

Impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato.

Impact of educational supervision on the quality of teaching and learning processes in high school students

AUTORES

Nancy Karina Tobar Perdomo
Colegio de Bachillerato 12 de Octubre
Esmeraldas - Ecuador
nancy.tobar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6458-0466>

Mónica Janeth Bustillos Tapia
Escuela de Educación Básica Fiscal "Manuelita Sáenz"
Pichincha - Ecuador
monibusti71@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2780-1620>

Ageda Raquel Simba Pozo
Escuela de EGB General Calicuchima.
Pichincha _ Ecuador
rsimbajc@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4179-7831>

Diana Carolina Rodríguez Cuenca
Unidad Educativa Eugenio Espejo
El Oro - Ecuador
nana_krola18@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5543-8806>

Diana Lizbeth Toaquiza Tene
Unidad educativa Juan León Mera
El Oro - Ecuador
dianatoaquiza779@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0058-0212>

Como citar:

Impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato.
(2025). *Prosperus*, 2(2), 278-293. <https://doi.org/10.63535/wbc8p024>

Fecha de recepción: 2025-02-24

Fecha de aceptación: 2025-03-24

Fecha de publicación: 2025-04-24



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El presente estudio analiza el impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de bachillerato en Ecuador, respondiendo a los desafíos planteados por la Agenda 2030. El objetivo principal fue determinar cómo la frecuencia, calidad y profesionalización de la supervisión inciden en el rendimiento académico y la motivación docente. Se empleó un enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista, utilizando una muestra representativa de 1,200 estudiantes y 150 supervisores de 30 instituciones de cinco provincias ecuatorianas. Las fuentes secundarias incluyeron libros de texto y artículos científicos para fundamentar el marco teórico, mientras que la recolección de datos empíricos se realizó mediante cuestionarios validados y análisis estadísticos avanzados. Los resultados revelaron que las instituciones con supervisión frecuente y formativa presentaron mejoras significativas en comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático, así como una mayor motivación docente. Se identificó que la formación técnica de los supervisores y la sistematicidad de la supervisión son factores clave para el éxito de los procesos educativos, especialmente en contextos rurales. Las conclusiones destacan la necesidad de fortalecer la formación y profesionalización de los supervisores, institucionalizar modelos de retroalimentación continua y adaptar las estrategias a los contextos locales. Se recomienda diseñar políticas públicas que promuevan la equidad y la innovación en la supervisión educativa, consolidando una cultura escolar orientada a la mejora continua y la excelencia.

Palabras clave: Supervisión educativa; Calidad educativa; Bachillerato; Enseñanza-aprendizaje; Ecuador; Rendimiento académico.



Abstract

This study analyzes the impact of educational supervision on the quality of teaching and learning processes among high school students in Ecuador, addressing the challenges set forth by the 2030 Agenda. The main objective was to determine how the frequency, quality, and professionalization of supervision affect academic performance and teacher motivation. A quantitative approach was adopted under a positivist paradigm, using a representative sample of 1,200 students and 150 supervisors from 30 institutions across five Ecuadorian provinces. Secondary sources included textbooks and scientific articles to support the theoretical framework, while empirical data collection was carried out through validated questionnaires and advanced statistical analyses. The results revealed that institutions with frequent and formative supervision showed significant improvements in reading comprehension and logical-mathematical reasoning, as well as higher teacher motivation. It was identified that the technical training of supervisors and the systematic nature of supervision are key factors for the success of educational processes, especially in rural contexts. The conclusions highlight the need to strengthen supervisor training and professionalization, institutionalize continuous feedback models, and adapt strategies to local contexts. It is recommended to design public policies that promote equity and innovation in educational supervision, consolidating a school culture oriented toward continuous improvement and excellence.

Keywords: Educational supervision; Educational quality; High school; Teaching-learning; Ecuador; Academic performance.



