Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Periocidad trimestral, Volumen 3, Numero 4, Años (2026), Pág. 92-120

El andamiaje docente: una estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica

Instructional scaffolding: a pedagogical strategy for completing school tasks among students in General Basic Education

Autores

Diana Katherine Cedeño Yanzapanta
Escuela de Educación Básica Fiscal "Leopoldo Izquieta Pérez"
Guayas-Ecuador
dyanzapanta2003@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-0629-8417

Marcia Amparito Moreno Gavilánez
Unidad Educativa Miguel De Santiago
Pichincha-Ecuador
andre_nico4@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-6954-3030

María Cemira Chiguano Alban
Investigadora Independiente
Bolívar-Ecuador
cemirachiguano94@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-2677-2939

Alexandra Mercedes Balseca Ávila
Unidad Educativa Abg. Jaime Hurtado González
El Oro-Ecuador
alexandra.balseca@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-4388-6200

Alexandra Margarita Baque Arce
Unidad Educativa Los Guayacanes
Los Ríos-Ecuador
alex_dayra@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-8701-3260

Como citar:	
Cedeño Yanzapanta, D. K. ., Moreno Gavilánez, M. A., Chiguano Alban, M. C. ., Balseca Ávila, A. M. ., & Baque Arce, A. M. . (2026). El andamiaje docente: una estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica. *Prospherus*, *3*(4), 92-120. https://doi.org/10.63535/3c0ryg68	Fecha de recepción: 2026-08-27 Fecha de aceptación: 2026-09-27 Fecha de publicación:2026-10-27

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo: Analizar la conceptualización e impacto del andamiaje docente como estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica ecuatorianos. Se adoptó un enfoque cuantitativo, fundamentado en la recolección y análisis de datos empíricos y medibles basado en los principios del paradigma positivista, concurrido en una investigación explicativa de corte transeccional. La población objeto de estudio estuvo conformada por de 1.300 directivos y 1.300 docentes disgregados por regiones. Como instrumentos se aplicaron cuestionarios tipo Likert y pruebas estandarizadas, cuya validez y consistencia interna se determinó mediante el alfa de Cronbach, generando un resultado de 0,79. Entre sus resultados, se demuestra una diferencia estadísticamente significativa entre las regiones geográficas ($F(3, 2596) = 2,71$; $p = 0,044 < 0,05$). Si bien la magnitud del efecto es moderada, la prueba post-hoc de Tukey indica que las regiones Costa y Sierra presentan niveles ligeramente superiores en la sistematización del andamiaje institucional respecto a las zonas rurales dispersas de la región Amazónica, sugiriendo la necesidad de equiparar el acompañamiento técnico-pedagógico a nivel nacional. Esta evidencia estadística subvierte la falsa creencia de que el rendimiento académico es un producto exclusivo de la autoformación o de la repetición mecánica, revelando que el éxito en las actividades de aprendizaje está indisolublemente ligado a la calidad del acompañamiento pedagógico que se ofrece en el aula.

Palabras clave: Andamiaje docente; Estrategia pedagógica; Resolución de tareas escolares; Educación Básica.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Abstract

The objective of this study was to analyze the conceptualization and impact of teacher scaffolding as a pedagogical strategy for completing school tasks among Ecuadorian General Basic Education students. A quantitative approach was adopted grounded in the collection and analysis of empirical, measurable data based on positivist paradigm principles within the framework of an explanatory, cross-sectional study. The study population consisted of 1,300 administrators and 1,300 teachers, distributed across different regions. Likert-scale questionnaires and standardized tests served as the research instruments; their validity and internal consistency were assessed using Cronbach's alpha, yielding a result of 0.79. The findings reveal a statistically significant difference across geographic regions ($F(3, 2596) = 2.71$; $p = 0.044 < 0.05$). Although the effect size is moderate, the Tukey post-hoc test indicates that the Coastal and Highland (Sierra) regions exhibit slightly higher levels of institutional scaffolding systematization compared to the dispersed rural areas of the Amazon region, suggesting a need to standardize technical-pedagogical support nationwide. This statistical evidence challenges the misconception that academic performance stems solely from self-study or rote learning, revealing instead that success in learning activities is inextricably linked to the quality of pedagogical support provided in the classroom.

Keywords: Teaching scaffolding; Pedagogical strategy; Completion of school tasks; Basic education.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Introducción

La educación en la actualidad se encuentra inmersa en una profunda redefinición ontológica y epistemológica. Lejos de la visión tradicional que concebía el aula como un simple espacio de transmisión unidireccional de contenidos factuales, el proceso educativo moderno se revela como un tejido complejo donde confluyen múltiples dimensiones culturales, tecnológicas, cognitivas y afectivas, mediando la enseñanza en el aprendizaje desde la acción didáctica. En este horizonte de transformación, la práctica pedagógica se encuentra impregnada por dinámicas que interrelacionan al escolar, docente y entorno.

Dicha convergencia exige redefinir la figura del docente, quien ya no actúa como el depositario exclusivo del saber, sino como el creador de un espacio pedagógico favorable, intencionado y éticamente orientado. En dicho espacio, la enseñanza y el aprendizaje no se reducen a un mero trámite administrativo o a un proceso pasivo de conformación de conductas, sino que se erigen en un auténtico sistema de reconocimiento intelectual del estudiante (Llovera, 2023). Reconocer al escolar implica asumir su estatus de sujeto epistémico activo, dotado de un potencial propio que debe ser interpelado y cultivado.

En este marco de transversalidad, el auge formativo se concibe como un continuum evolutivo que parte de un estado de dependencia cognitiva y procedimental inicial, concurriendo de manera pedagógica e intencional hacia la autonomía, la autorregulación y la independencia del escolar. Para posibilitar este tránsito sin incurrir en el abandono académico, la labor del docente se estructura mediante un andamiaje de tutoría y guía, concebido estratégicamente no para perpetuar la tutela, sino para emancipar al escolar a partir del desarrollo de sus propias capacidades y de su crecimiento integral como ser humano y ciudadano.

Para comprender la complejidad de la praxis educativa contemporánea, es indispensable desentrañar la doble articulación entre mediación y mediatización. La primera, en la tradición socio-histórica vygotskiana y en los desarrollos de la pedagogía crítica latinoamericana, constituye el conjunto de acciones, recursos e interacciones intencionadas que el docente despliega para conectar la estructura cognitiva y afectiva del estudiante con los objetos de conocimiento (Tebar, 2019). No se trata de un simple filtro transmisivo, sino de una intervención cualitativa que otorga sentido, significatividad y contexto al aprendizaje, asumiendo al estudiante como esa entidad capaz y fecunda de desarrollo.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Por su parte, la mediatización alude a la presencia ineludible de los medios, lenguajes simbólicos, tecnologías de la información y comunicación (TIC) y entornos virtuales en los cuales se halla inmerso el sujeto contemporáneo. La educación no solo utiliza medios; está profundamente mediatizada, lo que implica que las formas de representación, circulación y apropiación del conocimiento han cambiado sustancialmente (Lion, 2021). Por ello, el docente en su andamiaje activo, debe promover escenarios de formación consciente, crítica y reflexiva, nutrida de competencias con las cuales el estudiante pueda actuar con mesura y vigencia epistémica.

