

Periodicidad trimestral, Volumen 2, Numero 2, Años (2025), Pag. 123-148

Participación de la Familia en la Educación y su Impacto en la Calidad del Aprendizaje en la Educación Básica General de la Parroquia Ñaquito, Ecuador

Family Participation in Education and Its Impact on Learning Quality in General Basic Education of Ñaquito Parish, Ecuador

AUTORES

Pilar Olimpia Villota Sarmiento

Unidad Educativa Fiscal Fabrizio Bucco Bozzolo
<https://orcid.org/0009-0001-3883-0187>

Cinthia Lisseth Torres Cajamarca

Unidad Educativa Fiscal Fabrizio Bucco Bozzolo
<https://orcid.org/0009-0002-4653-6225>

Elcia Paulina Camacho Bermeo

Unidad Educativa Miguel de Cervantes
<https://orcid.org/0009-0001-7351-5414>

Patricia Beatriz Vargas Jimenez

Unidad Educativa Fiscal Fabrizio Bucco Bozzolo
<https://orcid.org/0009-0009-5356-2836>

Nancy Karina Tobar Perdomo

Colegio de Bachillerato 12 de octubre
<https://orcid.org/0009-0009-6458-0466>

Como citar:

Villota Sarmiento, P. O., Torres Cajamarca, C. L. ., Camacho Bermeo, E. P. ., Vargas Jimenez, P. B. ., & Tobar Perdomo, N. K. . (2025). Participación de la Familia en la Educación y su Impacto en la Calidad del Aprendizaje en la Educación Básica de la Parroquia Ñaquito, Ecuador. *Prosperus*, 2(2), 123-148.

Fecha de recepción:2025-02-18

Fecha de aceptación: 2025-03-18

Fecha de publicación:2025-04-18



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

Esta investigación examina la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en tres instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se aplicó la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) a una muestra de 302 familias. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ($r = 0.62$, $p < .001$) entre la participación familiar y el rendimiento académico. El análisis de regresión múltiple identificó el apoyo al aprendizaje en casa ($\beta = 0.31$, $p < .001$) y la comunicación familia-escuela ($\beta = 0.28$, $p < .001$) como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje. Se observaron diferencias significativas en los niveles de participación entre instituciones con distintos programas de participación familiar ($F(2, 1350) = 15.73$, $p < .001$). La relación entre participación familiar y rendimiento académico se mantuvo significativa incluso después de controlar variables socioeconómicas. Se identificó la toma de decisiones institucionales como un área de mejora en la participación familiar. Las conclusiones subrayan la importancia de implementar programas estructurados de participación familiar, capacitar a los docentes en estrategias de involucramiento, y desarrollar políticas educativas que fomenten la colaboración familia-escuela. Se recomienda realizar investigaciones longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de la participación familiar en la trayectoria académica de los estudiantes.

Palabras clave: Participación familiar; Calidad del aprendizaje; Rendimiento académico; Educación básica; Ecuador; Políticas educativas.

Abstract

This research examines the relationship between family involvement and learning quality in three educational institutions in Iñaquito Parish, Ecuador. Using a quantitative approach and a correlational design, the Family Participation in Education Scale (FPES) was applied to a sample of 302 families. Results revealed a positive and significant correlation ($r = 0.62$, $p < .001$) between family involvement and academic performance. Multiple regression analysis identified support for learning at home ($\beta = 0.31$, $p < .001$) and family-school communication ($\beta = 0.28$, $p < .001$) as the strongest predictors of



learning quality. Significant differences were observed in participation levels among institutions with different family involvement programs ($F(2, 1350) = 15.73, p < .001$). The relationship between family involvement and academic performance remained significant even after controlling for socioeconomic variables. Institutional decision-making was identified as an area for improvement in family participation. Conclusions underscore the importance of implementing structured family involvement programs, training teachers in engagement strategies, and developing educational policies that promote family-school collaboration. Longitudinal research is recommended to assess the long-term impact of family involvement on students' academic trajectories.

Keywords: Family involvement; Learning quality; Academic performance; Basic education; Ecuador; Educational policies.

Introducción

La participación de la familia en el proceso educativo ha sido reconocida como un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto de la Parroquia Iñaquito, Ecuador, donde tres instituciones de Educación Básica General atienden a 1.353 estudiantes (727 niños y 626 niñas), resulta imperativo analizar cómo esta participación impacta en la calidad del aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta en la premisa de que la implicación activa de los padres y representantes en la educación de sus hijos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las competencias socioemocionales y los valores fundamentales que complementan la formación escolar. En este sentido, Rosa María Torres (2001) enfatiza la importancia de la participación comunitaria y familiar como un elemento transformador en los procesos educativos, destacando su potencial para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y significativos.

