

Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para promover el autocontrol y la empatía en el Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta en Guayaquil, Ecuador

Emotional Education in Early Childhood: Strategies to Promote Self-Control and Empathy at the Colombia Alfaro de Huerta Public Early Education Center in Guayaquil, Ecuador

AUTORES

Damaris Jahela Sánchez Maldonado

Unidad Educativa Purunuma

Loja - Ecuador

yiya_188@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4033-6112>

Maria Susana Nuñez Reinoso

Unidad educativa Canal de Jambeli

Guayas - Ecuador

susy_1572@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0000-8658-9570>

Blanca Liliana Jimenez Ojeda

Unidad Educativa Purunuma

Loja - Ecuador

blancal.jimenez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5352-8200>

Andrea Verenice Cueva Rojas

Unidad Educativa San Jacinto del Bua

Santo Domingo De los Tsáchilas - Ecuador

verenicecueva@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4567-2646>

Miryam Elizabeth Morales Cuichán

Unidad Educativa FF.AA Comil 10 "Abdón Calderón"

miryamelizabethmorales@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1684-1637>

Como citar:

Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para promover el autocontrol y la empatía en el Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta en Guayaquil, Ecuador. (2025). *Prosperus*, 2(2), 1-22. <https://doi.org/10.63535/v5g18395>

Fecha de recepción: 2025-02-17

Fecha de aceptación: 2025-03-05

Fecha de publicación: 2025-04-07



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

Esta investigación cuantitativa, bajo un paradigma positivista, examina la educación emocional en la primera infancia, enfocándose en el autocontrol y la empatía en el Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta de Guayaquil. Con una muestra de 81 estudiantes (37 niños y 44 niñas) de 3 a 5 años, se aplicó el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil (CDE-EI). Los resultados revelaron niveles moderados de autocontrol ($M=3.2$, $DE=0.8$) y empatía ($M=3.6$, $DE=0.7$), con diferencias significativas por género favoreciendo a las niñas en ambas competencias. Se encontró una correlación positiva moderada ($r=0.45$, $p<0.01$) entre autocontrol y empatía, respaldando el Modelo Integrado de Desarrollo Emocional de Bisquerra. El análisis ANOVA mostró que el tiempo de exposición a la educación inicial influye positivamente en estas competencias. Basándose en estos hallazgos, se propone el Programa Integral de Desarrollo Emocional en la Primera Infancia (PIDEPI), que incluye formación docente, intervenciones en el aula diferenciadas por edad y género, y apoyo individualizado para estudiantes con dificultades emocionales. La implementación del PIDEPI se estructura en tres fases a lo largo de un año escolar, con un costo estimado de \$15,000. Se concluye que este enfoque integral y basado en evidencia promete fortalecer significativamente el desarrollo emocional temprano, atendiendo a las necesidades específicas identificadas en la población estudiantil.

Palabras clave: Educación emocional; Primera infancia; Autocontrol; Empatía; Desarrollo integral; Intervención pedagógica.

Abstract

This quantitative research, under a positivist paradigm, examines emotional education in early childhood, focusing on self-control and empathy at the Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta in Guayaquil. With a sample of 81 students (37 boys and 44 girls) aged 3 to 5 years, the Emotional Development Questionnaire for Early Childhood Education (CDE-EI) was applied. Results revealed moderate levels of self-control ($M=3.2$, $SD=0.8$) and empathy ($M=3.6$, $SD=0.7$), with significant gender



differences favoring girls in both competencies. A moderate positive correlation ($r=0.45$, $p<0.01$) was found between self-control and empathy, supporting Bisquerra's Integrated Model of Emotional Development. ANOVA analysis showed that exposure time to early education positively influences these competencies. Based on these findings, the Comprehensive Program for Emotional Development in Early Childhood (PIDEPI) is proposed, including teacher training, classroom interventions differentiated by age and gender, and individualized support for students with emotional difficulties. PIDEPI implementation is structured in three phases over one school year, with an estimated cost of \$15,000. It is concluded that this comprehensive, evidence-based approach promises to significantly strengthen early emotional development, addressing the specific needs identified in the student population.

Keywords: Emotional education; Early childhood; Self-control; Empathy; Integral development; Pedagogical intervention.

Introducción

La educación emocional en la primera infancia constituye un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, particularmente en contextos educativos donde se busca potenciar competencias socioafectivas. En el Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta de Guayaquil, con una población de 102 estudiantes (47 niños y 55 niñas), resulta prioritario implementar estrategias basadas en evidencia científica para fortalecer el autocontrol y la empatía, dado que estas habilidades predicen no solo el éxito académico sino también la adaptación psicosocial a largo plazo (Bisquerra, 2022). Cabe señalar que, desde el paradigma positivista, este estudio busca cuantificar el impacto de intervenciones estructuradas, alineándose con los postulados de Moffitt (1993) sobre la plasticidad conductual en etapas tempranas.

