

Liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes

Educational leadership and its impact on the development of 21st-century skills in students

AUTORES

Claudia Karina Solórzano Zambrano

Unidad Educativa Barquero
Manabí - Ecuador

claudia_teamo1979@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9955-4283>

Priscila Lisbeth Zavala Camargo

Colegio Fiscal de Bachillerato Simón Bolívar.
Guayas - Ecuador

lisbeth.zavala@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8251-1757>

María Gabriela Flores Rengifo

Unidad Educativa Kasama
Santo Domingo de los Tsáchilas

nefflor93@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8945-9154>

María Lasso Toapanta

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Muyu Kawsay
Pichincha - Ecuador

lassomaria82@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0000-6743-6480>

Julia Edith Santillan Rivadeneira

Institución Educativa Marquesa de Solanda
Pichincha - Ecuador

juliasantillan836@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0507-4066>

Como citar:

Liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes. (2025). *Prosperus*, 2(2), 174-198. <https://doi.org/10.63535/k9zztz30>

Fecha de recepción: 2025-02-19

Fecha de aceptación: 2025-03-22

Fecha de publicación: 2025-04-21



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, analizar el liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo de competencias del siglo XXI ejercido por directivos de instituciones de educación básica en Quito-Ecuador. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, lo que permitió analizar las características y la gestión del liderazgo educativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes. La población estuvo conformada por nueve (9) directivos de nueve (9) instituciones educativas en la ciudad de Quito-Ecuador. Los resultados mostraron que el empoderamiento de los docentes es la característica más fuerte del liderazgo educativo, este hallazgo se alinea con el principio de que los docentes bien capacitados y motivados son la piedra angular para implementar estrategias pedagógicas eficaces que desarrollan competencias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en cuanto a las gestión del liderazgo, el mismo tiene fortalezas significativas en áreas como la promoción de competencias del siglo XXI y el liderazgo transformacional, sin embargo, dimensiones como trabajo colaborativo y metodologías activas reflejan oportunidades de mejora, especialmente en el uso de tecnologías y estrategias innovadoras. Se concluye que el liderazgo educativo se caracteriza por empoderar a los docentes, fomentar la inclusión y la equidad, y promover entornos colaborativos para el aprendizaje colectivo; así mismo, la gestión del liderazgo educativo, se destacan la relevancia de un liderazgo para el impulso cambios positivos hacia una educación basada en las competencias del siglo XXI.

Palabras clave: Liderazgo Educativo, Competencias, Currículo, Calidad Educativa



Abstract

The present research aimed to analyze educational leadership and its impact on the development of 21st-century skills exercised by principals of basic education institutions in Quito, Ecuador. The study was conducted using a quantitative and descriptive approach, allowing for the analysis of the characteristics and management of educational leadership in the development of 21st-century skills in students. The population consisted of nine (9) principals from nine (9) educational institutions in the city of Quito, Ecuador. The results showed that teacher empowerment is the strongest characteristic of educational leadership. This finding aligns with the principle that well-trained and motivated teachers are the cornerstone for implementing effective pedagogical strategies that develop skills such as critical thinking and problem-solving. Regarding leadership management, it has significant strengths in areas such as the promotion of 21st-century skills and transformational leadership; however, dimensions like collaborative work and active methodologies reflect opportunities for improvement, especially in the use of technologies and innovative strategies. It is concluded that educational leadership is characterized by empowering teachers, fostering inclusion and equity, and promoting collaborative environments for collective learning. Additionally, educational leadership management highlights the relevance of leadership in driving positive changes toward education based on 21st-century skills.

Keywords: Educational leadership, competencies, curriculum, educational quality

Introducción



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

El liderazgo educativo efectivo ya no se limita a la gestión administrativa, sino que se centra en la creación de una visión compartida, el fomento de la colaboración y la promoción de la innovación pedagógica, al respecto Fullan (2001), señala que el liderazgo efectivo es esencial para la implementación exitosa de reformas educativas y la mejora del rendimiento estudiantil; este enfoque es clave ya que el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración, se ha convertido en una prioridad para los educadores de todo el mundo, según Trilling y Fadel (2009), las competencias del siglo XXI son habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes tener éxito en el trabajo, la vida y la ciudadanía.

