

**Participación de la Familia en la Educación y su Impacto en la Calidad del Aprendizaje en la Educación Básica de la Parroquia Ñaquito, Ecuador**

**Family Participation in Education and Its Impact on Learning Quality in Basic Education of Ñaquito Parish, Ecuador**

**AUTORES**

**Pilar Olimpia Villota Sarmiento**

Unidad Educativa Fiscal Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador

[pilar.villota@educacion.gob.ec](mailto:pilar.villota@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-3883-0187>

**Cinthia Lisseth Torres Cajamarca**

Unidad Educativa Fiscal Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador

[cinthia.torres@educacion.gob.ec](mailto:cinthia.torres@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-4653-6225>

**Elcia Paulina Camacho Bermeo**

Unidad Educativa Miguel de Cervantes  
Guayas - Ecuador

[paulina222428@hotmail.com](mailto:paulina222428@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-7351-5414>

**Patricia Beatriz Vargas Jimenez**

Unidad Educativa Fiscal Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador

[patriciab.vargas@educacion.gob.ec](mailto:patriciab.vargas@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-5356-2836>

**Nancy Karina Tobar Perdomo**

Colegio de Bachillerato 12 de octubre  
Esmeraldas - Ecuador

[nancy.tobar@educacion.gob.ec](mailto:nancy.tobar@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-6458-0466>

Como citar:

Participación de la Familia en la Educación y su Impacto en la Calidad del Aprendizaje en la Educación Básica de la Parroquia Ñaquito, Ecuador. (2025). Prosperus, 2(2), 123-148. <https://doi.org/10.63535/97w5t366>

Fecha de recepción: 2025-02-18

Fecha de aceptación: 2025-03-21

Fecha de publicación: 2025-04-18



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Resumen

La presente investigación examinó la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en tres instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. El objetivo fue analizar cómo la participación familiar influye en el rendimiento académico. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplicando la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) a 302 familias. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ( $r = 0.62$ ,  $p < .001$ ) entre la participación familiar y el rendimiento académico. El apoyo al aprendizaje en casa ( $\beta = 0.31$ ,  $p < .001$ ) y la comunicación familia-escuela ( $\beta = 0.28$ ,  $p < .001$ ) fueron los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje. Se identificó la toma de decisiones institucionales como un área de mejora. Se concluye que implementar programas estructurados de participación familiar y fortalecer la comunicación familia-escuela son esenciales para mejorar la calidad del aprendizaje.

**Palabras clave:** Participación familiar; Calidad del aprendizaje; Rendimiento académico; Educación básica; Ecuador; Políticas educativas.



## Abstract

This research examines the relationship between family involvement and learning quality in three educational institutions in Iñaquito Parish, Ecuador. Using a quantitative approach and a correlational design, the Family Participation in Education Scale (FPES) was applied to a sample of 302 families. Results revealed a positive and significant correlation ( $r = 0.62$ ,  $p < .001$ ) between family involvement and academic performance. Multiple regression analysis identified support for learning at home ( $\beta = 0.31$ ,  $p < .001$ ) and family-school communication ( $\beta = 0.28$ ,  $p < .001$ ) as the strongest predictors of learning quality. Significant differences were observed in participation levels among institutions with different family involvement programs ( $F(2, 1350) = 15.73$ ,  $p < .001$ ). The relationship between family involvement and academic performance remained significant even after controlling for socioeconomic variables. Institutional decision-making was identified as an area for improvement in family participation. Conclusions underscore the importance of implementing structured family involvement programs, training teachers in engagement strategies, and developing educational policies that promote family-school collaboration. Longitudinal research is recommended to assess the long-term impact of family involvement on students' academic trajectories.

**Keywords:** Family involvement; Learning quality; Academic performance; Basic education; Ecuador; Educational policies.



---

## Introducción

La participación de la familia en la educación constituye un eje fundamental para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes, especialmente en la educación básica. A nivel mundial, organismos como la UNESCO y la ONU han resaltado la relevancia de fortalecer la colaboración entre familia y escuela como parte de los compromisos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en particular en el Objetivo 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (UNESCO, 2016). En consecuencia, la articulación entre los distintos actores educativos se reconoce como un pilar esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y reducir las brechas educativas.

De acuerdo con la literatura internacional, la implicación activa de las familias en el proceso educativo se asocia de manera significativa con mejores resultados académicos, mayor motivación estudiantil y una actitud positiva hacia el aprendizaje<sup>15</sup>. Por ejemplo, Jeynes (2005) y Henderson y Mapp (2002) evidencian que la participación parental, ya sea mediante apoyo emocional, asistencia a eventos escolares o comunicación con los docentes, correlaciona positivamente con el rendimiento académico, la asistencia escolar y la permanencia educativa. Además, la Agenda 2030 enfatiza la importancia de alianzas estratégicas entre escuela, familia y comunidad para alcanzar una educación de calidad, lo que implica la corresponsabilidad de todos los actores involucrados (ONU, 2015).

En el ámbito latinoamericano, diversos estudios han señalado que la colaboración familia-escuela es un factor determinante para el logro educativo, especialmente en contextos vulnerables donde la participación familiar puede mitigar las desigualdades y promover entornos de aprendizaje más inclusivos. Así, la participación de la familia no solo implica la asistencia a reuniones escolares, sino también la toma de decisiones, la propuesta de iniciativas y la construcción conjunta del proyecto educativo institucional. Este enfoque de corresponsabilidad es clave para el desarrollo de competencias, valores y actitudes que favorecen el aprendizaje significativo y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En Ecuador, la normativa educativa y las políticas públicas han incorporado la participación familiar como un derecho y un deber, reconociendo su impacto en la mejora de la calidad educativa y en la formación integral de los niños y adolescentes (Ministerio



de Educación del Ecuador, 2021). No obstante, persisten desafíos relacionados con la falta de mecanismos efectivos de participación, la escasa formación de las familias para involucrarse en los procesos escolares y la necesidad de fortalecer la comunicación entre los diferentes actores educativos. En este sentido, resulta fundamental analizar el contexto específico de la Parroquia Iñaquito, donde las dinámicas familiares, las características socioeconómicas y las prácticas escolares pueden incidir de manera particular en el involucramiento de las familias y en la calidad del aprendizaje.