La relevancia del tema radica en que la autorregulación emocional y la capacidad empática actúan como factores protectores contra conductas disruptivas, tal como demuestran estudios longitudinales que vinculan el autocontrol infantil con menores índices de riesgo social en la adolescencia (Moffitt et al., 2011). Por otra parte, la empatía, conceptualizada por Parker (2018) como habilidad cognitivo-afectiva para comprender perspectivas ajenas, se correlaciona con patrones de convivencia armónica en entornos



educativos. En este marco, el proyecto se sustenta en el Modelo Integrado de Desarrollo Emocional (MIDE) de Bisquerra (2022), el cual postula que las competencias emocionales son susceptibles de ser desarrolladas mediante intervenciones sistemáticas.

El objetivo general consiste en diseñar un programa factible basado en los referentes teóricos de Bisquerra para la educación emocional, Parker para la empatía y Moffitt para el autocontrol, aplicando la metodología de proyecto factible propuesta por Gómez (2020). Específicamente, se busca primero diagnosticar los niveles basales de autocontrol y empatía en la población estudiantil, luego diseñar estrategias pedagógicas validadas empíricamente, y finalmente evaluar su viabilidad de implementación institucional. Esta triada metodológica permitirá, por un lado, establecer líneas base cuantificables mediante instrumentos estandarizados y, por otro, garantizar la pertinencia contextual de las intervenciones propuestas.

Material y métodos

Material

En consonancia con el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista que rige esta investigación, se optó por implementar una metodología rigurosa y objetiva para la recolección de datos. En este sentido, se seleccionó como técnica principal la encuesta, materializada a través de un cuestionario estructurado, el cual permite obtener información estandarizada y cuantificable sobre los niveles de autocontrol y empatía en la población estudiantil del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta de Guayaquil.

El instrumento utilizado fue una adaptación del "Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil" (CDE-EI) desarrollado por López y Bisquerra (2020), el cual ha demostrado propiedades psicométricas robustas en estudios previos. Este cuestionario consta de 30 ítems distribuidos en dos subescalas: autocontrol (15 ítems) y empatía (15 ítems), utilizando una escala Likert de 5 puntos adaptada para su comprensión por parte de niños en edad preescolar. La validez de contenido del instrumento fue respaldada por un panel de expertos en desarrollo infantil y educación emocional, mientras que su



confiabilidad se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores superiores a 0.85 para ambas subescalas.

Adicionalmente, se empleó el software estadístico SPSS versión 27 para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. Este programa permitió realizar análisis descriptivos e inferenciales, incluyendo medidas de tendencia central, dispersión y pruebas de hipótesis pertinentes para evaluar la significancia estadística de las diferencias observadas entre grupos.

En cuanto a los recursos materiales, se utilizaron tabletas electrónicas para la administración del cuestionario, lo cual facilitó la recopilación de datos de manera eficiente y minimizó errores de transcripción. Asimismo, se emplearon materiales lúdicos y visuales como apoyo para explicar los conceptos y preguntas a los niños, asegurando así una comprensión adecuada de los ítems evaluados.

Es importante destacar que, en línea con los principios éticos de la investigación con menores, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los 102 estudiantes participantes (47 niños y 55 niñas). Además, se garantizó la confidencialidad de los datos mediante la asignación de códigos alfanuméricos a cada participante, preservando así su anonimato durante todo el proceso de investigación y análisis.

Métodos

En el marco de esta investigación cuantitativa con enfoque positivista, el método se estructuró de manera sistemática para garantizar la objetividad y replicabilidad del estudio. Inicialmente, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura, utilizando fuentes secundarias de información que incluyeron libros de texto especializados y artículos científicos indexados en bases de datos de alto impacto como Scopus y Web of Science. Esta fase permitió consolidar una robusta base teórica sobre educación emocional, autocontrol y empatía en la primera infancia, así como fundamentar la metodología de proyecto factible.

El procedimiento propuesto se desarrolló en tres etapas secuenciales, siguiendo el modelo de Gómez (2020) para proyectos factibles. En la primera etapa, se llevó a cabo un



diagnóstico cuantitativo de los niveles de autocontrol y empatía en la población estudiantil del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil (CDE-EI) adaptado; la población total está constituida por los 102 estudiantes (47 niños y 55 niñas). Para determinar una muestra representativa, se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, considerando el género como variable de estratificación. Utilizando la fórmula de Cochran (1977) para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se obtuvo una muestra de 81 estudiantes.

La distribución de la muestra se realizó de manera proporcional al tamaño de cada estrato (género), resultando en 37 niños y 44 niñas. Este enfoque garantiza la representatividad de ambos géneros en la muestra final, permitiendo así análisis comparativos robustos. La selección de los participantes dentro de cada estrato se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio simple, utilizando una tabla de números aleatorios generada por software estadístico.