Por otro lado, Eduardo Fabara Garzón (2013) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (INEVAL, 2018) han subrayado la necesidad de considerar la participación familiar como un indicador clave en la evaluación de la calidad educativa. Esta perspectiva se alinea con un enfoque integral de la educación que reconoce la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar.



El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito. Para ello, se adopta un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Fred N. Kerlinger y H. B. Lee (2002), quienes enfatizan la importancia de la objetividad y la medición precisa en la investigación educativa.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para informar políticas educativas y prácticas pedagógicas que fomenten una mayor y más efectiva participación familiar en el contexto educativo ecuatoriano. Asimismo, contribuye al cuerpo de conocimientos sobre la interacción entre familia y escuela, proporcionando datos empíricos sobre su impacto en la calidad del aprendizaje en un contexto específico.

En los siguientes apartados, se presentará una revisión detallada de la literatura pertinente, la metodología empleada, los resultados obtenidos y una discusión sobre las implicaciones de estos hallazgos para la práctica educativa y la investigación futura.

Material y métodos

Material

En la sección de "Material" de esta investigación cuantitativa, se detalla el instrumento utilizado para recopilar datos sobre la participación familiar y su impacto en la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. Siguiendo el enfoque positivista y la metodología cuantitativa propuesta por Kerlinger y Lee (2002), se optó por emplear una encuesta estructurada como técnica principal de recolección de datos.

El instrumento seleccionado fue un cuestionario estandarizado, diseñado específicamente para medir la participación familiar y su relación con indicadores de calidad educativa. Este cuestionario, denominado "Escala de Participación Familiar en la Educación" (EPFE), se desarrolló tomando como base los trabajos de Epstein (2011) sobre las dimensiones de la participación familiar y los indicadores de calidad educativa propuestos por el INEVAL (2018).



La EPFE consta de 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones:

1. Comunicación familia-escuela
2. Apoyo al aprendizaje en casa
3. Participación en actividades escolares
4. Toma de decisiones en la institución educativa
5. Colaboración con la comunidad

Cada ítem se evalúa mediante una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Nunca" y 5 "Siempre". La validez de contenido del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos en educación y psicometría, mientras que su confiabilidad se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo cual indica una alta consistencia interna (Nunnally y Bernstein, 1994).

Adicionalmente, se incluyeron preguntas demográficas para recopilar información sobre edad, género, nivel educativo de los padres y situación socioeconómica de las familias. Estos datos permitirán realizar análisis más detallados y controlar variables que puedan influir en la relación entre participación familiar y calidad del aprendizaje.

Para complementar la información obtenida a través del cuestionario, se accedió a los registros académicos de los estudiantes, con el debido consentimiento de las autoridades educativas y respetando la confidencialidad de los datos. Estos registros proporcionaron información sobre el rendimiento académico, asistencia y otros indicadores de desempeño escolar.

La aplicación del instrumento se realizó de manera digital, utilizando la plataforma SurveyMonkey, lo cual facilitó la recopilación y el procesamiento posterior de los datos. Esta elección metodológica se alinea con las recomendaciones de Fowler (2014) sobre la eficiencia y precisión en la recolección de datos cuantitativos en investigaciones educativas a gran escala.



Métodos

En la sección "Método" de esta investigación, se detalla el proceso sistemático empleado para abordar el objetivo principal: analizar la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. En consonancia con el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista adoptados, se siguió un diseño correlacional que permite examinar la asociación entre variables sin manipulación experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En primer lugar, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura utilizando fuentes secundarias de información. Estas incluyeron libros de texto especializados en educación y participación familiar, así como artículos científicos indexados en bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO. Esta revisión permitió fortalecer la base científica del tema objeto de investigación y estructurar un sólido marco teórico. Entre los autores clave consultados se encuentran Rosa María Torres (2001) para la conceptualización de la participación comunitaria en educación, y Eduardo Fabara Garzón (2013) para el contexto específico de la calidad educativa en Ecuador.

Para la investigación empírica, se formuló la siguiente hipótesis principal:

H1: Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de participación familiar y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito.

La demostración de esta hipótesis se abordó mediante un análisis correlacional, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para examinar la asociación entre las puntuaciones obtenidas en la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) y los indicadores de calidad del aprendizaje extraídos de los registros académicos.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado proporcional, asegurando una representación adecuada de las tres instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito. El tamaño de la muestra se determinó utilizando la fórmula propuesta por Krejcie y Morgan (1970), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



Los datos recopilados a través del cuestionario EPFE y los registros académicos se analizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 26. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar la muestra y las variables de estudio, seguidos de análisis inferenciales para probar la hipótesis planteada. Además, se llevaron a cabo análisis de regresión múltiple para examinar la contribución relativa de las diferentes dimensiones de la participación familiar en la predicción de la calidad del aprendizaje.

