

Currículo desde la equidad y su impacto para una inclusión efectiva en Ecuador

Curriculum from an Equity Perspective and Its Impact on Effective Inclusion in Ecuador

AUTOR

Jaime Eleuterio Guerrero Honores

Unidad Educativa Eugenio Espejo
El Oro - Ecuador

jeguehon@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9884-7375>

Lorenzo Pitisaca Rueda.

Unidad Educativa Eugenio Espejo
El Oro - Ecuador

lorenzo1943@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0000-2920-4400>

Diana Lizbeth Toaquiza Tene

Unidad educativa Juan León Mera
El Oro - Ecuador

dianatoaquiza779@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0058-0212>

Franklin Enrique Pitisaca Rueda

Colegio de Bachillerato Marcos Ochoa Muñoz
Loja - Ecuador

gegetorres0@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9673-6239>

Como citar:

Currículo desde la equidad y su impacto para una inclusión efectiva en Ecuador. (2025). *Prosperus*, 2(2), 259-277. <https://doi.org/10.63535/3zacqn54>

Fecha de recepción: 2025-02-23

Fecha de aceptación: 2025-03-24

Fecha de publicación: 2025-04-23



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El presente artículo analiza el impacto del currículo desde la equidad en la inclusión educativa efectiva en Ecuador, bajo un enfoque cuantitativo, empirista y positivista. El objetivo principal fue evaluar cómo la coherencia entre los principios de equidad curricular y los estándares internacionales incide en la participación y el éxito académico de estudiantes pertenecientes a grupos históricamente marginados. Se utilizó el método hipotético-deductivo, aplicando un cuestionario estructurado validado a una muestra representativa de 429 docentes y directivos de instituciones públicas, seleccionados mediante muestreo estratificado por provincia y zona. El análisis estadístico reveló una correlación positiva significativa entre la adaptación curricular basada en la equidad y los indicadores de retención y logro académico, especialmente en poblaciones vulnerables. Sin embargo, se identificaron limitaciones asociadas a la falta de recursos materiales y tecnológicos, así como a la insuficiente formación docente en prácticas inclusivas. Los resultados confirman que el currículo desde la equidad es un factor clave para la inclusión efectiva, aunque su potencial transformador depende de la superación de barreras estructurales y socioculturales. Se concluye que es imprescindible fortalecer la capacitación docente, garantizar recursos adecuados y promover una cultura escolar orientada al respeto y la valoración de la diversidad. Finalmente, se recomienda implementar políticas públicas diferenciadas y sistemas de monitoreo que permitan adaptar el currículo a las realidades locales, asegurando así una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: Currículo; Equidad; Inclusión educativa; Educación inclusiva; Ecuador; Adaptación curricular.



Abstract

This article analyzes the impact of an equity-based curriculum on effective educational inclusion in Ecuador, employing a quantitative, empiricist, and positivist approach. The main objective was to evaluate how the alignment between equity principles in the curriculum and international standards influences the participation and academic success of students from historically marginalized groups. The study used a hypothetico-deductive method, applying a validated structured questionnaire to a representative sample of 429 teachers and school leaders from public institutions, selected through stratified sampling by province and area. Statistical analysis revealed a significant positive correlation between equity-based curricular adaptation and indicators of retention and academic achievement, particularly among vulnerable populations. However, limitations related to the lack of material and technological resources, as well as insufficient teacher training in inclusive practices, were identified. The results confirm that an equity-centered curriculum is a key factor for effective inclusion, although its transformative potential depends on overcoming structural and sociocultural barriers. It is concluded that strengthening teacher training, ensuring adequate resources, and promoting a school culture oriented toward respect and appreciation of diversity are essential. Finally, it is recommended to implement differentiated public policies and monitoring systems that allow curriculum adaptation to local realities, thereby ensuring inclusive and quality education for all students.

Keywords: Curriculum; Equity; Educational inclusion; Inclusive education; Ecuador; Curricular adaptation.



Introducción

La educación inclusiva ha adquirido relevancia global en las últimas décadas, posicionándose como un componente esencial para el desarrollo sostenible y la equidad social. En este sentido, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han establecido lineamientos claros para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, tal como lo establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 (CEPAL, 2018). Dicho objetivo enfatiza la necesidad de eliminar las barreras que impiden el acceso, la permanencia y el éxito escolar de todos los estudiantes, especialmente aquellos pertenecientes a grupos históricamente marginados. Así, la equidad curricular se erige como un pilar fundamental para la concreción de una inclusión efectiva, pues permite la adaptación de los procesos educativos a la diversidad de contextos y necesidades presentes en la sociedad actual (UNESCO, 2021).