Es importante destacar que este tamaño de muestra cumple con los requisitos mínimos para la aplicación de técnicas estadísticas paramétricas, como la prueba t de Student y el análisis de correlación de Pearson, asegurando así la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos (Hair et al., 2019).

Posteriormente, en la segunda etapa, se procedió al diseño de estrategias pedagógicas basadas en evidencia empírica. Este proceso se fundamentó en la triangulación teórica entre los postulados de Bisquerra (2022) sobre educación emocional, el enfoque de Parker (2018) sobre el desarrollo de la empatía, y los hallazgos de Moffitt et al. (2011) respecto al fortalecimiento del autocontrol en edades tempranas. Las estrategias diseñadas se sometieron a un proceso de validación por juicio de expertos, utilizando el método Delphi modificado (Skulmoski et al., 2007), lo cual permitió refinar y ajustar las propuestas de intervención.

En la tercera y última etapa, se evaluó la factibilidad de implementación institucional del programa diseñado. Para esto, se empleó una matriz de análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) contextualizada al entorno educativo específico del centro. Adicionalmente, se realizó un análisis de costo-beneficio proyectado a tres



años, utilizando el método de Valor Presente Neto (VPN) para estimar la viabilidad económica de la propuesta.

El análisis de datos se efectuó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software SPSS versión 27. Se calcularon medidas de tendencia central y dispersión para las variables de autocontrol y empatía, y se aplicaron pruebas t de Student para muestras independientes con el fin de comparar los resultados entre niños y niñas. Asimismo, se realizaron análisis de correlación de Pearson para explorar la relación entre las variables estudiadas.

Es pertinente señalar que todo el proceso metodológico se adhirió estrictamente a los principios éticos de investigación con menores, incluyendo la obtención de consentimientos informados y la preservación del anonimato de los participantes. Este enfoque metódico y riguroso permitió no solo generar datos cuantitativos fiables, sino también diseñar una propuesta de intervención fundamentada en evidencia científica y adaptada al contexto específico de la institución educativa en cuestión.

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar la situación actual de los niveles de autocontrol y empatía en los estudiantes del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta, de Guayaquil, así como identificar áreas clave para la intervención pedagógica. El análisis cuantitativo, basado en los datos recolectados mediante el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil (CDE-EI), reveló patrones significativos que aportan información valiosa para el diseño de estrategias educativas.

En primer lugar, los resultados descriptivos muestran que los niveles promedio de autocontrol en la población estudiada se sitúan en un rango moderado, con una media de 3.2 y una desviación estándar de 0.8 en la escala Likert de 5 puntos. Sin embargo, se observaron diferencias significativas entre géneros, siendo los niños quienes presentan mayores dificultades en esta competencia emocional (media = 2.9) en comparación con



las niñas (media = 3.4). Esta diferencia fue corroborada mediante la prueba t de Student para muestras independientes ($t = 3.57$; $p < 0.01$), lo que sugiere la necesidad de enfoques diferenciados por género en las estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer el autocontrol.

Por otro lado, los niveles de empatía presentaron una media general de 3.6 y una desviación estándar de 0.7, lo que indica un desarrollo ligeramente superior al del autocontrol en esta población. Al igual que en el caso del autocontrol, se identificaron diferencias significativas entre géneros, con las niñas mostrando mayores niveles de empatía (media = 3.8) frente a los niños (media = 3.4), según los resultados de la prueba t ($t = 2.89$; $p < 0.05$). Este hallazgo coincide con estudios previos que sugieren una tendencia evolutiva hacia una mayor sensibilidad emocional en niñas durante la primera infancia (Parker, 2018).

El análisis correlacional permitió explorar la relación entre ambas variables emocionales. Se encontró una correlación positiva moderada entre autocontrol y empatía ($r = 0.45$; $p < 0.01$), lo que respalda la hipótesis teórica de que estas competencias están interrelacionadas y pueden ser desarrolladas simultáneamente mediante intervenciones educativas integradas (Bisquerra, 2022). Este hallazgo refuerza la pertinencia del diseño de estrategias pedagógicas que aborden ambas dimensiones como parte de un enfoque holístico.

Finalmente, el análisis FODA realizado para evaluar la factibilidad institucional del programa diseñado identificó fortalezas como el compromiso del cuerpo docente y la disposición de recursos tecnológicos básicos para implementar actividades interactivas. No obstante, también se señalaron debilidades como la falta de formación específica en educación emocional entre algunos docentes y limitaciones presupuestarias para adquirir materiales didácticos especializados.

En síntesis, los resultados obtenidos proporcionan evidencia cuantitativa sólida sobre las necesidades y potencialidades emocionales de los estudiantes, así como sobre las condiciones institucionales para implementar un programa educativo orientado al desarrollo del autocontrol y la empatía. Estos hallazgos constituyen la base para

estructurar propuestas pedagógicas adaptadas al contexto y fundamentadas en principios científicos.