Introducción

En la actualidad, los desafíos educativos a nivel global demandan una reconfiguración integral de los currículos escolares, integrando dimensiones que trascienden lo meramente cognitivo. En este contexto, la *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (UNESCO) ha promovido con vehemencia el desarrollo de competencias socioemocionales como un componente clave para promover transformaciones educativas que garanticen la equidad y la inclusión, alineándose con los principios establecidos en la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a asegurar una educación de calidad para todos (UNESCO, 2021) educación contemporánea, que se orienta hacia la promoción de experiencias de aprendizaje continuas, que faciliten el desarrollo de competencias socioemocionales tales como la empatía, la responsabilidad en la toma de decisiones y la participación activa en la ciudadanía global, en concordancia con los lineamientos internacionales en materia educativa (UNESCO, 2023).

En consecuencia, la región latinoamericana ha evidenciado una tendencia creciente a integrar componentes socioemocionales en los marcos normativos y curriculares, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y enfrentar los retos sociales contemporáneos mediante la integración de competencias socioemocionales en el currículo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Según la *Organización de Estados Iberoamericanos* (OEI), la educación emocional es una necesidad impostergable para enfrentar problemáticas sociales contemporáneas como el acoso escolar, el abandono estudiantil y la violencia juvenil (OEI, 2020). Particularmente, en Ecuador, el Ministerio de Educación ha desarrollado el currículo nacional con una mirada intercultural y de derechos, no obstante, la inclusión explícita de contenidos socioemocionales, no obstante, la implementación de estos contenidos aún se halla en una etapa de consolidación, particularmente en los niveles de Educación General Básica, donde persisten desafíos para su integración sistemática (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

A partir de este contexto, el objetivo central de este artículo es examinar cómo la incorporación curricular de la educación socioemocional influye en la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes de Educación Básica en Ecuador, empleando un enfoque cuantitativo para identificar relaciones significativas entre ambas variables. Se parte del supuesto de que la integración sistemática de estas competencias permite desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales para la autorregulación emocional y la toma de decisiones éticas y responsables, alineadas con un proyecto de vida sustentable.

Desde esta perspectiva, el objetivo general de la investigación es: Determinar la incidencia de la inserción curricular de contenidos socioemocionales en la toma de decisiones en estudiantes de Educación Básica del Ecuador. Como objetivos específicos se proponen:



1. Identificar los contenidos socioemocionales presentes en el currículo de Educación Básica en instituciones ecuatorianas.
2. Determinar el grado de adquisición de habilidades socioemocionales en la población estudiantil analizada
3. Analizar la vinculación de las competencias socioemocionales con los procesos de toma de decisiones dentro del ámbito escolar.

Desde la perspectiva teórica, se adopta “el modelo de competencias emocionales”, el cual plantea la necesidad de integrar la educación emocional en el currículo escolar para favorecer dimensiones como la conciencia y regulación emocional, la autonomía, la competencia social y el bienestar personal (Bisquerra, 2011). Además, se considera el marco teórico sobre la toma de decisiones, el cual distingue entre mecanismos automáticos e intuitivos y aquellos que requieren análisis deliberado, resaltando la importancia de la regulación emocional para favorecer elecciones fundamentadas y responsables (Kahneman, 2011). Así, esta investigación se inscribe en un enfoque cuantitativo, de corte empirista, bajo el paradigma positivista, utilizando el método descriptivo-correlacional. La relevancia del estudio radica en su aporte al fortalecimiento de políticas públicas educativas más inclusivas, en coherencia con los principios de equidad, calidad y pertinencia cultural que demanda el contexto ecuatoriano.

Abordaje teórico de la investigación

Para comprender la inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de Educación Básica, es necesario partir de una fundamentación teórica robusta que articule el campo de la educación emocional con los procesos de decisión en contextos escolares. Desde esta óptica, la educación socioemocional se concibe como una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral del ser humano, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de ciudadanos críticos, empáticos y responsables.