Cuando la mediación y mediatización se integran armónicamente, el docente logra constituir un espacio pedagógico favorable. Este entorno no se limita a la infraestructura física del aula o a la interfaz gráfica de un aula virtual; es, ante todo, un clima socioemocional y cognitivo caracterizado por la seguridad psicológica, el reto intelectual y la apertura al diálogo (García y Peñalvo, 2022). Esta reestructuración pragmática actúa en lo cognitivo, activando los sistemas cognitivos y metacognitivos, logrando el dominio de un aprendizaje significativo y útil. En este espacio configurado estratégicamente, el estudiante no se limita a memorizar información; desarrolla competencias de manera holística, integrando lo académico con la realidad sociofamiliar.

Como sostiene Ferreiro (2020), la mediación pedagógica en ambientes mediatizados no diluye la presencia del docente; por el contrario, la amplifica y cualifica, exigiendo que el educador actúe como un diseñador de experiencias de aprendizaje donde los recursos tecnológicos sirvan como mediadores semióticos para el desarrollo del pensamiento abstracto y la interacción social. Frecuentemente, el proceso educativo ha sido conceptualizado desde un reduccionismo funcionalista que entiende la enseñanza como la causa directamente proporcional del aprendizaje, o bien como un proceso de "formación" en el sentido de transformar la conducta desde el aprendizaje. Frente a esta concepción instrumental, se vuelve imperativo redefinir la relación entre enseñanza y aprendizaje como un sistema de reconocimiento intelectual.

Reconocer intelectualmente al escolar implica romper con el supuesto histórico de la incapacidad del estudiante. Siguiendo las intuiciones pedagógicas de Jacques Rancière en su célebre análisis de la emancipación intelectual, la educación transformadora parte del postulado de la igualdad de las inteligencias (Rancière, 2010). El docente no enseña para conferir inteligencia a quien carece de ella, sino para activar y desafiar una inteligencia que ya existe y

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

que es capaz de producir sentido. Por tanto, el estudiante no es una tabula rasa en blanco, sino, un cúmulo de experiencias y aprendizajes empíricos.

La educación no es una mera transferencia de conocimientos ni un moldeamiento externo del sujeto; es el acto ético y político de reconocer en el otro a un interlocutor válido, dotado de una capacidad de pensar y crear que debe ser desafiada y acogida dentro de la comunidad de aprendizaje (Freire, 2000). Desde esta perspectiva, el tránsito entre la enseñanza y el aprendizaje se convierte en una dinámica dialéctica y recíproca. El docente reconoce al estudiante cuando:

1. Valora sus saberes previos y marcos culturales: no los considera "errores a eliminar", sino puntos de partida epistemológicos desde los cuales construir nuevos conocimientos (García, 2022).

2. Otorga la palabra y legitima la duda: estimula la formulación de preguntas genuinas y el cuestionamiento crítico, evitando imponer una única narrativa dogmática.

3. Visibiliza el logro intelectual: retroalimenta de manera formativa, destacando no solo el resultado final, sino los procesos reflexivos, el esfuerzo y la lógica propia desplegada por el estudiante.

Este sistema de reconocimiento mutuo altera la ecología del aula. Cuando el estudiante es reconocido en su capacidad intelectual, su motivación intrínseca se eleva y asume un compromiso ético y epistémico con su propio proceso formativo, superando la pasividad del receptor para convertirse en un co-constructor del conocimiento; se trata de retroactivar la esencia escolar en un dominio cognitivo de trascendencia, pues, el escolar es su propio regulador y activador de su aprendizaje.

Por tanto, el desarrollo humano no ocurre de forma espontánea ni aislada; es el resultado de un proceso de interiorización de herramientas culturales mediado por la interacción con otros sujetos que, desde su experiencia generan un sistema interactuante de desarrollo social, moral, educativo, comunicativo, emocional, entre otros. En el ámbito educativo, este recorrido se traduce en una trayectoria que va desde una dependencia inicial hasta la independencia y autodeterminación del escolar, constituido en su aprendizaje.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

En los estadios iniciales donde el niño, niña y/o adolescente se enfrenta a una nueva tarea o dominio del saber, requieren un nivel elevado de estructura, dirección y contención socioafectiva. La tarea desborda sus capacidades individuales actuales, ubicándose en lo que Vygotsky denominó la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Es en este punto donde la función del docente cobra un valor insustituible mediante la metáfora del andamiaje (scaffolding), conceptualizada originalmente por Bruner y desarrollada exhaustivamente por la psicología de la instrucción contemporánea (Onrubia y Engel, 2020).

El propósito definitivo de este proceso no es simplemente lograr la ejecución correcta de una tarea académica, sino la emancipación del escolar desde sus propias capacidades, esta concepción radica en dotar al individuo de la capacidad de pensar por sí mismo, de juzgar de manera crítica las informaciones de su entorno mediatizado, de tomar decisiones éticas y de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Como señalan Monereo y Badia (2021), la meta última del andamiaje docente es formar aprendices estratégicos, sujetos capaces de gestionar sus propios recursos cognitivos y emocionales frente a la incertidumbre y la complejidad del mundo contemporáneo.

No obstante, en el escenario educativo actual, persisten prácticas de enseñanza que confunden la autonomía del estudiante con la autosuficiencia operativa. A menudo, en el nivel de Educación General Básica se asignan tareas académicas complejas, tanto en el aula como para el hogar, bajo la premisa explícita o implícita de que el estudiante debe resolverlas por sus propios medios, sin que haya mediado una secuencia didáctica orientadora ni una estructura clara de acompañamiento (Gutiérrez, 2023). Este problema, caracterizado por una instrucción dirigista desprovista de andamiaje, expone a los escolares a situaciones de frustración, sobrecarga socioafectiva y brechas cognitivas insuperables. Ante esta realidad, surge la necesidad apremiante de Analizar la conceptualización e impacto del andamiaje docente como estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica ecuatorianos.

La problemática central en la asignación de tareas infructuosas o limitación de la autonomía, radica en la prevalencia de prácticas pedagógicas donde el docente transfiere la responsabilidad del aprendizaje directamente al estudiante sin haber construido las bases conceptuales ni procedimentales previas. En diversas aulas de Educación General Básica, la asignación de tareas se reduce a la entrega de guías de ejercicios, lectura de textos abstractos o elaboración

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

de proyectos sin la debida contextualización, modelado o apoyo contingente (Monereo y Badia, 2021).

Esta ausencia de mediación didáctica genera una paradoja pedagógica, donde, se exige al niño o niña ejecutar procesos metacognitivos y analíticos de alto nivel cognitivo (resolver problemas, argumentar, sintetizar) cuando aún no ha interiorizado las herramientas operativas básicas para lograrlo. De acuerdo con Tebar (2019), delegar la tarea sin mediación no emancipa al estudiante; por el contrario, lo condena al fracaso escolar o lo vuelve dependiente de la ayuda externa e informal (como el apoyo familiar desigual o el uso acrítico de recursos en red).

Sobre esta realidad Onrubia y Engel (2020), describen que la falta de apoyos estructurados, contingentes y temporales (andamiaje) despoja al estudiante del soporte emocional y cognitivo necesario para transitar del desconocimiento a la comprensión profunda. Por tanto, el problema expuesto evidencia que la autonomía en la Educación General Básica no es un punto de partida, sino el resultado progresivo de una mediación pedagógica rigurosa y empática. Resulta urgente reorientar la praxis docente hacia un modelo de andamiaje guiado y tutorado, donde la tarea escolar deje de ser un trámite inquisitivo para transformarse en una oportunidad de interacción dialógica.