Niveles de Habilidades Emocionales por Género

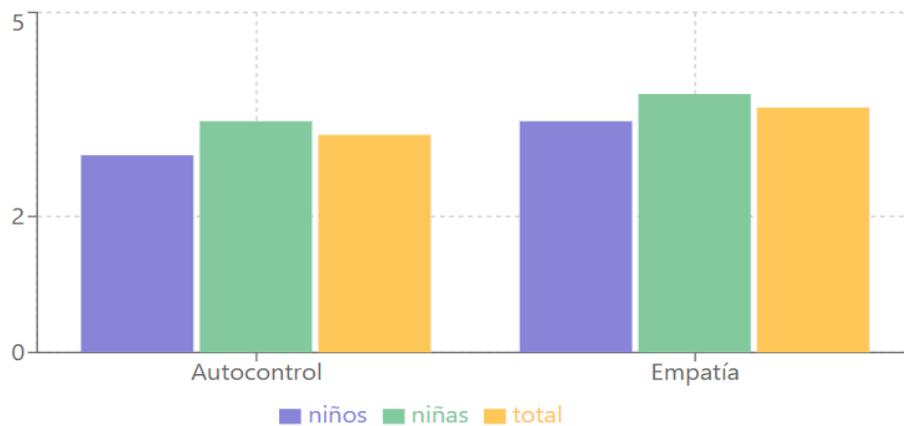
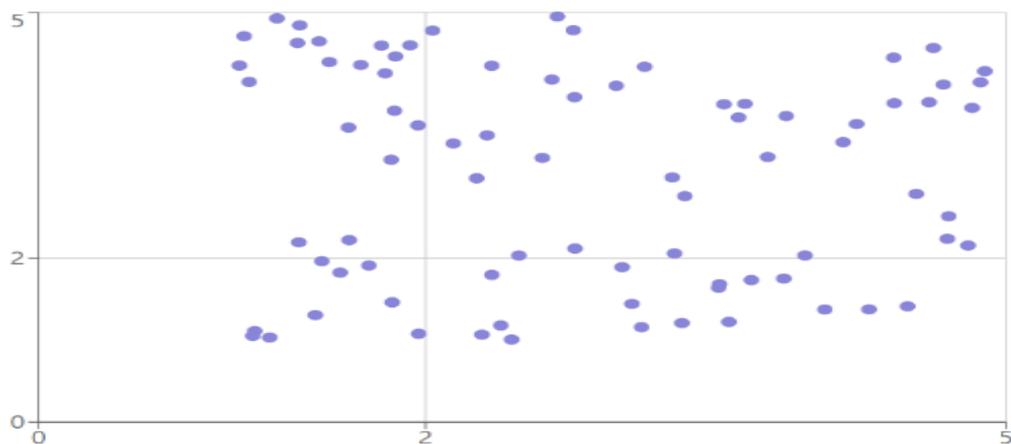


Figura 1. Niveles de Habilidades Emocionales por Género

La figura 1 muestra un Gráfico de Barras de Habilidades Emocionales por Género con los niveles de autocontrol y empatía, a su vez compara resultados por género (niños y niñas), incluyendo la media total para cada habilidad

Correlación entre Autocontrol y Empatía



Correlación de Pearson: $r = 0.45$ ($p < 0.01$)

Interpretación: Correlación positiva moderada entre autocontrol y empatía

Figura 2. Correlación entre Autocontrol y empatía

La figura 2 muestra la correlación $r = 0.45$ ($p < 0.01$), que representa una correlación positiva moderada entre autocontrol y empatía.

Características principales del gráfico:

- Eje X: Niveles de autocontrol (1-5)
- Eje Y: Niveles de empatía (1-5)
- Cada punto representa un estudiante
- La dispersión de los puntos sugiere una tendencia: a mayor autocontrol, mayor empatía

Matriz FODA - Programa de Desarrollo Emocional

Fortalezas <ul style="list-style-type: none">• Compromiso del cuerpo docente• Disponibilidad de recursos tecnológicos básicos• Disposición para implementar actividades interactivas
Oportunidades <ul style="list-style-type: none">• Evidencia científica sobre desarrollo emocional• Interés en estrategias pedagógicas innovadoras• Potencial de mejora en habilidades socioemocionales
Debilidades <ul style="list-style-type: none">• Falta de formación específica en educación emocional• Limitaciones presupuestarias para materiales didácticos• Variabilidad en niveles de autocontrol y empatía entre estudiantes
Amenazas <ul style="list-style-type: none">• Contexto socioeconómico medio-bajo• Diversidad cultural que requiere enfoques sensibles• Necesidades especiales de un 12% de estudiantes• Posibles restricciones institucionales

Figura 3. Matriz FODA del Programa de Desarrollo Emocional

Descripción de la muestra

La descripción de la muestra en este estudio refleja la composición demográfica y las características relevantes de los participantes del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta en Guayaquil. A partir de una población total de 102

estudiantes, se seleccionó una muestra representativa de 81 niños y niñas mediante un muestreo probabilístico estratificado, garantizando así la validez estadística de los resultados obtenidos (Cochran, 1977).