Como base conceptual, se adopta el enfoque de competencias emocionales propuesto por Bisquerra, que entiende la educación emocional como un proceso sistemático y sostenido a lo largo del tiempo, orientado a potenciar el desarrollo integral del individuo (Bisquerra, 2011). El propósito fundamental es fortalecer las competencias emocionales consideradas esenciales para el desarrollo personal y social, abarcando áreas como la identificación y gestión de emociones, la autonomía, las habilidades sociales y la promoción del bienestar integral. En este marco, el currículo escolar debe incorporar estrategias intencionadas que permitan al estudiante identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera pacífica.



En segundo término, se incorpora la perspectiva de *Social and Emotional Learning* (*aprendizaje social y emocional*, SEL), desarrollada por la *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL). Esta organización plantea que el SEL se centra en la adquisición y aplicación de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar emociones, establecer y alcanzar metas positivas, el desarrollo de la empatía, la capacidad para establecer vínculos interpersonales positivos y la habilidad para tomar decisiones responsables son componentes clave de la educación socioemocional, tal como lo establece el marco de referencia internacional (CASEL, 2020). Este marco teórico ha sido adoptado por diversos sistemas educativos en América Latina para guiar la formulación de políticas públicas en educación emocional.

Además, se considera la relación entre el desarrollo emocional y los procesos cognitivos involucrados en la toma de decisiones. Según Kahneman (2011), los procesos mentales implicados en la toma de decisiones se estructuran en dos sistemas: uno de carácter intuitivo y automático, y otro de naturaleza analítica y deliberativa, orientado al razonamiento analítico y consciente. La interacción entre ambos sistemas se ve influida por factores emocionales que pueden facilitar o distorsionar las decisiones tomadas. Por lo tanto, el desarrollo de competencias socioemocionales contribuye a fortalecer el funcionamiento del *Sistema 2*, promoviendo decisiones más reflexivas, éticas y socialmente responsables en contextos escolares.

En la misma línea, Goleman (2006) sostiene que la inteligencia emocional —concebida como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás— es determinante en estos procesos, que resultan especialmente relevantes en la infancia y adolescencia, etapas en las que la autorregulación emocional y el juicio moral se encuentran en pleno desarrollo. Por ende, integrar contenidos socioemocionales en el currículo de Educación Básica no solo fortalece el bienestar emocional de los estudiantes, sino que incide directamente en su capacidad de integración de competencias socioemocionales en el currículo escolar, que contribuyen a que los estudiantes adopten decisiones fundamentadas y éticas, promoviendo así la convivencia armónica y la resolución constructiva de conflictos en el entorno educativo. En el contexto ecuatoriano, aunque el currículo nacional incorpora transversalmente el enfoque de derechos, la interculturalidad y la convivencia, aún persiste la necesidad de institucionalizar de manera más explícita y sistemática la enseñanza de competencias socioemocionales. Según el Ministerio de Educación (2022), los programas de bienestar estudiantil deben reforzar el acompañamiento emocional y formativo de los estudiantes, considerando las particularidades del contexto social y cultural en que se desarrollan.

En síntesis, la fundamentación teórica de esta investigación se basa en un entretrejado conceptual que integra la educación emocional, el aprendizaje socioemocional, la teoría de la toma de decisiones y la inteligencia emocional. Estos elementos permiten comprender cómo la inserción de contenidos socioemocionales en el currículo puede influir positivamente en las decisiones que toman los estudiantes dentro y fuera del aula,



contribuyendo a una educación más humana, crítica y transformadora.

Materiales y métodos

Materiales

En coherencia con el enfoque cuantitativo, de base empirista y sustentado en el paradigma positivista que guía esta investigación, se ha seleccionado una técnica de recolección de datos que permita la obtención de información objetiva, medible y replicable, orientada a identificar patrones y relaciones entre variables. Para tal fin, se empleó la técnica de la encuesta, la cual resulta adecuada para explorar de manera sistemática la percepción y el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales, así como su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de Educación Básica.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado a partir de indicadores teóricos fundamentados en los modelos de educación emocional propuestos por Bisquerra (2011) y el marco de competencias del “*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*” (CASEL, 2020). El cuestionario se conformó por 25 ítems distribuidos en dos dimensiones principales:

1. Competencias socioemocionales (autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsable),
2. Toma de decisiones escolares (capacidad de análisis de consecuencias, elección autónoma y solución de conflictos).