Para garantizar la validez interna del estudio, se controlaron variables potencialmente confusoras como el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres mediante análisis de covarianza (ANCOVA). La validez externa se abordó discutiendo las limitaciones de la generalización de los resultados más allá del contexto específico de la Parroquia Ñaquito.

Este enfoque metodológico riguroso, fundamentado en los principios de la investigación cuantitativa y el paradigma positivista, permite una evaluación objetiva y sistemática de la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje, contribuyendo así al cuerpo de conocimientos sobre este tema crucial en el ámbito educativo.

Resultados

En la sección de "Resultados", se presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis cuantitativo de los datos recopilados mediante la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) y los registros académicos de los estudiantes de las tres instituciones educativas de la Parroquia Ñaquito. Estos resultados proporcionan evidencia empírica sobre la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en el contexto específico de estudio.

En primer lugar, el análisis descriptivo reveló que el nivel promedio de participación familiar, medido por la EPFE, fue de 3.7 (DE = 0.8) en una escala de 1 a 5, lo que indica un nivel moderado-alto de implicación de las familias en la educación de sus hijos. Las dimensiones con puntuaciones más altas fueron "Comunicación familia-escuela" (M = 4.1, DE = 0.6) y "Apoyo al aprendizaje en casa" (M = 3.9, DE = 0.7), mientras que la dimensión "Toma de decisiones en la institución educativa" obtuvo la puntuación más baja (M = 3.2, DE = 1.1).



El análisis correlacional, utilizando el coeficiente de Pearson, mostró una relación positiva y significativa entre el puntaje total de la EPFE y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = 0.62$, $p < .001$). Este resultado respalda la hipótesis principal del estudio, sugiriendo que un mayor nivel de participación familiar está asociado con un mejor desempeño académico.

Adicionalmente, se realizó un análisis de regresión múltiple para examinar la contribución relativa de cada dimensión de la participación familiar en la predicción de la calidad del aprendizaje. El modelo de regresión resultó estadísticamente significativo ($F(5, 1347) = 78.32$, $p < .001$), explicando el 37% de la varianza en el rendimiento académico (R^2 ajustado = 0.37). Las dimensiones "Apoyo al aprendizaje en casa" ($\beta = 0.31$, $p < .001$) y "Comunicación familia-escuela" ($\beta = 0.28$, $p < .001$) emergieron como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje.

Para controlar el efecto de variables potencialmente confusoras, se realizó un análisis de covarianza (ANCOVA). Los resultados indicaron que, incluso después de ajustar por nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres, la relación entre participación familiar y rendimiento académico se mantuvo significativa ($F(1, 1349) = 142.56$, $p < .001$, η^2 parcial = 0.10).

Un hallazgo interesante surgió al examinar las diferencias entre las tres instituciones educativas. El análisis de varianza (ANOVA) reveló diferencias significativas en los niveles de participación familiar entre las escuelas ($F(2, 1350) = 15.73$, $p < .001$). Las pruebas post-hoc de Tukey HSD mostraron que la institución con el programa más estructurado de participación familiar tenía niveles significativamente más altos de implicación parental ($p < .05$).

Estos resultados, obtenidos a través de rigurosos análisis estadísticos, proporcionan evidencia sólida sobre la importancia de la participación familiar en la calidad del aprendizaje. Como señala Epstein (2011), la colaboración entre familia y escuela crea un entorno de apoyo que favorece el éxito académico. Asimismo, estos hallazgos se alinean con las observaciones de Torres (2001) sobre el potencial transformador de la participación comunitaria en la educación.



Es importante destacar que, si bien estos resultados son prometedores, deben interpretarse considerando las limitaciones del estudio, como la naturaleza correlacional del diseño y la especificidad del contexto geográfico. No obstante, proporcionan una base empírica valiosa para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas que fomenten una mayor participación familiar en el ámbito escolar.