Y es que, la participación de la familia en el proceso educativo ha sido reconocida como un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto de la Parroquia Iñaquito, Ecuador, donde tres instituciones de Educación Básica General atienden a 1.353 estudiantes (727 niños y 626 niñas), resulta imperativo analizar cómo esta participación impacta en la calidad del aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta en la premisa de que la implicación activa de los padres y representantes en la educación de sus hijos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las competencias socioemocionales y los valores fundamentales que complementan la formación escolar. En este sentido, Rosa María Torres (2001) enfatiza la importancia de la participación comunitaria y familiar como un elemento transformador en los procesos educativos, destacando su potencial para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y significativos.

Por otro lado, Eduardo Fabara Garzón (2013) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (INEVAL, 2018) han subrayado la necesidad de considerar la participación familiar como un indicador clave en la evaluación de la calidad educativa. Esta perspectiva se alinea con un enfoque integral de la educación que reconoce la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar.

El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito. Para ello, se adopta un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Fred N. Kerlinger y H. B. Lee (2002), quienes enfatizan la importancia de la objetividad y la medición precisa en la investigación educativa.



La relevancia de esta investigación radica en su potencial para informar políticas educativas y prácticas pedagógicas que fomenten una mayor y más efectiva participación familiar en el contexto educativo ecuatoriano. Asimismo, contribuye al cuerpo de conocimientos sobre la interacción entre familia y escuela, proporcionando datos empíricos sobre su impacto en la calidad del aprendizaje en un contexto específico.

En los siguientes apartados, se presentará una revisión detallada de la literatura pertinente, la metodología empleada, los resultados obtenidos y una discusión sobre las implicaciones de estos hallazgos para la práctica educativa y la investigación futura.

**Tabla 1.**  
**Principales aportes teóricos a la investigación**



Autor - Año	Teoría Principal	Aporte a la Investigación
UNESCO - 2016	Educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (Agenda 2030)	Marco global para la importancia de la colaboración familia-escuela como parte de los objetivos de desarrollo sostenible.
ONU - 2015	Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible	Enfoque en alianzas estratégicas entre escuela, familia y comunidad para lograr una educación de calidad y la corresponsabilidad de los actores.
Jeynes - 2005	Impacto de la participación parental en el rendimiento académico	Evidencia de la correlación positiva entre la participación parental (apoyo emocional, asistencia a eventos, comunicación) y el rendimiento, asistencia y permanencia educativa.
Henderson y Mapp - 2002	Conexiones escuela-familia-comunidad y su impacto en el éxito estudiantil	Demostración de que la participación parental se asocia con mejores resultados académicos y actitudes positivas hacia el aprendizaje.
Ministerio de Educación del Ecuador - 2021	Participación familiar como derecho y deber en la normativa educativa ecuatoriana	Reconocimiento del impacto de la participación familiar en la calidad educativa y la formación integral en el contexto ecuatoriano.
Epstein - 2011	Tipos de participación familiar	Marco para el diseño del instrumento (EPFE) y la organización de las dimensiones de participación familiar medidas en el estudio.
INEVAL - 2018	Indicadores de calidad educativa en Ecuador	Referencia para los indicadores de calidad del aprendizaje utilizados en el estudio.
Torres - 2001	Participación comunitaria y familiar como elemento transformador	Enfoque en la importancia de la participación comunitaria y familiar como un elemento transformador en los procesos educativos, destacando su potencial para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores.
Fabara - 2013	Calidad educativa en Ecuador	Justificación de la necesidad de considerar la participación familiar como un indicador clave en la evaluación de la calidad educativa en el contexto ecuatoriano.
Kerlinger y Lee - 2002	Metodología cuantitativa en investigación educativa	Marco metodológico para el diseño del estudio, incluyendo el enfoque positivista, el diseño correlacional y la importancia de la objetividad y la medición precisa.
Nunnally y Bernstein - 1994	Confiabilidad de instrumentos de medición	Justificación del uso del alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento (EPFE).
Fowler - 2014	Eficiencia en la recolección de datos cuantitativos	Justificación del uso de la plataforma SurveyMonkey para la aplicación del instrumento y la recopilación de datos.
Hernández-Sampieri y Mendoza - 2018	Diseño correlacional en investigación cuantitativa	Justificación del uso del diseño correlacional para examinar la relación entre las variables de estudio (participación familiar y calidad del aprendizaje).
Krejcie y Morgan - 1970	Determinación del tamaño de la muestra	Justificación del método utilizado para determinar el tamaño de la muestra del estudio.

Fuente: Los autores.

## Materiales y métodos



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Materiales

En la sección de "Materiales" de esta investigación cuantitativa, se detalla el instrumento utilizado para recopilar datos sobre la participación familiar y su impacto en la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. Siguiendo el enfoque positivista y la metodología cuantitativa propuesta por Kerlinger y Lee (2002), se optó por emplear una encuesta estructurada como técnica principal de recolección de datos.

