

**Formación Socioemocional y su incidencia en el Desempeño  
Estudiantil en Educación Superior**

**Socio-emotional Development and its Impact on Student Performance  
in Higher Education**

AUTORES

**Corina Alexandra Cajape Suárez**  
Escuela Fiscal Completa Carmen Sucre.  
Guayas - Ecuador  
[cacs.0211@gmail.com](mailto:cacs.0211@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9882-2402>

**Adriana Elizabeth Torres Ponguillo**  
Unidad Educativa Juan Emilio Murillo Landín  
Guayas - Ecuador  
[adrianatorresponguillo@gmail.com](mailto:adrianatorresponguillo@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-5453-2112>

**María Elena Zambrano Villavicencio.**  
Unidad Educativa Juan Emilio Murillo Landín.  
Guayas - Ecuador  
[maria.zambranov@educacion.gob.ec](mailto:maria.zambranov@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-3187-2129>

**Victoria Janeth Ayala Sulca**  
Escuela de Educación Básica Fiscal Rita Lecumberri  
Guayas - Ecuador  
[victoria.ayala@educacion.gob.ec](mailto:victoria.ayala@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-2344-1947>

**Teresa de Jesús Suárez López**  
Unidad Educativa “Mariscal Sucre”  
Guayas - Ecuador  
[dioses70@hotmail.es](mailto:dioses70@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0009-0000-1589-4017>

Como citar: Formación Socioemocional y su incidencia en el Desempeño Estudiantil en Educación Superior. (2025). Prosperus, 2(1), 319-333. <a href="https://doi.org/10.63535/94jeh256">https://doi.org/10.63535/94jeh256</a>	Fecha de recepción: 2025-01-27 Fecha de aceptación: 2025-02-24 Fecha de publicación: 2025-03-23
---	---



---

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la formación socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes universitario, la misma se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, se adoptó un diseño correlacional, se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple para determinar el grado en que las dimensiones de la formación socioemocional (regulación socioemocional, trabajo en equipo y motivación) predican el desempeño estudiantil. El estudio se contextualizó en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada por 30 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que la autorregulación emocional se correlaciona fuertemente con el promedio académico (0.68), con la satisfacción con el aprendizaje (0.62) y moderadamente con la percepción del desempeño (0.55); en cuanto, a la incidencia del trabajo en equipo en el desempeño académico, el mismo tiene una correlación de 0.81 con el promedio académico, 0.79 con la satisfacción con el aprendizaje y 0.92 con la percepción del desempeño; por último, la motivación se correlaciona muy fuertemente con el promedio académico (0.90), con una correlación igualmente fuerte con la satisfacción con el aprendizaje (0.97) y una fuerte correlación con la percepción del desempeño (0.92). Se concluye que la autorregulación emocional, el trabajo en equipo y la motivación son habilidades de la formación socioemocional que influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de educación superior.

**Palabras clave:** Formación Socioemocional; Desempeño Estudiantil; Educación Superior



---

### Abstract

The research aimed to analyze the incidence of socio-emotional training on the academic performance of university students. It was framed within the quantitative paradigm, adopting a correlational design, and applied multiple linear regression analysis to determine the extent to which the dimensions of socio-emotional training (emotional regulation, teamwork, and motivation) predict student performance. The study was contextualized at the University of Cuenca, Ecuador. The sample size was determined through non-probabilistic convenience sampling, consisting of 30 university students. The results indicated that emotional self-regulation correlates strongly with academic average (0.68), with learning satisfaction (0.62), and moderately with performance perception (0.55). Regarding the incidence of teamwork on academic performance, it shows a correlation of 0.81 with the academic average, 0.79 with learning satisfaction, and 0.92 with performance perception. Lastly, motivation correlates very strongly with the academic average (0.90), also showing a strong correlation with learning satisfaction (0.97) and with performance perception (0.92). It is concluded that emotional self-regulation, teamwork, and motivation are socio-emotional skills that significantly influence the academic performance of higher education students.

