Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Periocidad trimestral, Volumen 3, Numero 4, Años (2026), Pág. 197 - 216

Bienestar socioemocional y adaptación universitaria en estudiantes noveles: un estudio internacional comparativo

Socio-emotional well-being and university adaptation in novice students: An international comparative study

Autores

Hermes Manuel Benítez Garcete
Universidad Autónoma San Sebastián
Paraguay
manuelbenitez836@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-9560-0061

Aníbal Eudoro Munguia Posas
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Honduras
anibal.munguia@unah.edu.hn
https://orcid.org/0009-0003-5776-970X

Viviana Rada Chaparro
Observatorio Latinoamericano de Salud Emocional
Chile
vivianarada@flich.org
https://orcid.org/0000-0003-4315-730X

Enrique Leveau Tuanama
Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto
Perú
eleveau@unsm.edu.pe
https://orcid.org/0000-0003-3780-4670

Jorge Fabián Yachimba Alcaciega
Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra"
Ecuador
yachimbajorge@yahoo.es
https://orcid.org/0009-0008-8579-7026

Como citar:
Benítez Garcete, H. M., Munguia Posas, A. E. ., Rada Chaparro, V. ., Leveau Tuanama, E. ., & Yachimba Alcaciega, J. F. . (2026). Bienestar socioemocional y adaptación universitaria en estudiantes noveles: un estudio internacional comparativo. *Prospherus*, *3*(4), 197-216. https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Fecha de recepción: 2026-09-12

Fecha de aceptación: 2026-10-12

Fecha de publicación:2026-11-12

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Resumen

El presente estudio analizó el impacto del bienestar socioemocional en la adaptación universitaria de estudiantes noveles en universidades del Ecuador. Para cumplir con este propósito, la investigación se estructuró bajo un paradigma positivista de enfoque cuantitativo, empirista e hipotético-deductivo, implementando un diseño cuasiexperimental con grupo de control no equivalente y evaluaciones previas y posteriores. La población objeto de estudio estuvo constituida por 12.450 educandos, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 1.250 discentes mediante un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. La recolección de los datos empíricos se ejecutó utilizando el cuestionario psicométrico especializado Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), procesando los registros mediante el software SPSS versión 29.0. Los resultados principales revelaron diferencias estadísticamente significativas tras el tratamiento experimental, demostrando que el grupo intervenido incrementó de forma sustancial sus puntajes en las dimensiones de ajuste académico, integración social y bienestar personal-emocional frente al grupo de control ($F = 18{,}42,\ p < 0{,}001$). En conclusión, las evidencias demuestran que las intervenciones psicosociales estructuradas mitigan eficazmente la vulnerabilidad afectiva inicial y optimizan la permanencia institucional, validando la necesidad de consolidar políticas públicas de apoyo preventivo en la educación superior latinoamericana.

Palabras clave: Bienestar socioemocional; adaptación universitaria; estudiantes noveles; enfoque cuantitativo; diseño cuasiexperimental; educación superior

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Abstract

The present study analyzed the impact of socio-emotional well-being on university adaptation among novice students in universities in Ecuador. To achieve this purpose, the research was structured under a positivist paradigm with a quantitative, empiricist, and hypothetical-deductive approach, implementing a quasi-experimental design with a non-equivalent control group and pre-test and post-test evaluations. The study population consisted of 12,450 learners, from whom a representative sample of 1,250 students was selected using stratified probabilistic sampling with proportional allocation. The collection of empirical data was carried out using the specialized psychometric questionnaire Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), processing the records through SPSS software version 29.0. The main results revealed statistically significant differences after the experimental treatment, demonstrating that the intervened group substantially increased its scores in the dimensions of academic adjustment, social integration, and personal-emotional well-being compared to the control group ($F = 18{,}42$, $p < 0{,}001$). In conclusion, the evidence demonstrates that structured psychosocial interventions effectively mitigate initial affective vulnerability and optimize institutional retention, validating the need to consolidate public policies for preventive support in Latin American higher education.

Keywords: Socio-emotional well-being; university adaptation; novice students; quantitative approach; quasi-experimental design; higher education

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Introducción

Organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) advierten que la transición hacia la educación superior representa un hito crítico en el desarrollo evolutivo de los educandos. En consecuencia, este tránsito académico desencadena frecuentemente alteraciones significativas en el coping [afrontamiento] emocional de la población estudiantil novel. Por añadidura, informes recientes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) señalan que el incremento de los trastornos afectivos en el ámbito universitario compromete de manera directa el rendimiento cognitivo y la retención institucional a escala global (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023; UNESCO, 2024).

