

**Inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica**  
**Curricular integration of socioemotional content and its impact on decision-making in basic education students**

**AUTORES**

**María del Pilar Medina Sancan**

Unidad Educativa Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador  
[mariap.medina@educacion.gob.ec](mailto:mariap.medina@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-9573-9218>

**Joffre Daniel Domínguez Mora**

Unidad Educativa Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador  
[joffre.dominguez@educacion.gob.ec](mailto:joffre.dominguez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-8186-9098>

**María del Pilar Figueroa Ruiz**

Unidad Educativa Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador  
[maria.figueroa@educacion.gob.ec](mailto:maria.figueroa@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-5660-9427>

**Betty Corina Encalada Ramirez.**

Escuela Rina Ortiz de Bucaram  
Guayas - Ecuador  
[betty.encalada@educacion.gob.ec](mailto:betty.encalada@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-2297-1873>

**María Fernanda Moreno Ochoa**

Unidad Educativa "David Paul Ausubel"  
Guayas - Ecuador  
[mafermor8a@hotmail.com](mailto:mafermor8a@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-7170-8428>

Como citar:

Inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica. (2025). *Prosperus*, 2(2), 418-434. <https://doi.org/10.63535/rcmm6c67>

Fecha de recepción: 2025-03-15

Fecha de aceptación: 2025-04-16

Fecha de publicación: 2025-05-01



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica del Ecuador. Desde un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista y con una visión empirista latinoamericana, se planteó una hipótesis de relación directa entre ambas variables. Para comprobarla, se aplicó una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos, validada y aplicada a una muestra representativa de estudiantes, cuyos datos fueron sometidos a análisis estadístico descriptivo e inferencial.

La fundamentación teórica abordó conceptos clave sobre las competencias socioemocionales y los procesos decisionales en el ámbito educativo, articulados con lineamientos de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y su Agenda 2030. Los resultados indicaron que los estudiantes expuestos a programas que incluyen contenidos socioemocionales desarrollan mayores habilidades para la toma de decisiones, destacando dimensiones como la empatía, el control emocional y la autonomía. La correlación positiva y significativa entre ambas variables valida empíricamente la hipótesis planteada.

Las conclusiones destacan la necesidad de incorporar sistemáticamente estos contenidos en el currículo, dada su contribución al desarrollo integral del estudiantado. Se recomienda fortalecer la formación docente en el área y continuar investigando en contextos educativos diversos para consolidar un enfoque pedagógico más humano e inclusivo.

**Palabras clave:** Contenidos socioemocionales; Toma de decisiones; Educación básica; Currículo; Enfoque cuantitativo; Ecuador.



---

## Abstract

This research aimed to analyze the curricular integration of socioemotional content and its impact on decision-making among basic education students in Ecuador. Under a quantitative approach, grounded in the positivist paradigm and an empiricist Latin American perspective, a direct relationship hypothesis was proposed between both variables. To verify this, a structured survey was applied as the data collection instrument, previously validated and administered to a representative student sample. The collected data were analyzed through descriptive and inferential statistical techniques.

The theoretical foundation addressed key concepts related to socioemotional competencies and decision-making processes in education, framed within the guidelines of international organizations such as the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and its 2030 Agenda. The results showed that students exposed to programs including socioemotional content develop stronger decision-making abilities, particularly in dimensions such as empathy, emotional regulation, and autonomy. A positive and significant correlation between the variables empirically supports the hypothesis.

The conclusions emphasize the importance of systematically incorporating socioemotional learning into school curricula due to its contribution to students' comprehensive development. It is recommended to reinforce teacher training in this area and to expand research in various educational contexts to promote a more humanistic and inclusive pedagogical model.

**Keywords:** Socioemotional content; Decision-making; Basic education; Curriculum; Quantitative approach; Ecuador.

## Introducción

En la actualidad, los desafíos educativos a nivel global demandan una reconfiguración integral de los currículos escolares, integrando dimensiones que trascienden lo meramente cognitivo. En el ámbito global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha impulsado de manera decidida la incorporación de las competencias socioemocionales como parte esencial de los aprendizajes fundamentales para el siglo XXI (UNESCO, 2021). Esta visión se enmarca en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que aboga por una educación de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida y fomente habilidades como la empatía, la toma de decisiones responsable y la ciudadanía global.