**Keywords:** Socio-emotional Training; Student Performance; Higher Education



---

## Introducción

La educación superior en Ecuador enfrenta el desafío constante de formar profesionales competentes no solo en habilidades técnicas y conocimientos teóricos, sino también en habilidades socioemocionales. La formación socioemocional, entendida como el proceso de desarrollo e integración de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsables, ha ganado reconocimiento como un factor crucial en el éxito académico y personal de los estudiantes; en un contexto donde la competitividad laboral exige cada vez más individuos adaptables, resilientes y capaces de trabajar en equipo, la formación socioemocional emerge como una herramienta indispensable para el desarrollo integral del estudiante universitario ecuatoriano.

La evidencia empírica respalda la conexión entre la formación socioemocional y el desempeño académico, estudios realizados demuestran que la misma impacta positivamente el rendimiento académico, según Pulido y Herrera (2017), existe una relación directamente proporcional entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, estos autores argumentan que es fundamental reconocer y fomentar las competencias emocionales para optimizar el proceso de aprendizaje. En el contexto ecuatoriano, investigaciones como la de Luna *et al.* (2025), evidencian una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en el área de salud.

En consonancia con esta perspectiva, la formación socioemocional en la educación no solo beneficia el desempeño académico individual, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, al respecto, Elias *et al.* (1997), señala que los estudiantes con sólidas habilidades socioemocionales son más propensos a ser ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar de su comunidad y capaces de resolver problemas de manera colaborativa, esto sugiere que la educación, cuando integra el desarrollo emocional, no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino que también fortalece valores esenciales para la convivencia y el progreso social, promoviendo la cooperación, la empatía y la resolución efectiva de conflictos en distintos ámbitos de la vida.



En el ámbito universitario, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos que van más allá de la adquisición de conocimientos propios de su formación; entre ellos destacan la presión académica derivada de evaluaciones constantes, la carga de responsabilidades y la competitividad dentro de su formación profesional, la gestión del tiempo y la necesidad de desarrollar autonomía en la toma de decisiones; a esto se suma, la incertidumbre sobre el futuro laboral y las expectativas personales que pueden generar estrés, ansiedad y dificultades en el manejo de emociones, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar psicológico.

En este contexto, la formación socioemocional se erige como un elemento fundamental para la estabilidad y el éxito estudiantil, ya que permite a los estudiantes identificar, interpretar y regular sus emociones de manera consciente; por tanto, el desarrollo de competencias como la autorregulación, la empatía y la resiliencia favorece una gestión eficaz del estrés, una toma de decisiones equilibrada y una interacción interpersonal saludable; así mismo, la capacidad de enfrentar desafíos con una actitud positiva y adaptativa no solo fortalece el bienestar emocional, sino que también optimiza la motivación, la concentración y el pensamiento crítico, factores esenciales para un desempeño académico sólido y una formación integral.

En tal sentido, el objetivo del estudio fue analizar la incidencia de la formación socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes universitario; por tanto, a través de este estudio, se busca proporcionar evidencia que respalde la integración de la formación socioemocional en el contexto de la educación superior, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral del estudiante y optimizar su adaptación al entorno universitario. Analizar esta incidencia permitirá identificar patrones que favorecen la estabilidad emocional y la permanencia en el sistema universitario. Finalmente, los hallazgos obtenidos podrán servir como base para futuras investigaciones que profundicen en la importancia de integrar aspectos socioemocionales en la educación superior.

## Material y métodos



## Material

Específicamente, la investigación se centró en analizar la incidencia de la formación socioemocional en el desempeño estudiantil en la educación superior, la misma se contextualizó en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada por 30 estudiantes universitarios que hacen vida en esa casa de estudios. La técnica de la encuesta fue seleccionada como el instrumento para la recolección de datos, debido a su eficiencia para obtener información estandarizada de un número considerable de participantes. El diseño del cuestionario se basó en escalas validadas previamente y adaptadas al contexto específico de la investigación, incluyendo medidas de las dimensiones clave de la formación socioemocional (autorregulación socioemocional, trabajo en equipo y motivación) y el desempeño académico (promedio académico, satisfacción con el aprendizaje y percepción del desempeño).

## Métodos

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, buscando la objetividad y la medición precisa de las variables en estudio. El objetivo principal de una investigación cuantitativa es analizar la relación entre variables, generalizar los resultados a una población más amplia; en este sentido, se adoptó un diseño correlacional, que permitió examinar la magnitud y dirección de la asociación entre la formación socioemocional y el desempeño estudiantil en el contexto de la educación superior.