Desde lo anteriormente planteado, el liderazgo educativo juega un papel fundamental en la promoción del desarrollo de estas competencias ya que los líderes educativos deben crear un entorno de aprendizaje que fomente la creatividad, la innovación y la experimentación, lo que implica empoderar a los docentes en experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes, que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales; al respecto, Robinson (2015), destaca que las escuelas deben convertirse en lugares donde los estudiantes puedan explorar sus pasiones, desarrollar su creatividad y encontrar su propósito.

Ahora bien, para que el liderazgo educativo sea efectivo, es fundamental que los líderes se mantengan actualizados sobre las últimas investigaciones y tendencias en educación; por tanto, mantenerse actualizado no solo refuerza la capacidad de liderar de manera eficiente, sino que también permite adaptarse a los desafíos emergentes de un mundo cambiante donde la integración de herramientas digitales, metodologías innovadoras y enfoques inclusivos son pilares clave para garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para las demandas del siglo XXI. De esta manera, los líderes educativos no solo guían el desarrollo académico, sino que también modelan un enfoque integral y transformador para la formación de competencias necesarias en la vida profesional y personal.

En definitiva, el liderazgo educativo que promueve el desarrollo de competencias del siglo XXI no solo se centra en la formación académica, sino también en la formación



integral de los estudiantes como ciudadanos globales, esto implica fomentar valores como la empatía, la responsabilidad y el compromiso con el bienestar de la sociedad y el medio ambiente. Los líderes educativos deben ser capaces de articular una visión clara de cómo la educación puede transformar vidas y comunidades, inspirando a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio positivo en el mundo.

A todas estas, a pesar de los avances en la implementación de enfoques educativos innovadores, muchas instituciones escolares enfrentan desafíos significativos para desarrollar competencias del siglo XXI en sus estudiantes. La falta de liderazgo educativo efectivo, que combine una visión clara con estrategias inclusivas y transformadoras, limita la capacidad de preparar a los estudiantes para los retos de un mundo dinámico y globalizado. Este problema se agrava en contextos donde los docentes carecen de las herramientas necesarias para fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación.

Por otro lado, la resistencia al cambio y la insuficiente actualización profesional de los líderes educativos dificultan la integración de metodologías innovadoras y el uso efectivo de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto genera brechas en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos sociales, ambientales y tecnológicos del siglo XXI, afectando su desarrollo integral como ciudadanos responsables y agentes de cambio. En este sentido, surge la necesidad de analizar el liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes ejercido por directivos de instituciones de educación básica en Quito-Ecuador.



Materiales y métodos

Materiales

La población estuvo conformada por nueve (9) directivos educativos de nueve (9) instituciones educativas en la ciudad de Quito-Ecuador. Estos directivos fueron seleccionados para participar en el estudio debido a su papel central en la gestión y liderazgo dentro de sus respectivas instituciones. Como parte del proceso, se diseñó y aplicó un cuestionario especialmente elaborado para evaluar las características de liderazgo que cada uno de estos actores presenta en el desarrollo de sus funciones. Dicho cuestionario se estructuró con base en una escala tipo Likert, la cual es ampliamente utilizada en estudios sociales por su capacidad para medir la frecuencia o intensidad de ciertos comportamientos o actitudes. La escala utilizada abarcó cinco niveles, que van desde 1: Nunca hasta 5: Siempre, permitiendo así una medición detallada de las características evaluadas.

Métodos

La investigación se planteó bajo un enfoque cuantitativo, definido por Rojas (2011) como "un método que permite analizar los datos de forma científica, específicamente en términos numéricos, utilizando generalmente herramientas provenientes de la Estadística" (p. 24). Dentro de este marco, el estudio se caracteriza por centrarse en aspectos observables que pueden ser medidos y cuantificados, lo que asegura una interpretación precisa y objetiva de los resultados obtenidos. Así mismo, la investigación fue de tipo descriptivo y de campo, lo que permitió analizar la situación directamente de su fuente, es decir, en el contexto de las instituciones educativas.

Una vez obtenidos los datos a través de las encuestas, se procedió a realizar el análisis de los mismos a través de la distribución de frecuencias, la cual según Sierra (1991), implica agrupar las categorías o valores de una variable junto con el número de veces que cada categoría se repite, lo que permitió organizar y presentar los resultados de manera clara y sistemática, facilitando su interpretación.



Resultados

Análisis de los Resultados

Características del Liderazgo educativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de la información, los datos recolectados se presentaron un gráfico, permitiendo describir las características del liderazgo educativo ejercido por directivos de instituciones de educación básica en Quito-Ecuador para promover el desarrollo de competencias del siglo XXI en los estudiantes.