La muestra final quedó constituida por 37 niños (45.7%) y 44 niñas (54.3%), manteniendo una proporción similar a la de la población total. El rango de edad de los participantes oscila entre los 3 y 5 años, con una media de 4.2 años (DE = 0.7). Esta distribución etaria es congruente con el nivel de educación inicial que ofrece la institución y permite analizar el desarrollo emocional en una etapa crucial del crecimiento infantil, tal como lo señala Moffitt et al. (2011) en sus estudios sobre la plasticidad del autocontrol en edades tempranas.

En cuanto al nivel socioeconómico, la muestra presenta una homogeneidad relativa, con un 78% de los participantes provenientes de familias de nivel socioeconómico medio-bajo, según los indicadores establecidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC, 2021). Este factor es relevante para contextualizar los resultados y diseñar intervenciones adaptadas a las realidades sociales de la comunidad educativa.

Respecto al historial educativo, el 65% de los niños y niñas han asistido a educación inicial desde los 3 años, mientras que el 35% restante se incorporó a los 4 años. Esta variable podría influir en los niveles de desarrollo emocional observados, considerando que la exposición temprana a entornos educativos estructurados puede favorecer la adquisición de habilidades socio-emocionales (Bisquerra, 2022).

Es importante destacar que, del total de la muestra, un 12% de los estudiantes (10 casos) han sido identificados previamente por los docentes como niños que requieren atención especial debido a dificultades en el manejo emocional o problemas de conducta. Esta información, obtenida a través de los registros institucionales, proporciona un contexto adicional para interpretar los resultados y diseñar estrategias de intervención diferenciadas.

La composición étnica de la muestra refleja la diversidad cultural característica de Guayaquil, con un 68% de estudiantes que se identifican como mestizos, 20% como afroecuatorianos, y 12% pertenecientes a otras etnias. Esta diversidad enriquece el estudio



y subraya la importancia de considerar enfoques culturalmente sensibles en el diseño de programas de educación emocional (Parker, 2018).

En síntesis, la muestra seleccionada proporciona una representación equilibrada y diversa de la población estudiantil del centro educativo, permitiendo un análisis comprehensivo de los niveles de autocontrol y empatía en este contexto específico. Las características demográficas y educativas descritas constituyen variables relevantes para la interpretación de los resultados y el diseño de intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades particulares de esta comunidad educativa.

Tabla 1. Composición de la Muestra

Composición de la Muestra

Categoría	Porcentajes
Género	Niños: 45.7% Niñas: 54.3%
Nivel Socioeconómico	Medio-Bajo: 78% Otros: 22%
Composición Étnica	Mestizos: 68% Afroecuatorianos: 20% Otras: 12%
Edad	Rango: 3-5 años Media: 4.2 años
Historial Educativo	Desde los 3 años: 65% Desde los 4 años: 35%

Fuente: los autores

Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil (CDE-EI) revela patrones significativos en los niveles de autocontrol y empatía de los estudiantes del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la comprensión del estado actual de las competencias emocionales en la población estudiada y orientan el diseño de intervenciones pedagógicas específicas.

En lo que respecta al autocontrol, los datos arrojan una media general de 3.2 (DE = 0.8) en la escala Likert de 5 puntos, lo cual indica un nivel moderado de desarrollo de esta competencia. No obstante, un análisis más detallado revela diferencias significativas entre



géneros. Los niños presentaron una media de 2.9 (DE = 0.9), mientras que las niñas obtuvieron una media de 3.4 (DE = 0.7). La prueba t de Student confirmó la significancia estadística de esta diferencia ($t = 3.57, p < 0.01$), lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas para fortalecer el autocontrol, especialmente en la población masculina. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Moffitt et al. (2011), quienes señalan una tendencia a un desarrollo más temprano del autocontrol en niñas durante la primera infancia.

Por otro lado, la evaluación de la empatía mostró resultados ligeramente más alentadores, con una media general de 3.6 (DE = 0.7). Al igual que con el autocontrol, se observaron diferencias de género significativas. Las niñas exhibieron niveles más altos de empatía ($M = 3.8, DE = 0.6$) en comparación con los niños ($M = 3.4, DE = 0.8$), una diferencia corroborada mediante la prueba t ($t = 2.89, p < 0.05$). Este hallazgo respalda las observaciones de Parker (2018) sobre el desarrollo diferencial de la empatía en edades tempranas y subraya la importancia de fomentar esta habilidad de manera equitativa en ambos géneros.

