendizaje, fomentando entornos educativos donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y de manera equitativa, esto asegura que los principios inclusivos se traduzcan en acciones concretas y sostenibles dentro del sistema educativo.

Considerando lo anteriormente expuesto, la investigación en este ámbito resulta fundamental, ya que permite evaluar el impacto de estas innovaciones en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, el objetivo del estudio fue determinar el efecto del diseño curricular basado en competencias y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde un enfoque integrado, orientado a la educación inclusiva, en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Santos Avelino Sánchez.

Material y métodos

Material

La población objeto de estudio estuvo compuesta por docentes y estudiantes de Educación Básica Superior de Unidad Educativa Santos Avelino Sánchez, Ecuador. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluyó a 6 educadores y 43 estudiantes, 24 de noveno grado y 18 de décimo grado de Educación Básica Superior. Para la recolección de datos sobre la percepción de los docentes respecto al diseño curricular basado en competencias y DUA para la educación inclusiva, se empleó una encuesta, que consistió en un cuestionario de 5 ítems estructurada según la escala de Likert, con una sola opción de cinco posibles respuestas: "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Neutral", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo". Para validar la fiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,751; lo que indica una consistencia aceptable en las respuestas. Para analizar el rendimiento académico, se consultó el registro de calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura y se calcularon estadísticas descriptivas

Métodos

La investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, que permitió analizar de manera objetiva los datos recopilados; así mismo, el estudio se consideró de campo y no experimental, pues se llevó a cabo en el contexto real del aula, lo que proporcionó información práctica y aplicable a situaciones educativas similares. Además, al ser un diseño no experimental, se analizaron las variables tal como se presentan en su entorno natural.

El estudio se estructuró en dos fases; en la primera se aplicó el cuestionario a los docentes a fin de describir la percepción respecto al diseño curricular basado en competencias y DUA para la educación inclusiva, donde se midieron las siguientes dimensiones: La



efectividad del diseño curricular basado en competencias; la aplicabilidad del DUA en el aula, la preparación y formación docente en diseño curricular por competencias y DUA, la integración del diseño curricular basado en competencias y el DUA para la educación inclusiva y el impacto percibido en el aprendizaje de los estudiantes. La segunda fase consistió en implementar un sistema de evaluación continua que facilitó el monitoreo regular del impacto de la integración del diseño curricular basado en competencias y el DUA en la asignatura Lengua y Literatura; a fin de determinar el progreso de los estudiantes en términos académicos.

Una vez recopilada la información, se tabularon las respuestas y se aplicó estadística descriptiva para su análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes; así mismo, para el rendimiento académico se calcularon estadísticos como mínimo, máximo, media y desviación estándar de las calificaciones.

Resultados

Análisis de los Resultados

Percepción respecto al diseño curricular basado en competencias y DUA para la educación inclusiva