Tabla 1: Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la EPFE

Dimensión	Media	Desviación Estándar
Comunicación familia-escuela	4.1	0.6
Apoyo al aprendizaje en casa	3.9	0.7
Participación en actividades escolares	3.6	0.9
Colaboración con la comunidad	3.5	0.8
Toma de decisiones en la institución	3.2	1.1

Fuente: los autores

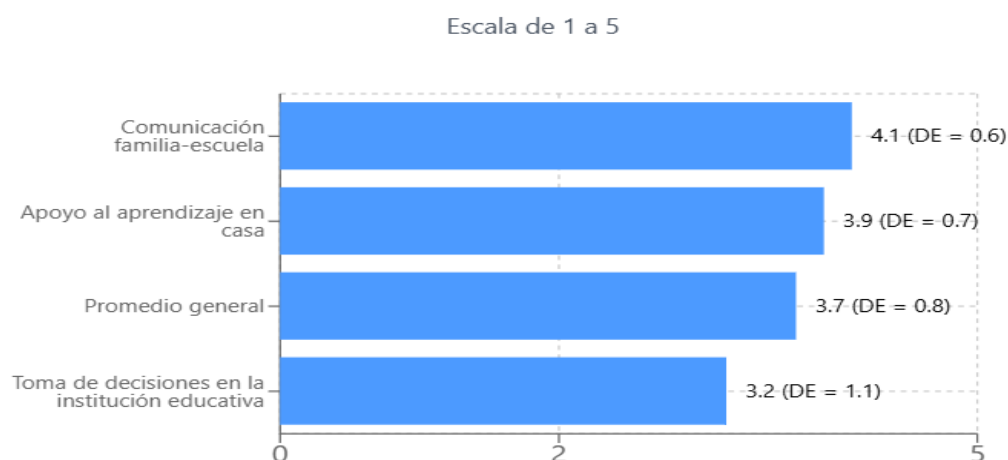


Figura 1. Nivel Promedio de Participación Familiar por Dimensiones

Tabla 2: Resultados del análisis de regresión múltiple

Variable predictora	Coefficiente β	Valor p
Apoyo al aprendizaje en casa	0.31	<0.001
Comunicación familia-escuela	0.28	<0.001
Participación en actividades escolares	0.18	<0.01
Colaboración con la comunidad	0.15	<0.05
Toma de decisiones en la institución	0.09	0.12

Fuente: los autores

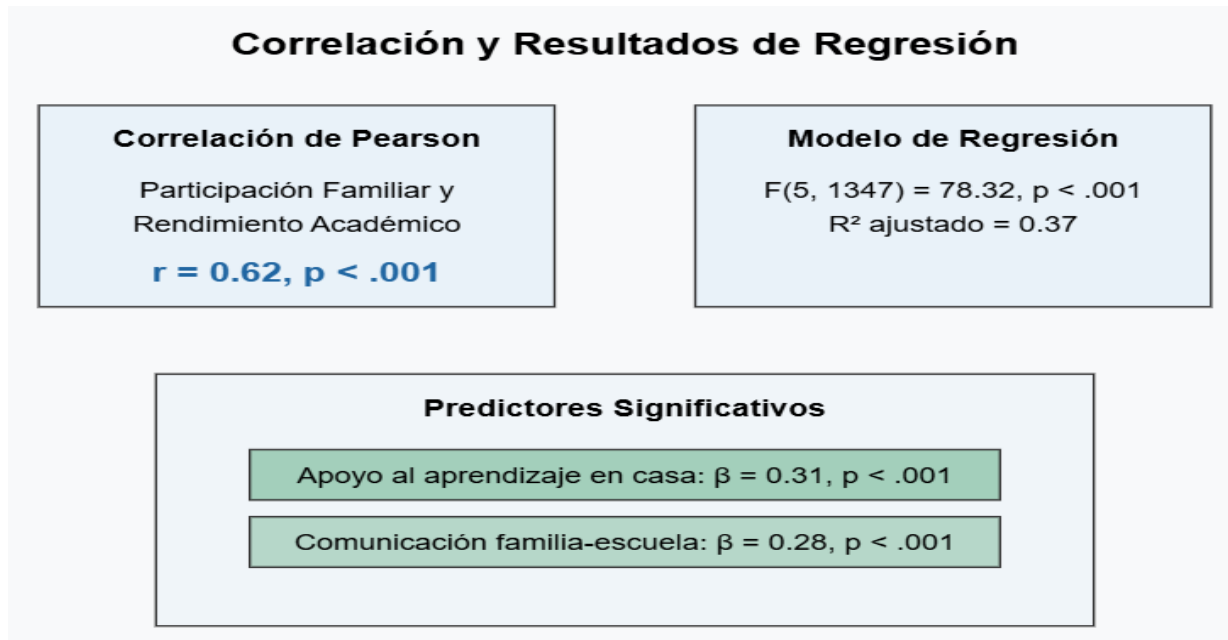


Figura 2. Correlación y resultados de la Regresión

Tabla 3: ANOVA de los niveles de participación familiar entre instituciones

Fuente de variación	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Valor p
Entre grupos	24.56	2	12.28	15.73	<0.001
Dentro de grupos	1053.44	1350	0.78		
Total	1078.00	1352			