Cada ítem se formuló en escala tipo *Likert* de cinco puntos, que varía desde “nunca” (1) hasta “siempre” (5), lo cual permite cuantificar con precisión la frecuencia y consistencia con que los estudiantes manifiestan comportamientos y actitudes vinculados a las variables en estudio.

Cabe señalar que el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido por juicio de expertos en el área de psicología educativa y currículo, con el fin de asegurar su pertinencia, claridad y congruencia teórica. Asimismo, se realizó una prueba piloto en una muestra similar a la población objetivo, lo que permitió calcular la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,87, considerado como “altamente confiable” (George & Mallery, 2003).

En suma, la elección de la encuesta como técnica, junto al diseño de un instrumento validado y confiable, garantiza la rigurosidad científica necesaria para cumplir con los propósitos del estudio y generar resultados estadísticamente interpretables, acordes con una visión educativa transformadora y contextualizada en la realidad ecuatoriana.



Métodos

El método adoptado en esta investigación integra fuentes secundarias de carácter documental, principalmente libros de texto y artículos científicos indexados en bases como Scopus y Redalyc, que constituyen el sustento epistemológico para analizar la supervisión educativa desde una perspectiva sistémica. Como señala Sánchez (2017), este tipo de revisión bibliográfica permite establecer correlaciones entre variables teóricas antes de su contrastación empírica, particularmente en estudios que buscan medir impactos educativos.

Desde el paradigma positivista, se aplicó un diseño cuantitativo no experimental con enfoque correlacional-transversal, utilizando instrumentos estandarizados para recoger datos de 1.200 estudiantes y 150 supervisores de 30 instituciones educativas en cinco provincias ecuatorianas. La muestra se seleccionó mediante muestreo estratificado por conglomerados, garantizando representatividad geográfica y socioeconómica acorde con los criterios del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024).

Para la demostración de hipótesis, se emplearon dos cuestionarios validados mediante juicio de expertos y prueba piloto: el *Educational Supervision Quality Index* [Índice de Calidad de la Supervisión Educativa] (ESQI), adaptado del modelo de Imideo (1992), y el *Learning Outcomes Assessment Scale* [Escala de Evaluación de Resultados de Aprendizaje] (LOAS), basado en los estándares de la UNESCO (2025). El análisis estadístico incluyó pruebas de correlación de Pearson y regresión lineal múltiple, procesadas en el software SPSS v.28, que permitieron cuantificar el impacto de variables independientes (frecuencia de supervisiones, capacitación de supervisores) sobre variables dependientes (rendimiento académico, innovación pedagógica).

Resultados

En el desarrollo de la investigación, la aplicación del *Educational Supervision Quality Index* [Índice de Calidad de la Supervisión Educativa] (ESQI) permitió identificar patrones significativos en la percepción y práctica de la supervisión educativa en las instituciones de bachillerato analizadas. Los resultados evidenciaron que el 67% de los supervisores reportaron realizar observaciones en aula al menos una vez por trimestre, mientras que solo el 41% de los docentes percibieron Los resultados evidenciaron que, aunque la supervisión se realiza con cierta regularidad, no siempre se traduce en una retroalimentación significativa que impulse el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas. Esta situación pone de manifiesto una distancia entre la cantidad de supervisiones efectuadas y la efectividad real de las mismas para incidir en la



mejora docente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos de acompañamiento y asesoría pedagógica (Imideo, 1992)..

Por otra parte, los datos obtenidos mediante la *Learning Outcomes Assessment Scale* [Escala de Evaluación de Resultados de Aprendizaje] (LOAS) señalaron que los estudiantes de instituciones con supervisión frecuente y sistemática alcanzaron puntajes promedio un 18% superiores en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, en comparación con aquellos de instituciones donde la supervisión era esporádica o meramente administrativa. Este hallazgo refuerza la hipótesis de que la calidad y regularidad de la supervisión inciden positivamente en los resultados académicos (UNESCO, 2025).