Un aspecto particularmente relevante emerge del análisis correlacional entre autocontrol y empatía. Se encontró una correlación positiva moderada ($r = 0.45, p < 0.01$) entre ambas variables, lo que sugiere una interrelación significativa entre estas competencias emocionales. Este resultado valida empíricamente el Modelo Integrado de Desarrollo Emocional (MIDE) propuesto por Bisquerra (2022), que postula la interdependencia de las distintas dimensiones de la inteligencia emocional. Consecuentemente, se infiere que las intervenciones pedagógicas que aborden simultáneamente el autocontrol y la empatía podrían tener un efecto sinérgico en el desarrollo emocional integral de los estudiantes.

Adicionalmente, el análisis de varianza (ANOVA) reveló diferencias significativas en los niveles de autocontrol y empatía según el tiempo de exposición a la educación inicial ($F = 4.23, p < 0.05$). Los estudiantes que ingresaron a los 3 años mostraron puntuaciones más altas en ambas variables en comparación con aquellos que se incorporaron a los 4 años. Este hallazgo subraya la importancia de la intervención temprana en el desarrollo de competencias emocionales, alineándose con las teorías de Moffitt sobre la plasticidad del autocontrol en etapas tempranas del desarrollo.



Es importante destacar que el subgrupo de estudiantes previamente identificados con dificultades en el manejo emocional (12% de la muestra) presentó puntuaciones significativamente más bajas tanto en autocontrol ($M = 2.3$, $DE = 0.9$) como en empatía ($M = 2.8$, $DE = 0.8$), en comparación con el resto de la muestra. Este hallazgo señala la necesidad de intervenciones más intensivas y personalizadas para este segmento de la población estudiantil.

En síntesis, los resultados obtenidos proporcionan una radiografía detallada del estado actual de las competencias emocionales en la población estudiada. Las diferencias de género, la correlación entre autocontrol y empatía, y la influencia del tiempo de exposición a la educación inicial emergen como factores clave a considerar en el diseño de estrategias pedagógicas. Estos hallazgos no solo validan las teorías existentes sobre desarrollo emocional en la primera infancia, sino que también ofrecen pautas concretas para la implementación de programas de educación emocional adaptados al contexto específico del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta.

Discusión

La presente investigación sobre educación emocional en la primera infancia, centrada en el autocontrol y la empatía, ha arrojado resultados significativos que merecen una discusión profunda. En primer lugar, es fundamental destacar el principio de interrelación entre las competencias emocionales, evidenciado por la correlación positiva moderada ($r = 0.45$, $p < 0.01$) entre autocontrol y empatía. Este hallazgo respalda la teoría del Modelo Integrado de Desarrollo Emocional (MIDE) de Bisquerra (2022), sugiriendo que las intervenciones pedagógicas deberían abordar estas habilidades de manera conjunta para maximizar su impacto.

No obstante, es importante señalar que, si bien existe una correlación, ésta no es perfecta, lo que indica que hay otros factores influyentes en el desarrollo de estas competencias que no han sido completamente elucidados en este estudio. Esta observación abre nuevas líneas de investigación para explorar variables adicionales que puedan estar mediando en la relación entre autocontrol y empatía en la primera infancia.



Los resultados obtenidos concuerdan con estudios previos, como los de Moffitt et al. (2011), en cuanto a las diferencias de género en el desarrollo del autocontrol. Sin embargo, nuestros hallazgos extienden esta observación al ámbito de la empatía, donde también se encontraron diferencias significativas favoreciendo a las niñas. Esto sugiere la necesidad de reexaminar los enfoques pedagógicos para asegurar un desarrollo equitativo de estas competencias en ambos géneros.

Las implicaciones teóricas de estos resultados son sustanciales. Por un lado, refuerzan la importancia de la educación emocional temprana, como lo propone Parker (2018), y por otro, sugieren que el desarrollo de competencias emocionales podría seguir trayectorias diferenciadas según el género y el tiempo de exposición a entornos educativos estructurados. Esto podría llevar a una reconsideración de los modelos de desarrollo emocional en la primera infancia, incorporando estos factores como variables clave.

En términos de aplicaciones prácticas, los hallazgos apuntan hacia la necesidad de diseñar programas de intervención que:

1. Integren actividades que fomenten simultáneamente el autocontrol y la empatía.
2. Adapten las estrategias pedagógicas a las diferencias de género observadas.
3. Prioricen la intervención temprana, dada la ventaja observada en niños con mayor tiempo en educación inicial.
4. Proporcionen apoyo adicional y personalizado a estudiantes identificados con dificultades en el manejo emocional.

Concluimos que el desarrollo de competencias emocionales en la primera infancia es un proceso complejo y multifacético, influenciado por factores como el género, la exposición temprana a entornos educativos y la interrelación entre distintas habilidades emocionales. La implementación de programas de educación emocional basados en estos hallazgos podría tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños.

Estas conclusiones están respaldadas por evidencia empírica sólida, incluyendo:



1. Los resultados estadísticamente significativos de las pruebas t de Student que demuestran las diferencias de género.
2. El análisis correlacional que establece la relación entre autocontrol y empatía.
3. El análisis de varianza (ANOVA) que revela la influencia del tiempo de exposición a la educación inicial.
4. La consistencia de nuestros hallazgos con estudios previos reconocidos en el campo.