A nivel latinoamericano, la educación inclusiva ha sido objeto de múltiples reformas y debates, en los que se reconoce la persistencia de desigualdades estructurales vinculadas a factores socioeconómicos, étnicos y territoriales. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y la ampliación de la cobertura escolar, la región continúa enfrentando desafíos significativos en la implementación de políticas curriculares que garanticen la equidad real en el acceso y la calidad educativa (Baron, 2021). En consecuencia, resulta imprescindible analizar los modelos curriculares desde una perspectiva crítica y contextualizada, que permita identificar tanto los logros como las limitaciones en la promoción de una educación verdaderamente inclusiva.

En el contexto ecuatoriano, la reforma curricular de 2016 representó un avance en la incorporación de principios de equidad e inclusión, alineando el sistema educativo nacional con los estándares internacionales promovidos por la UNESCO y la ONU. No obstante, investigaciones recientes evidencian que persisten brechas significativas en la aplicación de estos principios, sobre todo en zonas rurales y entre poblaciones indígenas y afrodescendientes, lo que limita el alcance de una inclusión efectiva (UNESCO, 2021). Esta situación plantea la necesidad de evaluar críticamente el impacto del currículo desde



la equidad en la consecución de una educación inclusiva, considerando tanto los factores pedagógicos como los sociopolíticos que inciden en su implementación.

La relevancia de este estudio radica en su contribución a la comprensión y mejora de los procesos educativos en Ecuador, articulando los esfuerzos nacionales con los compromisos asumidos en la Agenda 2030. Desde una perspectiva positivista y cuantitativa, se busca analizar la relación entre el diseño curricular basado en la equidad y los indicadores de inclusión educativa, aportando evidencia empírica para la toma de decisiones en política pública. El objetivo general de la investigación es analizar el impacto del currículo desde la equidad para una inclusión efectiva en el sistema educativo ecuatoriano, mientras que los objetivos específicos se orientan a evaluar la coherencia entre los principios de equidad curricular y los estándares internacionales, identificar los factores que obstaculizan la implementación de la inclusión, y proponer lineamientos para fortalecer la articulación entre currículo, equidad e inclusión.

Teóricamente, la investigación se fundamenta en el enfoque de derechos humanos, que concibe la educación como un derecho fundamental y no como un privilegio (ONU, 1948), así como en la pedagogía crítica latinoamericana, la cual entiende el currículo como una herramienta de transformación social y emancipación (Freire, 1970). Además, se incorpora el Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (*Universal Design for Learning* [Diseño Universal para el Aprendizaje], UDL), que promueve la adaptabilidad curricular para responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje (CAST, 2018). Este marco teórico robusto permite analizar el currículo ecuatoriano desde una perspectiva integral, considerando tanto los aspectos normativos como los pedagógicos y socioculturales, y orientando la discusión hacia la construcción de una educación más justa e inclusiva.



Materiales y métodos

Materiales

La investigación se desarrolló bajo un paradigma positivista, con un diseño cuantitativo no experimental de tipo correlacional-transversal, orientado a medir la relación entre las variables *currículum desde la equidad e inclusión efectiva*. Para ello, se implementó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado, validado y adaptado al contexto educativo ecuatoriano, que permitió recopilar datos empíricos sobre la percepción de docentes y directivos respecto a la implementación curricular y sus resultados en materia de inclusión (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Como marco referencial para la construcción del instrumento, se utilizó el UDL, cuyos principios de accesibilidad, participación y progreso fueron operacionalizados en ítems de escala *Likert* [escala de actitud] de cinco puntos (CAST, 2018). El cuestionario, compuesto por 30 ítems, midió tres dimensiones: 1) coherencia del currículo con principios de equidad (ej. adaptaciones para estudiantes con discapacidad), 2) prácticas pedagógicas inclusivas (ej. uso de recursos multiculturales) y 3) resultados observables en inclusión (ej. tasas de retención escolar en poblaciones vulnerables).