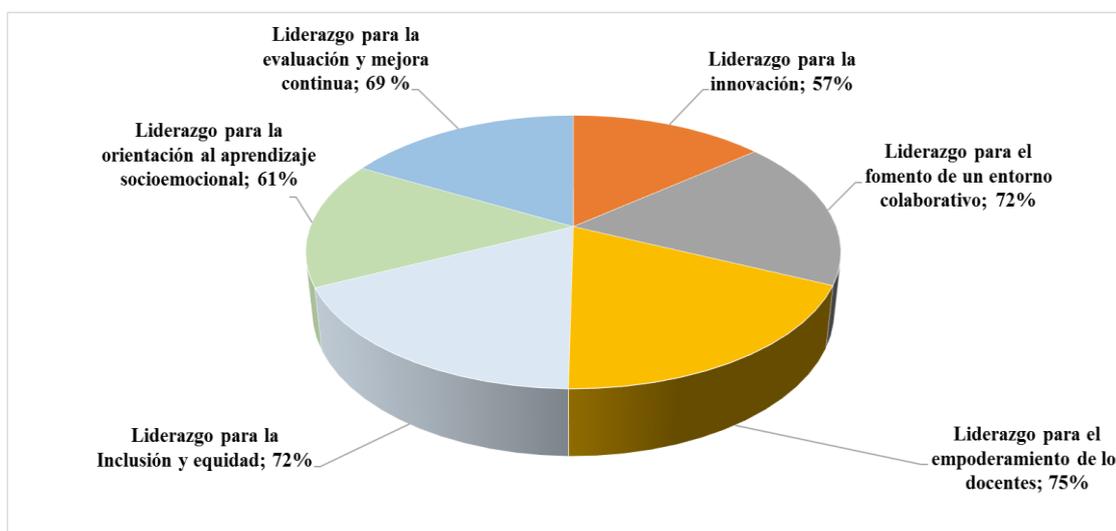


Figura 1. Características del liderazgo educativo ejercido por directivos de instituciones de educación básica en Quito, Ecuador

Liderazgo para el empoderamiento de los docentes, el 75% de los encuestados valoran y priorizan el apoyo y desarrollo profesional de los docentes, esto sugiere una comprensión del papel fundamental que tienen los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo de competencias del siglo XXI en los estudiantes. Este enfoque refleja un liderazgo que delega, motiva y proporciona recursos

para que los docentes se conviertan en agentes de cambio en el aula. *El liderazgo para la inclusión y equidad (72%) y el liderazgo para el fomento de un entorno colaborativo (72%)*, destacan como pilares importantes del liderazgo educativo. La inclusión y equidad reflejan el compromiso de los directivos con proporcionar oportunidades igualitarias y atender la diversidad en el entorno escolar. Por otro lado, el fomento de un entorno colaborativo indica una estrategia para construir redes de trabajo y cooperación entre estudiantes, docentes y directivos, esenciales para promover habilidades como la comunicación y la resolución de problemas. En cuanto al *Liderazgo para la evaluación y mejora continua (69%)*, demuestra que los líderes educativos valoran la importancia de la autoevaluación y la retroalimentación como herramientas para fomentar la excelencia educativa lo cual es fundamental para garantizar que las acciones implementadas estén alineadas con los objetivos institucionales y las necesidades educativas.

Liderazgo para la orientación al aprendizaje socioemocional (61%): Aunque el puntaje es ligeramente inferior a otras características, refleja un liderazgo que no descuida el desarrollo socioemocional. Reconocer la importancia de habilidades como la empatía y la resiliencia ayuda a construir un entorno donde los estudiantes están mejor equipados para enfrentar los retos del siglo XXI. *Liderazgo para la innovación (57%)*: Este puntaje, aunque el más bajo, no necesariamente indica una debilidad, sino más bien una oportunidad de mejora. Los directivos pueden reforzar la integración de prácticas y tecnologías innovadoras en sus instituciones, lo que es esencial para preparar a los estudiantes para un mundo en constante transformación.