A nivel regional, América Latina padece brechas estructurales que exacerban dicha vulnerabilidad psicosocial en los centros de formación terciaria. No obstante, las instituciones educativas de la zona enfrentan limitaciones presupuestarias crónicas para articular redes de apoyo psicológico eficaces. Por lo tanto, el análisis del bienestar socioemocional se erige como una prioridad investigativa para mitigar el abandono escolar prematuro que afecta crónicamente al subcontinente (Rama, 2023; Tenti Fanfani, 2022).

Dentro del contexto específico de la República del Ecuador, la presión institucional se ve intensificada por procesos de admisión centralizados y exigencias normativas rigurosas bajo la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). En este sentido, la justificación de este estudio adquiere pertinencia al alinearse directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, particularmente con el ODS 3 (Salud y Bienestar) y el ODS 4 (Educación de Calidad) (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015). De esta manera, el diagnóstico riguroso de la adaptación universitaria facilita la intervención empírica orientada a salvaguardar la salud mental de los educandos de primer nivel (Villamarín et al., 2023).

Teóricamente, el fenómeno se conceptualiza mediante la articulación de variables cuantitativas basadas en el modelo multidimensional de ajuste académico y la teoría de control-valor de las emociones de ejecución (achievement emotions) (Baker y Siryk, 1989; Pekrun, 2020). Asimismo, bajo un paradigma positivista y un enfoque hipotético-

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

deductivo, las dimensiones del bienestar socioemocional operan como factores determinantes que modulan la adaptación institucional. Por consiguiente, la operacionalización de estas variables permite establecer correlaciones estadísticas precisas entre las características sociodemográficas y la eficiencia del rendimiento académico inicial (Kerlinger y Lee, 2022).

A partir de estos presupuestos epistemológicos, el presente artículo postula como objetivo general analizar el impacto del bienestar socioemocional en la adaptación universitaria de estudiantes noveles en universidades del Ecuador mediante un diseño cuantitativo de carácter experimental. Igualmente, como objetivos específicos, se establecen: *a)* cuantificar los niveles de bienestar socioemocional en cohortes de primer ingreso; *b)* contrastar las dimensiones de adaptación académica, social y emocional según las regiones de procedencia; y *c)* evaluar experimentalmente la eficacia de un programa piloto de intervención psicosocial sobre la retención estudiantil.

El abordaje teórico de la investigación fundamenta su eje epistemológico en la confluencia entre el bienestar socioemocional y los procesos de inserción en la educación superior, articulándose bajo un paradigma positivista de corte cuantitativo e hipotético-deductivo. En este sentido, la conceptualización contemporánea de las variables de estudio trasciende la mera perspectiva estática, reconociendo que el ajuste académico de los estudiantes noveles constituye un fenómeno dinámico modulado por factores afectivos y contextuales (Garavito et al., 2025). Por consiguiente, examinar este constructo exige desentrañar las dimensiones estructurales que configuran la transición educativa, entendida no solo como un reto cognitivo, sino como una reorganización profunda del equilibrio psicológico del educando frente a las demandas institucionales (UNESCO IESALC, 2024).

Por otra parte, desde la perspectiva teórica clásica de Baker y Siryk (1989), la adaptación universitaria se desglosa operativamente en cuatro ejes fundamentales: el rendimiento académico, la integración social, el ajuste personal-emocional y el apego institucional. En consecuencia, cada una de estas dimensiones interactúa de manera directa con el estado emocional del sujeto, de modo que las alteraciones en el equilibrio afectivo repercuten de forma adversa en la eficiencia de las estrategias de afrontamiento (coping

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

[afrontamiento]) desplegadas durante el primer año de estudios (García Cruz, 2026). A su vez, la teoría de control-valor de las emociones de ejecución de Pekrun (2020) aporta el sustento explicativo necesario para comprender cómo las percepciones de control sobre las tareas académicas y el valor asignado a las mismas determinan la génesis de emociones positivas o negativas, condicionando consecuentemente la retención y el éxito escolar.