El instrumento seleccionado fue un cuestionario estandarizado, diseñado específicamente para medir la participación familiar y su relación con indicadores de calidad educativa. Este cuestionario, denominado "Escala de Participación Familiar en la Educación" (EPFE), se desarrolló tomando como base los trabajos de Epstein (2011) sobre las dimensiones de la participación familiar y los indicadores de calidad educativa propuestos por el INEVAL (2018).

La EPFE consta de 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones:

1. Comunicación familia-escuela
2. Apoyo al aprendizaje en casa
3. Participación en actividades escolares
4. Toma de decisiones en la institución educativa
5. Colaboración con la comunidad

Cada ítem se evalúa mediante una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representa "nunca" y 5 "siempre". La validez de contenido del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos en educación y psicometría, mientras que su confiabilidad se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo cual indica una alta consistencia interna (Nunnally y Bernstein, 1994).

Adicionalmente, se incluyeron preguntas demográficas para recopilar información sobre edad, género, nivel educativo de los padres y situación socioeconómica de las familias.



Estos datos permitirán realizar análisis más detallados y controlar variables que puedan influir en la relación entre participación familiar y calidad del aprendizaje.

Para complementar la información obtenida a través del cuestionario, se accedió a los registros académicos de los estudiantes, con el debido consentimiento de las autoridades educativas y respetando la confidencialidad de los datos. Estos registros proporcionaron información sobre el rendimiento académico, asistencia y otros indicadores de desempeño escolar.

La aplicación del instrumento se realizó de manera digital, utilizando la plataforma SurveyMonkey, lo cual facilitó la recopilación y el procesamiento posterior de los datos. Esta elección metodológica se alinea con las recomendaciones de Fowler (2014) sobre la eficiencia y precisión en la recolección de datos cuantitativos en investigaciones educativas a gran escala.

## Métodos

En la sección "Métodos" de esta investigación, se detalla el proceso sistemático empleado para abordar el objetivo principal: analizar la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Ñaquito, Ecuador. En consonancia con el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista adoptados, se siguió un diseño correlacional que permite examinar la asociación entre variables sin manipulación experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En primer lugar, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura utilizando fuentes secundarias de información. Estas incluyeron libros de texto especializados en educación y participación familiar, así como artículos científicos indexados en bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO. Esta revisión permitió fortalecer la base científica del tema objeto de investigación y estructurar un sólido marco teórico. Entre los autores clave consultados se encuentran Torres (2001) para la conceptualización de la participación comunitaria en educación, y Fabara (2013) para el contexto específico de la calidad educativa en Ecuador.



Para la investigación empírica, se formuló la siguiente hipótesis principal:

H1: Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de participación familiar y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de la Parroquia Ñaquito.

La demostración de esta hipótesis se abordó mediante un análisis correlacional, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para examinar la asociación entre las puntuaciones obtenidas en la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) y los indicadores de calidad del aprendizaje extraídos de los registros académicos.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado proporcional, asegurando una representación adecuada de las tres instituciones educativas de la Parroquia Ñaquito. El tamaño de la muestra se determinó utilizando la fórmula propuesta por Krejcie y Morgan (1970), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Los datos recopilados a través del cuestionario EPFE y los registros académicos se analizaron utilizando el software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), que en español se traduce como Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 26. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar la muestra y las variables de estudio, seguidos de análisis inferenciales para probar la hipótesis planteada. Además, se llevaron a cabo análisis de regresión múltiple para examinar la contribución relativa de las diferentes dimensiones de la participación familiar en la predicción de la calidad del aprendizaje.

Para garantizar la validez interna del estudio, se controlaron variables potencialmente confusoras como el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres mediante análisis de covarianza (ANCOVA). La validez externa se abordó discutiendo las limitaciones de la generalización de los resultados más allá del contexto específico de la Parroquia Ñaquito.

Este enfoque metodológico riguroso, fundamentado en los principios de la investigación cuantitativa y el paradigma positivista, permite una evaluación objetiva y sistemática de la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje, contribuyendo así al cuerpo de conocimientos sobre este tema crucial en el ámbito educativo.



## Resultados

En la sección de "Resultados", se presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis cuantitativo de los datos recopilados mediante la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) y los registros académicos de los estudiantes de las tres instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito. Estos resultados proporcionan evidencia empírica sobre la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en el contexto específico de estudio.

En primer lugar, el análisis descriptivo reveló que el nivel promedio de participación familiar, medido por la EPFE, fue de 3.7 (DE = 0.8) en una escala de 1 a 5, lo que indica un nivel moderado-alto de implicación de las familias en la educación de sus hijos. Las dimensiones con puntuaciones más altas fueron "Comunicación familia-escuela" (M = 4.1, DE = 0.6) y "Apoyo al aprendizaje en casa" (M = 3.9, DE = 0.7), mientras que la dimensión "Toma de decisiones en la institución educativa" obtuvo la puntuación más baja (M = 3.2, DE = 1.1).

El análisis correlacional, utilizando el coeficiente de Pearson, mostró una relación positiva y significativa entre el puntaje total de la EPFE y el rendimiento académico de los estudiantes ( $r = 0.62$ ,  $p < .001$ ). Este resultado respalda la hipótesis principal del estudio, sugiriendo que un mayor nivel de participación familiar está asociado con un mejor desempeño académico.

Adicionalmente, se realizó un análisis de regresión múltiple para examinar la contribución relativa de cada dimensión de la participación familiar en la predicción de la calidad del aprendizaje. El modelo de regresión resultó estadísticamente significativo ( $F(5, 1347) = 78.32$ ,  $p < .001$ ), explicando el 37% de la varianza en el rendimiento académico ( $R^2$  ajustado = 0.37). Las dimensiones "Apoyo al aprendizaje en casa" ( $\beta = 0.31$ ,  $p < .001$ ) y "Comunicación familia-escuela" ( $\beta = 0.28$ ,  $p < .001$ ) emergieron como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje.