Gestión del Liderazgo educativo el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes

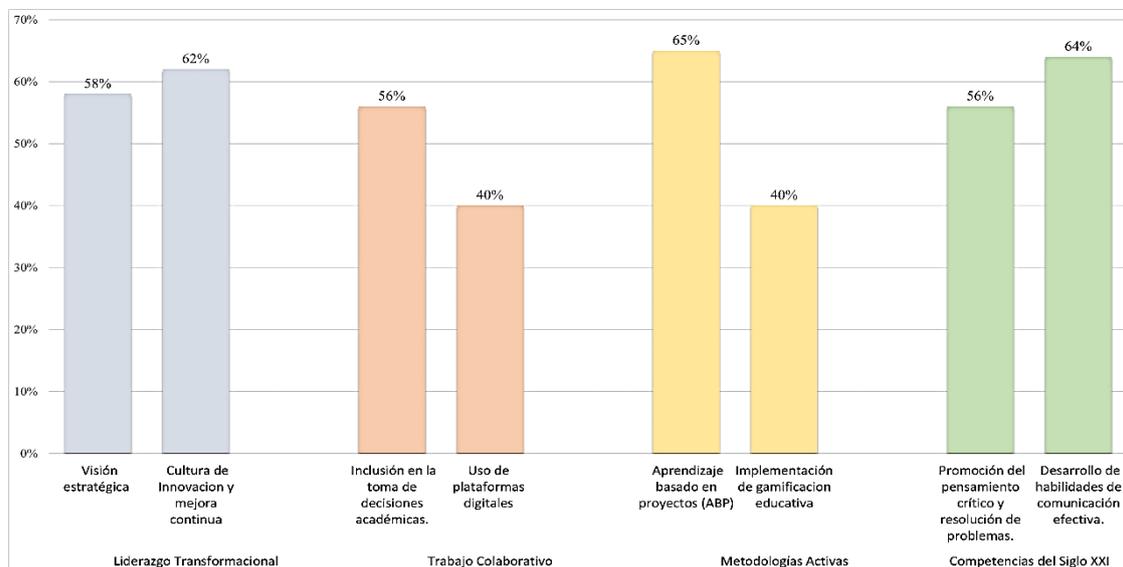


Figura 2. Gestión del liderazgo educativo ejercido por directivos de instituciones de educación básica en Quito, Ecuador.

Los datos proporcionados por los directivos de las instituciones educativas reflejan diferentes niveles de gestión en cuanto a liderazgo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes. En la dimensión de *Liderazgo Transformacional*, un 58 % de los directivos destacó su capacidad para promover una visión estratégica dentro de sus instituciones, mientras que un 62 % destacó iniciativas orientadas a fomentar una cultura de renovación e impulso constante hacia el progreso. Aunque estas cifras son positivas, indican la necesidad de reforzar el liderazgo en la integración de estrategias disruptivas.

En cuanto al *Trabajo Colaborativo*, solo un 56 % de los encuestados señaló que incluye a los estudiantes en la toma de decisiones académicas, evidenciando un área de oportunidad para fomentar entornos más participativos. Por otro lado, el uso de plataformas digitales para facilitar la colaboración es reportado por apenas el 40 % de los directivos, lo que pone de manifiesto una importante brecha en la adopción tecnológica para este propósito. Dentro de las *Metodologías Activas*, se observa que un 65 % de los directivos ha promovido el aprendizaje basado en proyectos (ABP), mostrando un interés significativo en implementar estrategias innovadoras. Sin embargo, solo un 40 % reportó la utilización de la gamificación educativa como una metodología activa, lo que sugiere un desafío en cuanto a su adopción más generalizada.

Finalmente, en relación con las *Competencias Del Siglo XXI*, un 56 % destacó la promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes, mientras que un 64 % Resaltó la importancia de fomentar capacidades de comunicación clara y eficiente. Estos resultados subrayan la relevancia de estas competencias, aunque también indican áreas donde se pueden fortalecer los esfuerzos educativos.

Discusión

Características del Liderazgo Educativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes

Los resultados mostraron que el liderazgo para el empoderamiento de los docentes es la característica más fuerte del liderazgo educativo, este hallazgo se alinea con el principio de que los docentes bien capacitados y motivados son la piedra angular para implementar estrategias pedagógicas eficaces que desarrollan competencias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Este hallazgo es consistente con investigaciones como las de Quishpe (2022), quien señala que, un estilo de liderazgo basado en el empoderamiento implica se adopten prácticas centradas en el apoyo constante a los docentes, la promoción de metodologías innovadoras, y el fomento de un entorno colaborativo y reflexivo; por tanto, este estilo busca empoderar a los docentes para que sean agentes de cambio en el aula y mejora su desempeño profesional, reflejado en su capacidad de implementar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, las características de Liderazgo para la inclusión y equidad y el fomento de un entorno colaborativo destacan como pilares fundamentales para promover un aprendizaje basado en la cooperación, la comunicación y la diversidad, factores esenciales para preparar a los estudiantes en un mundo globalizado; en este sentido Rojas *et al.* (2023), señalan que el liderazgo inclusivo demanda una actitud valiente y una



dedicación constante para crear ambientes educativos que garanticen a todas las personas igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje; desde esta perspectiva este tipo de liderazgo juega un papel esencial en el desarrollo de las competencias del siglo XXI en los estudiantes, ya que promueve valores fundamentales como la diversidad, la equidad y la cooperación dentro del entorno educativo