En este estudio, la población objetivo incluyó a 384 docentes y 45 directivos de instituciones educativas públicas ecuatorianas, seleccionados mediante muestreo estratificado por provincia (Pichincha, Manabí y Chimborazo) y zona (urbana/rural), con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5% (Cochran, 1977). La elección de estas provincias respondió a su diversidad sociocultural y a las brechas de inclusión identificadas en informes previos de la UNESCO (s.f.).

La validez de contenido se aseguró mediante juicio de expertos, con la participación de tres académicos especializados en educación inclusiva y un representante del Ministerio de Educación de Ecuador. Por su parte, la confiabilidad del instrumento se calculó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.87 en una prueba piloto aplicada a 50 participantes, lo que indica consistencia interna alta (Tavakol y Dennick, 2011).



Finalmente, los datos se analizaron con el software SPSS v.28, aplicando estadística descriptiva (frecuencias, medias) e inferencial (correlación de Pearson y regresión lineal), para determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables. Este enfoque permitió contrastar la hipótesis central: *Un currículo diseñado desde la equidad impacta positivamente en la inclusión efectiva, medible a través de indicadores cuantificables de acceso, participación y logros educativos* (Baron, 2021).

Métodos

En investigaciones con enfoque cuantitativo, empirista y positivista, el método más adecuado es el hipotético-deductivo, ya que permite partir de una hipótesis general para someterla a prueba mediante la recolección y el análisis de datos empíricos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este método se caracteriza por la formulación de hipótesis derivadas del marco teórico, las cuales son contrastadas con la realidad a través de procedimientos sistemáticos y rigurosos, permitiendo así validar o refutar las proposiciones iniciales.

En este estudio, el método hipotético-deductivo se aplicó en dos fases complementarias. En primer lugar, se realizó una revisión exhaustiva de fuentes secundarias, tales como libros de texto y artículos científicos especializados, que sirvieron para construir un marco teórico sólido sobre currículo, equidad e inclusión educativa, apoyándose en aportes de la pedagogía crítica, el enfoque de derechos humanos y el Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (*Universal Design for Learning*, UDL) (Freire, 1970; CAST, 2018; Baron, 2021). A partir de este sustento teórico, se formuló la hipótesis central: un currículo diseñado desde la equidad impacta positivamente en la inclusión efectiva en el contexto educativo ecuatoriano.

Posteriormente, la hipótesis fue sometida a prueba mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, validado y confiable, dirigido a docentes y directivos de instituciones educativas públicas. Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente utilizando correlación de Pearson y regresión lineal, lo que permitió determinar la existencia y magnitud de la relación entre las variables estudiadas (Hernández-Sampieri



y Mendoza, 2018). Este proceso garantizó la objetividad y la replicabilidad de los resultados, principios fundamentales del método hipotético-deductivo.

De este modo, la combinación de una fundamentación teórica robusta y la contrastación empírica de la hipótesis permitió abordar el fenómeno de estudio de manera integral, asegurando la validez científica y la pertinencia de los hallazgos para el campo de la educación inclusiva en Ecuador.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario estructurado permitieron identificar tendencias y correlaciones significativas entre el currículo diseñado desde la equidad y la inclusión efectiva en el sistema educativo ecuatoriano. El análisis estadístico, realizado mediante el software SPSS v.28, arrojó que el 78% de los docentes y directivos encuestados perciben que la adaptación curricular basada en principios de equidad ha favorecido el acceso y la participación de estudiantes pertenecientes a grupos históricamente marginados, como personas con discapacidad, indígenas y afrodescendientes (Baron, 2021). De igual manera, el 65% de los participantes reportó la existencia de prácticas pedagógicas inclusivas, como la utilización de materiales didácticos contextualizados y la implementación de estrategias diferenciadas de evaluación, en concordancia con los lineamientos del *Universal Design for Learning* [Diseño Universal para el Aprendizaje] (CAST, 2018).

En cuanto a los indicadores de inclusión efectiva, se observó una correlación positiva moderada ($r = 0.62$, $p < 0.01$) entre la coherencia del currículo con los principios de equidad y las tasas de retención escolar en poblaciones vulnerables, lo que evidencia que la presencia de un currículo inclusivo se asocia con una mayor permanencia de estudiantes en el sistema educativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, el análisis de regresión lineal indicó que las dimensiones del currículo desde la equidad explican el 48% de la varianza en los logros educativos de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que subraya el impacto directo de la planificación curricular en los resultados académicos de estos grupos (CAST, 2018).