Para controlar el efecto de variables potencialmente confusoras, se realizó un análisis de covarianza (ANCOVA). Los resultados indicaron que, incluso después de ajustar por nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres, la relación entre participación



familiar y rendimiento académico se mantuvo significativa ( $F(1, 1349) = 142.56, p < .001, \eta^2 \text{ parcial} = 0.10$ ).

Un hallazgo interesante surgió al examinar las diferencias entre las tres instituciones educativas. El análisis de varianza (ANOVA) reveló diferencias significativas en los niveles de participación familiar entre las escuelas ( $F(2, 1350) = 15.73, p < .001$ ). Las pruebas post-hoc de Tukey HSD mostraron que la institución con el programa más estructurado de participación familiar tenía niveles significativamente más altos de implicación parental ( $p < .05$ ).

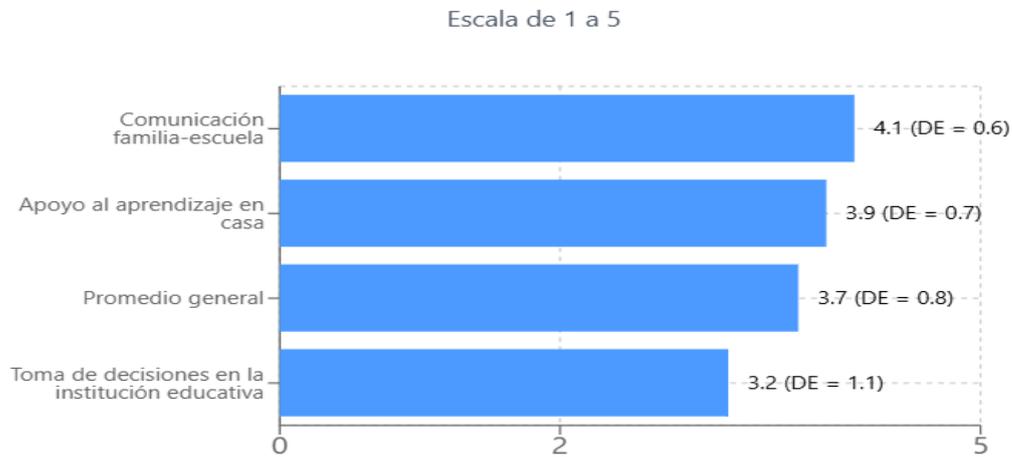
Estos resultados, obtenidos a través de rigurosos análisis estadísticos, proporcionan evidencia sólida sobre la importancia de la participación familiar en la calidad del aprendizaje. Como señala Epstein (2011), la colaboración entre familia y escuela crea un entorno de apoyo que favorece el éxito académico. Asimismo, estos hallazgos se alinean con las observaciones de Torres (2001) sobre el potencial transformador de la participación comunitaria en la educación.

Es importante destacar que, si bien estos resultados son prometedores, deben interpretarse considerando las limitaciones del estudio, como la naturaleza correlacional del diseño y la especificidad del contexto geográfico. No obstante, proporcionan una base empírica valiosa para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas que fomenten una mayor participación familiar en el ámbito escolar.

**Tabla 2.**  
**Estadísticas descriptivas de las dimensiones de la EPFE**

Dimensión	Media	Desviación Estándar
Comunicación familia-escuela	4.1	0.6
Apoyo al aprendizaje en casa	3.9	0.7
Participación en actividades escolares	3.6	0.9
Colaboración con la comunidad	3.5	0.8
Toma de decisiones en la institución	3.2	1.1

Fuente: Los autores



**Figura 1.**  
 Nivel promedio de participación familiar por dimensiones

**Tabla 3.**  
 Resultados del análisis de regresión múltiple

Variable predictora	Coefficiente $\beta$	Valor p
Apoyo al aprendizaje en casa	0.31	<0.001
Comunicación familia-escuela	0.28	<0.001
Participación en actividades escolares	0.18	<0.01
Colaboración con la comunidad	0.15	<0.05
Toma de decisiones en la institución	0.09	0.12

Fuente: Los autores

### Correlación y Resultados de Regresión

#### Correlación de Pearson

Participación Familiar y Rendimiento Académico

**$r = 0.62, p < .001$**

#### Modelo de Regresión

$F(5, 1347) = 78.32, p < .001$   
 $R^2$  ajustado = 0.37

#### Predictores Significativos

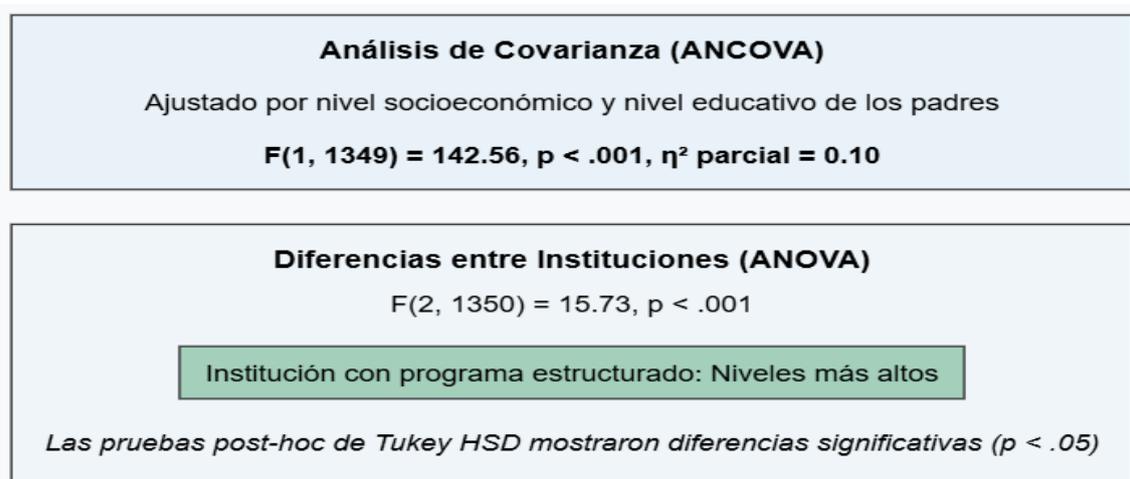
Apoyo al aprendizaje en casa:  $\beta = 0.31, p < .001$

