

La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico

The influence of emotional intelligence on academic performance

AUTORES

Rocío Alexandra Moreta Perugachi

Unidad Educativa Atanasio Viteri
Pichincha - Ecuador

rociomoreta2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4307-0568>

Daniel Paul Torres Jaramillo

Unidad Educativa Atanasio Viteri
Pichincha - Ecuador

dantorres2491@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2562-471X>

Gina Monserrat Arias Melendres.

Unidad Educativa Atanasio Viteri
Pichincha - Ecuador

monsevoluntaria@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9287-6518>

Rosa Elena Oña Santana

Unidad Educativa Atanasio Viteri
Pichincha - Ecuador

elenylobito@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4899-9697>

María Gloria De la Cruz Nicolalde

Unidad Educativa Atanasio Viteri
Pichincha - Ecuador

maglocruzz@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0004-1204-5019>

Como citar:

La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.
(2025). *Prosperus*, 2(1), 334-346. <https://doi.org/10.63535/a5dkpd03>

Fecha de recepción: 2025-01-28

Fecha de aceptación: 2025-02-25

Fecha de publicación: 2025-03-24



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

Una educación basada en la inteligencia emocional se consolida como un elemento clave para el aprendizaje y el progreso académico, al comprender que las emociones tienen un impacto directo en la motivación de los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en el Colegio Julio Verne, Ecuador. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de campo, con un nivel descriptivo y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 22 estudiantes de Educación Básica en el Colegio Julio Verne. El instrumento empleado para la recopilación de datos consistió en un cuestionario de emociones fundamentado en el modelo de Goleman (1998). Los resultados indican que una mayoría significativa de los estudiantes, un 63.6%, obtuvo una media superior a 4 en las habilidades evaluadas: empatía, motivación, competencia social y autocontrol y la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, fue significativa y positiva, evidenciado a través del coeficiente de correlación múltiple (0.7809). Se concluye que, las habilidades socioemocionales como la empatía, la motivación, la competencia social y el autocontrol en los estudiantes, no solo refuerzan su capacidad para interactuar de manera efectiva, sino que también contribuyen a un aprendizaje más integral y significativo y la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica demuestra ser significativa y profundamente positiva.

Palabras clave: Inteligencia emocional; Rendimiento académico; Estudiantes; Educación Básica.



Abstract

An education based on emotional intelligence establishes itself as a key element for learning and academic progress, recognizing that emotions have a direct impact on students' motivation. The objective of this research was to determine the influence of emotional intelligence on the academic performance of Basic Education students at Colegio Julio Verne, Ecuador. The research followed a quantitative, field-based approach with a descriptive and correlational level. The population consisted of 22 Basic Education students from Colegio Julio Verne. The data collection instrument used was an emotional intelligence questionnaire based on Goleman's model (1998). The results indicate that a significant majority of students, 63.6%, achieved an average higher than 4 in the evaluated skills: empathy, motivation, social competence, and self-control. Furthermore, the relationship between emotional intelligence and academic performance was found to be significant and positive, as evidenced by the multiple correlation coefficient (0.7809). It is concluded that socio-emotional skills, such as empathy, motivation, social competence, and self-control among students, not only enhance their ability to interact effectively but also contribute to more integral and meaningful learning. The influence of emotional intelligence on the academic performance of Basic Education students proves to be significant and profoundly positive.

Keywords: Emotional intelligence; Academic performance; Students; Basic Education.



Introducción

La inteligencia emocional, se describe como la habilidad para identificar, entender y manejar tanto las propias emociones como las de las personas que nos rodean; por tanto, se ha convertido en un factor clave dentro del ámbito educativo debido a su impacto directo en los procesos de aprendizaje y convivencia. Esta capacidad no solo permite a los estudiantes afrontar desafíos académicos con mayor resiliencia, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y el ambiente de colaboración en el aula, creando las condiciones necesarias para un aprendizaje integral y significativo.

En el contexto educativo, este concepto trasciende el ámbito personal y se inserta en el rendimiento académico, considerando que las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje: además, la inteligencia emocional tiene un efecto directo en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. Los estudiantes que desarrollan habilidades como la empatía y la asertividad tienden a establecer relaciones más positivas con sus compañeros y docentes; así mismo, el docente, como principal agente educativo, tal como lo señala Borbor (2024), desempeña un papel fundamental, ya que tiene la responsabilidad de crear ambientes formativos propicios mediante conexiones significativas con sus estudiantes fomentando un clima de confianza y respeto mutuo.