El procesamiento de los datos recolectados se realizó mediante el software Microsoft Excel 2016, aprovechando sus capacidades para la organización, cálculo y análisis estadístico. Se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple para determinar el grado en que las dimensiones de la formación socioemocional (regulación socioemocional, trabajo en equipo y motivación) predicen el desempeño estudiantil. Este análisis permitió determinar la contribución única y combinada de cada dimensión de la formación socioemocional en la explicación de la varianza del desempeño académico de los estudiantes universitarios.



## Resultados

### Incidencia de la Formación Socioemocional en el Desempeño Estudiantil en Educación Superior

#### 1. Incidencia de la autorregulación socioemocional en el desempeño académico

Desempeño Académico	Coefficiente de Regresión ( $\beta$ )	Valor P	R <sup>2</sup> (Coeficiente de Determinación)
Promedio Académico	0.68	0.002	0.46
Satisfacción con el Aprendizaje	0.62	0.004	0.38
Percepción del Desempeño	0.55	0.008	0.32

Fuente: Universidad de Cuenca, Ecuador

-Promedio académico: Los resultados indican que la formación en autorregulación emocional tiene una influencia notable en el promedio académico, con un coeficiente de correlación de 0.68; este resultado sugiere una relación positiva fuerte entre la capacidad de autorregulación emocional y el promedio académico de los estudiantes. Además, el valor P de 0.002 confirma que esta relación es altamente significativa, lo que implica que es poco probable que el efecto observado se deba al azar. El coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) de 0.46 indica que aproximadamente el 46% de la variabilidad en el rendimiento académico puede explicarse por la autorregulación emocional.

Satisfacción con el aprendizaje: Los datos muestran que la autorregulación está significativamente relacionada con la satisfacción con el aprendizaje, evidenciado por un coeficiente de correlación de 0.62, este valor indica una relación positiva fuerte, sugiriendo que a medida que los estudiantes desarrollan mejores habilidades de autorregulación, experimentan un mayor nivel de satisfacción con su proceso de aprendizaje. El valor P de 0.004 refuerza la relevancia de esta relación, ya que indica que la probabilidad de que esta asociación haya ocurrido por azar es muy baja, lo que señala una conexión real y significativa entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) de 0.38 implica que el 38% de la variabilidad en la satisfacción con



el aprendizaje puede explicarse por las habilidades de autorregulación. Esto sugiere que mientras la autorregulación es un factor importante que contribuye a la satisfacción en el aprendizaje, aún hay otros aspectos que también pueden influir.

-Percepción del desempeño: Los resultados indican que la autorregulación tiene una correlación notable con la percepción del desempeño, con un coeficiente de correlación de 0.55, cuyo impacto es menor comparado con las otras variables; este valor sugiere una relación positiva moderada; a medida que los estudiantes mejoran sus habilidades de autorregulación, tienden a tener una percepción más favorable de su rendimiento académico. El valor P de 0.008 sigue siendo estadísticamente significativo, pero con menor fuerza que las otras relaciones. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.32 indica que aproximadamente el 32% de la variabilidad en la percepción del rendimiento puede explicarse por la autorregulación. Esto sugiere que, aunque la autorregulación es un factor relevante en la percepción del desempeño, hay otros factores que también juegan un papel en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos en términos de desempeño académico.

## ***2. Incidencia del trabajo en equipo en el desempeño académico***

<b>Desempeño Académico</b>	<b>Coefficiente de Regresión (<math>\beta</math>)</b>	<b>Valor P</b>	<b><math>R^2</math> (Coeficiente de Determinación)</b>
Promedio Académico	0.81	0.002	0.87
Satisfacción con el Aprendizaje	0.79	0.004	0.65
Percepción del desempeño	0.92	0.008	0.76

Fuente: Universidad de Cuenca, Ecuador

-Promedio académico: Los resultados muestran que el trabajo en equipo está fuertemente correlacionado con el promedio académico, con un coeficiente de correlación de 0.81, lo que indica una relación positiva muy fuerte, sugiriendo que los estudiantes que participan en actividades de trabajo en equipo tienden a obtener un promedio académico más alto. Por su lado, el valor P de 0.002 indica que esta relación es altamente significativa, lo que sugiere que el efecto observado es poco probable que ocurra por azar. Este alto nivel de significancia resalta la importancia del trabajo colaborativo en el contexto educativo



universitario. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.87 implica que aproximadamente el 87% de la variabilidad en el promedio académico puede explicarse por la eficacia del trabajo en equipo, esto resalta que el trabajo colaborativo no solo es beneficioso, sino esencial para el éxito académico de los estudiantes.