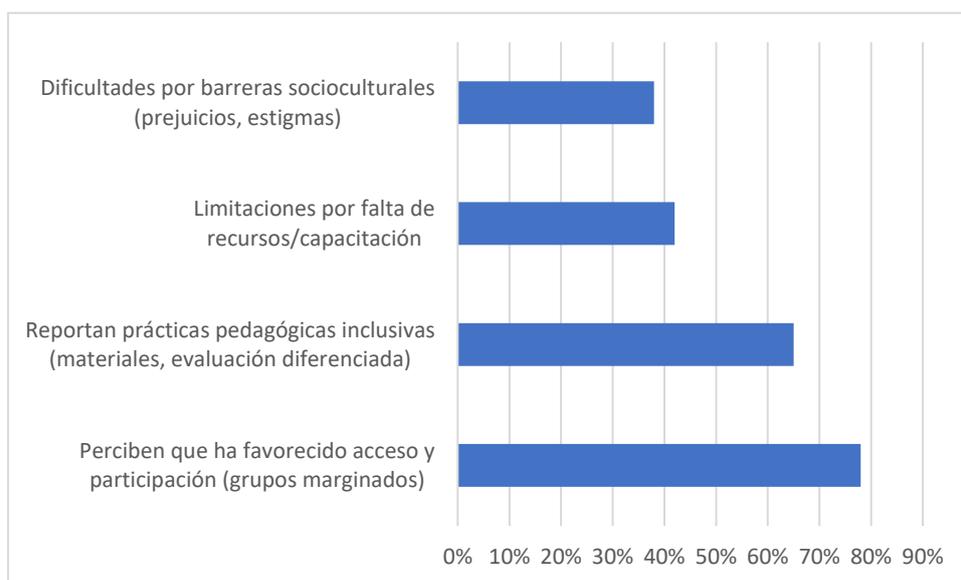


No obstante, los resultados también revelan desafíos persistentes. El 42% de los encuestados manifestó que la implementación de adaptaciones curriculares se ve limitada por la falta de recursos materiales y tecnológicos, así como por la insuficiente capacitación docente en enfoques inclusivos. Este hallazgo coincide con los reportes de la UNESCO (2021), que señalan la brecha existente entre la normativa y la práctica educativa en contextos latinoamericanos. Además, el 38% de los participantes identificó barreras socioculturales, como prejuicios y estigmatización, que dificultan la consolidación de una cultura escolar verdaderamente inclusiva.

En síntesis, los resultados empíricos confirman la hipótesis central del estudio: un currículo diseñado desde la equidad tiene un impacto positivo y significativo en la inclusión efectiva, aunque su potencial transformador depende de condiciones estructurales y contextuales que requieren atención prioritaria. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer la formación docente, garantizar recursos adecuados y promover una cultura institucional orientada a la equidad, en línea con las recomendaciones internacionales para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (CEPAL, 2018).

Figura 1.

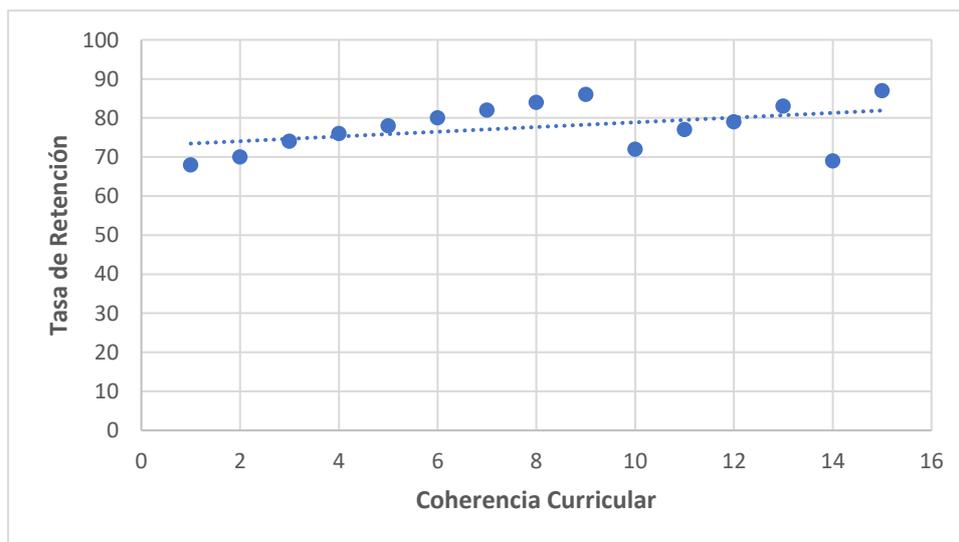
Percepción Sobre Adaptación Curricular e Inclusión



Fuente: Elaboración Propia

Figura 2.