Por otro lado, aunque las características mencionadas muestran un liderazgo educativo bien encaminado, se observa una relativamente baja puntuación en el liderazgo para la innovación, esto puede sugerir una falta de integración herramientas tecnológicas modernas en el entorno escolar. Avendaño *et al.* (2024), señalan que, al impulsar la innovación, los líderes tienen la capacidad de desarrollar un entorno educativo dinámico y flexible, orientado a preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Por otro lado, el liderazgo para la orientación al aprendizaje socioemocional, aunque valorada, evidencia un área que podría fortalecerse para garantizar que los estudiantes desarrollen competencias como la empatía y la resiliencia; al respecto, Expósito *et al.* (2024), señalan que este liderazgo implica no solo reconocer la importancia de las competencias socioemocionales, sino también actuar activamente para fomentar un entorno que priorice su desarrollo; por tanto, los líderes educativos tienen la responsabilidad de establecer un clima institucional que valore estas competencias, creando una cultura de empatía, resiliencia y colaboración que sirva como modelo para los estudiantes y docentes.

Gestión del liderazgo educativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes

Los resultados obtenidos muestran que el liderazgo transformacional tiene un impacto positivo en la promoción de una cultura de innovación y mejora continua dentro de las instituciones educativas. Esto se refleja en el 62 % de los directivos que destacaron su rol en la implementación de estrategias disruptivas y en la capacidad de inspirar cambios positivos en un 58 % de los casos. En términos generales, se observa una relación directa entre un liderazgo efectivo y la adopción de metodologías activas que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.



A pesar de los resultados positivos, ciertas áreas evidencian desafíos significativos. Por ejemplo, el uso de plataformas digitales para facilitar la colaboración presentó un porcentaje bajo (40 %), lo que sugiere una falta de correlación entre la percepción de la importancia de la tecnología y su adopción práctica. Del mismo modo, solo el 40 % de los directivos señaló la aplicación de la gamificación como metodología activa, lo que evidencia que esta técnica aún no se ha incorporado de manera integral en gestión de liderazgo educativo. Estas discrepancias resaltan la necesidad de profundizar en el análisis de los factores que limitan la aplicación práctica de estas herramientas.

Los hallazgos de esta investigación sobre la gestión del liderazgo educativo para el desarrollo de competencias del siglo XXI, coinciden con estudios previos que destacan la importancia de un liderazgo efectivo en la transformación de los entornos educativos. Según Nyatanga (2024), el liderazgo educativo en el siglo XXI debe adaptarse a los cambios organizacionales y globales, promoviendo una cultura inclusiva y abierta al cambio. Este enfoque permite a los líderes educativos gestionar recursos humanos y tecnológicos de manera efectiva, fomentando competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

Por otro lado, Zabidi (2017), señala que el liderazgo educativo ha evolucionado desde la administración tradicional hacia un enfoque más dinámico y estratégico. Este cambio es esencial para garantizar que las instituciones educativas puedan responder a las demandas de un mundo globalizado y digital. Además, el autor destaca la importancia de integrar metodologías activas y herramientas tecnológicas en los procesos educativos, lo que coincide con los resultados de esta investigación. Así mismo, según Jassim (2020), los líderes educativos desempeñan un papel crucial en la integración de tecnologías modernas y metodologías flexibles, creando entornos que fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Este enfoque coincide con los resultados de esta investigación, donde se observa un interés significativo por parte de los directivos en implementar estrategias que promuevan competencias esenciales para el siglo XXI.

Conclusiones

En relación a las características del liderazgo educativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes, el empoderamiento docente como base clave del liderazgo



educativo, resalta la prioridad de los directivos en apoyar y fortalecer a los docentes, lo que se traduce en una mayor capacidad para implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Este enfoque posiciona a los docentes como agentes de cambio, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias del siglo XXI en los estudiantes.