-Satisfacción con el aprendizaje: Los resultados indican que la satisfacción con el aprendizaje está fuertemente correlacionada con el trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de 0.79, valor que apunta una relación positiva muy fuerte, lo que significa que a medida que los estudiantes realizan actividades en equipo se sienten más satisfechos con el aprendizaje. El valor P de 0.004, indica que esta relación es altamente significativa, lo que implica que es poco probable que el efecto observado se deba al azar, esto enfatiza la importancia del trabajo en equipo como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.65 significa que aproximadamente el 65% de la variabilidad en el desempeño académico se puede explicar por la satisfacción con el aprendizaje. Esto destaca que, aunque el trabajo en equipo es un componente clave que impacta la satisfacción con el aprendizaje, hay otros factores que también podrían influir.

Percepción del desempeño: Los resultados muestran que la percepción del desempeño está extremadamente bien correlacionada con trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de 0.92, indicando una relación positiva muy fuerte, lo que se traduce en que los estudiantes que tienen una percepción favorable y confiada de su desempeño al trabajar en equipo. El valor P de 0.008, subraya la importancia de la autopercepción en el ámbito académico, donde cómo los estudiantes evalúan su propio desempeño puede influir decisivamente en sus resultados. El coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.76 significa que aproximadamente el 76% de la variabilidad en el desempeño académico puede explicarse por cómo los estudiantes perciben su desempeño. Este porcentaje elevado destaca que la percepción del desempeño al trabajar en equipo, no solo es un aspecto relevante, sino posiblemente uno de los factores más influyentes en el éxito académico de los estudiantes.

### ***3. Incidencia de la motivación en el desempeño académico***



Variable Dependiente	Coefficiente de Regresión ( $\beta$ )	Valor P	R <sup>2</sup> (Coeficiente de Determinación)
Promedio Académico	0.90	0.002	0.88
Satisfacción con el Aprendizaje	0.97	0.006	0.75
Percepción del desempeño	0.92	0.002	0.76

Fuente: Universidad de Cuenca, Ecuador

-Promedio académico: Los resultados indican que existe una correlación muy fuerte entre la motivación y el promedio académico, con un coeficiente de correlación de 0.90, lo cual indica que a medida que los estudiantes aumentan sus niveles de motivación, también tienden a obtener promedios académicos más altos, lo que muestra que la motivación es un factor clave en el rendimiento estudiantil. El valor P de 0.002, resalta la relevancia de la motivación en el contexto del aprendizaje, sugiriendo que motivar a los estudiantes puede traducirse en mejores resultados académicos. Por su parte, el coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) de 0.88 muestra que aproximadamente el 88% de la variabilidad en el promedio académico puede ser explicada por la motivación, de lo que se puede inferir que la motivación es uno de los principales factores que afectan el rendimiento académico.

-Satisfacción con el aprendizaje: Los resultados de la tabla anterior, demuestran que hay una correlación muy fuerte entre la satisfacción con el aprendizaje y la motivación, con un coeficiente de correlación de 0.97, indicando que medida que los estudiantes están motivados se sienten más satisfechos con su experiencia de aprendizaje. El valor P de 0.006 indica que esta relación es significativamente relevante, resaltando la importancia de la motivación de los estudiantes como un factor que puede impulsar la satisfacción con el aprendizaje. El coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>) de 0.75 implica que alrededor del 75% de la variabilidad en la satisfacción con el aprendizaje se puede explicar por motivación, de lo anterior se infiere que, aunque la motivación es un predictor importante de la satisfacción con el aprendizaje en los estudiantes, hay otros factores que también pueden influir en cómo los estudiantes se sienten motivados para aprender, como el apoyo social, las metas personales y las condiciones del entorno de aprendizaje.