Fuente: los autores



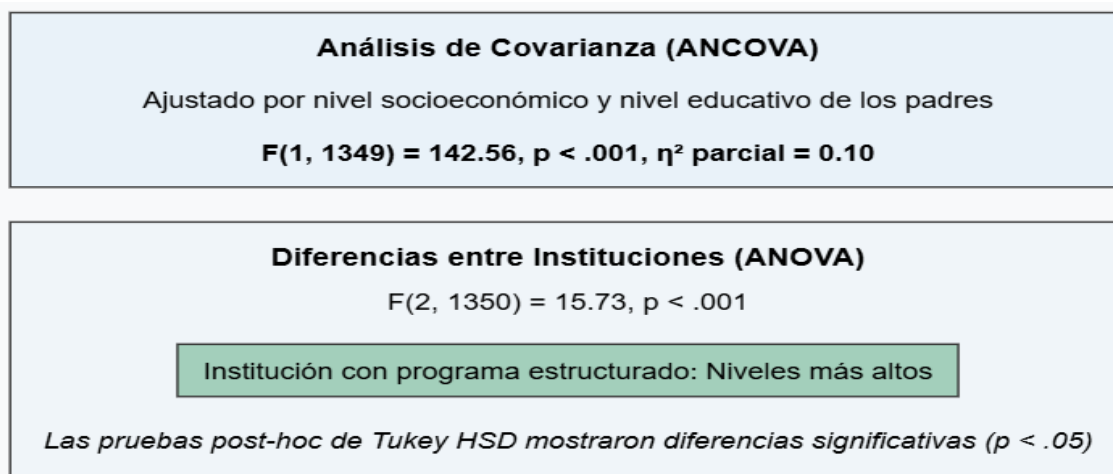


Figura 3. Resultado de la ANCOVA y ANOVA

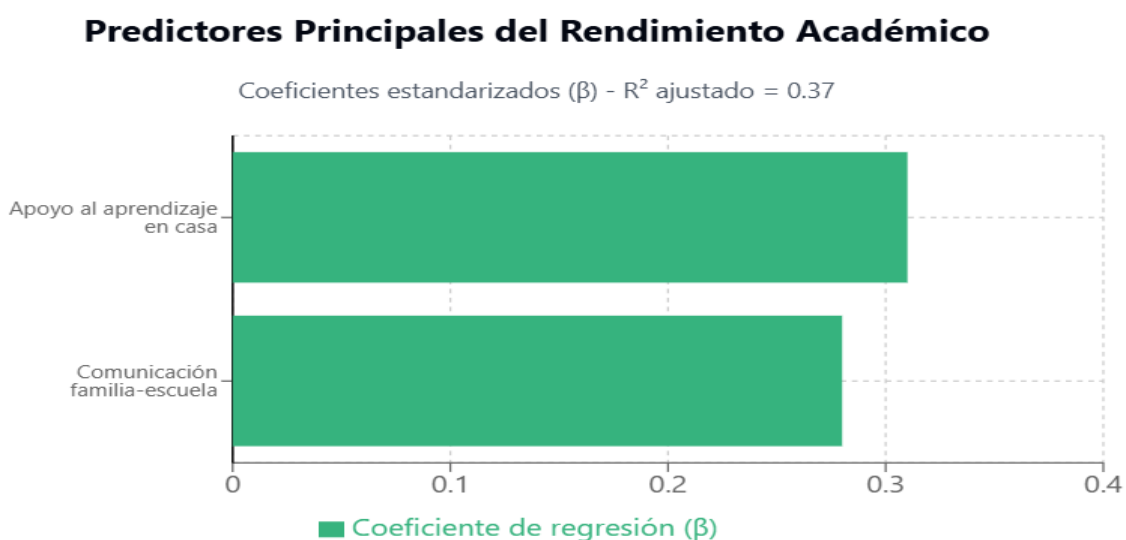


Figura 4. Coeficientes de Regresión

Descripción de la muestra

En la sección "Descripción de la muestra", se detalla la composición y características de los participantes en este estudio sobre la participación familiar y su impacto en la calidad del aprendizaje en la Parroquia Iñaquito, Ecuador. La muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado proporcional, garantizando una representación adecuada de las tres instituciones educativas de Educación Básica General de la parroquia.

El tamaño de la muestra se determinó utilizando la fórmula de Krejcie y Morgan (1970), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. De una población total de 1.353 estudiantes, se obtuvo una muestra representativa de 302 familias, distribuidas proporcionalmente entre las tres instituciones educativas.

La composición demográfica de la muestra refleja la diversidad de la población estudiantil de la Parroquia Iñaquito. Del total de participantes, el 53.6% (n = 162) corresponde a familias de estudiantes varones, mientras que el 46.4% (n = 140) representa a familias de estudiantes mujeres. Esta distribución se alinea estrechamente con la proporción de género en la población total de estudiantes (53.7% niños y 46.3% niñas).