Abordaje teórico de la investigación

Andamiaje docente: transitando en la Zona de Desarrollo Próximo

En la modernidad, la educación enfrenta al desafío de trascender los enfoques instruccionales rígidos para asumir una visión profunda del ser humano en formación. En este horizonte, la infancia y la etapa escolar representan periodos de singular plasticidad neuronal, donde la maduración de las estructuras cerebrales y el desarrollo de las funciones ejecutivas como la planificación, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación no ocurren en un vacío biológico, sino en un entorno cultural profundamente mediatizado y socialmente compartido, todo mediatizado por las interacciones humanas.

Comprender la manera en que el cerebro aprende exige reevaluar la función del educador, quien se convierte en el facilitador clave de un proceso de desarrollo que oscila dinámicamente entre la mediación cercana y la promoción de la autonomía. En este marco de actuación, la Zona de

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Desarrollo Próximo planteada originalmente por Lev Vygotsky adquiere una vigencia renovada al ser reinterpretada a la luz de la neurociencia cognitiva aplicada a la educación.

Dicha zona representa el espacio de convergencia donde el nivel de desarrollo real del escolar, caracterizado por aquello que puede realizar de manera independiente, se encuentra con su nivel de desarrollo potencial, alcanzable únicamente mediante la guía intencionada del docente o la colaboración con pares más experimentados. Para mora (2020), desde la perspectiva neuroeducativa, esta franja coincide con la ventana de mayor receptividad y reorganización neuroplástica, donde la estimulación adecuada promueve la consolidación de nuevas redes sinápticas. Para transitar con éxito por esta zona, la praxis pedagógica requiere articular la arquitectura del andamiaje docente, un proceso estructurado que demanda dominar el arte de guiar con firmeza afectiva en los momentos de vulnerabilidad cognitiva, y tener el valor pedagógico de soltar progresivamente cuando el cerebro del estudiante se halla preparado para la autorregulación y la independencia.

Guiar constituye el primer pilar de este andamiaje y responde a las necesidades madurativas de una corteza prefrontal en pleno proceso de desarrollo. En las fases iniciales de adquisición de un conocimiento o ante la resolución de tareas de alta complejidad, el escolar requiere lo que diversos autores denominan un sostén regulador externo. En este estadio, el docente actúa como un modelo cognitivo y socioafectivo: desglosa la complejidad de la tarea en pasos manejables para no saturar la memoria de trabajo, ofrece pistas, hace visible su propio pensamiento a través del modelado dialógico y brinda la seguridad psicológica indispensable para contener la frustración.

Para Guillén (2021), la emoción y la cognición son dimensiones indisolubles en el cerebro; un entorno de aprendizaje percibido como amenazante o carente de apoyo activa respuestas de estrés que inhiben los procesos superiores de pensamiento, mientras que una guía empática y estructurada estimula los circuitos dopaminérgicos vinculados a la motivación intrínseca y la curiosidad. Sin embargo, el andamiaje pierde su sentido emancipador si se transforma en una tutela permanente.

Es en este punto donde emerge la importancia de soltar, una acción pedagógica consciente y estratégica que consiste en el retiro progresivo de los apoyos, proceso conocido en la literatura como desvanecimiento o fading. Soltar no implica abandono ni neutralidad, sino la

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

transferencia meditada del control del aprendizaje al propio estudiante. Al reducir gradualmente las directivas externas, el docente estimula al escolar a activar sus propios recursos metacognitivos, obligándolo a monitorear sus ejecuciones, evaluar sus errores y reorganizar sus estrategias de resolución de problemas.

De acuerdo con Bueno (2021), cuando el estudiante se enfrenta de manera autónoma a un reto ajustado a su nivel madurativo, la práctica reflexiva y el esfuerzo sostenido incrementan la mielinización de los axones involucrados en la red neural del aprendizaje, logrando que la conducción de los impulsos nerviosos sea más rápida y eficiente, lo que consolida la memoria a largo plazo y la autoeficacia. En consecuencia, el equilibrio entre guiar y soltar dentro de la Zona de Desarrollo Próximo permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje deje de ser un mero trámite de transmisión de contenidos para convertirse en un verdadero sistema de reconocimiento intelectual del estudiante.

Reconocer al escolar en su dignidad epistémica implica asumir que es un sujeto capaz de pensar, crear y tomar decisiones éticas sobre su propio entorno. La meta última de esta trayectoria no es la formación de individuos dependientes de instrucciones externas, sino la emancipación de personas plenas en el ejercicio de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Como señalan Monereo y Badia (2021), la tutoría y el acompañamiento docente deben orientarse a la formación de aprendices estratégicos que sepan gestionar su propio conocimiento y responder con flexibilidad ante la incertidumbre del mundo contemporáneo.

Toma de decisiones y resolución de tareas: vigencia de una escolaridad activa

La educación escolar se enfrenta al desafío histórico de superar las pedagogías pasivas e instruccionales que reducen al estudiante a un mero ejecutor de procedimientos repetitivos. En el escenario contemporáneo, signado por la hiperconectividad, la complejidad de la información y la incertidumbre social, resulta indispensable reivindicar la vigencia de una escuela activa, donde se forme para el pensamiento, acción y resolución de problemas.

Este paradigma, lejos de ser un vestigio de la historia pedagógica, se reactualiza con fuerza al centrar su foco en la capacidad del sujeto para interactuar de forma reflexiva y crítica con su entorno. En este sentido, la articulación entre la toma de decisiones y la resolución de tareas escolares constituye el eje motor mediante el cual el escolar, a medida que madura cognitivamente, adquiere las competencias necesarias para identificar, comprender y actuar de

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

manera eficaz y autónoma sobre problemáticas de orden intelectual, académico, social y personal.

Conforme se entiendo la trascendencia de la praxis docente, se identifica el desarrollo cognitivo no como un evento espontáneo ni una maduración exclusivamente neurobiológica; se trata de un proceso dinámico de reconstrucción interior mediado por la praxis y la experiencia situada. A medida que las estructuras del pensamiento infantil evolucionan, pasando de esquemas concretos e intuitivos hacia formas de razonamiento abstracto, hipotético-deductivo y metacognitivo, la escuela activa propone que el aprendizaje solo cobra significado cuando el niño se enfrenta a problemas reales que demandan una toma de decisiones deliberada.

Sobre esta premisa Tebar (2019) plantea que, la mediación pedagógica en una escuela transformadora no busca entregar soluciones hechas, sino desafiar el pensamiento del escolar, impulsándolo a problematizar la realidad, a formular hipótesis y a ponderar las consecuencias de sus acciones antes de intervenir sobre el objeto de conocimiento. Por tanto, aprender a identificar y comprender una problemática representa el primer paso en la constitución de un sujeto cognitivamente competente.