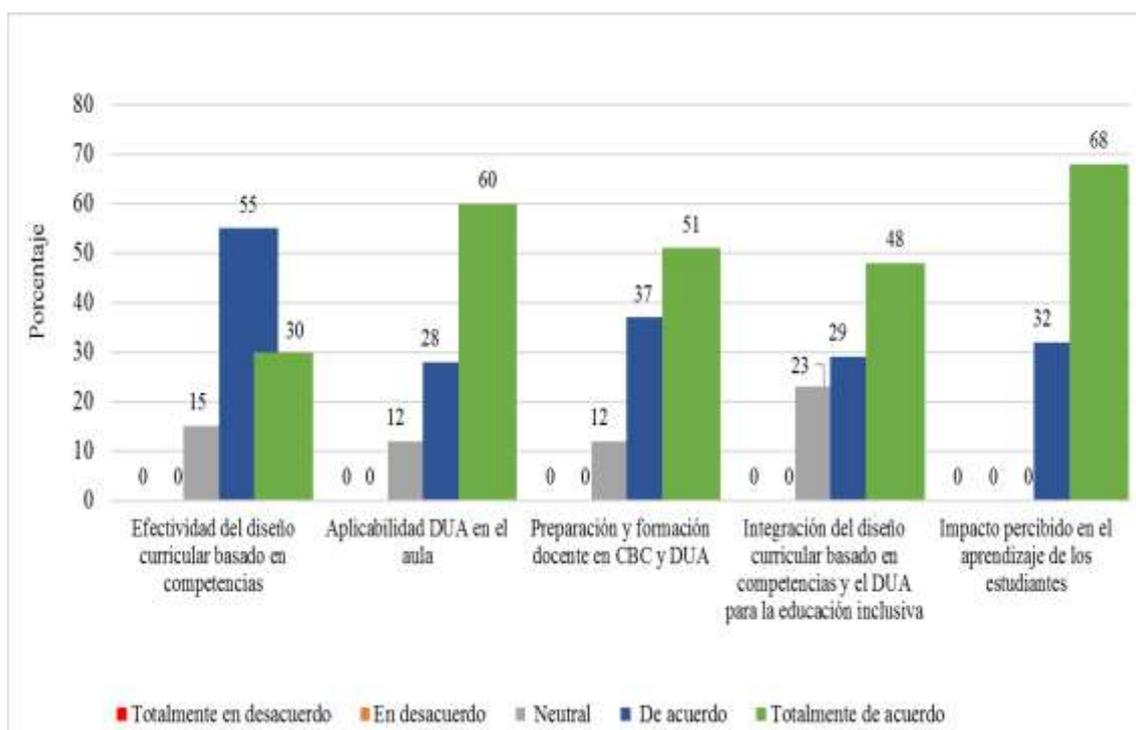


Figura 1. Percepción respecto al diseño curricular basado en competencias y DUA para la educación inclusiva

Interpretación: En cuanto a la Efectividad del Diseño Curricular Basado en Competencias, la mayoría de los docentes (55%) están “De acuerdo”, con la efectividad de este enfoque en la educación inclusiva, mientras que un 30% se posicionó de forma “Totalmente de acuerdo” y un 15% expresó estar “Neutral”; lo que sugiere una percepción favorable de la efectividad del enfoque basado en competencias, ya que el 85% de los docentes se manifestó en favor del enfoque curricular basado en competencias, reflejando una percepción positiva general. Este apoyo puede interpretarse como una validación de que muchos docentes ven el potencial para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes dentro de un marco inclusivo, promoviendo un aprendizaje más significativo y orientado a la práctica.

En la percepción sobre la Aplicabilidad del DUA en el aula, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva entre los docentes sobre la aplicabilidad de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula. El hecho de que el 60% esté “totalmente de acuerdo” indica que la mayoría reconoce que el DUA es una herramienta eficaz para eliminar barreras de aprendizaje y adaptarse a la diversidad de los estudiantes, lo que refuerza su utilidad como marco inclusivo. El 28% que está "de acuerdo" muestra una aceptación adicional, aunque menos entusiasta, posiblemente reflejando que, aunque reconocen los beneficios del DUA, pueden encontrar dificultades prácticas, como la falta de recursos o formación específica, que limitan su implementación completa. Por otro lado, el 12% en posición "neutral" podría implicar que estos docentes no tienen suficiente experiencia o conocimiento sobre el DUA para formarse una opinión clara, o que han encontrado desafíos significativos al aplicarlo en sus aulas.