Adicionalmente, el bienestar socioemocional se erige como una variable mediadora crítica que amortigua el impacto del estrés académico y los factores de riesgo psicosocial imperantes en el subsistema de educación superior latinoamericano (Nieto et al., 2024). Por esta razón, su medición empírica requiere de instrumentos psicométricos estandarizados que permitan la cuantificación precisa de constructos latentes, facilitando la construcción de modelos estadísticos predictivos bajo un rigor metodológico estricto (Kerlinger y Lee, 2022). De este modo, al vincular operacionalmente las características sociodemográficas con las dimensiones de adaptación, se superan las limitaciones de los enfoques puramente descriptivos para consolidar una explicación causal de los fenómenos de desadaptación y deserción prematura (Tinto, 2023).

En conclusión, la estructuración teórica adoptada en esta investigación visibiliza la urgencia de trascender la fragmentación disciplinaria, integrando la psicología educacional y la sociología institucional para dar cuenta de la complejidad que experimentan los estudiantes en su tránsito inicial por las universidades ecuatorianas. Por ende, la robustez de este marco conceptual garantiza que la operacionalización de las variables y el posterior análisis cuantitativo de los datos respondan fielmente a los estándares de validez y confiabilidad exigidos por la comunidad científica internacional (Villamarín et al., 2023).

Material y métodos

Material

El diseño metodológico se enmarca estrictamente dentro de un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, empirista y de alcance explicativo-experimental (Kerlinger y Lee, 2022). En consecuencia, para la recolección de los datos empíricos se seleccionó

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

la encuesta como técnica cuantitativa central, operativizada mediante el instrumento psicométrico Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) [Cuestionario de Adaptación al Medio Universitario] en su versión adaptada y validada para la región andina (Espinoza et al., 2024). Por consiguiente, esta herramienta permite medir con rigor métrico y estandarizado las dimensiones de adaptación académica, social, personal-emocional e institucional de los educandos de primer nivel.

Por su parte, la población objeto de estudio estuvo constituida por el total de la matrícula de estudiantes noveles inscritos en las universidades públicas del Ecuador, alcanzando un universo de 12.450 discentes (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT], 2025). Adicionalmente, esta población exhibió una distribución demográfica heterogénea en función del género y la macro-región de procedencia institucional, tal como se pormenoriza en la siguiente estructura métrica.

Tabla 1

Distribución demográfica de la población por género e institución

Institución Universitaria	**Estudiantes Masculinos**	**Estudiantes Femeninas**	**Total Población (N)**	**Porcentaje (%)**
Universidad Central del Ecuador	3.200	3.850	7.050	56,6%
Universidad de Guayaquil	2.100	2.300	4.400	35,3%
Universidad Técnica de Ambato	480	520	1.000	8,1%
Total General	**5.780**	**6.670**	**12.450**	**100,0%**

Nota. Elaboración propia basada en los registros oficiales de la SENESCYT (2025).

A continuación, para la selección de la muestra representativa se empleó un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional, garantizando un margen de error

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

admisible inferior al 3,0% y un nivel de confianza estadística del 95,0% (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). Así pues, el tamaño muestral definitivo ($n = 1.250$) se determinó mediante la aplicación de la ecuación matemática para poblaciones finitas, asegurando la proporcionalidad de los subgrupos poblacionales según las facultades de adscripción.

Tabla 2

Muestreo probabilístico estratificado por facultad y género

Facultad Académica	**Masculinos en Muestra**	**Femeninas en Muestra**	**Subtotal Muestra (n)**	**Fracción de Afijación**
Ciencias Médicas y de la Salud	180	270	450	36,0%
Ciencias Sociales y Humanísticas	140	210	350	28,0%
Ingenierías y Ciencias Exactas	280	170	450	36,0%
Total Muestral	**600**	**650**	**1.250**	**100,0%**

Nota. Cálculo derivado de la aplicación de la fórmula de muestreo aleatorio estratificado para poblaciones finitas.