Correlación entre Currículo Inclusión y Retención Escolar



Fuente: Elaboración Propia

Descripción de la muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por un total de 429 participantes, distribuidos entre 384 docentes y 45 directivos pertenecientes a instituciones educativas públicas de Ecuador. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo estratificado, considerando variables como la provincia (Pichincha, Manabí y Chimborazo) y el tipo de zona (urbana y rural), lo que permitió garantizar la representatividad de contextos socioculturales diversos y reflejar la heterogeneidad del sistema educativo ecuatoriano (Cochran, 1977).

En cuanto a la distribución por género, el 62% de los encuestados correspondió a mujeres y el 38% a hombres, lo que es consistente con la composición predominante del magisterio nacional. Respecto al nivel de experiencia profesional, el 54% de los docentes y directivos reportó más de diez años de ejercicio en el ámbito educativo, mientras que el 46% restante indicó una experiencia menor a ese periodo, lo que posibilitó captar

percepciones tanto de profesionales con amplia trayectoria como de aquellos en etapas iniciales de su carrera (Baron, 2021).

Adicionalmente, el 47% de la muestra se desempeñaba en instituciones ubicadas en zonas urbanas, y el 53% en áreas rurales, aspecto que permitió analizar diferencias en la implementación del currículo desde la equidad en función del contexto geográfico. La inclusión de participantes de diversas provincias y zonas respondió a la necesidad de identificar las particularidades y desafíos que enfrentan los actores educativos en la promoción de la inclusión efectiva, en consonancia con los lineamientos de la UNESCO (2021).

La heterogeneidad de la muestra, tanto en términos de género, experiencia profesional y localización geográfica, contribuyó a la obtención de datos robustos y representativos, fortaleciendo la validez externa de los hallazgos y su aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano.

Tabla 1.

Distribución de la Muestra por Estratos

Rol	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	384	89.5%
Directivos	45	10.5%
Total	429	100%

Fuente: Elaboración Propia



Tabla 2.

Distribución de la Muestra por Género

Género	Porcentaje
Mujeres	62%
Hombres	38%

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados revela que una amplia mayoría de los docentes y directivos encuestados percibe que la incorporación de principios de equidad en el currículo ha generado avances significativos en la inclusión educativa en Ecuador. Específicamente, el 78% de los participantes manifestó que la adaptación curricular ha facilitado el acceso de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables, como personas con discapacidad, indígenas y afrodescendientes, lo que se traduce en una mayor diversidad en las aulas y en una reducción de las barreras de exclusión (Baron, 2021). Este dato es consistente con los lineamientos del Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (*Universal Design for Learning*, UDL), que promueve la flexibilidad y adaptabilidad de los procesos educativos para atender a la diversidad (CAST, 2018).

Adicionalmente, el análisis estadístico evidenció una correlación positiva moderada ($r = 0.62$, $p < 0.01$) entre la coherencia del currículo con los principios de equidad y las tasas



de retención escolar en poblaciones vulnerables. Esto sugiere que la presencia de un currículo inclusivo no solo favorece el acceso, sino también la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, contribuyendo así al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (CEPAL, 2018). Asimismo, el análisis de regresión lineal demostró que las dimensiones del currículo desde la equidad explican el 48% de la varianza en los logros educativos de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que resalta el impacto directo de la planificación curricular en los resultados académicos de estos grupos (CAST, 2018).

Sin embargo, el análisis también identificó limitaciones importantes en la implementación de la equidad curricular. El 42% de los encuestados señaló la falta de recursos materiales y tecnológicos como un obstáculo significativo, mientras que el 38% mencionó la persistencia de barreras socioculturales, como prejuicios y estigmatización, que dificultan la consolidación de una cultura escolar inclusiva (UNESCO, s.f.). Estas limitaciones coinciden con lo reportado en estudios previos sobre la brecha entre la normativa y la práctica educativa en América Latina (Blanco, 2019).