**Figura 2.**  
**Correlación y resultados de la Regresión**

**Tabla 4.**  
**ANOVA de los niveles de participación familiar entre instituciones**

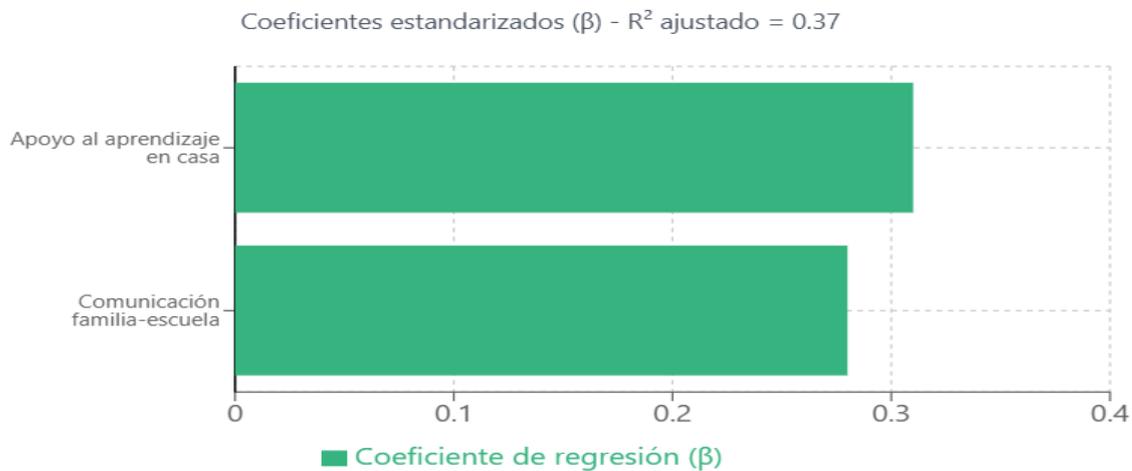
Fuente de variación	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Valor p
Entre grupos	24.56	2	12.28	15.73	<0.001
Dentro de grupos	1053.44	1350	0.78		
Total	1078.00	1352			

Fuente: Los autores



**Figura 3.**  
**Resultado de la ANCOVA y ANOVA**

## Predictores Principales del Rendimiento Académico



**Figura 4.**  
**Coefficientes de Regresión**

### Descripción de la muestra

En la sección "Descripción de la muestra", se detalla la composición y características de los participantes en este estudio sobre la participación familiar y su impacto en la calidad del aprendizaje en la Parroquia Iñaquito, Ecuador. La muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado proporcional, garantizando una representación adecuada de las tres instituciones educativas de Educación Básica General de la parroquia.

El tamaño de la muestra se determinó utilizando la fórmula de Krejcie y Morgan (1970), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. De una población total de 1.353 estudiantes, se obtuvo una muestra representativa de 302 familias, distribuidas proporcionalmente entre las tres instituciones educativas.

La composición demográfica de la muestra refleja la diversidad de la población estudiantil de la Parroquia Iñaquito. Del total de participantes, el 53.6% ( $n = 162$ ) corresponde a familias de estudiantes varones, mientras que el 46.4% ( $n = 140$ ) representa a familias de estudiantes mujeres. Esta distribución se alinea estrechamente con la proporción de género en la población total de estudiantes (53.7% niños y 46.3% niñas).

En cuanto a la distribución por niveles educativos, la muestra abarcó todos los grados de Educación Básica General, con la siguiente distribución:



- Preparatoria (1er grado): 10.3% (n = 31)
- Básica Elemental (2do a 4to grado): 33.1% (n = 100)
- Básica Media (5to a 7mo grado): 35.4% (n = 107)
- Básica Superior (8vo a 10mo grado): 21.2% (n = 64)

El nivel socioeconómico de las familias participantes se categorizó utilizando los criterios del Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC, 2011). La distribución resultante fue:

- Nivel socioeconómico bajo: 18.5% (n = 56)
- Nivel socioeconómico medio-bajo: 37.4% (n = 113)
- Nivel socioeconómico medio: 32.8% (n = 99)
- Nivel socioeconómico medio-alto: 9.3% (n = 28)
- Nivel socioeconómico alto: 2% (n = 6)

Respecto al nivel educativo de los padres o tutores principales, se observó la siguiente distribución:

- Educación básica incompleta: 7.3% (n = 22)
- Educación básica completa: 15.2% (n = 46)
- Bachillerato: 41.7% (n = 126)
- Educación superior: 31.5% (n = 95)
- Posgrado: 4.3% (n = 13)

Es importante señalar que, siguiendo las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se realizó un análisis de no respuesta para evaluar posibles sesgos. La tasa de respuesta fue del 89%, lo cual se considera satisfactorio para este tipo de estudios (Fowler, 2014).