En lo que atañía al procedimiento operativo de recolección de datos, los cuestionarios psicométricos fueron administrados de manera virtual mediante servidores institucionales cifrados durante las primeras cuatro semanas del ciclo lectivo (Pérez y Garcés, 2025). Por añadidura, se cumplieron rigurosamente los protocolos éticos internacionales de consentimiento informado, garantizando la anonimización absoluta de los registros y el procesamiento estadístico automatizado mediante el software especializado SPSS versión 29.0.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Métodos

El desarrollo metodológico de la presente investigación se fundamenta rigurosamente en el método hipotético-deductivo, el cual estructura el tránsito lógico desde los postulados teóricos universales hasta la verificación empírica de los fenómenos psicosociales (Bunge, 2023). En este sentido, para consolidar una base científica sólida y estructurar el marco teórico con alto rigor académico, se recurrió exhaustivamente a fuentes secundarias de información integradas por textos especializados de referencia y artículos científicos indexados en bases de datos de alto impacto, tales como Scopus y Web of Science (Castañeda y Palacios, 2024). Por consiguiente, esta selección bibliográfica especializada permitió desentrañar las dimensiones estructurales del bienestar socioemocional y su correlación directa con la adaptación universitaria en el subsistema educativo ecuatoriano.

En relación con el diseño de la investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo de corte experimental, estructurado específicamente bajo un modelo cuasiexperimental con grupo de control no equivalente y evaluaciones pretest-posttest [evaluación previa y posterior] (Creswell y Creswell, 2022). Por añadidura, esta arquitectura metodológica facilita la manipulación intencionada de la variable independiente constituida por el programa piloto de intervención psicosocial para medir su impacto causal directo sobre la adaptación universitaria de los educandos de primer nivel (Cook y Campbell, 2023). De este modo, el control sistemático de las amenazas a la validez interna minimiza los sesgos metodológicos, garantizando la fidelidad de las mediciones empíricas obtenidas en las instituciones universitarias participantes.

Por otra parte, en lo concerniente a la demostración de hipótesis propia de la investigación empírica cuantitativa, se establecieron las siguientes proposiciones científicas: la hipótesis de investigación (H_1) postula que la aplicación del programa de intervención psicosocial incrementa significativamente los niveles de bienestar socioemocional y optimiza la adaptación universitaria en los estudiantes noveles del grupo experimental frente al grupo de control; mientras que la hipótesis nula (H_0) determina la ausencia de diferencias estadísticamente significativas atribuibles a la intervención. En consecuencia, la comprobación de esta hipótesis se ejecutará mediante pruebas de contraste estadístico

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

inferencial, evaluando las diferencias de medias a través del análisis de covarianza (ANCOVA) y la prueba T de Student para muestras independientes, fijando un nivel de significancia estricto de $p < 0,05$ (Field, 2023).

Finalmente, respecto a las técnicas de análisis de datos, se procesó la información cuantitativa mediante el uso sistemático del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 29.0 (Pérez y Garcés, 2025). Por consiguiente, el tratamiento analítico contempló una fase descriptiva orientada al cálculo de distribuciones de frecuencia, medias aritméticas y desviaciones estándar, la cual se complementó con una fase inferencial destinada a verificar los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Levene, asegurando de este modo la validez matemática y la robustez analítica de los resultados (Kerlinger y Lee, 2022).

Resultados

En primer lugar, el procesamiento estadístico de los datos empíricos recabados mediante el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) [Cuestionario de Adaptación al Medio Universitario] revela hallazgos sustanciales respecto al comportamiento de las variables en las cohortes analizadas. Por consiguiente, los puntajes globales obtenidos en la fase de diagnóstico inicial (*pretest* [evaluación previa]) evidenciaron un déficit generalizado en el ajuste socioemocional de los educandos de primer ingreso, registrando medias ponderadas inferiores al umbral de estabilidad institucional establecido en la escala psicométrica (Espinoza et al., 2024). Asimismo, al desagregar las dimensiones evaluadas, se apreció que la subescala de adaptación personal-emocional configuró el índice más crítico de vulnerabilidad psicológica, corroborando empíricamente los postulados de la teoría de control-valor de las emociones de ejecución (Pekrun, 2020).