En los primeros estadios de la escolaridad, los problemas suelen ser percibidos por el niño de forma difusa o predominantemente emocional. Sin embargo, mediante una enseñanza activa que promueve el diálogo, la formulación de preguntas pertinentes y la exploración guiada, el estudiante aprende a desglosar una situación compleja en sus elementos constitutivos, distinguiendo las causas de los efectos y los datos relevantes de los accesorios. Según Prieto (2018), la auténtica mediación didáctica consiste en tratar los contenidos escolares no como veredictos inmutables, sino como textos abiertos e interpelantes que invitan al escolar a ejercitar su capacidad de lectura crítica sobre el mundo que lo rodea.

Sin embargo, la comprensión teórica resulta insuficiente si no desemboca en la capacidad de actuar. La acción informada y consciente es el sello distintivo de la escolaridad activa. Cuando al estudiante se le permite tomar decisiones dentro de la resolución de sus tareas eligiendo rutas metodológicas, seleccionando recursos, administrando el tiempo o decidiendo estrategias de trabajo colaborativo, se activa un circuito metacognitivo de alto nivel, donde regula, decide y aplica acciones neurobiológicas y sociales para dar respuesta a problemas circundantes.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

De acuerdo con Monereo y Badia (2021), la adquisición de competencias autorregulatorias en la infancia exige que el aula se configure como un escenario de toma de decisiones estratégicas, donde el error no es penalizado de forma punitiva, sino reconceptualizado como una fuente valiosa de información para reorganizar la conducta y ajustar el razonamiento. Esta capacidad de decidir y resolver no se agota en el ámbito estrictamente académico o intelectual.

La escolaridad activa sostiene un compromiso ético con el desarrollo integral del ser humano, entendiendo que las competencias cognitivas cultivadas en la resolución de problemas científicos o lingüísticos son extrapolables a las dimensiones social y personal del escolar. Un niño que aprende a analizar los factores que inciden en una problemática ambiental o matemática desarrolla la misma estructura reflexiva necesaria para gestionar un conflicto interpersonal en el recreo, resistir la presión de grupo o tomar decisiones éticas sobre su propio bienestar físico y emocional. En palabras de Freire (2000), la educación no se limita a formar inteligencias técnicas, sino que busca la emancipación del sujeto a través de una toma de conciencia crítica que le permita insertarse activamente en su comunidad como un agente de transformación.

Asimismo, la vigencia de la pedagogía activa cobra un renovado impulso al dialogar con los hallazgos de la neuroeducación contemporánea. El acto de tomar decisiones activamente frente a una tarea desafiante moviliza las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal tales como la inhibición de impulsos, la flexibilidad cognitiva y la planificación estratégica, a la vez que promueve la liberación de neurotransmisores asociados a la motivación intrínseca y al sentido de logro. Como afirma Guillén (2021), el cerebro humano no está diseñado para memorizar información descontextualizada de forma pasiva, sino para resolver problemas y tomar decisiones en entornos cambiantes; por ende, un entorno educativo que restringe la iniciativa del escolar aletarga su potencial neurobiológico y debilita su sentido de agencia personal.

Materiales y métodos

Materiales

El estudio de las dinámicas pedagógicas en el sistema educativo ecuatoriano exige un marco riguroso que permita comprender cómo las estrategias de enseñanza inciden de manera directa en el desempeño y desarrollo de los estudiantes de Educación General Básica. En este contexto, el andamiaje docente emerge como una estrategia fundamental para acompañar la resolución

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

de tareas escolares, facilitando el tránsito de los educandos desde la dependencia cognitiva hacia la autonomía.

Para investigar la conceptualización y el impacto de esta mediación pedagógica en el escenario nacional, se adoptó un enfoque cuantitativo, fundamentado en la recolección y análisis de datos empíricos y medibles. Esta perspectiva se adscribe a los principios del paradigma positivista, el cual sostiene que la realidad educativa puede ser observada, cuantificada y analizada de manera sistemática, objetiva y neutral, garantizando la validez interna y externa de los hallazgos (Sabino, 2007).

La elección del método cuantitativo responde a la necesidad de obtener generalizaciones explicativas e inferenciales respecto a las percepciones, prácticas y grados de apropiación del andamiaje docente por parte de los actores clave del sistema educativo. En el marco metodológico diseñado, la técnica de análisis de datos se sustenta en el análisis estadístico descriptivo e inferencial procesado mediante el programa SPSS versión 27. A través de este paquete estadístico se ejecutan pruebas de tendencia central, dispersión, contraste de hipótesis, análisis de varianza y modelos de correlación o regresión, con el propósito de determinar si existen diferencias significativas o relaciones causales entre la aplicación del andamiaje docente y la efectividad en la resolución de las tareas escolares. Como señalan Fernández y Ramos (2021), la utilización de software especializado en el enfoque positivista no solo optimiza la precisión del procesamiento numérico, sino que otorga robustez epistemológica al contrastar empíricamente los presupuestos teóricos del constructivismo en muestras representativas.

La población objeto de estudio está conformada por los directivos y docentes pertenecientes a las instituciones educativas públicas fiscalizadas de Educación General Básica en el Ecuador. La delimitación de este universo parte de las cifras oficiales reportadas en el censo educativo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), el cual contabilizó aproximadamente 16.137 instituciones públicas a nivel nacional. Dada la extensión geográfica y la diversidad estructural del sistema educativo fiscal ecuatoriano, se determinó trabajar con una población blanco o estrato representativo de 1.300 directivos y 1.300 docentes, alcanzando un total de 2.600 sujetos de estudio distribuidos a lo largo de las distintas regiones geográficas del país.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Para garantizar la representatividad y equidad proporcional de la muestra en un territorio caracterizado por heterogeneidades socioecológicas y demográficas, se aplicó un muestreo probabilístico estratificado. Este procedimiento divide a la población en subgrupos o estratos homogéneos correspondientes a las cuatro regiones naturales de la República del Ecuador: Costa, Sierra, Oriente (Amazonía) y la Región Insular (Galápagos). La distribución proporcional asegura que la muestra refleje adecuadamente la concentración de instituciones educativas e ingenio operativo fiscal en cada zona geográfica, previniendo sesgos de selección.

Tabla 1.

Caracterización de la muestra de estudio

Región Geográfica	**Porcentaje Proporcional (%)**	**Muestra de Directivos (n1)**	**Muestra de Docentes (n2)**	**Muestra Total por Región (Nt)**
Costa	48,5%	630	630	1260
Sierra	44,0%	572	572	1144
Oriente (Amazonía)	7,0%	91	91	182
Insular (Galápagos)	0,5%	7	7	14
Total Nacional	**100,0%**	**1300**	**1300**	**2600**

Fuente: El Autor (2026).

El análisis de los datos recolectados en estos estratos permite contrastar de qué manera los directivos y docentes conceptualizan el andamiaje dentro de la gestión curricular y cómo su implementación práctica impacta la resolución de deberes escolares. La pertinencia de estudiar el andamiaje en la Educación General Básica radica en que este nivel formativo sienta las bases de las funciones ejecutivas y de las competencias de aprendizaje autorregulado. De acuerdo con Onrubia y Engel (2020), la efectividad del andamiaje no reside en la mera asignación de tareas, sino en la capacidad del profesorado para graduar la dificultad, estructurar apoyos contingentes y retirarlos a medida que el estudiante demuestra dominio y control sobre el contenido académico.