Esta descripción detallada de la muestra proporciona un contexto esencial para la interpretación de los resultados y permite evaluar la representatividad de los hallazgos en relación con la población de estudio. Asimismo, facilita la identificación de posibles factores que puedan influir en la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje.



## Análisis de los Resultados

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las encuestas aplicadas, utilizando la Escala de Participación Familiar en la Educación (EPFE) y su relación con los indicadores de calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador.

En primer lugar, el análisis descriptivo de las puntuaciones de la EPFE reveló un nivel promedio de participación familiar de 3.7 (DE = 0.8) en una escala de 1 a 5. Este resultado sugiere un nivel moderado-alto de implicación de las familias en la educación de sus hijos, lo cual concuerda con las observaciones de Epstein (2011) sobre la creciente conciencia de la importancia de la participación familiar en contextos educativos latinoamericanos.

Al desglosar las dimensiones de la EPFE, se observaron los siguientes resultados:

1. Comunicación familia-escuela: M = 4.1, DE = 0.6
2. Apoyo al aprendizaje en casa: M = 3.9, DE = 0.7
3. Participación en actividades escolares: M = 3.6, DE = 0.9
4. Colaboración con la comunidad: M = 3.5, DE = 0.8
5. Toma de decisiones en la institución educativa: M = 3.2, DE = 1.1

Estos resultados indican que las familias tienden a involucrarse más en aspectos directamente relacionados con el desempeño académico de sus hijos, como la comunicación con la escuela y el apoyo en casa. Sin embargo, la participación en la toma de decisiones institucionales es comparativamente menor, lo cual podría reflejar barreras estructurales o culturales en la integración de las familias en los procesos de gobernanza escolar (Torres, 2001).

El análisis correlacional entre el puntaje total de la EPFE y el rendimiento académico de los estudiantes arrojó una correlación positiva y significativa ( $r = 0.62$ ,  $p < .001$ ). Este hallazgo respalda la hipótesis principal del estudio y se alinea con la literatura previa sobre los beneficios de la participación familiar en el éxito académico (Jeynes, 2007).



El análisis de regresión múltiple reveló que el modelo que incluye las cinco dimensiones de la EPFE explica el 37% de la varianza en el rendimiento académico ( $R^2$  ajustado = 0.37,  $F(5, 1347) = 78.32$ ,  $p < .001$ ). Las dimensiones "apoyo al aprendizaje en casa" ( $\beta = 0.31$ ,  $p < .001$ ) y "comunicación familia-escuela" ( $\beta = 0.28$ ,  $p < .001$ ) emergieron como los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar prácticas específicas de participación familiar que tengan un impacto directo en el proceso de aprendizaje.

El análisis de covarianza (ANCOVA) demostró que la relación entre participación familiar y rendimiento académico se mantiene significativa incluso después de controlar por nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres ( $F(1, 1349) = 142.56$ ,  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = 0.10). Este hallazgo refuerza la idea de que la participación familiar puede ser un factor protector contra las desventajas socioeconómicas, como lo sugiere Desforges y Abouchaar (2003).

Adicionalmente, el análisis de varianza (ANOVA) reveló diferencias significativas en los niveles de participación familiar entre las tres instituciones educativas ( $F(2, 1350) = 15.73$ ,  $p < .001$ ). Las pruebas post-hoc de Tukey HSD indicaron que la institución con el programa más estructurado de participación familiar presentaba niveles significativamente más altos de implicación parental ( $p < .05$ ). Este resultado destaca la importancia de implementar políticas y programas institucionales que fomenten activamente la participación de las familias en el proceso educativo.

Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica sólida sobre la relación positiva entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en el contexto específico de la Parroquia Iñaquito. Asimismo, ofrecen *insights* valiosos sobre las dimensiones de la participación familiar que tienen mayor impacto en el rendimiento académico, lo cual puede informar el diseño de intervenciones educativas más efectivas.

## Discusión

Los hallazgos de este estudio confirman que la participación familiar constituye un factor determinante en la calidad del aprendizaje en la educación básica de la Parroquia Iñaquito. La correlación positiva y significativa ( $r = 0.62$ ,  $p < .001$ ) entre la implicación familiar y



el rendimiento académico responde directamente al objetivo central del trabajo, que era analizar el impacto de la participación familiar en el desempeño estudiantil. Particularmente, el apoyo al aprendizaje en casa ( $\beta = 0.31$ ,  $p < .001$ ) y la comunicación familia-escuela ( $\beta = 0.28$ ,  $p < .001$ ) emergen como los predictores más robustos, lo que valida la hipótesis inicial sobre la relevancia de estas dimensiones. Sin embargo, resulta llamativo que la dimensión de toma de decisiones institucionales obtuvo la puntuación más baja ( $M = 3.2$ ,  $DE = 1.1$ ), sugiriendo barreras estructurales o culturales que limitan la participación activa de las familias en este ámbito. Este resultado inesperado puede estar relacionado con factores como la falta de espacios formales de participación, escasa capacitación parental o dinámicas escolares poco inclusivas (Epstein, 2011).

Y es que, en consonancia con investigaciones internacionales, los resultados obtenidos coinciden con el meta-análisis de Jeynes (2007), quien reporta que la participación parental tiene un efecto positivo y consistente sobre el rendimiento académico, especialmente en contextos urbanos. Asimismo, la persistencia de la relación entre participación familiar y logros escolares, incluso controlando factores socioeconómicos, refuerza lo planteado por Desforges y Abouchaar (2003), quienes argumentan que la implicación familiar puede operar como un mecanismo compensador frente a desventajas estructurales. No obstante, la baja participación en la toma de decisiones difiere de lo reportado por Henderson y Mapp (2002), quienes en contextos estadounidenses identifican una mayor incidencia de este tipo de participación, lo que sugiere que las diferencias pueden atribuirse a factores culturales, normativos y a la estructura organizacional de las escuelas ecuatorianas. Además, la literatura latinoamericana señala que la participación familiar suele estar mediada por la percepción de la escuela como un espacio ajeno a la comunidad, lo que podría explicar la reticencia a involucrarse en procesos decisorios (Torres, 2001).