En cuanto a la distribución por niveles educativos, la muestra abarcó todos los grados de Educación Básica General, con la siguiente distribución:

- Preparatoria (1er grado): 10.3% (n = 31)
- Básica Elemental (2do a 4to grado): 33.1% (n = 100)
- Básica Media (5to a 7mo grado): 35.4% (n = 107)
- Básica Superior (8vo a 10mo grado): 21.2% (n = 64)

El nivel socioeconómico de las familias participantes se categorizó utilizando los criterios del Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC, 2011). La distribución resultante fue:

- Nivel socioeconómico bajo: 18.5% (n = 56)
- Nivel socioeconómico medio-bajo: 37.4% (n = 113)
- Nivel socioeconómico medio: 32.8% (n = 99)
- Nivel socioeconómico medio-alto: 9.3% (n = 28)
- Nivel socioeconómico alto: 2% (n = 6)

Respecto al nivel educativo de los padres o tutores principales, se observó la siguiente distribución:

- Educación básica incompleta: 7.3% (n = 22)
- Educación básica completa: 15.2% (n = 46)
- Bachillerato: 41.7% (n = 126)



- Educación superior: 31.5% (n = 95)
- Posgrado: 4.3% (n = 13)

Es importante señalar que, siguiendo las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se realizó un análisis de no respuesta para evaluar posibles sesgos. La tasa de respuesta fue del 89%, lo cual se considera satisfactorio para este tipo de estudios (Fowler, 2014).

Esta descripción detallada de la muestra proporciona un contexto esencial para la interpretación de los resultados y permite evaluar la representatividad de los hallazgos en relación con la población de estudio. Asimismo, facilita la identificación de posibles factores que puedan influir en la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje.

Análisis de los Resultados

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las encuestas aplicadas, utilizando la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) y su relación con los indicadores de calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador.

En primer lugar, el análisis descriptivo de las puntuaciones de la EPFE reveló un nivel promedio de participación familiar de 3.7 (DE = 0.8) en una escala de 1 a 5. Este resultado sugiere un nivel moderado-alto de implicación de las familias en la educación de sus hijos, lo cual concuerda con las observaciones de Epstein (2011) sobre la creciente conciencia de la importancia de la participación familiar en contextos educativos latinoamericanos.

Al desglosar las dimensiones de la EPFE, se observaron los siguientes resultados:

1. Comunicación familia-escuela: M = 4.1, DE = 0.6
2. Apoyo al aprendizaje en casa: M = 3.9, DE = 0.7
3. Participación en actividades escolares: M = 3.6, DE = 0.9



4. Colaboración con la comunidad: $M = 3.5$, $DE = 0.8$
5. Toma de decisiones en la institución educativa: $M = 3.2$, $DE = 1.1$

Estos resultados indican que las familias tienden a involucrarse más en aspectos directamente relacionados con el desempeño académico de sus hijos, como la comunicación con la escuela y el apoyo en casa. Sin embargo, la participación en la toma de decisiones institucionales es comparativamente menor, lo cual podría reflejar barreras estructurales o culturales en la integración de las familias en los procesos de gobernanza escolar (Torres, 2001).

El análisis correlacional entre el puntaje total de la EPFE y el rendimiento académico de los estudiantes arrojó una correlación positiva y significativa ($r = 0.62$, $p < .001$). Este hallazgo respalda la hipótesis principal del estudio y se alinea con la literatura previa sobre los beneficios de la participación familiar en el éxito académico (Jeynes, 2007).

El análisis de regresión múltiple reveló que el modelo que incluye las cinco dimensiones de la EPFE explica el 37% de la varianza en el rendimiento académico (R^2 ajustado = 0.37, $F(5, 1347) = 78.32$, $p < .001$). Las dimensiones "Apoyo al aprendizaje en casa" ($\beta = 0.31$, $p < .001$) y "Comunicación familia-escuela" ($\beta = 0.28$, $p < .001$) emergieron como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar prácticas específicas de participación familiar que tengan un impacto directo en el proceso de aprendizaje.

El análisis de covarianza (ANCOVA) demostró que la relación entre participación familiar y rendimiento académico se mantiene significativa incluso después de controlar por nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres ($F(1, 1349) = 142.56$, $p < .001$, η^2 parcial = 0.10). Este hallazgo refuerza la idea de que la participación familiar puede ser un factor protector contra las desventajas socioeconómicas, como lo sugiere Desforges y Abouchaar (2003).