Percepción del desempeño: Los hallazgos muestran una correlación fuerte entre la motivación y la percepción del desempeño, con un coeficiente de 0.92, lo que sugiere que los estudiantes con mayor motivación tienden a evaluar su propio rendimiento de manera más positiva; es decir, cuando la motivación aumenta, la percepción del desempeño también se fortalece. El valor P de 0.002 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, reduciendo la posibilidad de que sea fruto del azar, esto destaca el papel clave de la motivación en la forma en que los estudiantes interpretan su propio desempeño académico. Por otro lado, el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) de 0.76 indica que la motivación explica el 76% de la variabilidad en la percepción del desempeño, este porcentaje elevado indica que la motivación es un factor crucial que impacta en la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos en términos de desempeño académico.

### Discusión

En cuanto a la *Incidencia de la autorregulación en el desempeño académico*, los resultados obtenidos demuestran consistentemente que la autorregulación emocional juega un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes. La fuerte relación positiva observada entre la autorregulación y el promedio académico subraya que la capacidad de gestionar las emociones y los impulsos tiene un impacto directo en el éxito académico. Esta conclusión se alinea con investigaciones previas que señalan que la autorregulación permite a los estudiantes concentrarse mejor en sus estudios, persistir ante los desafíos y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje (Bisquerra, 2003).

Además, la autorregulación se vincula significativamente con la satisfacción que los estudiantes experimentan en su proceso de aprendizaje, al respecto Goleman (1999), señala que la capacidad de regular las emociones puede llevar a una mayor sensación de control y competencia en el aprendizaje, lo que a su vez aumenta la satisfacción y el interés por los estudios. Si bien la percepción del desempeño académico también se ve influenciada por la autorregulación, su impacto parece ser más moderado en comparación con el promedio académico y la satisfacción en el aprendizaje, de acuerdo a Greene (2018), la autorregulación del aprendizaje implica que el estudiante tome un rol activo y organizado en su propio proceso de aprendizaje. Esto significa que no solo se trata de recibir información, sino de involucrarse conscientemente en dirigir sus pensamientos,



emociones y acciones con el propósito de alcanzar las metas que se ha propuesto. En esencia, el estudiante se convierte en el principal gestor de su propio aprendizaje, guiando su cognición, afecto y conducta hacia el éxito.

En relación a la *Incidencia del trabajo en equipo en el desempeño académico*, el estudio apunta una conexión muy fuerte entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico, la satisfacción con el aprendizaje y la percepción del desempeño de los estudiantes. En cuanto a la importancia de la relación entre el trabajo en equipo y el desempeño académico de los estudiantes, se resalta la importancia del trabajo en equipo como un recurso esencial en el ámbito universitario. Por otro lado, la satisfacción con el aprendizaje está íntimamente ligada al trabajo en equipo; al respecto Ube (2024), resalta que el trabajo en equipo proporciona un ambiente ideal para el desarrollo integral de diversas habilidades al fomentar no solo competencias cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino también actitudes positivas y habilidades emocionales. En cuanto a la percepción del desempeño el trabajo en equipo juega un papel igualmente relevante, ya que si los estudiantes tienen una autoevaluación positiva de su rendimiento dentro de un equipo tienden a tener mejores resultados académicos, esto sugiere que la manera en que los estudiantes valoran su propia eficacia puede ser un factor determinante en su éxito académico.

En relación a *Incidencia de la motivación en el desempeño académico*, se evidencia en los hallazgos que la misma, es un componente fundamental en el rendimiento académico, ya que influye directamente en el compromiso del estudiante con su aprendizaje, su capacidad para enfrentar desafíos y su percepción del propio desempeño. Según Martínez, et al. (2017), el nivel de motivación influye directamente en la comodidad con la que los universitarios ejecutan sus acciones, lo que sugiere que una mayor motivación facilita el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y una actitud más proactiva hacia el aprendizaje. Esto indica que cuando los estudiantes encuentran significado y propósito en sus objetivos académicos, su disposición para el esfuerzo y la perseverancia mejora, incrementando su rendimiento y satisfacción con el proceso educativo.