De igual manera en el espacio educativo, integrar factores emocionales en las dinámicas educativas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje representa un reto significativo para los docentes; tal incorporación exige que los educadores vayan más allá de la transmisión de conocimientos y adopten un enfoque holístico que considere las dimensiones emocionales del aprendizaje. Según Extremera et al. (2019), atender a estos aspectos emocionales puede marcar una diferencia crucial, ya que las emociones afectan la motivación, la concentración, la interacción social y, en consecuencia, los resultados académicos.

Es así que, una educación fundamentada en la inteligencia emocional, se cristaliza en un motor esencial para el aprendizaje y el desarrollo académico al reconocer que las emociones influyen directamente en la motivación de los estudiantes, en el sentido que, al perseguir una meta específica, su disposición hacia el aprendizaje mejora significativamente, esto subraya la importancia de integrar estrategias que no solo



impartan conocimientos, sino que también despierten el interés emocional de los estudiantes, conectando el contenido académico con sus aspiraciones personales y fomentando un aprendizaje más significativo.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, las prácticas tradicionales aún tienden a priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas por encima de otras formas de inteligencia, que de acuerdo a Tobón et al. (2018), este predominio de una perspectiva tradicional responde, en parte, a sistemas educativos orientados hacia indicadores de rendimiento que valoran más los resultados cuantificables que el bienestar emocional o social del alumnado; por tanto descuidar la inteligencia emocional, los estudiantes pierden la oportunidad de desarrollar habilidades como la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo, las cuales son fundamentales para enfrentar los desafíos tanto académicos como de la vida diaria.

En consecuencia, la incorporación de habilidades emocionales en el aprendizaje que fomenten la inteligencia emocional, permite a los docentes contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes al fortalecer habilidades clave como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos; por tanto, al fomentar estas competencias, los estudiantes pueden enfrentarse a los desafíos académicos con mayor resiliencia, participar de manera activa en el aula y construir relaciones interpersonales positivas que beneficien su aprendizaje y su bienestar emocional.

Ante lo anteriormente planteado, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en el Colegio Julio Verne, Ecuador.

Material y métodos



Material

La población estuvo conformada por 22 estudiantes de Educación Básica en el Colegio Julio Verne. El instrumento empleado para la recopilación de datos consistió en un cuestionario de emociones fundamentado en el modelo de Goleman (1998), por medio del cual se midieron las siguientes habilidades emocionales: la empatía, la motivación, la competencia social y el autocontrol; para ello, se estructuraron cinco ítems por cada habilidad emocional, sumando un total de 20 ítems. Las respuestas se recolectaron utilizando una escala tipo Likert con las siguientes opciones: 1=totalmente en desacuerdo; 2=en desacuerdo; 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4=de acuerdo; 5=totalmente de acuerdo.

Para determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, se les pidió a los docentes que realizaran una prueba a los estudiantes después de explicar una clase sobre un tema de su preferencia e hicieran una evaluación de la misma a fin de obtener las calificaciones las cuales sirvieron de insumo para la determinar la influencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en dichos estudiantes.

Métodos

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó un método formal, objetivo y sistemático para recopilar datos numéricos, los cuales posteriormente se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Así mismo, el estudio fue de campo, dado que la recopilación de información se llevó a cabo directamente en el contexto donde ocurrieron los hechos, además se fundamentó en un nivel descriptivo, ya que permitió medir diversas características de un grupo de estudiantes en un momento y contexto específicos. Por otro lado, para medir la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó un estudio tipo correlacional.

Para analizar los datos obtenidos en la investigación, se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas: Se aplicó un análisis de regresión lineal para evaluar en qué medida la inteligencia emocional predice el rendimiento académico. Este análisis proporcionó el coeficiente de determinación (R^2), que indicó qué proporción de la variabilidad en el



rendimiento académico podía ser explicada por la inteligencia emocional. Para validar la significancia estadística de los resultados, se calculó el valor (p-valor), lo cual aseguró que los hallazgos no fueron producto del azar.

Resultados

Análisis de los Resultados

Inteligencia emocional de los estudiantes a través de las habilidades emocionales en los estudiantes de educación básica

Tabla 1. Habilidades emocionales de los estudiantes

Habilidades emocionales					
Estudiantes	Empatía	Motivación	Competencias sociales	Autocontrol	Promedio
1	4	5	5	4	4,5
2	3	3	4	4	3,5
3	4	3	4	3	3,5
4	5	4	4	3	4
5	5	4	5	4	4,5
6	4	5	5	4	4,5
7	5	4	3	5	4,25
8	5	4	5	4	4,5
9	3	4	5	3	3,75
10	4	5	5	4	4,5
11	5	5	5	5	5
12	5	3	3	3	3,5
13	4	5	5	5	4,75
14	4	3	5	3	3,75
15	4	3	3	3	3,25
16	5	5	5	4	4,75
17	3	3	4	4	3,5
18	3	3	3	5	3,5
19	5	4	5	4	4,5
20	4	4	5	4	4,25
21	5	5	5	5	5
22	4	4	4	5	4,25