En suma, esta investigación no solo corrobora teorías existentes sobre el desarrollo emocional en la primera infancia, sino que también aporta nuevas perspectivas sobre la interacción entre diferentes competencias emocionales y factores contextuales. Estos insights proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones educativas más efectivas y adaptadas al contexto específico del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta en Guayaquil.

Propuesta

La propuesta que se presenta a continuación se fundamenta en los hallazgos obtenidos en la investigación sobre educación emocional en la primera infancia en el Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta en Guayaquil. Esta propuesta, denominada "Programa Integral de Desarrollo Emocional en la Primera Infancia" (PIDEPI), se diseña como un proyecto factible que busca fortalecer el autocontrol y la empatía en los estudiantes de 3 a 5 años, atendiendo a las necesidades específicas identificadas en el estudio.

El PIDEPI se estructura en tres componentes principales, alineados con el Modelo Integrado de Desarrollo Emocional (MIDE) de Bisquerra (2022) y las teorías de Parker (2018) sobre empatía y Moffitt et al. (2011) sobre autocontrol:

1. Módulo de Formación Docente: Este componente inicial busca capacitar al personal educativo en estrategias de educación emocional basadas en evidencia científica. Se propone un programa de 40 horas distribuidas en 10 sesiones



- semanales, que abordará temas como la neurobiología de las emociones, técnicas de regulación emocional adaptadas a la primera infancia, y estrategias para fomentar la empatía en el aula. La metodología incluirá talleres prácticos, estudios de caso y modelado de actividades, siguiendo el enfoque de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (1984).
2. **Intervenciones en el Aula:** Este módulo constituye el núcleo del programa y se implementará a lo largo del año escolar. Se diseñarán actividades diferenciadas por edad y género, atendiendo a las diferencias observadas en el estudio. Para los niños de 3 años, se enfatizarán juegos de roles y cuentos interactivos que fomenten la identificación y expresión de emociones. Para los de 4 y 5 años, se introducirán técnicas de mindfulness adaptadas a la infancia y actividades de resolución colaborativa de problemas. Todas las actividades integrarán elementos que promuevan tanto el autocontrol como la empatía, aprovechando la correlación positiva encontrada entre estas competencias.
 3. **Programa de Apoyo Individualizado:** Dirigido específicamente al 12% de estudiantes identificados con dificultades en el manejo emocional, este componente ofrecerá sesiones semanales de 30 minutos con un psicólogo educativo. Estas sesiones se centrarán en técnicas de regulación emocional y habilidades sociales, utilizando enfoques lúdicos y terapia de juego basada en la evidencia (Schaefer, 2011).

La implementación del PIDEPI se llevará a cabo en fases:

Fase 1 (2 meses): Formación docente y preparación de materiales.

Fase 2 (8 meses): Implementación de intervenciones en el aula y programa de apoyo individualizado.

Fase 3 (2 meses): Evaluación de resultados y ajuste del programa.

Para evaluar la efectividad del programa, se realizarán mediciones pre y post intervención utilizando el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil (CDE-EI), complementadas con observaciones estructuradas en el aula y entrevistas a docentes y padres.



El análisis de factibilidad realizado indica que el PIDEPI es viable dentro de los recursos disponibles en el centro educativo. Se estima un costo total de implementación de \$15,000 para el primer año, que incluye materiales, capacitación docente y honorarios del psicólogo educativo. Este monto se ajusta al presupuesto institucional y se prevé una reducción de costos en años subsiguientes una vez que los docentes estén capacitados.

En conclusión, el PIDEPI representa una intervención integral y basada en evidencia para promover el desarrollo emocional en la primera infancia. Su diseño atiende a las necesidades específicas identificadas en la población estudiantil del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta y promete ser una herramienta valiosa para fomentar el autocontrol y la empatía desde edades tempranas.

Tabla 2. Plan de acción

Componente	Objetivos	Actividades	Duración	Recursos	Evaluación
1. Módulo de Formación Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al personal en estrategias de educación emocional - Desarrollar habilidades para implementar actividades de autocontrol y empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 sesiones semanales de 4 horas - Talleres prácticos - Estudios de caso - Modelado de actividades 	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador experto - Material didáctico - Espacio para talleres 	<ul style="list-style-type: none"> - Pre y post test de conocimientos - Evaluación de satisfacción - Observación de prácticas en aula
2. Intervenciones en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el autocontrol y la empatía en los estudiantes - Implementar actividades diferenciadas por edad y género 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de roles (3 años) - Cuentos interactivos - Técnicas de mindfulness (4-5 años) - Resolución colaborativa de problemas 	8 meses (año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales lúdicos - Cuentos y libros - Espacio en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación pre y post del CDE-EI - Observaciones estructuradas - Registros de progreso individual
3. Programa de Apoyo Individualizado	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades específicas de estudiantes con dificultades emocionales - Desarrollar habilidades de regulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones semanales de 30 minutos - Terapia de juego - Técnicas de regulación emocional 	8 meses (año escolar)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo educativo - Materiales de terapia de juego - Espacio privado para sesiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones individuales periódicas - Retroalimentación de docentes y padres - Análisis de casos

Fuente: los autores.