Asimismo, la perspectiva del equipo directivo resulta clave en esta investigación cuantitativa, pues la gestión institucional condiciona la efectividad de las prácticas de aula. Un entorno escolar que promueve la formación continua sobre mediación pedagógica y acompañamiento

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

tutorado facilita que el docente adopte el andamiaje como un sistema estructurado y no como una acción improvisada. Sobre esta perspectiva Monereo y Badia (2021), asumen que el asesoramiento y la supervisión técnica en las escuelas públicas fortalecen los procesos de tutoría y andamiaje, transformando las tareas escolares de simples cargas normativas en verdaderas oportunidades de aprendizaje autónomo e integral.

Métodos

La investigación científica en el ámbito educativo exige marcos epistemológicos y metodológicos rigurosos que permitan contrastar la realidad empírica con los postulados teóricos. En este estudio, con el propósito de analizar la conceptualización e impacto del andamiaje docente como estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica ecuatorianos, se estructuró un diseño bajo el enfoque hipotético-deductivo, parte de la premisa teórica fundamental de que el andamiaje docente constituye un predictor significativo en la resolución de tareas escolares, al proporcionar el sostén cognitivo y socioemocional necesario para que el estudiante transite desde la dependencia heterónoma hacia la autonomía intelectual.

A partir de esta línea argumental, se formuló la hipótesis central H_1: "el andamiaje docente como estrategia pedagógica favorece de manera significativa la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica ecuatorianos". De esta proposición principal se derivaron tres predictores empíricos esenciales vinculados estrechamente como: praxis docente, estrategias de mediación didáctica, el dominio conceptual y el nivel de emancipación escolar alcanzado por el educando.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados y verificar empíricamente la hipótesis, el estudio se adscribió a un tipo de investigación explicativa de corte transeccional. La elección de un diseño explicativo responde a la necesidad de ir más allá de la mera descripción o correlación de variables, buscando establecer relaciones de dependencia causal donde el andamiaje docente actúa como variable predictora sobre la resolución eficaz de tareas (Palella y Martins, 2010).

Asimismo, el carácter transeccional o transversal implicó la recolección de datos en un único momento temporal específico, permitiendo capturar una radiografía precisa de las prácticas pedagógicas vigentes en las instituciones educativas públicas del país. De acuerdo con

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño es altamente pertinente en contextos socioeducativos complejos, ya que facilita el análisis de relaciones causales multivariadas en poblaciones amplias mediante la aplicación de modelos estadísticos avanzados.

En consonancia con el rigor metodológico requerido por el paradigma cuantitativo, el proceso de recolección de información se instrumentó a través de dos mecanismos complementarios: un cuestionario estructurado bajo escala tipo Likert, dirigido a evaluar la percepción y frecuencia de las prácticas de mediación y andamiaje por parte del profesorado, y pruebas estandarizadas orientadas a medir el rendimiento y la competencia de los estudiantes en la resolución de tareas académicas. La validez y consistencia interna de los instrumentos fueron sometidas a rigurosas pruebas psicométricas como el coeficiente de confiabilidad, calculado mediante el alfa de Cronbach, generando un resultado de 0,79, valor que se ubica dentro del rango aceptable y de alta fiabilidad según los estándares metodológicos, garantizando que las mediciones obtenidas son estables, replicables y libres de errores aleatorios significativos (Nunnally y Bernstein, 1994).

La articulación de este diseño hipotético-deductivo con instrumentos estandarizados y confiables permite otorgar solidez empírica al estudio de la praxis pedagógica. Como señalan Monereo y Badia (2021), cuando la investigación educativa logra operacionalizar constructos complejos como el andamiaje docente en indicadores medibles, se abren vías certeras para transformar la gestión del aula y optimizar la calidad de los aprendizajes. En consecuencia, la contrastación estadística de la hipótesis central no solo valida la teoría de mediación constructivista en el contexto ecuatoriano, sino que aporta evidencia objetiva para la toma de decisiones curriculares orientadas a erradicar la instrucción pasiva y consolidar una escuela verdaderamente activa, emancipadora e inclusiva.

Resultados

En el contexto de las reformas educativas y las demandas de calidad escolar en el Ecuador, la resolución de tareas académicas constituye un nudo crítico de la praxis pedagógica. Tradicionalmente, la asignación de deberes escolares ha Oscilado entre la instrucción dirigista y el abandono pedagógico, imponiendo al estudiante el cumplimiento de actividades sin una estructura mediadora adecuada. Desde la perspectiva socio-constructivista y neuroeducativa contemporánea, el desarrollo cognitivo y la autonomía no emergen espontáneamente, sino a

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

través de un andamiaje intencionado y contingente que opera dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) del estudiante.

Para abordar esta problemática en las instituciones educativas fiscalizadas ecuatorianas, la investigación adopta un enfoque cuantitativo formal de tipo explicativo y transeccional. La aproximación hipotético-deductiva permite contrastar la validez de la estrategia pedagógica de andamiaje mediante datos medibles y objetivables. Se busca determinar de qué manera la praxis docente desglosada en la calidad de las estrategias de mediación, la consolidación del dominio conceptual y la posterior emancipación del estudiante predice estadísticamente el éxito en la resolución de tareas escolares.

A partir de este marco muestral, se definió un estrato representativo nacional conformado por 1.300 directivos y 1.300 docentes (N = 2.600), seleccionado mediante muestreo probabilístico estratificado proporcional por regiones geográficas. Los instrumentos de recolección de información compuestos por un cuestionario estructurado bajo escala Likert (1 a 5) y pruebas de rendimiento estandarizadas en competencias de resolución de tareas alcanzaron un coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach $\alpha = 0,79$, garantizando una alta confiabilidad psicométrica.

Tabla 2.

Medidas de tendencia central y dispersión

Variable	Tipo de Variable	Media ($\bar{X}$)	Mediana (Me)	Desv. Est. (s)	Varianza (s2)	Asimetría	Curtosis
Estrategias de Mediación (X_1)	Predictor Empírico	4,12	4,20	0,62	0,38	-0,54	0,22
Dominio Conceptual (X_2)	Predictor Empírico	3,88	3,90	0,71	0,50	-0,38	-0,15
Emancipación Escolar (X_3)	Predictor Empírico	3,75	3,80	0,78	0,61	-0,29	-0,41
Resolución de Tareas (Y)	Variable Criterio	4,05	4,10	0,65	0,42	-0,48	0,10

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

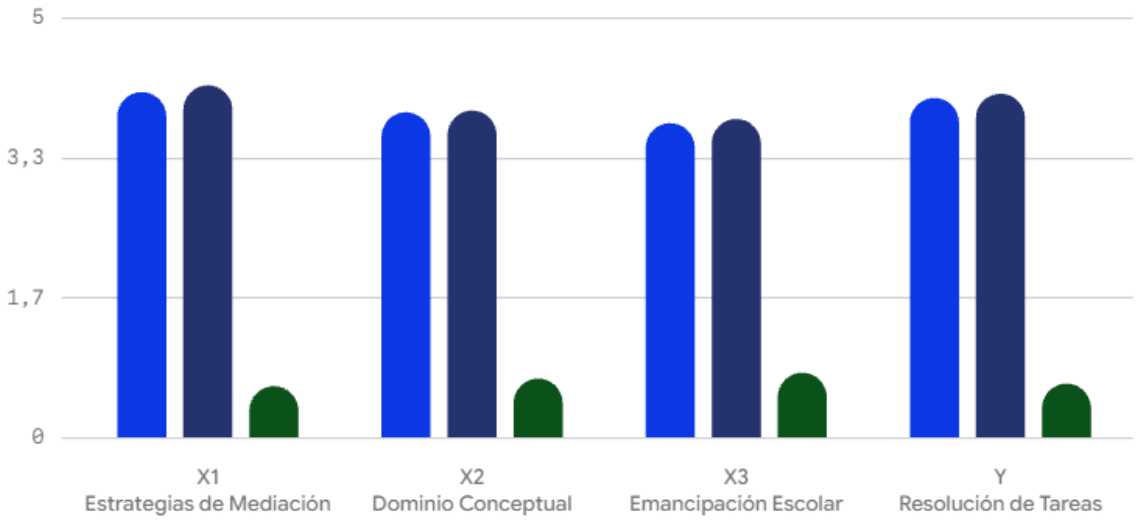
Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Fuente: El Autor (2026).