Adicionalmente, el análisis de varianza (ANOVA) reveló diferencias significativas en los niveles de participación familiar entre las tres instituciones educativas ($F(2, 1350) = 15.73$, $p < .001$). Las pruebas post-hoc de Tukey HSD indicaron que la institución con el programa más estructurado de participación familiar presentaba niveles



significativamente más altos de implicación parental ($p < .05$). Este resultado destaca la importancia de implementar políticas y programas institucionales que fomenten activamente la participación de las familias en el proceso educativo.

Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica sólida sobre la relación positiva entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en el contexto específico de la Parroquia Iñaquito. Asimismo, ofrecen insights valiosos sobre las dimensiones de la participación familiar que tienen mayor impacto en el rendimiento académico, lo cual puede informar el diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación sobre la participación familiar y su impacto en la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador, revela aspectos significativos que merecen un análisis detallado.

Principios, relaciones y generalizaciones:

Los hallazgos confirman el principio fundamental de que existe una relación positiva y significativa entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = 0.62$, $p < .001$). Este resultado respalda la teoría de Epstein (2011) sobre la importancia de las asociaciones entre escuela, familia y comunidad en el éxito educativo. Además, se observa una generalización en cuanto a las dimensiones de participación familiar que tienen mayor impacto: el apoyo al aprendizaje en casa ($\beta = 0.31$, $p < .001$) y la comunicación familia-escuela ($\beta = 0.28$, $p < .001$) emergen como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje.

Excepciones y aspectos no resueltos:

A pesar de la fuerte correlación general, se identificaron algunas excepciones. La dimensión "Toma de decisiones en la institución educativa" mostró la puntuación más baja ($M = 3.2$, $DE = 1.1$), lo que sugiere que este aspecto de la participación familiar podría estar subdesarrollado o enfrentar barreras específicas. Este hallazgo plantea



interrogantes sobre los factores que limitan la participación de las familias en los procesos de toma de decisiones escolares, un área que requiere mayor investigación.

Concordancias con trabajos anteriores:

Los resultados concuerdan con estudios previos, como el meta-análisis de Jeynes (2007), que demostró una relación positiva entre la participación parental y el rendimiento académico en contextos urbanos. Asimismo, la persistencia de la relación entre participación familiar y rendimiento académico, incluso después de controlar variables socioeconómicas, respalda las conclusiones de Desforges y Abouchaar (2003) sobre el papel protector de la implicación familiar frente a las desventajas socioeconómicas.

Consecuencias teóricas y aplicaciones prácticas:

Teóricamente, estos hallazgos refuerzan la necesidad de considerar la participación familiar como un componente integral de los modelos de calidad educativa. En términos prácticos, los resultados sugieren que las intervenciones educativas deberían enfocarse en fortalecer el apoyo al aprendizaje en casa y mejorar los canales de comunicación entre familia y escuela. La identificación de diferencias significativas entre instituciones con distintos niveles de programas de participación familiar ($F(2, 1350) = 15.73, p < .001$) subraya la importancia de implementar políticas institucionales que fomenten activamente la implicación de las familias.

Conclusiones:

La participación familiar tiene un impacto positivo y significativo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la Parroquia Iñaquito.

Las dimensiones de apoyo al aprendizaje en casa y comunicación familia-escuela son los predictores más fuertes del rendimiento académico.

Existen oportunidades de mejora en la participación de las familias en la toma de decisiones institucionales.

Los programas estructurados de participación familiar a nivel institucional pueden aumentar significativamente la implicación de los padres.



Pruebas que respaldan las conclusiones:

La correlación positiva y significativa ($r = 0.62$, $p < .001$) entre los puntajes de la EPFE y el rendimiento académico.

Los coeficientes de regresión para el apoyo al aprendizaje en casa ($\beta = 0.31$, $p < .001$) y la comunicación familia-escuela ($\beta = 0.28$, $p < .001$).

La baja puntuación en la dimensión de toma de decisiones ($M = 3.2$, $DE = 1.1$) en comparación con otras dimensiones.

Las diferencias significativas en los niveles de participación familiar entre instituciones con distintos programas ($F(2, 1350) = 15.73$, $p < .001$).

Estos resultados no solo contribuyen al cuerpo de conocimientos sobre la participación familiar en la educación, sino que también ofrecen orientaciones prácticas para mejorar la calidad educativa en el contexto ecuatoriano. Como señala Torres (2001), la participación comunitaria y familiar es un elemento transformador en los procesos educativos, y esta investigación proporciona evidencia empírica que respalda esta afirmación en el contexto específico de la Parroquia Iñaquito.