Análisis: El resultado del cuestionario aplicado, indica que una mayoría significativa de los estudiantes, un 63.6%, obtuvo una media superior a 4 en las habilidades evaluadas: empatía, motivación, competencia social y autocontrol. Este dato sugiere que la mayoría de los participantes poseen un alto nivel de inteligencia social, lo cual refleja su capacidad para relacionarse de manera efectiva, comprender las emociones de los demás y gestionar sus propios comportamientos en contextos sociales. Este alto porcentaje puede estar asociado con el entorno educativo o social que fomenta estas habilidades, como lo es el

Colegio Julio Verne ya sea de manera directa a través de programas específicos o indirectamente mediante interacciones positivas, este resultado indica que prácticas docentes o estrategias pedagógicas implementadas en dicha institución favorecen el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Sin embargo, es importante considerar que el resto de los estudiantes (36.4%), cuya media se ubica por debajo de 4, podría evidenciar brechas en el desarrollo de la inteligencia social entre los participantes, por lo que se deben identificar los factores que limitan estas habilidades en este grupo, lo que podría ser clave para implementar intervenciones adecuadas que promuevan un desarrollo más equitativo.

Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica

Tabla 2. Estadística de regresión entre inteligencia emocional y el rendimiento académico

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0,78
Coefficiente de determinación R^2	0,60
R^2 ajustado	0,59
Error típico	0,34
Observaciones	22

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	3,80110261	3,80110261	31,25	1,79E-05
Residuos	20	2,43207921	0,12160396		
Total	21	6,23318182			

Análisis: La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, según los datos presentados, es significativa y positiva, esto se evidencia a través del coeficiente de correlación múltiple (0.7809), que indica una correlación alta entre la variable independiente (inteligencia emocional) y la variable dependiente (rendimiento académico), o que sugiere que a medida que los niveles de inteligencia emocional aumentan, también tiende a mejorar el rendimiento académico. El resultado obtenido para



el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.6098$), implica que el 60.98% de la variación en el rendimiento académico se explica por la inteligencia emocional. Con respecto al valor de R^2 ajustado (0.5903), el cual considera el número de predictores en el modelo y ajusta el R^2 en consecuencia, el resultado del mismo está cercano a R^2 , lo que indica que el modelo es estable y las variables explicativas están aportando significativamente a la predicción. Por otro lado, el Valor crítico de F ($1.7955E-05$), es muy bajo, menor al nivel de significancia (0.05), lo que confirma que la relación entre las variables es estadísticamente significativa.

De lo anterior se desprende que, las habilidades emocionales, como la empatía, el autocontrol y la motivación, tienen un impacto considerable en el desempeño académico, contribuyendo a que los estudiantes manejen mejor el estrés, trabajen de manera más efectiva en equipo y enfrenten desafíos con mayor resiliencia.

Discusión

Inteligencia emocional de los estudiantes a través de las habilidades emocionales en los estudiantes de educación básica

Los resultados obtenidos reflejan una tendencia positiva respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes evaluados, basado esto en el alto porcentaje (63.6%) de estudiantes con un promedio superior a 4 en competencias clave como la empatía, la motivación, la competencia social y el autocontrol, lo cual evidencia un sólido desarrollo de su inteligencia social. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes en esta población muestra una capacidad significativa para gestionar sus emociones, comprender a los demás y comportarse de manera eficaz en contextos sociales. La relevancia de estos hallazgos puede estar relacionada con el entorno educativo donde se desenvuelven los estudiantes, donde posiblemente se promueven estas habilidades a través de prácticas pedagógicas intencionadas o indirectamente mediante un clima escolar positivo.

No obstante, es importante señalar que un 36.4% de los estudiantes obtuvo una media por debajo de 4, lo que indica diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la inteligencia social dentro del grupo, estas brechas pueden deberse a una variedad de



factores, como desigualdades en el acceso a oportunidades educativas, experiencias personales o sociales desfavorables, o incluso la falta de intervención personalizada en algunos casos. Este hallazgo plantea la necesidad de identificar las condiciones que limitan el desarrollo socioemocional en este grupo y actuar sobre ellas.

La empatía, como una de las habilidades evaluadas, juega un papel crucial en el fortalecimiento de la convivencia y en la prevención de conflictos en el entorno escolar; al respecto, Peñay Aguaded (2019), refieren que la empatía se presenta como una habilidad esencial en el ámbito educativo, ya que su desarrollo contribuye significativamente a mejorar la convivencia y la solidaridad entre los estudiantes, favoreciendo un ambiente escolar más inclusivo y armónico.