En relación a la Preparación y Formación del Docente en Currículo Basado en Competencias (CBC) y DUA, el respaldo mayoritario (88%) que indica estar “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” lo que refleja una percepción positiva entre los docentes respecto a su preparación en CBC) y DUA. De este total general, el 51% de los docentes que manifestaron estar “Totalmente de acuerdo” refleja una mayoría que considera que

han recibido una preparación adecuada para implementar tanto el diseño curricular basado en competencias como los principios del DUA, esta proporción indica que más de la mitad se siente confiada en su formación para aplicar estos enfoques en un contexto educativo inclusivo. El 37% que está “De acuerdo” refuerza esta percepción positiva, aunque con menor intensidad, lo que podría sugerir que estos docentes perciben que su preparación es aceptable pero tal vez insuficiente para abordar ciertos desafíos específicos de la práctica inclusiva. Sin embargo, la presencia del 12% neutral sugiere que hay un espacio significativo para mejorar la formación y el acompañamiento de los docentes, asegurando que todos se sientan completamente capacitados para implementar estos enfoques efectivos de enseñanza.

Los resultados sobre la Integración del Diseño Curricular Basado en Competencias y el DUA, muestran que la mayoría de los docentes (48%) está “Totalmente de acuerdo” lo que indica un fuerte respaldo a la idea de que ambos enfoques pueden complementarse de manera efectiva para promover la educación inclusiva. Este grupo de docentes probablemente ha encontrado beneficios concretos al combinar estas estrategias, como una mayor equidad en el aprendizaje y una mayor participación de los estudiantes. Por su parte, el 29% que está “De acuerdo” también respalda esta integración, aunque su posición es menos firme. Esto podría estar relacionado con desafíos prácticos que enfrentan en su implementación, como la necesidad de más recursos, tiempo para planificación o capacitación adicional. El 23% que se posicionó en “Neutral” sugiere que hay un grupo significativo de docentes que aún no tiene una postura clara sobre la integración, esto podría deberse a una falta de experiencia directa con la combinación de ambos enfoques.

El Impacto Percibido en el Aprendizaje de los Estudiantes, muestra que el 68% de los docentes está “Totalmente de acuerdo” lo que indica un fuerte convencimiento de que estas estrategias no solo son efectivas, sino que también tienen un impacto transformador en la forma en que los estudiantes con diversidad de necesidades participan y progresan en el ámbito académico. El 32% que se mostró “De acuerdo” complementa esta tendencia, reforzando la idea de que prácticamente todos los docentes consideran que la aplicación de estos enfoques es beneficiosa. La ausencia de respuestas negativas o neutrales subraya la unanimidad en la aceptación de que integrar competencias y DUA contribuye



significativamente a reducir barreras de aprendizaje, fomentar la equidad y mejorar los resultados académicos de estudiantes con necesidades específicas.

Impacto del diseño curricular basado en competencias y el DUA en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 1. Estadísticos descriptivos sobre el rendimiento académico

Sub-nivel	Cantidad de estudiantes	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación estándar
Noveno Grado	24	8	10	9,04	9	0,75
Décimo Grado	19	8	10	9,05	9	0,77

Interpretación: De la Tabla 1 se puede inferir, que las medias en ambos grados son muy similares (9,04 y 9,05), lo que sugiere que, en promedio, el rendimiento académico es casi equivalente entre los dos grados. Las desviaciones estándar son bajas en ambos grados, lo que indica que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones que están muy próximas a la media lo que puede ser un indicativo de un desempeño relativamente uniforme dentro de la clase. La moda de 9 para ambos grados refuerza la idea de que esta calificación es un punto frecuente, lo que podría señalar un objetivo de rendimiento académico alcanzable para los estudiantes.

El análisis de las estadísticas en noveno y décimo grado, sugiere que la integración del enfoque curricular basado en competencias y el DUA contribuyen a un mejor rendimiento académico entre los estudiantes, basado en el hecho de que el diseño curricular basado en competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos aplicables en la vida real, que contribuye a un aprendizaje más significativo; así mismo, el DUA busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo que atienda a la diversidad de los estudiantes.