Nota: Escala de medición Likert de 1 (Mínimo/Inexistente) a 5 (Máximo/Excelente). Datos procesados en SPSS v.27.

Figura 1.

Gráfico de barras: medidas de tendencia central y dispersión



Fuente: El Autor (2026).

Para caracterizar el comportamiento de las variables en la muestra (N = 2.600), se calcularon las medidas de tendencia central (Media y Mediana), medidas de dispersión (Desviación Estándar y Varianza) y los índices de asimetría y curtosis para la variable dependiente Resolución de Tareas Escolares (Y) y los tres predictores empíricos: Estrategias de Mediación (X_1), Dominio Conceptual (X_2) y Emancipación Escolar (X_3).

Los resultados demuestran puntuaciones medias elevadas en las Estrategias de Mediación ($\bar{x}$ = 4,12; s = 0,62), reflejando que los docentes y directivos perciben la mediación como un pilar activo en la gestión del aula. La variable criterio Resolución de Tareas se sitúa en $\bar{x}$ = 4,05, observándose valores de asimetría y curtosis comprendidos en el rango [-1, 1], lo que respalda la supuesta normalidad univariada de la distribución para la posterior modelación regresiva.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Tabla 3.

Análisis de varianza (ANOVA): contraste regional de la praxis de andamiaje

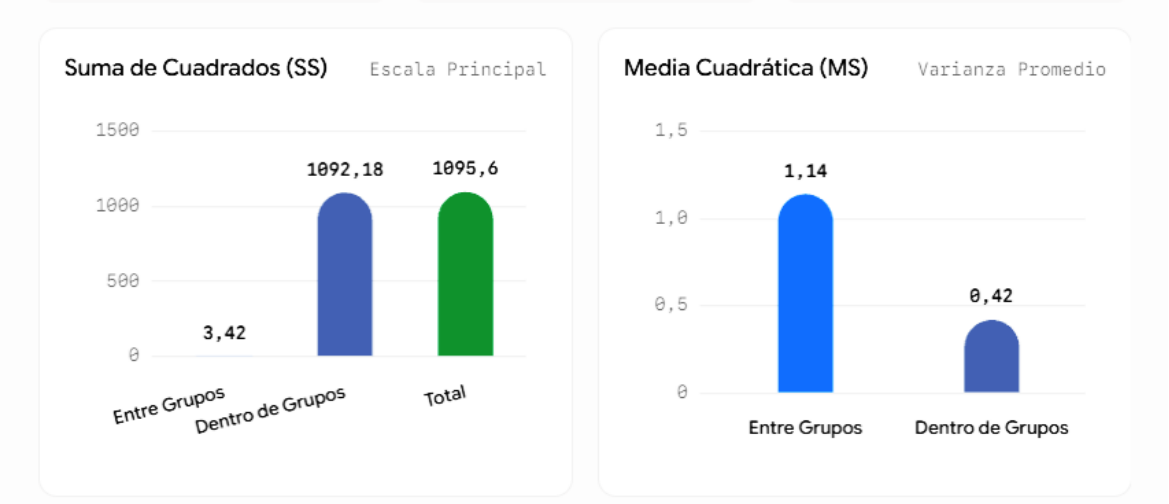
Fuente de Variación	Suma de Cuadrados (*SS*)	Grados de Libertad (*df*)	Media Cuadrática (*MS*)	Valor *F*	Sig. (*p*-valor)
Entre Grupos (Inter-región)	3,42	3	1,14	2,71	0,044
Dentro de Grupos (Intra-región)	1092,18	2596	0,42	--	--
Total	1095,60	2599	--	--	--

Fuente: El Autor (2026).

Nota: nivel de significancia α = 0,05.

Figura 2.

Gráfico de barras: análisis de varianza (ANOVA)



Fuente: El Autor (2026).

Para comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas en la efectividad percibida del andamiaje docente según la región geográfica en Ecuador (Costa, Sierra, Oriente e Insular), se ejecutó un Análisis de Varianza de un factor (ANOVA). Dicho estudio reveló una

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

diferencia estadísticamente significativa entre las regiones geográficas ($F(3, 2596) = 2,71$; $p = 0,044 < 0,05$). Si bien la magnitud del efecto es moderada, la prueba post-hoc de Tukey indica que las regiones Costa y Sierra presentan niveles ligeramente superiores en la sistematización del andamiaje institucional respecto a las zonas rurales dispersas de la región Amazónica, sugiriendo la necesidad de equiparar el acompañamiento técnico-pedagógico a nivel nacional.

Tabla 4.

Modelo de regresión lineal múltiple y contrastación de la hipótesis central (H_1)

Para poner a prueba la Hipótesis Central (H_1), se especificó un modelo de Regresión Lineal Múltiple formulado matemáticamente como:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + €$$

Donde:

Y: Resolución de Tareas Escolares.

X_1: Estrategias de Mediación Didáctica.

X_2: Dominio Conceptual.

X_3: Emancipación Escolar (Autonomía).

β_0: Intercepto.

€: Término de error aleatorio.

Modelo	*R*	*R2*	*R2 Ajustado*	Error Estándar de la Estimación	Estadístico *F*	Sig. (*p*-valor)
1	0,812	0,659	0,658	0,380	1668,45	< 0,001

Fuente: El Autor (2026).

Predictores: (Constante), Estrategias de Mediación (X_1), Dominio Conceptual (X_2), Emancipación Escolar (X_3). Variable Dependiente: Resolución de Tareas (Y).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

El coeficiente de determinación (R^2 = 0,659) indica que el 65,9% de la varianza en la efectividad de la Resolución de Tareas Escolares en la Educación General Básica ecuatoriana se explica directamente por la combinación lineal de los tres predictores vinculados a la praxis docente. El estadístico global de prueba F = 1668,45 (p < 0,001) confirma la validez matemática y la significancia predictiva del modelo.

Tabla 5.

Coeficientes de regresión y diagnóstico de colinealidad

Modelo / Variables	**Coeficientes no Estandarizados (*B*)**	**Error Estándar**	**Coeficientes Estandarizados (*β*)**	**Valor *t***	**Sig. (*p*)**	**Tolerancia**	**VIF**
(Constante)	0,452	0,068	—	6,64	< 0,001	—	—
Mediación (X1)	0,415	0,021	0,396	19,76	< 0,001	0,682	1,466
Dominio (X2)	0,284	0,019	0,310	14,94	< 0,001	0,725	1,379
Emancipación (X3)	0,218	0,017	0,261	12,82	< 0,001	0,780	1,282

Fuente: El Autor (2026).