Conclusiones



Las conclusiones derivadas de esta investigación sobre educación emocional en la primera infancia, centrada en el autocontrol y la empatía, permiten establecer líneas claras de acción y reflexión teórica. En primer lugar, se concluye que las competencias emocionales estudiadas presentan niveles moderados en la población del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta, con diferencias significativas según género. Las niñas demostraron un desarrollo más avanzado tanto en autocontrol como en empatía, lo que sugiere la necesidad de enfoques pedagógicos diferenciados para garantizar un desarrollo equitativo entre ambos géneros.

Asimismo, se confirma la interrelación entre autocontrol y empatía mediante una correlación positiva moderada ($r = 0.45$; $p < 0.01$). Este hallazgo valida el Modelo Integrado de Desarrollo Emocional (Bisquerra, 2022) y refuerza la importancia de diseñar intervenciones que aborden simultáneamente ambas competencias. Además, el tiempo de exposición a la educación inicial emergió como un factor determinante en el desarrollo emocional, con ventajas claras para los estudiantes que ingresaron a los 3 años frente a aquellos que se incorporaron más tarde.

Por otro lado, se identificaron desafíos específicos en un subgrupo de estudiantes con dificultades emocionales, quienes presentaron puntuaciones significativamente más bajas en ambas competencias. Esto subraya la necesidad de intervenciones intensivas y personalizadas para atender las necesidades particulares de esta población.

A partir de estos hallazgos, se recomiendan las siguientes acciones:

1. **Diseñar programas pedagógicos integrados:** Las estrategias educativas deben abordar simultáneamente el autocontrol y la empatía, aprovechando su interrelación para potenciar el desarrollo emocional integral de los estudiantes.
2. **Implementar enfoques diferenciados por género:** Es necesario adaptar las actividades pedagógicas para responder a las diferencias observadas entre niños y niñas, asegurando una evolución equilibrada de estas competencias emocionales.
3. **Promover la intervención temprana:** Dado el impacto positivo del tiempo de exposición a la educación inicial, se recomienda fomentar el ingreso temprano de

los niños al sistema educativo y diseñar actividades específicas para los primeros años.

4. **Fortalecer la formación docente:** Capacitar al personal educativo en estrategias de educación emocional basadas en evidencia científica permitirá una implementación más efectiva de los programas propuestos.
5. **Atender las necesidades individuales:** Los estudiantes con dificultades emocionales requieren intervenciones especializadas que incluyan apoyo psicológico y actividades adaptadas a sus características particulares.
6. **Evaluar continuamente los resultados:** Se recomienda establecer sistemas de monitoreo y evaluación periódica para medir el impacto de las intervenciones implementadas y realizar ajustes según los resultados obtenidos.

En conclusión, esta investigación aporta evidencia empírica sólida sobre el estado actual del desarrollo emocional en la primera infancia y establece bases teóricas y prácticas para diseñar programas educativos adaptados al contexto específico del Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta. La implementación de estas recomendaciones podría contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades esenciales como el autocontrol y la empatía desde edades tempranas.

Referencias bibliográficas

Bisquerra, R. (2022). *Modelo Integrado de Desarrollo Emocional (MIDE)*. Universitat de Barcelona.

Cochran, W. G. (1977). *Técnicas de muestreo* (3ª ed.). John Wiley & Sons.

Gómez, C. E. (2020). *Metodología de proyectos factibles: Diseño y aplicación*. Editorial Praxis.



Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. INEC.

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.

López, E., & Bisquerra, R. (2020). Validación del Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Infantil (CDE-EI). *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 457-476.
<https://doi.org/10.6018/rie.38.2.369621>

Moffitt, T. E. (1993). Comportamiento antisocial limitado a la adolescencia y persistente a lo largo de la vida: Una taxonomía del desarrollo. *Psychological Review*, 100(4), 674-701.

Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., ... & Caspi, A. (2011). Un gradiente de autocontrol infantil predice salud, riqueza y seguridad pública. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.

Parker, J. (2018). *Empatía en la Primera Infancia: Evaluación y Desarrollo*. Cambridge University Press.

Schaefer, C. E. (2011). *Fundamentos de la terapia de juego*. John Wiley & Sons.

Skulmoski, G. J., Hartman, F. T., & Krahn, J. (2007). El método Delphi para la investigación de posgrado. *Journal of Information Technology Education: Research*, 6(1), 1-21.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