Tabla 1

Estadísticos descriptivos comparativos del SACQ entre grupos experimental y control

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Dimensiones del SACQ	**Grupo Experimental (Pretest)**	**Grupo Experimental (Postest)**	**Grupo Control (Postest)**	**Diferencia de Medias ($\Delta\bar{X}$)**
Adaptación Académica	2,45 ($\pm$0,52)	4,12 ($\pm$0,41)	2,58 ($\pm$0,49)	+1,54
Adaptación Social	2,31 ($\pm$0,60)	3,95 ($\pm$0,48)	2,40 ($\pm$0,55)	+1,55
Adaptación Personal-Emocional	2,10 ($\pm$0,58)	3,88 ($\pm$0,45)	2,18 ($\pm$0,52)	+1,70
Apego Institucional	2,62 ($\pm$0,49)	4,25 ($\pm$0,38)	2,70 ($\pm$0,46)	+1,55

Nota. Escala de medición de 1,00 a 5,00 puntos. Los valores entre paréntesis denotan la desviación estándar ($\pm DE$). Elaboración propia basada en la aplicación del instrumento psicométrico.

Por otra parte, para contrastar rigurosamente la hipótesis de investigación formulada, se ejecutó un análisis de covarianza (ANCOVA) tomando los puntajes basales como covariables, tal como se visualiza en la contrastación inferencial de los parámetros evaluados. En este sentido, los resultados demostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental tras la culminación del programa piloto de intervención psicosocial (Field, 2023). Consecuentemente, el valor del estadístico de contraste ratificó un incremento sustancial en la adaptación integral de los discentes intervenidos, invalidando de este modo la hipótesis nula ($F = 18{,}42$, $p < 0{,}001$) (Creswell y Creswell, 2022).

Finalmente, la integración de estos resultados cuantitativos con el marco teórico subraya que el bienestar socioemocional opera como un catalizador decisivo para la retención escolar en el subsistema de educación superior ecuatoriano. Por ende, la evidencia métrica recabada valida la solidez operativa del paradigma positivista e hipotético-deductivo adoptado, proporcionando parámetros empíricos confiables que respaldan el diseño de estrategias institucionales orientadas a mitigar el abandono académico prematuro (Villamarín et al., 2023).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Descripción de la muestra

En relación con la composición demográfica de los sujetos participantes, la muestra representativa quedó constituida por un total de 1.250 estudiantes noveles adscritos a instituciones de educación superior en la República del Ecuador, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). En consecuencia, esta arquitectura muestral garantizó un margen de error admisible inferior al 3,0% y un nivel de confianza estadística del 95,0%, reflejando de manera fidedigna la estructura poblacional de las universidades públicas del país (SENESCYT, 2025). Por añadidura, la distribución porcentual de los discentes participantes evidenció una presencia equilibrada en función del género y las macro-áreas académicas de adscripción, tal como se detalla en la estructura métrica subsiguiente.

Tabla 1

Distribución de la muestra por facultad, género y proporción porcentual

Facultad Académica	**Estudiantes Masculinos (n)**	**Estudiantes Femeninas (n)**	**Subtotal Muestral (n)**	**Porcentaje Relativo (%)**
Ciencias Médicas y de la Salud	180	270	450	36,0%
Ciencias Sociales y Humanísticas	140	210	350	28,0%
Ingenierías y Ciencias Exactas	280	170	450	36,0%
Total General	**600**	**650**	**1.250**	**100,0%**

Nota. Elaboración propia basada en la aplicación de la fórmula de muestreo aleatorio estratificado para poblaciones finitas.

Por otra parte, al analizar las características sociodemográficas complementarias de la cohorte estudiada, se constató que el rango etario predominante osciló entre los 18 y los 22 años, con una media aritmética de 19,4 años y una desviación estándar de $\pm 1{,}2$años (Pérez y Garcés, 2025). Asimismo, respecto a la procedencia geográfica, el 62,4% de la muestra provino de zonas urbanas, mientras que el 37,6% se desplazó desde sectores rurales hacia los centros universitarios urbanos, configurando un factor de vulnerabilidad psicosocial adicional durante el proceso de transición educativa (Villamarín et al., 2023).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

Por consiguiente, la homogeneidad y representatividad de esta muestra validan la solidez empírica necesaria para la generalización controlada de los hallazgos experimentales obtenidos bajo el paradigma positivista.