La ecuación empírica derivada resulta:

$$\hat{Y} = 0,452 + 0,415X_1 + 0,284X_2 + 0,218X_3$$

Los tres predictores alcanzaron significancia estadística individual (p < 0,001). El predictor con mayor peso explicativo es Estrategias de Mediación (β = 0,396; t = 19,76), seguido por Dominio Conceptual (β = 0,310; t = 14,94) y Emancipación Escolar (β = 0,261; t = 12,82). Los valores del Factor de Inflación de la Varianza (VIF < 1,5) descartan la presencia de problemas de multicolinealidad. Por lo tanto, se acepta formalmente la Hipótesis Central (H_1), demostrando que el andamiaje docente favorece de manera significativa y directa la resolución de tareas escolares.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Tabla 6.

Cuantificación del apoyo pedagógico vygotskiano (ZDP)

Nivel de Apoyo (IAPV)	Rango de Puntuación	Porcentaje Muestral (%)	Frecuencia (*n*)	Nivel de Autonomía Demostrado
Bajo (Andamiaje Insuficiente)	1,00−2,49	12,4%	322	Alta dependencia / Frustración
Moderado (Andamiaje En Transición)	2,50−3,99	35,8%	931	Dependencia guiada / En proceso
Óptimo (Andamiaje Emancipador)	4,00−5,00	51,8%	1347	Autonomía plena / Metacognición
Total	—	**100,0%**	**2600**	—

Fuente: El Autor (2026).

Para profundizar en la dimensión socio-constructivista, se modeló el Índice de Apoyo Pedagógico Vygotskiano (IAPV), un indicador sintético construido a partir de la razón entre el nivel de andamiaje recibido en la ZDP y el grado de autonomía alcanzado en la resolución de tareas académicas. Los datos confirman que el 51,8% de la población estudiada opera en un nivel de Andamiaje Emancipador Óptimo, donde la mediación oportuna permite soltar paulatinamente el control directivo, consolidando la autorregulación. No obstante, existe un 2,4% de casos estancados en andamiajes deficientes donde el estudiante es forzado a resolver actividades sin la debida estructuración previa.

Análisis de resultados

Los hallazgos cuantitativos obtenidos mediante el procesamiento analítico en SPSS v.27 confirman de manera contundente la vigencia y centralidad del andamiaje docente en el sistema de Educación General Básica del Ecuador. A través de la aplicación de un riguroso modelo de regresión lineal múltiple, los datos demuestran que casi dos tercios, específicamente el 65,9% de la efectividad observada en la resolución de tareas escolares, dependen de la intervención mediada, intencionada y sistemática del profesorado. Esta evidencia estadística subvierte la falsa creencia de que el rendimiento académico es un producto exclusivo de la autoformación

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

o de la repetición mecánica, revelando que el éxito en las actividades de aprendizaje está indisolublemente ligado a la calidad del acompañamiento pedagógico que se ofrece en el aula.

Dentro de este entramado predictivo, las estrategias de mediación didáctica se consolidaron como el factor de mayor relevancia explicativa con un coeficiente estandarizado de $\beta = 0,396$. Este resultado corrobora los postulados teóricos de Tebar (2019) y Prieto Castillo (2018), quienes sostienen que la mediación pedagógica no puede reducirse al mero traspaso o imposición de instrucciones instrumentales, sino que exige el diseño consciente de un espacio educativo favorable capaz de sostener y desafiar al estudiante dentro de su Zona de Desarrollo Próximo. Asimismo, el impacto significativo aportado por el dominio conceptual ($\beta = 0,310$) y la emancipación escolar ($\beta = 0,261$) pone de manifiesto que el andamiaje no busca perpetuar la tutela, sino habilitar las herramientas cognitivas necesarias para que el educando comprenda en profundidad los saberes disciplinares.

En consonancia con la perspectiva socio-histórica y los aportes de Vygotsky junto a los estudios contemporáneos de Monereo y Badia (2021), la investigación evidencia que la meta última del andamiaje docente es su propio desvanecimiento estratégico, conocido metodológicamente como fading. Este proceso permite que el escolar transite de manera progresiva desde una dependencia cognitiva inicial hacia un estado de plena independencia, propiciando el desarrollo integral de sus funciones ejecutivas, tales como la planificación, la autorregulación y el pensamiento crítico. El andamiaje actúa, por tanto, como el puente indispensable que transforma la heteronomía en autonomía intelectual.

Por cuanto, la presente investigación aporta un sólido respaldo científico y empírico para orientar la formulación de políticas educativas en el Ecuador. Los resultados exigen superar definitivamente la asignación rutinaria y descontextualizada de deberes escolares, impulsando en su lugar programas de formación continua docente centrados en la mediación pedagógica. Solo mediante la consolidación de prácticas de enseñanza que articulen la guía experta con la emancipación gradual del estudiante será posible transformar las instituciones educativas en aulas activas, críticas y profundamente comprometidas con el desarrollo humano integral.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Discusión

En este estudio se planteó: Analizar la conceptualización e impacto del andamiaje docente como estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en estudiantes de Educación General Básica ecuatorianos, por tanto, desde sus resultados se establece un diálogo profundo con los referentes teóricos de la psicopedagogía contemporánea, al tiempo que abre un puente analítico con las políticas educativas nacionales. Al contrastar los resultados cuantitativos obtenidos mediante el procesamiento estadístico con las aportaciones de autores fundamentales, se evidencian marcadas convergencias conceptuales, matices metodológicos singulares y una clara pertinencia para la gestión educativa pública del país.

En primer término, los hallazgos coinciden de manera categórica con los postulados de Carles Monereo, Antoni Badia, Javier Onrubia y Lorenzo Tebar. Estos teóricos sostienen que la resolución de tareas escolares no puede concebirse como un acto de ejecución mecánica, sino como el resultado de una mediación pedagógica estructurada y contingente dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. La alta significancia predictiva hallada en el modelo de regresión lineal múltiple, donde las estrategias de mediación y el dominio conceptual explican gran parte del éxito académico, respalda empíricamente la tesis de Tebar (2019) y Onrubia y Engel (2020), al plantear que, el docente no es un mero transmisor de deberes, sino el arquitecto de un andamiaje que sostiene cognitivamente al estudiante hasta lograr su emancipación intelectual.

No obstante, las divergencias no radican en el plano conceptual, sino en la naturaleza epistemológica y metodológica del abordaje. Mientras que la literatura clásica de Monereo y Badia (2021) o los análisis de Onrubia se fundamentan primordialmente en la investigación cualitativa, el estudio de casos, el análisis psicopedagógico clínico y el diseño de entornos de enseñanza específicos, la presente investigación adopta un paradigma cuantitativo de alcance explicativo y corte transeccional. La diferencia radica en que este trabajo cuantifica el fenómeno a gran escala, procesando una muestra nacional de 2.600 actores educativos (directivos y docentes) en el Ecuador. Esto permite pasar de la proposición teórica a la demostración matemática, midiendo con precisión exacta el peso de cada predictor y el porcentaje de varianza explicada (65,9\%), un nivel de generalización estadística que los textos teóricos tradicionales plantean como principios orientadores pero no como magnitudes empíricas nacionales.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

En cuanto a su relación con las investigaciones y políticas educativas nacionales en el Ecuador, el estudio se acopla directamente a los desafíos planteados por el sistema educativo fiscal y los datos censales del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022). Las políticas públicas del Ministerio de Educación del Ecuador abogan de manera formal por la implementación de currículos basados en competencias, pensamiento crítico y metodologías activas; sin embargo, en la práctica cotidiana de las miles de instituciones públicas del país, persiste la tendencia a la instrucción dirigista y a la asignación descontextualizada de tareas. Este estudio aporta la evidencia empírica indispensable para demostrar que cualquier intento de reforma curricular o mejora de la calidad educativa en la Educación General Básica resulta infructuoso si no se interviene en la formación docente continua.