Los resultados en el Liderazgo para la inclusión y equidad (72%) y el Liderazgo para el fomento de un entorno colaborativo (72%), reflejan un enfoque sólido y comprometido por parte de los líderes educativos hacia la construcción de comunidades escolares inclusivas y colaborativas. Estos resultados indican que los líderes valoran y priorizan la diversidad, trabajando activamente para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan representados y aceptados, sin importar sus diferencias. Asimismo, la alta puntuación en el liderazgo colaborativo sugiere que estos líderes fomentan relaciones de trabajo positivas entre docentes, estudiantes y otros actores, creando un ambiente propicio para el diálogo, la cooperación y el aprendizaje colectivo.

Se reconoce la importancia del Liderazgo para la innovación y el Liderazgo en la orientación y el aprendizaje socioemocional dentro del proceso educativo; sin embargo, al compararlas con otras dimensiones del liderazgo, estos resultados sugieren que existen oportunidades significativas para fortalecer estas competencias.

La evidencia de compromiso por parte de los directivos con el Liderazgo para la evaluación y mejora continua, refleja un enfoque altamente estratégico y orientado hacia la excelencia educativa, pues este tipo de liderazgo pone de manifiesto su disposición a reflexionar de manera constante sobre las prácticas implementadas, identificar áreas de oportunidad y ajustar las estrategias conforme a las necesidades detectadas. Al promover una cultura de evaluación y mejora continua, los directivos aseguran que las acciones tomadas estén fundamentadas en datos relevantes y alineadas con los objetivos específicos de formación de competencias en el entorno educativo. En conclusión, el liderazgo educativo en instituciones de educación básica de Quito muestra fortalezas importantes en el empoderamiento de los docentes y la promoción de inclusión y colaboración, pilares esenciales para el desarrollo de competencias del siglo XXI. No obstante, las áreas de innovación y aprendizaje socioemocional representan

oportunidades de mejora que podrían potenciar aún más el impacto del liderazgo en los estudiantes.

En cuanto a la gestión del liderazgo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes, los resultados obtenidos destacan la relevancia de un liderazgo que no solo administre recursos, sino que también inspire e impulse cambios positivos. Al priorizar competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, los líderes educativos están mejor preparados para guiar a sus instituciones hacia modelos pedagógicos innovadores y adaptativos que respondan a las demandas de un mundo globalizado y digital.

Sin embargo, los desafíos identificados, como la adopción limitada de tecnologías colaborativas y metodologías como la gamificación, subrayan la necesidad de fortalecer las capacidades de los directivos a través de programas de formación específicos. Asimismo, se requiere el diseño de políticas educativas integrales que respalden estas iniciativas, asegurando su implementación efectiva. Al abordar estas áreas de oportunidad, las instituciones educativas podrán potenciar su capacidad para formar estudiantes preparados para enfrentar los retos de un futuro cada vez más competitivo y en constante evolución.

Referencias bibliográficas

- Avendaño, M., Tamayo, N., y Cevallos, M. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(4), 1850-1865. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.838>
- Expósito, A., Collazos, L., Salazar, B., Toquica, E. y Reina R, C. (2024). El Liderazgo Educativo en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los Distintos Niveles Educativos en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5366-5383. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13977.



- Fullan, M. (2001). *El Nuevo Significado del Cambio Educativo*. Teachers College Press.
<https://michaelfullan.ca/books/new-meaning-educational-change/>.
- Jassim S. (2020). Innovación Educativa y Liderazgo: Modelando el Futuro del Aprendizaje. *Academy of Educational Leadership Journal*, 28, (2) 1-3.
<https://www.abacademies.org/articles/educational-innovation-and-leadership-sh>.
- Nyatanga, M. S. (2024). Capacitación y desarrollo para líderes educativos en el siglo XXI.
https://www.academia.edu/122246853/Training_and_Development_for_Educational_Leaders_in_the_21_st_Century_Effective_Leadership_and_Management_Training_for_Organizational_Change
- Quishpe, K. (2022). Liderazgo educativo: Análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamerica Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2781>
- Robinson, K. (2015). *Escuelas Creativas: Revolucionando la Educación desde la Base*. Viking.
- Rojas, C., Pongo, O., Huaman, F. y Orosco, J. (2023). Liderazgo inclusivo como elemento clave del desarrollo educativo. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(9), 114-129.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.8>
- Rojas, E. (2011). Metodología de investigación.
<https://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/05/investigacion-cuantitativa.html>.
- Sierra, B. (1991). Metodología Formal de las Ciencias Sociales. Madrid. Paraninfo.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