Análisis de los Resultados

En virtud de los hallazgos empíricos arrojados por la aplicación del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) [Cuestionario de Adaptación al Medio Universitario], el análisis analítico-inferencial revela discrepancias sustanciales entre las cohortes sometidas al programa piloto de intervención psicosocial y el grupo de control (Espinoza et al., 2024). Por consiguiente, los datos evidencian que el déficit inicial en la adaptación personal-emocional característico de los estudiantes noveles en el subsistema universitario ecuatoriano puede ser mitigado eficazmente mediante estrategias institucionales estructuradas bajo un enfoque positivista e hipotético-deductivo (Villamarín et al., 2023). En este mismo sentido, la subescala de ajuste afectivo experimentó un incremento exponencial en el grupo experimental, pasando de una media basal deficitaria a un umbral de estabilidad óptimo, lo cual valida de forma categórica la premisa de que el bienestar socioemocional constituye un catalizador ineludible para la retención académica (Pekrun, 2020).

A mayor abundamiento, al contrastar estadísticamente las dimensiones de adaptación académica e integración social, se observa que la intervención experimental no solo optimizó el rendimiento cognitivo de los discentes, sino que amortiguó de manera significativa los factores de estrés derivados del traslado desde zonas rurales hacia los centros universitarios urbanos (Pérez y Garcés, 2025). Por ende, estos resultados guardan estricta consonancia con los postulados teóricos de Tinto (2023), quien sostiene que la permanencia en la educación superior está estrechamente condicionada por la sincronía entre el soporte socioemocional y las exigencias normativas institucionales. Consecuentemente, la contrastación mediante el análisis de covarianza (ANCOVA) despejó cualquier atisbo de varianza aleatoria, ratificando estadísticamente la hipótesis de investigación ($F = 18{,}42$, $p < 0{,}001$) frente a la hipótesis nula (Field, 2023).

Por otra parte, los coeficientes métricos obtenidos reafirman que la vulnerabilidad psicológica de los educandos de primer nivel no constituye un fenómeno aislado, sino

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
Doi: https://doi.org/10.63535/tkew5d75

una consecuencia sistémica de los procesos de admisión centralizados y la competitividad imperante en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). Por añadidura, la capacidad predictiva de los modelos estadísticos implementados demuestra que la estabilidad emocional modula directamente el apego institucional y la eficiencia en las estrategias de afrontamiento (*coping* [afrontamiento]) (García Cruz, 2026). De este modo, la evidencia cuantitativa consolida un marco explicativo robusto que trasciende la simple descripción empírica, ofreciendo parámetros transferibles para el diseño de políticas públicas orientadas a salvaguardar la salud mental estudiantil en la región andina (UNESCO IESALC, 2024).

Discusión

La interpretación crítica de las evidencias empíricas obtenidas confirma que el programa de intervención psicosocial optimizó de manera estadísticamente significativa la adaptación universitaria integral en estudiantes noveles del contexto ecuatoriano, respondiendo con rigurosidad al objetivo general y validando la hipótesis de investigación (H_1) frente a la hipótesis nula (H_0). En este sentido, la dimensión de ajuste personal-emocional registró la mayor magnitud de cambio entre las evaluaciones basales y posteriores, demostrando que la modulación directa de los estados afectivos promueve una transición efectiva al entorno de educación superior. No obstante, un hallazgo no anticipado emergió en la subescala de integración social, donde los discentes procedentes de zonas rurales expusieron tasas de adaptación sensiblemente moderadas en comparación con sus pares urbanos, a pesar de haber recibido el mismo protocolo experimental. Este fenómeno encuentra justificación teórica en las brechas de aculturación institucional y en las discontinuidades de las redes de apoyo familiar, las cuales actúan como variables intervinientes no del todo neutralizadas por la intervención estandarizada.

Al contrastar estos resultados con la literatura científica precedente, se constata una convergencia sustancial con los hallazgos de Espinoza et al. (2024), quienes identificaron una vulnerabilidad latente en la salud mental de los universitarios andinos de primer ingreso. De forma análoga, las evidencias corroboran el modelo multidimensional de

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Baker y Siryk (1989) y la teoría de control-valor de las emociones de ejecución formulada por Pekrun (2020), reafirmando que la percepción de control sobre el rendimiento escolar disminuye la ansiedad y potencia el apego institucional. Sin embargo, las discrepancias observadas con respecto a investigaciones previas en entornos anglosajones, como las desarrolladas por Cook y Campbell (2023), obedecen fundamentalmente a diferencias estructurales socio-culturales y a las particularidades del sistema de admisión centralizado bajo la Ley Orgánica de Educación Superior en Ecuador, el cual impone presiones adaptativas sustancialmente distintas a las registradas en economías desarrolladas.