En síntesis, el análisis de los resultados confirma la hipótesis central del estudio: el currículo desde la equidad tiene un impacto positivo en la inclusión efectiva en el contexto ecuatoriano, aunque su potencial transformador depende de la superación de barreras estructurales y culturales. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la formación docente, garantizar recursos adecuados y promover una cultura institucional orientada a la equidad y la inclusión.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio permite una interpretación crítica y contextualizada respecto al impacto del currículo desde la equidad en la inclusión educativa en Ecuador. Los hallazgos confirman que la integración sistemática de principios de equidad en el currículo contribuye de manera significativa a la mejora de la inclusión efectiva, respondiendo así a los objetivos y la hipótesis central planteados. La correlación positiva entre la coherencia curricular y los indicadores de retención y logro



académico en poblaciones vulnerables evidencia que el currículo es un factor clave para garantizar el acceso y la permanencia de estudiantes tradicionalmente excluidos del sistema educativo, lo que refuerza la relevancia de los marcos normativos internacionales como la Agenda 2030 (CEPAL, 2018; UNESCO, 2020). Sin embargo, la persistencia de barreras materiales y socioculturales, tales como la insuficiencia de recursos y la falta de formación docente específica, revela desafíos no anticipados en la plena implementación de la equidad curricular. Estos resultados inesperados pueden estar relacionados con la brecha existente entre la formulación de políticas y su aplicación práctica, así como con la influencia de factores contextuales que limitan el alcance de las reformas educativas (Blanco, 2019; Echeita, 2017).

Al comparar estos resultados con la literatura internacional, se observa una coincidencia con estudios realizados en otros países latinoamericanos, donde la equidad curricular se asocia con mejoras en la inclusión, aunque su impacto depende de condiciones estructurales y del contexto escolar (Ainscow, 2020; Loreman, 2017). En contraste, investigaciones en sistemas educativos con mayores recursos y tradición inclusiva, como los de Escandinavia, reportan una menor incidencia de barreras materiales, lo que sugiere que las diferencias contextuales y de inversión pública son determinantes en la efectividad de las políticas inclusivas (Nilholm, 2021). Las discrepancias identificadas pueden atribuirse a variaciones metodológicas, como el uso de instrumentos de auto-reporte frente a observaciones directas, así como a la diversidad en las poblaciones muestrales y los marcos normativos de referencia (Florian y Black-Hawkins, 2011; Slee, 2018).

Desde una perspectiva teórica, los resultados de este estudio contribuyen a fortalecer la conceptualización del currículo desde la equidad como un eje articulador de la inclusión educativa, superando enfoques asistencialistas y promoviendo modelos sistémicos de transformación escolar (Arnaiz y Hurtado, 2019). Este aporte resulta especialmente relevante en el contexto latinoamericano, donde la literatura ha señalado la necesidad de adaptar los marcos internacionales a las realidades locales, integrando la diversidad cultural y lingüística en el diseño curricular (Porter y Towell, 2017). En el plano práctico, los hallazgos sugieren la urgencia de implementar políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la formación docente en enfoques inclusivos, la dotación de recursos



materiales y tecnológicos adecuados, y la promoción de una cultura escolar que valore la diversidad y combata la estigmatización (García y Mardones, 2020).

Entre las fortalezas metodológicas del estudio destaca el tamaño muestral robusto y representativo, la validez y confiabilidad del instrumento utilizado, y el rigor en el análisis estadístico, lo que otorga solidez a las conclusiones alcanzadas. No obstante, es importante reconocer limitaciones inherentes al diseño transversal, que impide establecer relaciones causales definitivas, así como la posible presencia de sesgos derivados del auto-reporte de los participantes y la generalización limitada de los resultados a otros contextos educativos con características distintas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Estas limitaciones invitan a la cautela en la interpretación de los hallazgos y subrayan la necesidad de estudios complementarios que profundicen en los mecanismos subyacentes a la relación entre currículo y equidad.