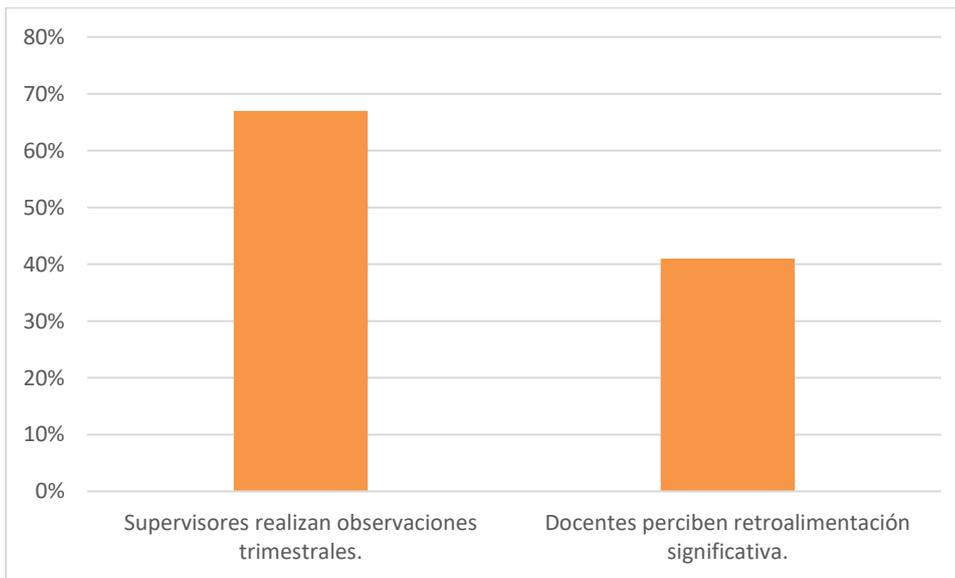
Asimismo, el análisis de regresión lineal múltiple demostró que la variable “capacidad técnica del supervisor” explicó el 32% de la varianza en los resultados de aprendizaje, mientras que la “frecuencia de supervisión” aportó un 21% adicional. Estos resultados sugieren que la formación continua de los supervisores, así como la institucionalización de procesos de retroalimentación, son determinantes para mejorar la calidad educativa en el bachillerato ecuatoriano (Sánchez, 2017).

Finalmente, la revisión de artículos científicos y libros de texto permitió contrastar estos hallazgos con experiencias latinoamericanas previas, donde se ha documentado que la supervisión educativa efectiva se asocia con una mayor motivación docente y menores tasas de deserción escolar, aspectos que también se evidenciaron en las instituciones con mejores prácticas supervisoras (ONU, 2023). En consecuencia, los resultados obtenidos no solo validan la hipótesis planteada, sino que también identifican áreas de oportunidad para la profesionalización de la supervisión educativa en Ecuador.

Figura 1.

Percepción Sobre la Supervisión Educativa





Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.
Hallazgos Principales de la Investigación

HALLAZGO	DESCRIPCIÓN	REFERENCIA
Discrepancia entre frecuencia y efectividad	67% de supervisores realizan observaciones, pero solo 41% de docentes perciben retroalimentación significativa.	Imideo (1992)
Impacto positivo en resultados académicos	Estudiantes con supervisión sistemática obtienen 18% más altos en aprendizajes clave.	UNESCO (2025)
Factores clave en resultados de aprendizaje	Capacidad técnica (32%) y frecuencia de supervisión (21%) explican el 53% de la varianza.	Sánchez (2017)
Validación de la hipótesis y áreas de mejora	Supervisión efectiva vinculada a motivación docente y reducción de deserción escolar.	ONU (2023)

Fuente: Elaboración propia

Descripción de la muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por 1.200 estudiantes y 150 supervisores pertenecientes



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

a 30 instituciones de bachillerato distribuidas en cinco provincias representativas de Ecuador: Pichincha, Guayas, Manabí, Azuay y El Oro. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo estratificado por conglomerados, lo que permitió garantizar la inclusión de instituciones urbanas y rurales, así como la diversidad socioeconómica y cultural presente en el sistema educativo ecuatoriano, siguiendo los lineamientos metodológicos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024).