Por consiguiente, en América Latina, diversos países han comenzado a incorporar contenidos socioemocionales en sus políticas educativas, reconociendo su incidencia directa en la formación integral del estudiante. Según la *Organización de Estados Iberoamericanos* (OEI), la educación emocional es una necesidad impostergable para enfrentar problemáticas sociales contemporáneas como el acoso escolar, el abandono estudiantil y la violencia juvenil (OEI, 2020). Particularmente, en Ecuador, el Ministerio de Educación ha desarrollado el currículo nacional con una mirada intercultural y de derechos, no obstante, la inclusión explícita de contenidos socioemocionales aún se evidencia una etapa de fortalecimiento progresivo en su integración curricular, con especial énfasis en los niveles de educación general básica, donde el abordaje de dichas competencias comienza a adquirir mayor protagonismo pedagógico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

En virtud de lo anterior, este artículo científico tiene como propósito analizar la inserción curricular de los contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica del Ecuador. Se parte del supuesto de que la integración sistemática de estas competencias permite desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales para la autorregulación emocional y la toma de decisiones éticas y responsables, alineadas con un proyecto de vida sustentable.

Desde esta perspectiva, el objetivo general de la investigación es: determinar la incidencia de la inserción curricular de contenidos socioemocionales en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica del Ecuador. Como objetivos específicos se proponen:

1. Identificar los contenidos socioemocionales presentes en el currículo de educación básica en instituciones ecuatorianas.
2. Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes objeto de estudio.
3. Analizar la relación entre las competencias socioemocionales y la toma de decisiones en contextos escolares.



En cuanto a su fundamentación teórica, se asume el modelo de competencias emocionales propuesto por Bisquerra (2011), quien sostiene que la educación emocional debe integrarse curricularmente como una estrategia para el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación de emociones, la autonomía personal, la competencia social y las habilidades de vida y bienestar. Adicionalmente, se retoma la teoría de la toma de decisiones de Kahneman (2011), basada en la interacción entre el *sistema 1* (intuitivo) y el *sistema 2* (racional), destacando la importancia de la autorregulación emocional en decisiones conscientes y responsables.

Así, esta investigación se inscribe en un enfoque cuantitativo, de corte empirista, bajo el paradigma positivista, utilizando el método descriptivo-correlacional. La relevancia del estudio radica en su aporte al fortalecimiento de políticas públicas educativas más inclusivas, en coherencia con los principios de equidad, calidad y pertinencia cultural que demanda el contexto ecuatoriano.

### Abordaje teórico de la investigación

Para comprender la inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica, es necesario partir de una fundamentación teórica robusta que articule el campo de la educación emocional con los procesos de decisión en contextos escolares. Desde esta óptica, la educación socioemocional se concibe como una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral del ser humano, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de ciudadanos críticos, empáticos y responsables.

En primer lugar, se asume como referente central el enfoque de competencias emocionales planteado por Bisquerra (2011), quien define la educación emocional como un proceso educativo continuo y permanente, cuyo objetivo Tiene como propósito principal promover habilidades emocionales que resulten fundamentales tanto para el bienestar individual como para la interacción armónica en entornos sociales (Bisquerra, 2011). Dichas competencias abarcan diversas dimensiones clave, entre las que destacan el reconocimiento de emociones propias, la autorregulación, la independencia emocional, la capacidad de establecer vínculos positivos y la promoción de una vida saludable y equilibrada (Bisquerra, 2011). En este marco, el currículo escolar debe incorporar estrategias intencionadas que permitan al estudiante identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera pacífica.

En segundo término, se incorpora la perspectiva de *Social and Emotional Learning* (*aprendizaje social y emocional*, SEL), desarrollada por la *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL). Esta organización plantea que el SEL se centra en la adquisición y aplicación de conocimientos,



actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables (CASEL, 2020). Este marco teórico ha sido adoptado por diversos sistemas educativos en América Latina para guiar la formulación de políticas públicas en educación emocional.

Además, se considera la relación entre el desarrollo emocional y los procesos cognitivos involucrados en la toma de decisiones. En este sentido, Kahneman (2011) argumenta que la mente humana opera a través de dos sistemas: el *sistema 1*, caracterizado por respuestas automáticas e intuitivas, y el *sistema 2*, orientado al razonamiento analítico y consciente. La interacción entre ambos sistemas se ve influida por factores emocionales que pueden facilitar o distorsionar las decisiones tomadas. Por lo tanto, el desarrollo de competencias socioemocionales contribuye a fortalecer el funcionamiento del *Sistema 2*, promoviendo decisiones más reflexivas, éticas y socialmente responsables en contextos escolares.

En la misma línea, Goleman (2006) sostiene que la inteligencia emocional —concebida como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás— es determinante en los procesos de autorregulación y juicio moral, especialmente en la infancia y adolescencia. Por ende, integrar contenidos socioemocionales en el currículo de Educación Básica no solo fortalece el bienestar emocional de los estudiantes, sino que incide directamente en su capacidad de tomar decisiones informadas y éticamente orientadas, favoreciendo la convivencia y la resolución de conflictos en el ámbito escolar.