Desde una perspectiva teórica, estos resultados contribuyen a consolidar el modelo de corresponsabilidad educativa propuesto por Epstein (2011), al evidenciar empíricamente que la interacción familia-escuela es esencial para optimizar los resultados de aprendizaje. Además, el estudio aporta al debate sobre la Agenda 2030, al demostrar que la participación familiar es un componente clave para lograr una educación inclusiva y de calidad (UNESCO, 2016). En el plano práctico, los hallazgos sugieren que las políticas



educativas deben priorizar la capacitación de las familias en estrategias de apoyo al aprendizaje en el hogar y fortalecer los canales de comunicación bidireccional con las escuelas. Asimismo, la identificación de diferencias significativas entre instituciones con y sin programas estructurados de participación familiar ( $F(2, 1350) = 15.73, p < .001$ ) respalda la necesidad de diseñar e implementar intervenciones institucionales que promuevan la implicación parental de manera sistemática y contextualizada.

Entre las principales fortalezas del estudio destaca el uso de un diseño cuantitativo robusto, con un tamaño muestral representativo y la aplicación de instrumentos validados para medir la participación familiar y el rendimiento académico. Además, el análisis multivariado permitió identificar los predictores más relevantes, lo que otorga solidez a las conclusiones. Sin embargo, se reconocen limitaciones inherentes al diseño transversal, que impide establecer relaciones causales definitivas. Asimismo, la posible presencia de sesgos de autoselección y la falta de control sobre variables contextuales, como el capital cultural de las familias o el clima escolar, pueden haber influido en los resultados. Finalmente, la generalización de los hallazgos se limita al contexto urbano de la Parroquia Iñaquito, por lo que se recomienda cautela al extrapolar las conclusiones a otras realidades.

A partir de los resultados obtenidos, futuras investigaciones deberían explorar en mayor profundidad los factores que obstaculizan la participación de las familias en la toma de decisiones escolares, empleando metodologías cualitativas que permitan captar las percepciones y experiencias de los actores involucrados. Igualmente, sería pertinente replicar el estudio en contextos rurales o en otras regiones del país para comparar patrones de participación y su impacto en el aprendizaje. Para superar las limitaciones actuales, se sugiere incorporar técnicas de análisis longitudinal y triangulación de datos, así como ampliar la muestra para incluir diversidad socioeconómica y cultural. Finalmente, investigar el efecto de intervenciones específicas, como talleres de formación parental o plataformas digitales de comunicación, podría ofrecer nuevas vías para fortalecer la colaboración familia-escuela.

En síntesis, el presente estudio aporta evidencia sólida sobre la influencia positiva de la participación familiar en la calidad del aprendizaje en la educación básica de la Parroquia



Iñaquito. El apoyo al aprendizaje en casa y la comunicación efectiva entre familia y escuela se consolidan como los principales motores del éxito académico, mientras que la toma de decisiones institucionales emerge como un desafío pendiente. Estos hallazgos no solo enriquecen el debate teórico sobre la corresponsabilidad educativa, sino que también ofrecen orientaciones prácticas para el diseño de políticas y programas que promuevan una participación familiar más activa, inclusiva y transformadora. El mensaje clave para la comunidad académica y profesional es que fortalecer la alianza entre familia y escuela es esencial para avanzar hacia una educación de calidad y equidad, en línea con los compromisos de la Agenda 2030.

## Conclusiones

Esta investigación se propuso examinar la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje en tres instituciones educativas de la Parroquia Iñaquito, Ecuador. Los resultados obtenidos permiten afirmar que se han cumplido los objetivos planteados.

En primer lugar, se confirmó la existencia de una correlación positiva y significativa ( $r = 0.62$ ,  $p < .001$ ) entre la participación familiar y el rendimiento académico, lo que responde directamente al objetivo de analizar dicha relación. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar la participación de las familias en el proceso educativo para mejorar los resultados de los estudiantes.

En segundo lugar, el análisis de regresión múltiple permitió identificar que el apoyo al aprendizaje en casa ( $\beta = 0.31$ ,  $p < .001$ ) y la comunicación familia-escuela ( $\beta = 0.28$ ,  $p < .001$ ) son los predictores más fuertes de la calidad del aprendizaje. Este resultado proporciona información valiosa para diseñar intervenciones específicas que fortalezcan estas dimensiones de la participación familiar.

En tercer lugar, se identificó la toma de decisiones institucionales como un área de mejora en la participación familiar. Este hallazgo sugiere que las instituciones educativas deben crear espacios y mecanismos para involucrar a las familias en la toma de decisiones que afectan a sus hijos y a la comunidad educativa en general.



Finalmente, se observaron diferencias significativas en los niveles de participación entre instituciones con distintos programas de participación familiar ( $F(2, 1350) = 15.73, p < .001$ ). Esto demuestra que los programas estructurados de participación familiar pueden ser efectivos para aumentar la implicación de los padres y mejorar la calidad del aprendizaje.

En resumen, esta investigación ha logrado analizar la relación entre la participación familiar y la calidad del aprendizaje, identificar los predictores más importantes de la calidad del aprendizaje, señalar áreas de mejora en la participación familiar y demostrar la efectividad de los programas estructurados de participación familiar. Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para diseñar políticas y prácticas educativas que fomenten una mayor y más efectiva participación de las familias en la educación de sus hijos en la Parroquia Iñaquito.