Conclusiones

La presente investigación sobre la participación familiar y su impacto en la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador, ha arrojado importantes hallazgos que contribuyen significativamente al entendimiento de esta relación en el contexto educativo ecuatoriano. A continuación, se presentan las principales conclusiones derivadas de este estudio:

Impacto positivo de la participación familiar:

Se ha constatado una relación positiva y significativa entre el nivel de participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = 0.62$, $p < .001$). Este hallazgo refuerza la importancia de involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, como lo sugiere Epstein (2011) en su teoría de las esferas de influencia superpuestas.



Dimensiones clave de la participación:

El apoyo al aprendizaje en casa ($\beta = 0.31$, $p < .001$) y la comunicación familia-escuela ($\beta = 0.28$, $p < .001$) emergieron como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje. Esto subraya la necesidad de fortalecer estas áreas específicas de participación familiar para maximizar su impacto en el rendimiento académico.

Efecto protector contra desventajas socioeconómicas:

La relación entre participación familiar y rendimiento académico se mantuvo significativa incluso después de controlar por variables socioeconómicas ($F(1, 1349) = 142.56$, $p < .001$, η^2 parcial = 0.10). Este resultado respalda la idea de que la implicación familiar puede actuar como un factor protector contra las desventajas socioeconómicas, como lo sugieren Desforges y Abouchaar (2003).

Importancia de los programas institucionales:

Se observaron diferencias significativas en los niveles de participación familiar entre instituciones con distintos programas de participación ($F(2, 1350) = 15.73$, $p < .001$). Esto destaca la efectividad de implementar políticas y programas estructurados a nivel institucional para fomentar la implicación de las familias.

Áreas de mejora:

La dimensión de "Toma de decisiones en la institución educativa" mostró la puntuación más baja ($M = 3.2$, $DE = 1.1$), lo que indica un área de oportunidad para aumentar la participación de las familias en los procesos de gobernanza escolar.

Recomendaciones:

Basándose en estas conclusiones, se proponen las siguientes recomendaciones:

Implementación de programas de participación familiar:

Se recomienda que las instituciones educativas de la Parroquia Ñaquito, y potencialmente a nivel nacional, desarrollen e implementen programas estructurados de participación



familiar. Estos programas deberían enfocarse especialmente en fortalecer el apoyo al aprendizaje en casa y mejorar los canales de comunicación entre familia y escuela.

Formación docente en participación familiar:

Es crucial capacitar a los docentes y directivos en estrategias efectivas para involucrar a las familias en el proceso educativo. Como señala Torres (2001), la participación comunitaria requiere de habilidades específicas por parte de los educadores.

Empoderamiento de las familias en la toma de decisiones:

Se sugiere desarrollar mecanismos que faciliten y fomenten la participación de las familias en los procesos de toma de decisiones institucionales. Esto podría incluir la creación de comités de padres con roles definidos en la gobernanza escolar.

Políticas educativas inclusivas:

A nivel de política educativa, se recomienda incorporar la participación familiar como un componente clave en los modelos de calidad educativa y en los procesos de evaluación institucional.

Investigación continua:

Se sugiere realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de la participación familiar en la trayectoria académica de los estudiantes. Asimismo, se recomienda investigar las barreras específicas que limitan la participación de las familias en ciertos aspectos de la vida escolar.

Adaptación cultural:

Es importante adaptar las estrategias de participación familiar a las características culturales y socioeconómicas específicas de la comunidad de la Parroquia Iñaquito, reconociendo la diversidad de estructuras familiares y contextos sociales.

Estas conclusiones y recomendaciones proporcionan una base sólida para mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de la participación familiar en el contexto ecuatoriano. Como afirma Fabara Garzón (2013), la calidad educativa es un esfuerzo



colectivo que requiere la colaboración activa de todos los actores involucrados, incluidas las familias.

Referencias bibliográficas

Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). El impacto de la participación de los padres, el apoyo parental y la educación familiar en el logro y ajuste de los alumnos: Una revisión de la literatura. Departamento de Educación y Habilidades.

Epstein, J. L. (2011). Asociaciones entre escuela, familia y comunidad: Preparando educadores y mejorando escuelas (2ª ed.). Westview Press.

Fabara Garzón, E. (2013). Estado del arte de la formación docente en el Ecuador. Quito: Contrato Social por la Educación.

Fowler, F. J. (2014). Métodos de investigación mediante encuestas (5ª ed.). Sage Publications.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

INEC. (2011). Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011. Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador.

INEVAL. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Jeynes, W. H. (2007). La relación entre la participación parental y el rendimiento académico de estudiantes urbanos de secundaria: Un meta-análisis. *Urban Education*, 42(1), 82-110.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determinación del tamaño de muestra para actividades de investigación. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.



Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). Teoría psicométrica (3ª ed.). McGraw-Hill

Torres, R. M. (2001). Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