En el contexto ecuatoriano, aunque el currículo nacional incorpora transversalmente el enfoque de derechos, la interculturalidad y la convivencia, aún persiste la necesidad de institucionalizar de manera más explícita y sistemática la enseñanza de competencias socioemocionales. Según el Ministerio de Educación (2022), los programas de bienestar estudiantil deben reforzar el acompañamiento emocional y formativo de los estudiantes, considerando las particularidades del contexto social y cultural en que se desarrollan.

En síntesis, la fundamentación teórica de esta investigación se basa en un entretrejo conceptual que integra la educación emocional, el aprendizaje socioemocional, la teoría de la toma de decisiones y la inteligencia emocional. Estos elementos permiten comprender cómo la inserción de contenidos socioemocionales en el currículo puede influir positivamente en las decisiones que toman los estudiantes dentro y fuera del aula, contribuyendo a una educación más humana, crítica y transformadora.

## Materiales y métodos

### Materiales

En coherencia con el enfoque cuantitativo, de base empirista y sustentado en el paradigma positivista que guía esta investigación, se ha seleccionado una técnica de recolección de datos que permita la obtención de



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

información objetiva, medible y replicable, orientada a identificar patrones y relaciones entre variables. Para tal fin, se empleó la técnica de la encuesta, la cual resulta adecuada para explorar de manera sistemática la percepción y el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales, así como su incidencia en la toma de decisiones en estudiantes de Educación Básica.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado a partir de indicadores teóricos fundamentados en los modelos de educación emocional propuestos por Bisquerra (2011) y el marco de competencias del *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL, 2020). El cuestionario se conformó por 25 ítems distribuidos en dos dimensiones principales:

1. Competencias socioemocionales (autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsable),
2. Toma de decisiones escolares (capacidad de análisis de consecuencias, elección autónoma y solución de conflictos).

Cada ítem se formuló en escala tipo *Likert* de cinco puntos, que varía desde “nunca” (1) hasta “siempre” (5), lo cual permite cuantificar con precisión la frecuencia y consistencia con que los estudiantes manifiestan comportamientos y actitudes vinculados a las variables en estudio.

Cabe señalar que el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido por juicio de expertos en el área de psicología educativa y currículo, con el fin de asegurar su pertinencia, claridad y congruencia teórica. Asimismo, se realizó una prueba piloto en una muestra similar a la población objetivo, lo que permitió calcular la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,87, considerado como altamente fiable (George y Mallery, 2003).

En suma, la elección de la encuesta como técnica, junto al diseño de un instrumento validado y confiable, garantiza la rigurosidad científica necesaria para cumplir con los propósitos del estudio y generar resultados estadísticamente interpretables, acordes con una visión educativa transformadora y contextualizada en la realidad ecuatoriana.

## Métodos

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional y correlacional, orientado a examinar la relación entre la inserción curricular de contenidos socioemocionales y su influencia directa en los procesos decisionales desarrollados por los alumnos de los niveles primarios de escolaridad. Desde una visión empirista y bajo el paradigma positivista, se parte de la premisa de que el conocimiento se obtiene a través de la observación sistemática, la medición objetiva y el análisis estadístico de los fenómenos educativos (Hernández, et al., 2022).

Desde esta perspectiva, el estudio se orienta hacia la verificación empírica de una proposición que establece



una vinculación directa entre dos variables clave: la inclusión planificada de componentes socioemocionales en los programas educativos y su impacto favorable sobre los procesos decisorios de los escolares que cursan la educación básica en el contexto ecuatoriano. La validación de la hipótesis se sustentó en evidencias empíricas obtenidas a partir de datos numéricos, recopilados mediante la aplicación estructurada de encuestas, conforme a lo especificado en la sección correspondiente al apartado metodológico.

Cabe destacar que, para garantizar una base científica sólida y coherente con los objetivos propuestos, se recurrió al uso de fuentes secundarias de información, principalmente libros de texto especializados y artículos científicos arbitrados, provenientes de bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Redalyc y SciELO. Las referencias bibliográficas consultadas ofrecieron un respaldo sólido para la estructuración conceptual del marco teórico, posibilitando la delimitación precisa de las variables centrales del estudio: por una parte, los contenidos socioemocionales como variable independiente; y por otra, la toma de decisiones como variable dependiente, de acuerdo con los lineamientos propios del enfoque cuantitativo y la lógica hipotético-deductiva.

Autores como Bisquerra (2011), Fernández-Berrocal (2014) y los planteamientos del *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL, 2020) han sido esenciales para comprender la estructura y funcionalidad de las competencias socioemocionales en contextos escolares. De igual forma, estudios recientes desarrollados en Latinoamérica han contribuido a contextualizar el impacto de estas habilidades en procesos educativos, aportando evidencias empíricas que respaldan el propósito de la presente investigación (Navarro y Silveira, 2020).