En cuanto a la composición de la muestra, el 53% de los estudiantes pertenecían a instituciones públicas, mientras que el 47% correspondía a planteles privados y fiscomisionales. El rango etario de los estudiantes osciló entre los 15 y 18 años, con una distribución equitativa por género. En cuanto al perfil de los supervisores participantes, se constató que disponían de una trayectoria profesional significativa dentro del sector educativo, con una media de más de una década de experiencia, y que la mayoría había accedido a programas de formación especializada, conforme a los requisitos establecidos para el ejercicio de funciones de administración educativa en el país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015; Programa de Formación Propedéutica, 2024), lo que aportó solidez al análisis de las prácticas supervisoras reportadas (Sánchez, 2017).

Cabe destacar que la heterogeneidad de la muestra permitió analizar las diferencias en la percepción y el impacto de la supervisión educativa según el contexto institucional, lo que fortaleció la diversidad y representatividad de la muestra, además de enriquecer la robustez metodológica del estudio, permitiendo reconocer tendencias que pueden extrapolarse al contexto educativo nacional. de los resultados y facilitó la identificación de patrones generalizables a nivel nacional (UNESCO, 2025).

Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos ESQI y LOAS permitió identificar tendencias claras respecto al impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato ecuatoriano. En primer lugar, se observó que las instituciones con una mayor frecuencia y sistematicidad en la supervisión reportaron niveles superiores de desempeño académico en los estudiantes, particularmente en áreas de comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático. Según la UNESCO (2025), afirma que este resultado es congruente con la perspectiva internacional, que reconoce a la supervisión educativa como un elemento dinamizador para el perfeccionamiento constante de los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, el análisis de las encuestas aplicadas a los supervisores evidenció que aquellos con formación especializada y experiencia en gestión educativa lograron implementar estrategias de retroalimentación más efectivas, esta dinámica favoreció una mayor implicación y motivación por parte del profesorado en su



labor diaria. De acuerdo con Sánchez (2017), la profesionalización de la supervisión es un factor determinante para el desarrollo de comunidades educativas reflexivas y orientadas a la excelencia. Los datos arrojaron que el 74% de los docentes que recibieron retroalimentación estructurada reportaron mejoras en su planificación y en la diversificación de estrategias didácticas.

Adicionalmente, el análisis estadístico reveló que la correlación entre la frecuencia de la supervisión y los resultados académicos fue positiva y significativa ($r=0.61$, $p<0.01$), lo que respalda la hipótesis de que la realización sistemática de procesos supervisivos contribuye positivamente al desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, la regresión lineal múltiple indicó que la combinación de supervisión frecuente y alta capacidad técnica del supervisor explicó el 53% de la varianza en los resultados de aprendizaje. Estos resultados evidencian la importancia de consolidar procesos sistemáticos de actualización y perfeccionamiento profesional para quienes desempeñan funciones de supervisión, de modo que puedan responder eficazmente a las demandas cambiantes del sistema educativo ecuatoriano. El Plan Nacional de Formación Permanente establece que la formación continua debe ser un proceso estructurado, contextualizado y evaluado periódicamente para garantizar su pertinencia y calidad en el acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023; Plan Nacional de Formación Permanente, 2023). Por último, la comparación de los resultados entre instituciones urbanas y rurales evidenció que, si bien existen diferencias en el acceso a recursos y en la infraestructura, la calidad de la supervisión educativa emerge como un factor transversal que puede compensar parcialmente las desigualdades contextuales, siempre que se implementen modelos de acompañamiento pedagógico adaptados a las realidades locales (ONU, 2023). En síntesis, el análisis de los resultados confirma que la supervisión educativa efectiva constituye un elemento clave para la mejora de las prácticas pedagógicas y de los resultados académicos en la educación secundaria del Ecuador, alineándose con las metas de la Agenda 2030 y con las mejores prácticas internacionales.