En conclusión, la investigación trasciende el ámbito académico abstracto al vincularse con las políticas educativas del Estado ecuatoriano. Demuestra cuantitativamente que la capacitación del profesorado en estrategias de mediación pedagógica y desvanecimiento de apoyos (fading) no es un lujo pedagógico, sino una variable crítica para superar la desigualdad escolar y garantizar que la escuela pública ecuatoriana cumpla su cometido de formar ciudadanos autónomos, críticos y emancipados. En este sentido, el andamiaje docente comprende una serie de intervenciones tutoradas y guiadas de carácter temporal, contingente y ajustable planteada de la siguiente manera:

Tabla 7.

Roles dentro del andamiaje docente

Dimensión de Análisis	**Fase de Dependencia Inicial**	**Fase de Transitividad (Andamiaje)**	**Fase de Independencia / Emancipación**
Rol del Docente	Instrucción directa, modelo cognitivo y fuente principal de estructura.	Tutor, guía, facilitador y proveedor de apoyos contingentes.	Consultor, mentor y mediador de retroalimentación metacognitiva.
Rol del Estudiante	Receptor activo, ejecutor guiado e imitador reflexivo.	Colaborador, regulador heterónomo en vías de autorregulación.	Agente autónomo, autorregulador y pensador crítico independiente.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Naturaleza de la Tarea	Estructurada externamente, dividida en pasos simples.	Desafortunadamente compleja, apoyada con guías e interacción dialógica.	Autodirigida, abierta, orientada a la resolución de problemas reales.
Foco de Evaluación	Evaluación diagnóstica y formativa continua.	Evaluación formativa, coevaluación y feedback orientador.	Autoevaluación, metacognición y transferencia del conocimiento.

Fuente: El Autor (2026).

Conclusiones

El estudio enfocado en analizar la conceptualización e impacto del andamiaje docente como estrategia pedagógica para la resolución de tareas escolares en la Educación General Básica del Ecuador aporta conclusiones definitivas que redefinen la comprensión de la práctica educativa contemporánea. A través de la validación empírica del modelo cuantitativo, se confirma de manera categórica que el andamiaje no es un recurso accesorio, sino el núcleo operativo del rendimiento académico, explicando de forma directa gran parte de la efectividad en la resolución de deberes escolares.

La jerarquía de los predictores demuestra que las estrategias de mediación didáctica y el dominio conceptual son determinantes insustituibles para guiar al educando dentro de su Zona de Desarrollo Próximo, transitando progresivamente desde la dependencia heterónoma inicial hasta la plena autonomía intelectual mediante el desvanecimiento estratégico de los apoyos. Estas conclusiones científicas trascienden el plano estrictamente estadístico y académico al proyectar profundas implicaciones en múltiples dimensiones de la realidad escolar y nacional.

En el plano social, el andamiaje docente actúa como un mecanismo democratizador de alto impacto que compensa las asimetrías del capital cultural del hogar; al institucionalizar el apoyo estructurado en las aulas públicas, se evita que el éxito escolar dependa de los recursos socioeconómicos familiares, convirtiendo a la escuela en un verdadero motor de equidad e inclusión. Desde la perspectiva educativa y de políticas públicas, los hallazgos exigen que el Ministerio de Educación del Ecuador reoriente sus directrices de formación continua,

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

priorizando la capacitación docente en mediación pedagógica y superando la simple distribución normativa de textos o la exigencia burocrática de tareas repetitivas.

En el ámbito pedagógico y escolar, el estudio insta a erradicar la concepción del deber escolar como un castigo o un trámite descontextualizado, transformándolo en un espacio dialógico, de reto cognitivo y de reconocimiento intelectual mutuo. A escala microinstitucional, la gestión directiva debe promover comunidades de aprendizaje profesional donde los docentes compartan buenas prácticas de acompañamiento. Por último, en la dimensión psicológica, un andamiaje oportuno, contingente y empático modula positivamente la respuesta emocional del escolar, mitigando la ansiedad ante el error, estimulando los circuitos dopaminérgicos de la motivación intrínseca y fortaleciendo las funciones ejecutivas de la corteza prefrontal, tales como la memoria de trabajo y la autorregulación.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/3c0ryg68

Referencias bibliográficas

Bueno, D. (2021). *Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos*. Editorial Octaedro.

Fernández, A., y Ramos, M. (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa en educación: diseños, técnicas y procesamiento de datos*. Editorial Síntesis.

Ferreiro, R. (2020). *Nuevos ambientes de aprendizaje: la mediación pedagógica en la era digital*. Editorial Trillas.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido (2.ª ed. revisada y actualizada)*. Siglo XXI Editores.

García, F. (2022). *La transformación digital de la educación: de la mediación tecnológica a la innovación pedagógica*. Ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(1), 9–28. https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31260

Guillén, J. C. (2021). *Neuroeducación en el aula: enseñar con el cerebro en mente (3.ª ed.)*. Editorial Alianza.

Gutiérrez, K. (2023). *La praxis pedagógica desde el aula: una mirada al trabajo didáctico mediador*. Ediciones Pueblo Nuevo.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022). *Censo de Instituciones Educativas y Registro Estadístico de Educación en el Ecuador*. INEC.

Lion, C. (2021). *Aprendizaje y tecnologías en la educación superior: mediatizaciones, escenarios y praxis*. Ediciones Novedades Educativas.

Llovera, J. (2023). *Yo creativo. Una educación para ser libres*. Ediciones IDSE.

Monereo, C., y Badia, A. (2021). *La práctica psicopedagógica en educación formal: asesoramiento, tutoría y andamiaje del aprendizaje*. Editorial UOC.

Mora, F. (2020). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama (Edición actualizada y ampliada)*. Alianza Editorial.

Nunnally, J., y Bernstein, I. (1994). *Psychometric theory (3.ª ed.)*. Mc Graw Hill.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Onrubia, J., y Engel, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el andamiaje en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Revista de Educación a Distancia (RED), 20(62), 1–25. https://doi.org/10.6018/red.410261

Palella, S., y Martins, F. (2010*). Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.

Prieto, D. (2018). *La mediación pedagógica: apuntes para una educación transformadora*. Editorial CICCUS.

Rancière, J. (2010). *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual (3.ª ed.)*. Libros del Zorzal.

Sabino, C. (2007). *El proceso general de investigación*. Ediciones PANAPO.

Tebar, L. (2019). *El profesor mediador: el desarrollo de la inteligencia a través de la mediación pedagógica*. Editorial Magisterio.

Vygotsky, L. (1963). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Edición comentada y actualizada en español). Fondo de Cultura Económica MDC.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/