Discusión

Percepción respecto al diseño curricular basado en competencias y DUA para la educación inclusiva

Efectividad del Diseño Curricular Basado en Competencias. La mayoría de los docentes tienen una percepción favorable del diseño curricular basado en competencias, lo que sugiere una percepción favorable hacia este enfoque en la educación inclusiva. Este apoyo puede interpretarse como una validación del potencial de este modelo para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y orientado a la práctica; al respecto, Flores *et al.* (2020), refiere que la adopción del diseño curricular basado en competencias requiere un cambio significativo en las metodologías de enseñanza, fomentando la implementación de enfoques pedagógicos más dinámicos e interactivos. En definitiva, el apoyo mayoritario al diseño curricular basado en competencias resalta su potencial para impulsar una educación inclusiva, siempre que se acompañe de metodologías innovadoras que permitan atender a la diversidad y fomentar una participación activa por parte de los estudiantes.

Aplicabilidad del DUA en el Aula. Se observó que muchos docentes reconocen la aplicabilidad del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en sus aulas, este reconocimiento refuerza la idea de que el DUA es una herramienta eficaz para eliminar barreras de aprendizaje y adaptarse a las diferencias en el aula. Sin embargo, algunos docentes pueden encontrar ciertas dificultades prácticas, como la falta de recursos o de formación específica, que limitan la implementación completa de estos principios. Para el Ministerio de Educación Ecuador (2023), el DUA es un enfoque pedagógico diseñado para asegurar la equidad en el acceso a la educación, ofreciendo oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus competencias, necesidades o características individuales.

Preparación y Formación del Docente en Currículo Basado en Competencias y DUA. En general, los docentes se sienten preparados para aplicar tanto el diseño curricular basado en competencias como los principios del DUA, esta percepción positiva indica que la formación recibida es valorada. Sin embargo, es importante señalar que algunos docentes pueden considerar que esa preparación es insuficiente para enfrentar ciertos desafíos específicos en la práctica inclusiva; al respecto Quiñonez (2022), señala que aunque los docentes emplean una variedad de estrategias metodológicas fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aún existen áreas que necesitan ser fortalecidas, entre estas, destaca la importancia de mejorar las competencias del profesorado y su habilidad para atender la diversidad presente en el aula, lo cual es esencial para construir un currículo plenamente inclusivo.

Integración del DUA y el Diseño Curricular Basado en Competencias. La mayoría de los docentes manifiesta que estos enfoques pueden complementarse de manera efectiva para promover la educación inclusiva. Sin embargo, también hay quienes se sienten inseguros o neutrales respecto a esta integración, posiblemente debido a la falta de experiencia directa con ambos enfoques. En relación a la integración de estos dos enfoques Pastor et al. (2024), señalan que El Diseño Universal para el Aprendizaje se puede describir como un enfoque fundamentado en la investigación, orientado al diseño del currículo que incluye la planificación de objetivos educativos, métodos, materiales y evaluaciones, con el propósito de facilitar que todas las personas puedan adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar tanto su motivación como su compromiso con el aprendizaje.

Impacto Percibido en el Aprendizaje de Estudiantes. Finalmente, hay un fuerte convencimiento entre los docentes de que la combinación de currículos basado en competencias y DUA tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes; es así, que consideran que estas estrategias son efectivas y benéficas, contribuyendo a reducir barreras de aprendizaje y mejorar los resultados académicos. El hecho estos enfoques pedagógicos se perciban como significativos en el aprendizaje de los estudiantes, sugiere que los docentes valoran su capacidad no solo para impartir conocimientos, sino también para ajustar el proceso educativo a las particularidades y requerimientos de cada estudiante. En cuanto a la relación con el aprendizaje desde el



enfoque del DUA Alba (2002), señala que el mismo se centra en la creación de entornos educativos que sean flexibles y adaptables, permitiendo la inclusión de la diversidad de los estudiantes eliminando barreras y asegurando que todos los estudiantes puedan acceder a oportunidades de aprendizaje equitativas.