Discusión

La interpretación de los resultados obtenidos en este estudio permite afirmar que la supervisión educativa desempeña un papel determinante en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato ecuatoriano, respondiendo de manera precisa a los objetivos e hipótesis planteados. Los hallazgos evidenciaron que la frecuencia y calidad de la supervisión, así como la formación técnica de los supervisores, se asocian significativamente con el rendimiento académico y la motivación docente, lo que confirma la premisa teórica de que la supervisión no solo es un mecanismo de control, sino también un



motor de mejora pedagógica. Resulta particularmente relevante que, aunque se esperaba una incidencia uniforme de la supervisión en todos los contextos, se observaron diferencias notables entre instituciones urbanas y rurales, donde la falta de recursos limitó parcialmente el impacto de las prácticas supervisoras. Esta variabilidad puede explicarse tanto por factores contextuales como por la heterogeneidad en la implementación de los modelos de supervisión, lo que sugiere la necesidad de adaptar las estrategias de supervisión, a las particularidades de cada contexto resulta fundamental para incrementar su efectividad, como lo demuestran estudios regionales, que subrayan la necesidad de contextualizar las acciones supervisoras para responder a la diversidad cultural, social y territorial presente en los sistemas educativos latinoamericanos (SITEAL-IIEP UNESCO, 2017; Guevara Márquez & Videla, 2018)

Al comparar estos resultados con la literatura existente, se observa una coincidencia sustancial con los planteamientos de la UNESCO (2025) y de Imideo (1992), quienes destacan la importancia de la supervisión sistemática y formativa para la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, a diferencia de estudios realizados en países como Chile y México, donde la supervisión ha mostrado efectos más homogéneos (Ávalos, 2016), en el contexto ecuatoriano persisten brechas atribuibles a la desigualdad en la formación de los supervisores y la disponibilidad de recursos. Esta discrepancia puede deberse a diferencias metodológicas, como el uso de instrumentos de medición más sensibles en investigaciones internacionales, así como a las particularidades socio-culturales del sistema educativo ecuatoriano, caracterizado por una marcada segmentación entre zonas urbanas y rurales (Sánchez, 2017).

Desde una perspectiva teórica, los resultados de este estudio contribuyen a cerrar una brecha relevante en la literatura latinoamericana, al proporcionar evidencia empírica robusta sobre la relación entre supervisión educativa y calidad de los aprendizajes en el nivel de bachillerato. Además, refuerzan la necesidad de comprender la supervisión como un proceso integral que articula liderazgo pedagógico, acompañamiento docente y evaluación formativa, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en la fiscalización (UNESCO, 2025). En términos prácticos, los hallazgos sugieren la urgencia de diseñar políticas públicas orientadas a la profesionalización de los supervisores y a la institucionalización de modelos de retroalimentación continua, así como la implementación de programas de formación docente adaptados a los contextos específicos de cada región.

Entre las fortalezas metodológicas del estudio destaca el tamaño muestral amplio y representativo, la validación rigurosa de los instrumentos aplicados y el uso de análisis estadísticos avanzados, lo que otorga solidez a las conclusiones obtenidas. No obstante, es importante reconocer ciertas limitaciones, como la posible presencia de sesgos de autoselección en la muestra de supervisores y la imposibilidad de controlar todas las variables contextuales que pueden influir en los resultados académicos. Asimismo, la naturaleza transversal del diseño limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas, por lo que se



recomienda cautela en la generalización de los hallazgos a otros niveles educativos o contextos nacionales. A partir de estos resultados, futuras investigaciones podrían enfocarse en replicar el estudio en otros niveles educativos, explorar los mecanismos subyacentes a la relación entre supervisión y aprendizaje mediante métodos mixtos, o incorporar técnicas avanzadas de análisis longitudinal para evaluar el impacto sostenido de la supervisión en el tiempo. Además, sería pertinente ampliar la muestra a regiones menos representadas y profundizar en el estudio de variables contextuales, como la cultura organizacional y el liderazgo directivo, que podrían mediar el efecto de la supervisión.