Del mismo modo, la motivación y la competencia social potencian la colaboración entre los estudiantes, mientras que el autocontrol es esencial para la autorregulación emocional en situaciones desafiantes. La motivación, entendida como el impulso interno que lleva a los estudiantes a perseguir sus metas, desempeña un papel central en el aprendizaje, sobre esta relación Bimayu *et al.* (2020), señalan que un nivel alto de motivación en los estudiantes potencia su capacidad para comprometerse con las actividades académicas y superar obstáculos, generando así resultados más sólidos en su desempeño escolar. Asimismo, Huertas *et al.* (2019), subrayan la importancia del rol que desempeñan los docentes o asesores pedagógicos en el aula, destacando que un enfoque colaborativo es clave para mejorar el clima motivacional; por tanto, al fomentar un entorno de apoyo y participación activa, los educadores pueden influir positivamente en la percepción de los estudiantes hacia el aprendizaje, ayudándolos a construir un sentido de logro y propósito en sus actividades académicas.

Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica

Los resultados obtenidos reflejan una conexión importante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo cual reafirma la influencia que tienen las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje. La relación positiva y significativa observada indica que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a desempeñarse mejor académicamente, esta relación no solo evidencia el



impacto directo de habilidades como la empatía, el autocontrol y la motivación en el entorno académico, sino también su papel en la gestión del estrés, la colaboración y la capacidad de afrontar desafíos con resiliencia.

A raíz de estos resultados, se puede señalar que esta relación positiva se debe a la capacidad por parte de los estudiantes para manejar de manera efectiva las demandas y presiones que surgen en el entorno académico desde la regulación de emociones en situaciones de estrés, hasta la capacidad de mantener la concentración y la resiliencia frente a los desafíos, en este sentido la inteligencia emocional se convierte en una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje. La conexión entre ambas variables ha sido comprobada a través del análisis estadístico que evidencia una relación positiva y significativa.

Es importante señalar, que la motivación actúa como impulsor clave para que los estudiantes perseveren en la consecución de sus objetivos educativos; al respecto, Sanmartín y Tapia (2023), señala que esta habilidad permite a los estudiantes mantenerse centrados en sus metas, superando las distracciones y los desafíos que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje, en definitiva a combinación de las habilidades emocionales en los estudiantes, no solo mejora la calidad de la interacción social entre estudiantes y docentes, sino que también crea un clima propicio para el aprendizaje.

Conclusiones

Se destaca la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la motivación, la competencia social y el autocontrol en los estudiantes como indicadores de la inteligencia emocional en los estudiantes. Estas competencias no solo refuerzan su capacidad para interactuar de manera efectiva, sino que también contribuyen a un aprendizaje más integral y significativo. El alto porcentaje de estudiantes que alcanzaron una media superior a 4 evidencia la efectividad de las prácticas pedagógicas y del entorno educativo en fomentar estas habilidades, destacando el impacto positivo de estrategias intencionadas o indirectas que promueven la inteligencia social.

La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico demuestra ser significativa y profundamente positiva. Esta conexión no solo resalta la influencia de la



inteligencia emocional en el ámbito académico, sino que también subraya su papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. La capacidad de manejar emociones de manera efectiva, mantener la concentración y sobreponerse a los desafíos destaca a la inteligencia emocional como una herramienta clave para potenciar el aprendizaje y enfrentar con éxito las exigencias del entorno educativo.

Se sugieren la necesidad de fomentar la inteligencia emocional y la motivación dentro de las instituciones educativas mediante programas diseñados para desarrollar habilidades socioemocionales. Al integrar estas prácticas, se puede fortalecer tanto el desempeño académico como el bienestar de los estudiantes, lo que promueve una educación más inclusiva y holística.

Referencias bibliográficas

- Bimayu, W., Kristiawan, M., y Fitriani, Y. (2020). El efecto de la inteligencia emocional y la motivación de los estudiantes en su rendimiento académico. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 20(1), 6-16. <https://n9.cl/8futm>
- Borbor, C. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Koinonía*, 9(17), 481-498. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3280>.
- Extremera, N., Mérida, S., y Sánchez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la Educación*, 74-97. <https://n9.cl/lxt5d>.
- Huertas, J., Bardelli, N., y García, L. (2019). Asesoramiento pedagógico colaborativo en la escuela secundaria: experiencia de investigación-acción a partir de la intervención en el clima motivacional y emocional de clase. *Revista del IICE*, (46) 113-132. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/8592>



Peña, M. y Agüaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 26, 53-68.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16580>.

Sanmartín, R. y Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>

Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Ortiz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). <https://n9.cl/eh115>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.