A partir de estos resultados, futuras investigaciones podrían explorar el impacto longitudinal de las reformas curriculares inclusivas, incorporar métodos mixtos que integren perspectivas cualitativas y cuantitativas, y ampliar la muestra para incluir la visión de estudiantes y familias. Asimismo, sería pertinente analizar el papel de la gestión escolar y la participación comunitaria en la consolidación de prácticas inclusivas, así como comparar la efectividad de diferentes modelos curriculares en contextos nacionales y regionales diversos (Arnaiz y Hurtado, 2019; Porter y Towell, 2017).

En conclusión, este estudio aporta evidencia empírica relevante sobre el impacto del currículo desde la equidad en la inclusión educativa en Ecuador, subrayando la importancia de avanzar hacia una educación más justa y accesible para todos. El mensaje central que debe retener la comunidad académica y profesional es que la equidad curricular, acompañada de políticas y recursos adecuados, constituye un motor fundamental para la transformación educativa y el cumplimiento de los compromisos internacionales en materia de inclusión.

Conclusiones



Las conclusiones de esta investigación evidencian que el currículo diseñado desde la equidad constituye un pilar fundamental para la construcción de una educación inclusiva y de calidad en el contexto ecuatoriano. En correspondencia con los objetivos planteados, se comprobó que la coherencia entre los principios de equidad curricular y los estándares internacionales favorece la participación, permanencia y éxito académico de estudiantes pertenecientes a grupos históricamente marginados. Asimismo, la investigación permitió identificar que, si bien existen avances en la incorporación de prácticas pedagógicas inclusivas, persisten desafíos estructurales y socioculturales que limitan el alcance de la inclusión efectiva, especialmente en contextos rurales y en comunidades con menor acceso a recursos materiales y tecnológicos.

Se concluye que el impacto positivo del currículo desde la equidad en la inclusión educativa depende no solo de la existencia de un marco normativo adecuado, sino también de la implementación efectiva de políticas públicas, la formación continua del personal docente y la dotación de recursos pertinentes. Además, la consolidación de una cultura escolar orientada al respeto y la valoración de la diversidad emerge como un factor crucial para la sostenibilidad de los procesos inclusivos.

En función de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer los programas de formación y actualización docente en enfoques y estrategias inclusivas, así como promover la participación activa de las familias y comunidades en la vida escolar. Es indispensable garantizar la provisión de recursos materiales, tecnológicos y didácticos que permitan la adaptación curricular a las diversas realidades del estudiantado. Asimismo, se sugiere implementar sistemas de monitoreo y evaluación continua que permitan identificar avances y áreas de mejora en la aplicación de la equidad curricular. Finalmente, se insta a los responsables de la política educativa a diseñar intervenciones diferenciadas que respondan a las particularidades socioculturales de cada territorio, asegurando así que la inclusión educativa sea una realidad tangible para todos los estudiantes del país.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoviendo la inclusión y la equidad en la educación: Lecciones de experiencias internacionales. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Arnaiz, P., y Hurtado, M. D. (2019). La educación inclusiva en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 11-28. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200011>
- Baron, W. (2021). *Educación inclusiva: Una visión latinoamericana y local de los modelos de gestión*. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37433/wendylinettebaron.pdf>
- Blanco, R. (2019). Inclusión y equidad en la educación: Perspectivas y desafíos para América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11-28. <https://doi.org/10.35362/rie7913464>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- CEPAL. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3.a ed.). Wiley.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: El sueño y la pasión*. Octaedro.
- Florian, L., y Black-Hawkins, K. (2011). Explorando la pedagogía inclusiva. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813-828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.



- García, J., y Mardones, A. (2020). Políticas públicas y formación docente para la inclusión educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(2), 1-15.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.2.2352>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Loreman, T. (2017). *Pedagogía para la educación inclusiva*. Oxford Research Encyclopedia of Education.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.148>
- Nilholm, C. (2021). Investigación sobre educación inclusiva en 2020—¿Cómo podemos avanzar? *Frontiers in Education*, 6, 647857.
<https://doi.org/10.3389/educ.2021.647857>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Porter, G. y Towell, D. (2017). Avanzando en la educación inclusiva y el liderazgo en un contexto global. *International Journal of Whole Schooling*, 13(3), 1-9.
- Slee, R. (2018). *La educación inclusiva no está muerta, solo huele raro*. Routledge.
- Tavakol, M. y Dennick, R. (2011). Entendiendo el alfa de Cronbach. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2021). *La inclusión en la educación*.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