Así mismo se pudo evidenciar, que la motivación está estrechamente relacionada con la satisfacción con el aprendizaje, esto resalta el hecho de que cuando los estudiantes se



sienten motivados, tienden a disfrutar más de las actividades académicas y a percibir las como experiencias enriquecedoras en lugar de simples obligaciones. Según investigaciones de Pintrich (2003), los alumnos con alta motivación encuentran mayor significado en su formación y son más propensos a persistir en sus estudios a pesar de las dificultades, lo que repercute en su bienestar académico y emocional. Por otro lado, la percepción del desempeño está influenciada por el nivel de motivación del estudiante, al respecto Naranjo (2009), señala que es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar sobre las razones que atribuyen a sus logros y dificultades académicas, ya que esto influye directamente en su motivación y compromiso con el aprendizaje.

## Conclusiones

La autorregulación emocional desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, en primer lugar, la capacidad para gestionar emociones e impulsos se correlaciona estrechamente con el promedio académico, lo que sugiere que una adecuada autorregulación permite un enfoque más eficaz en los estudios, facilitando la persistencia ante desafíos y el mantenimiento de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, esta autorregulación también se relaciona con una mayor satisfacción en el proceso educativo, ya que promueve una sensación de control y competencia. Aunque la percepción del rendimiento académico es influenciada por la autorregulación, su efecto es menos pronunciado en comparación con el promedio académico y la satisfacción general en el aprendizaje. En última instancia, los estudiantes que asumen un rol activo y organizado en su proceso de aprendizaje logran dirigir sus pensamientos, emociones y acciones para alcanzar sus metas, convirtiéndose así en gestores efectivos de su propio éxito académico.

Se destaca una fuerte conexión entre el trabajo en equipo y el desempeño académico de los estudiantes, evidenciando que la colaboración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también aumenta la satisfacción con el aprendizaje y la percepción individual del desempeño. Además, el trabajo en equipo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, lo que lo convierte en un recurso vital en el ámbito universitario. La autoevaluación positiva de los estudiantes en este contexto sugiere que



su percepción de eficacia puede ser un factor determinante en su éxito académico. Por lo tanto, el trabajo en equipo se presenta como una estrategia esencial que contribuye al crecimiento integral de los estudiantes y a su éxito educativo.

La motivación se posiciona como un factor clave en el desempeño académico, ya que influye en el compromiso del estudiante, su capacidad para enfrentar dificultades y su percepción del propio rendimiento. Un alto nivel de motivación facilita el desarrollo de estrategias de estudio efectivas y fortalece la persistencia frente a los desafíos, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Asimismo, la motivación impacta la satisfacción con el aprendizaje, generando experiencias más enriquecedoras y significativas para los estudiantes, quienes encuentran mayor sentido en su formación cuando están motivados. Además, la forma en que los estudiantes perciben su propio rendimiento está vinculada a su nivel de motivación, lo que influye en su autoconfianza y determinación para alcanzar sus metas.

### Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Editorial Praxis. *Revista de Investigación Educativa*, 21, (1) 7-43. [https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra\\_R\\_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf](https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf).
- Elias, MJ, Zins, JE, Weissberg, TP, Frey, KS, Greenberg, MT, Haynes, NM y Shriver, TP (1997). *Promoción del aprendizaje socioemocional: Directrices para educadores*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- Greene, J. A. (2018). *Autorregulación en la educación*. New York: Routledge.
- Luna, S., Macas, E., Peña, G. y Rojas, W. (2025). *Inteligencia emocional, satisfacción académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de la*



salud. *Revista Ecuatoriana de Psicología* 8(20) 11-25.  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.150>.

Martínez, L., Hervás, G. y Román, G. (2017). Experiencia en el ámbito universitario: autoeficacia y motivación docente. *IJERI. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 8, 175-184.  
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2403>.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.

Pintrich, PR (2003). Una perspectiva de la ciencia motivacional sobre el papel de la motivación estudiantil en contextos de aprendizaje y enseñanza. *Revista de Psicología Educativa*, 95 (4), 667-686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>

Pulido, F., y Herrera, F. (2017). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: El contexto pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1251-1265. Recuperado en: <https://doi.org/10.5209/RCED.51712>.

Ube, C. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. *Episteme Koinonía*. 7(13), 366-384. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.