Recomendaciones:

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, se plantean las siguientes recomendaciones dirigidas a diferentes actores del sistema educativo:

#### 1. A las instituciones educativas:

- **Implementar programas estructurados de participación familiar:** Considerando que se observaron diferencias significativas en los niveles de participación entre instituciones con distintos programas ( $F(2, 1350) = 15.73, p < .001$ ), se recomienda diseñar e implementar programas de participación familiar que aborden las necesidades específicas de cada comunidad educativa. Estos programas deben incluir actividades que promuevan el apoyo al aprendizaje en casa, la comunicación familia-escuela y la participación en la toma de decisiones.
- **Fortalecer la comunicación familia-escuela:** Dado que esta dimensión resultó ser un predictor significativo de la calidad del aprendizaje ( $\beta = 0.28, p < .001$ ), se sugiere establecer canales de comunicación efectivos y bidireccionales entre las familias y la



escuela. Esto puede incluir el uso de plataformas digitales, reuniones periódicas, talleres para padres y actividades conjuntas.

- **Promover la participación en la toma de decisiones:** Considerando que este aspecto de la participación familiar obtuvo una baja valoración en el estudio, se recomienda crear espacios y mecanismos para involucrar a los padres en la toma de decisiones que afecten a sus hijos y a la comunidad educativa en general. Esto puede incluir la participación en consejos escolares, comités de padres y proyectos de mejora institucional.

## 2. A los docentes:

- **Capacitarse en estrategias de involucramiento familiar:** Se recomienda ofrecer a los docentes formación continua en estrategias de involucramiento familiar que sean efectivas y culturalmente apropiadas. Esta capacitación debe incluir herramientas para comunicarse con las familias, involucrarlas en el proceso de aprendizaje y promover su participación en la vida escolar.
- **Adaptar las actividades de aprendizaje para el hogar:** Los docentes deben diseñar actividades de aprendizaje que puedan ser realizadas en casa con el apoyo de las familias. Estas actividades deben ser claras, sencillas y relevantes para el currículo escolar.

## 3. A las familias:

- **Participar activamente en el proceso educativo de sus hijos:** Se anima a las familias a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, ofreciéndoles apoyo en casa, comunicándose con los docentes y participando en las actividades escolares.
- **Comunicarse de manera regular con la escuela:** Se recomienda establecer una comunicación fluida y constante con los docentes y directivos de la escuela para estar al tanto del progreso de sus hijos y colaborar en la resolución de problemas.

## 4. A las autoridades educativas:



- **Desarrollar políticas educativas que fomenten la colaboración familia-escuela:** Se recomienda crear políticas educativas que promuevan la participación familiar en todos los niveles del sistema educativo. Estas políticas deben incluir incentivos para las escuelas que implementen programas de participación familiar y recursos para capacitar a los docentes y apoyar a las familias.
- **Asignar recursos para programas de participación familiar:** Se recomienda destinar recursos financieros y humanos para apoyar la implementación de programas de participación familiar en las escuelas. Estos recursos pueden incluir personal capacitado, materiales educativos y fondos para actividades conjuntas.

#### 5. Para futuras investigaciones:

- **Realizar estudios longitudinales:** Se recomienda llevar a cabo investigaciones longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de la participación familiar en la trayectoria académica de los estudiantes.
- **Explorar las barreras a la participación familiar:** Se sugiere investigar las barreras que impiden a algunas familias participar activamente en la educación de sus hijos. Esto puede incluir factores socioeconómicos, culturales, lingüísticos o institucionales.
- **Evaluar el impacto de intervenciones específicas:** Se recomienda evaluar el impacto de intervenciones específicas diseñadas para aumentar la participación familiar en la educación.

### Referencias bibliográficas

Desforges, C., y Abouchaar, A. (2003). El impacto de la participación de los padres, el apoyo parental y la educación familiar en el logro y ajuste de los alumnos: Una revisión de la literatura. Departamento de Educación y Habilidades.

Epstein, J. L. (2011). Asociaciones entre escuela, familia y comunidad: Preparando educadores y mejorando escuelas (2ª ed.). Westview Press.

Fabara, E. (2013). Estado del arte de la formación docente en el Ecuador. Quito: Contrato Social por la Educación.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Fan, X., y Chen, M. (2001). Participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes: Un metaanálisis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009040816076>

Fowler, F. J. (2014). Métodos de investigación mediante encuestas (5ª ed.). Sage Publications.

Henderson, A. T., y Mapp, K. L. (2002). Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil. *Southwest Educational Development Laboratory*. <https://eric.ed.gov/?id=ED471202>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Hill, N. E., y Tyson, D. F. (2009). Participación de los padres en la escuela media: Una evaluación metaanalítica de las estrategias que promueven el logro. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. <https://psycnet.apa.org/record/2009-09132-009>.

INEC. (2011). Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011. Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador.

INEVAL. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Jeynes, W. H. (2005). La participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes: Un metaanálisis. *Harvard Family Research Project*. <https://eric.ed.gov/?id=ED492495>

Jeynes, W. H. (2007). La relación entre la participación parental y el rendimiento académico de estudiantes urbanos de secundaria: Un meta-análisis. *Urban Education*, 42(1), 82-110.

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.



Krejcie, R. V., y Morgan, D. W. (1970). Determinación del tamaño de muestra para actividades de investigación. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Nunnally, J. C., y Bernstein, I. H. (1994). Teoría psicométrica (3ª ed.). McGraw-Hill

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

Torres, R. M. (2001). Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral.

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