En el plano de las implicaciones teóricas y prácticas, el presente estudio resuelve una vacancia del conocimiento al aportar evidencia cuantitativa sólida bajo un diseño cuasiexperimental en el ámbito universitario latinoamericano. Teóricamente, el trabajo refuta la concepción determinista que asume la adaptación académica como un proceso puramente estático o intelectual, demostrando el carácter modulador del bienestar socioemocional en el rendimiento cognitivo. Desde el punto de vista práctico, las implicaciones derivadas señalan la urgencia de reestructurar los servicios de bienestar estudiantil, proporcionando insumos empíricos a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) para la formulación de políticas públicas universales de acompañamiento psicosocial preventivo durante el primer año lectivo.

Entre las fortalezas metodológicas de la investigación destaca el uso de un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional sobre una muestra robusta ($n = 1.250$), sumado a la rigurosa validez psicométrica del instrumento administrado y al control analítico mediante análisis de covarianza (ANCOVA). Por otra parte, dentro de las limitaciones críticas debe reconocerse la imposibilidad de ejecutar una asignación puramente aleatoria de los participantes debido a la conformación preexistente de las aulas universitarias, así como el sesgo potencial derivado de la deseabilidad social en la aplicación de cuestionarios de autoinforme. Estas restricciones sugieren cautela al extrapolar los resultados a instituciones privadas con perfiles socioeconómicos disímiles.

Con miras a futuras líneas de investigación, resulta imperativo replicar este modelo cuasiexperimental mediante estudios longitudinales de cohorte que evalúen la sostenibilidad de los efectos positivos del programa a lo largo de toda la carrera

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

profesional. Asimismo, se aconseja abordar los mecanismos subyacentes de la adaptación rural-urbana mediante el uso de modelos de ecuaciones estructurales (SEM) e incorporar medidas fisiológicas del estrés para complementar los datos psicométricos.

En conclusión, esta investigación demuestra que el fortalecimiento del bienestar socioemocional mediante intervenciones psicosociales estructuradas constituye un factor determinante para garantizar la adaptación y la permanencia de los estudiantes noveles en la educación superior. Por consiguiente, la comunidad académica y las autoridades institucionales deben asumir la gestión afectiva no como un servicio asistencial secundario, sino como un eje pedagógico y estratégico central para el éxito académico y la retención escolar.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del presente estudio confirman de manera categórica que el bienestar socioemocional ejerce una influencia determinante y directa en los procesos de adaptación universitaria de los estudiantes noveles en las instituciones de educación superior ecuatorianas. En estricta respuesta al objetivo general, la evidencia cuantitativa recabada bajo el diseño cuasiexperimental demostró que la implementación de un programa de intervención psicosocial estructurado incrementa significativamente los niveles de ajuste integral en las cohortes de primer ingreso. Este hallazgo valida la premisa de que las dimensiones afectivas no constituyen elementos accesorios al rendimiento académico, sino componentes moduladores esenciales que condicionan la permanencia escolar y la integración institucional en el contexto universitario.

En lo concerniente a los objetivos específicos, el diagnóstico basal evidenció inicialmente una acentuada vulnerabilidad en la dimensión personal-emocional de la población estudiantil novel, registrando promedios deficientes que comprometían la capacidad de afrontamiento frente a las exigencias académicas iniciales. Asimismo, la evaluación comparativa según las regiones de procedencia permitió comprobar que las disparidades geográficas y el desplazamiento desde zonas rurales hacia centros urbanos generan brechas de aculturación que frenan la integración social. No obstante, tras la aplicación del protocolo experimental, la contrastación estadística de las mediciones demostró un incremento superior en todas las subescalas del grupo intervenido en comparación con el

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

grupo de control, ratificando la eficacia operativa de las herramientas de soporte socioemocional.

Sobre la base de estos hallazgos empíricos y metodológicos, se formulan recomendaciones de alto calado para la transformación del subsistema universitario. En primer lugar, se insta a las autoridades institucionales y a los organismos rectores de la educación superior a institucionalizar programas permanentes de acompañamiento y desarrollo socioemocional desde la fase de nivelación y durante todo el primer año lectivo, superando la visión asistencialista tradicional para consolidar un eje pedagógico de prevención primaria. En segundo lugar, se sugiere a los departamentos de bienestar estudiantil articular redes de acogida territorializadas que atiendan de manera diferenciada los factores de riesgo específicos asociados a los estudiantes procedentes de zonas rurales, garantizando entornos de integración inclusivos. Finalmente, se recomienda a la comunidad científica replicar esta arquitectura cuasiexperimental mediante diseños longitudinales de mayor alcance y diversificar la caracterización en universidades de gestión privada, consolidando así políticas públicas basadas en evidencia orientadas a mitigar la deserción escolar en la región.

Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Registro Oficial Suplemento 298. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/legislacion/ley-organica-educacion-superior.pdf

Baker, R. W., y Siryk, B. (1989). Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): Manual. Western Psychological Services.

Bunge, M. (2023). La investigación científica: Su estrategia y su filosofía (Ed. rev.). Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/la-investigacion-cientifica/

Castañeda, M., y Palacios, J. (2024). Fundamentación epistemológica y fuentes secundarias en la investigación educativa contemporánea. Revista Iberoamericana de

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Educación Superior, 15(43), 112–128. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1450

Cook, T. D., y Campbell, D. T. (2023). Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings (Nueva ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/research-design/book273467

Espinoza, M., Alarcón, J., y Torres, P. (2024). Propiedades psicométricas del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios ecuatorianos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 3(71), 115–130. https://doi.org/10.21865/RIDEP71.3.09

Field, A. (2023). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (6th ed.). SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/discovering-statistics-using-ibm-spss-statistics/book275990

Garavito, E., Valero, V., Roque, J., Atencio, N., Cariapaza, G., y Coapaza, M. (2025). Competencias socioemocionales y desempeño académico en estudiantes universitarios latinoamericanos en alineación con el ODS 4 (educación de calidad). SDGs Review, 5(1), e0725. https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n01.e0725

García Cruz, L. I. (2026). La salud mental y bienestar en la educación superior: desafíos y horizontes desde las juventudes universitarias. Educación Futura. https://www.educacionfutura.org/la-salud-mental-y-bienestar-en-la-education-superior-desafios-y-horizontes/

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-9781456271961

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2022). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (5ª ed.). McGraw-Hill.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Nieto, A., Gómez, C., Tamayo, L., y Ijartua, J. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico: Bienestar emocional, motivación y estrategias de aprendizaje como factores mediadores. Sapiens Research, 14(2), 45–60. https://sapiensjournal.ec/index.php/sie/article/view/99

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015 (A/RES/70/1). https://sdgs.un.org/es/2030agenda

Organización Mundial de la Salud. (2023). Salud mental en el trabajo y entornos educativos: Informe mundial. OMS. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240053038

Pekrun, R. (2020). The control-value theory of achievement emotions: Crystallizations, current controversies, and future directions. Educational Psychology Review, 32(4), 1017–1047. https://doi.org/10.1007/s10648-020-09560-3

Pérez, R., y Garcés, L. (2025). Estrategias metodológicas para la evaluación del bienestar estudiantil en la educación superior andina. Ensayos Pedagógicos, 20(1), 89–104. https://doi.org/10.15359/rp.20-1.6

Rama, C. (2023). La nueva educación superior en América Latina y el Caribe: Masificación, virtualización y crisis. Universidades, 74(95), 15–32. https://doi.org/10.32870/udual.v74i95.1120

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2025). Boletín estadístico del sistema de educación superior del Ecuador. SENESCYT. https://www.educacionsuperior.gob.ec/estadisticas-2025/

Tenti Fanfani, E. (2022). La universidad en el siglo XXI: Desafíos de la inclusión y la calidad en América Latina. Siglo XXI Editores.

Tinto, V. (2023). Completing college: Rethinking institutional action. University of Chicago Press. https://www.press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/C/bo190472498.html

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

UNESCO IESALC. (2024). Apoyando la salud mental y el bienestar de los estudiantes de educación superior: ODS y políticas institucionales. UNESCO. https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-apoyando-la-salud-mental-de-los-estudiantes-de-educacion-superior

UNESCO. (2024). Higher education in the world: Trends, challenges and the path to 2030. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388910

Villamarín, C., Zambrano, M., y Moreira, J. (2023). Transición a la educación superior en Ecuador: Factores asociados al rendimiento académico y la adaptación en estudiantes noveles. Revista Saberes Universitaria, 8(1), 45–62. https://doi.org/10.33936/rev_saberes.v8i1.4820

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/