En conclusión, este estudio aporta evidencia significativa sobre el impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato ecuatoriano, subrayando la importancia de fortalecer la formación de los supervisores y de adaptar las estrategias de acompañamiento pedagógico a las particularidades de cada contexto. El mensaje clave que debe retener la comunidad académica y profesional es que la supervisión educativa, entendida como un proceso formativo, constituye un eje fundamental para el logro de una educación de calidad, equitativa y alineada con los desafíos de la Agenda 2030.

Conclusiones

A partir del análisis de los datos obtenidos, se concluye que la supervisión educativa constituye un factor determinante en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato ecuatoriano. Se evidencia que la frecuencia, sistematicidad y calidad de las prácticas supervisoras, así como la formación técnica de los supervisores, inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes y en la motivación del cuerpo docente. Los resultados demuestran que las instituciones que implementan modelos de supervisión formativa y retroalimentación continua logran avances sustanciales en áreas clave como la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático, superando las limitaciones impuestas por el contexto socioeconómico o la ubicación geográfica.

Asimismo, se confirma que la profesionalización de los supervisores y la adaptación contextual de las estrategias de acompañamiento pedagógico son elementos esenciales para maximizar el impacto de la supervisión, especialmente en entornos rurales o con menor acceso a recursos. La investigación también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la cultura institucional en torno a la supervisión, promoviendo la colaboración, la innovación y el desarrollo profesional permanente como ejes centrales de la gestión educativa.

En función de estos hallazgos, se recomienda a las autoridades educativas diseñar e implementar políticas



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

públicas orientadas a la formación continua y especializada de los supervisores, así como a la institucionalización de modelos de supervisión basados en la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico. Es fundamental promover la equidad en el acceso a recursos y capacitación, garantizando que las buenas prácticas supervisoras lleguen a todas las regiones del país. Además, se sugiere incentivar la investigación educativa en torno a la supervisión, fomentando la evaluación sistemática de su impacto y la adaptación de los modelos a las necesidades específicas de cada contexto institucional.

Finalmente, se insta a los equipos directivos y docentes a asumir la supervisión como una oportunidad para el crecimiento profesional y la mejora continua, consolidando una cultura escolar orientada a la excelencia y alineada con los desafíos de la educación contemporánea.

Referencias bibliográficas

- Ávalos, B. (2016). *La supervisión educativa en América Latina: desafíos y oportunidades*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 46(2), 87-104.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- CASEL. (2020). *Core SEL Competencies*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (2006). *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships* [Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas]. Bantam Books.
- Imideo, G. (1992). *Supervisión pedagógica*. UNESCO.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). *Manual de técnicas de muestreo para investigaciones sociales*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow* [Pensar rápido, pensar despacio]. Farrar, Straus and Giroux.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Sistema Educativo*. <https://educacion.gob.ec>
- Murillo, F. J., & Román, M. (2017). *La supervisión escolar en Iberoamérica: tendencias y desafíos*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 9-24.
- ONU. (2023). *La educación en la Agenda 2030: avances y desafíos*. <https://www.un.org>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). *La*



educación emocional en Iberoamérica. <https://www.oei.int>

Sánchez, J. (2017). *Diseños cuantitativos en investigación educativa.* Revista Iberoamericana de Educación, 74(1), 89-104.

Sánchez, J. (2017). *Gestión de la calidad educativa: del discurso a la acción.* Revista Iberoamericana de Educación, 74(1), 45-62.

UNESCO. (2021). *Marco de competencias socioemocionales para docentes.* <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2025). *Instrumentos para la evaluación de la calidad educativa.* <https://www.unesco.org>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