Impacto del diseño curricular basado en competencias y el DUA en el rendimiento académico de los estudiantes

La implementación del diseño curricular basado en competencias y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), demuestra un impacto significativo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo evidencian los resultados obtenidos en términos de calificaciones. El DUA, al promover la flexibilidad en los métodos, materiales y evaluaciones, facilita la adaptación del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes. Su integración con el diseño curricular basado en competencias potencia este efecto, ya que no solo personaliza el aprendizaje, sino que también lo orienta hacia el desarrollo de habilidades clave que preparan a los estudiantes para contextos reales.

Por otro lado, el impacto positivo en la desviación estándar, que es baja en ambos sub-niveles, refleja una menor variabilidad en el desempeño de los estudiantes; esto implica que estas estrategias han contribuido a cerrar brechas académicas, permitiendo que alumnos con diferentes capacidades alcancen niveles similares de rendimiento; sin embargo, para garantizar que los efectos positivos perduren, es esencial promover una evaluación continua del impacto de estas metodologías lo que implica identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes de los estudiantes, lo que asegura una adaptación constante a las realidades cambiantes del aula.



Conclusiones

Se encontró una percepción positiva generalizada hacia la efectividad del diseño curricular basado en competencias, esto valida el potencial de este enfoque como una herramienta eficaz para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes dentro de un marco inclusivo, promoviendo un aprendizaje significativo, práctico y adaptable a diferentes contextos educativos. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se percibe como una herramienta efectiva y ampliamente reconocida por los docentes para eliminar barreras de aprendizaje y atender la diversidad presente en las aulas.

En general, los docentes se sienten preparados para aplicar tanto el diseño curricular basado en competencias como los principios del DUA, esta percepción positiva indica que la formación recibida es valorada. Sin embargo, es importante señalar que algunos docentes pueden considerar que esa preparación es insuficiente para enfrentar ciertos desafíos específicos en la práctica inclusiva.

La integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Diseño Curricular Basado en Competencias es percibida de manera positiva por la mayoría de los docentes, quienes reconocen su capacidad para complementarse y fomentar una educación inclusiva.

La percepción de los docentes sobre el impacto de la combinación del diseño curricular basado en competencias y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es mayoritariamente positiva, lo que indica un fuerte consenso en torno a la efectividad de estos enfoques. Esta valoración refleja que los docentes no solo reconocen su capacidad para impartir conocimientos, sino también para personalizar y adaptar el proceso educativo a las necesidades específicas de cada estudiante.

La integración del diseño curricular basado en competencias y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha demostrado ser altamente beneficiosa para el rendimiento académico de los estudiantes. Las calificaciones reflejan resultados consistentes y positivos, evidenciando que estas estrategias contribuyen al aprendizaje significativo y efectivo. Se prioriza un enfoque sostenido en la capacitación docente y en la provisión de

recursos adecuados para garantizar que la implementación de estas metodologías alcance su máximo potencial.

Referencias bibliográficas

- Alba P. (2022). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. En: Navarro J, Fernández M^a Teresa, Soto FJ, Tortosa F. (Coord.). Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Murcia.
- Flórez, E., Martínez, L. y Hoyos, A. (2022). El currículo por competencias en la educación superior. Una mirada desde los programas de formación de maestros. *Revista Boletín Redipe*, 11(04), 154-172. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i04.1807>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Guía Didáctica. Diseño universal para el aprendizaje para atender a la diversidad. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion_a_la_diversidad/GUIA_DIDACTICA_DUA.pdf.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2023). Educación desde un enfoque inclusivo. Aplicando el diseño universal para el aprendizaje-DUA. Quito: Gobierno del Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria*, 10(18), 313-326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>.
- Pastor C., Sánchez J. y Zubillaga A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo.



<https://www.educa.jcyl.es/crol/es/capacitacion-docente/disenio-universal-aprendizaje-dua-pautas-introduccion-curriculo>.

Quiñonez, W. (2022). Programa de capacitación docente basado en el diseño universal para el aprendizaje en la básica elemental. Esmeraldas: PUCESE



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.