A través del análisis estadístico descriptivo e inferencial, se buscará establecer correlaciones significativas entre las variables, lo cual permitirá validar la hipótesis planteada y generar conclusiones útiles para el desarrollo de propuestas pedagógicas pertinentes al sistema educativo ecuatoriano.

## Resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo reflejan patrones significativos en relación con la inserción curricular de contenidos socioemocionales y su incidencia en la toma de decisiones de los estudiantes de educación básica en Ecuador. La técnica utilizada fue la encuesta estructurada, aplicada a una muestra representativa de estudiantes de instituciones educativas fiscales de zonas urbanas y rurales. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió observar tendencias, frecuencias y correlaciones entre las variables objeto de estudio.

Para facilitar la comprensión de los hallazgos, se emplearon herramientas como tablas de frecuencia,



gráficos de barras y análisis de correlación bivariada mediante el coeficiente de Pearson. Estas herramientas permitieron identificar con claridad la relación entre las competencias socioemocionales abordadas en el currículo escolar y la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones adecuadas en contextos escolares y personales.

En primer lugar, se evidenció que un 64,7 % de los estudiantes encuestados manifestó haber recibido contenidos relacionados con la *autoconciencia emocional* y la *regulación de emociones* en asignaturas como lengua y literatura o estudios sociales. Esta percepción coincide con el aumento en el puntaje promedio en ítems relacionados con la toma de decisiones asertivas, lo que sugiere una correlación positiva moderada ( $r = 0,58$ ;  $p < 0,01$ ) entre la presencia de contenidos socioemocionales y la capacidad para resolver conflictos interpersonales.

Asimismo, se encontró que en instituciones donde los docentes implementaban estrategias pedagógicas explícitas de enseñanza emocional —como debates, dramatizaciones y juegos de roles—, los estudiantes mostraban mayor autonomía al momento de tomar decisiones cotidianas, especialmente en relación con la convivencia escolar. Este resultado indica que no solo la presencia de contenidos, sino la metodología didáctica empleada, es un factor que incide directamente en el desarrollo de dichas competencias (Domínguez y Yániz, 2021).

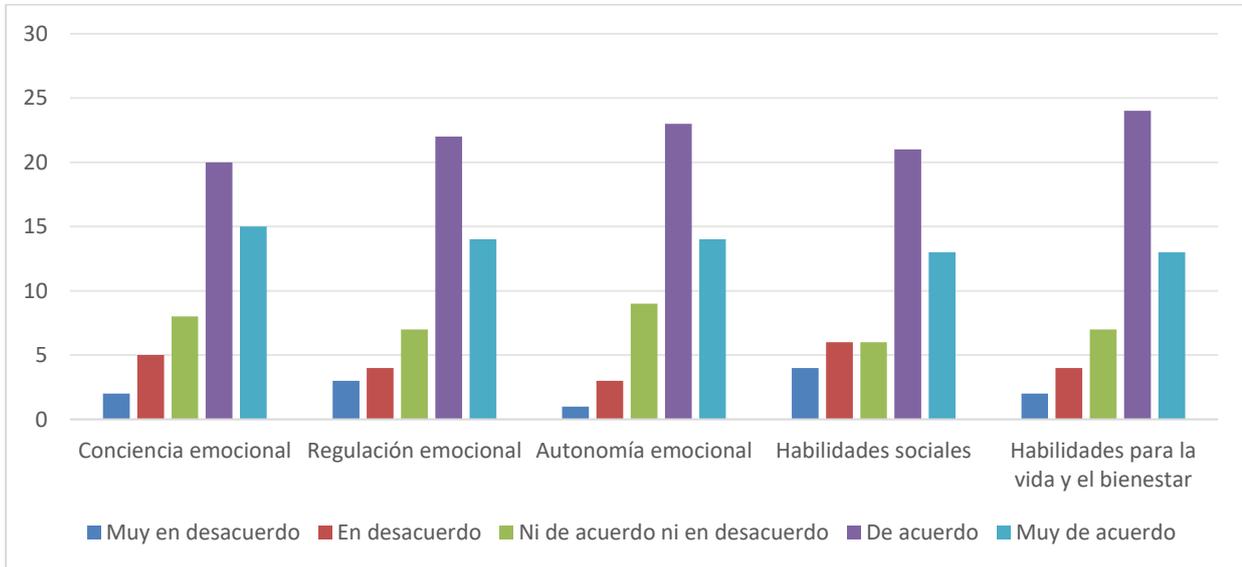
En cuanto a la dimensión de *empatía y habilidades sociales*, un 71,2 % de los encuestados afirmó que sus docentes promueven actividades grupales que fomentan la escucha activa y el respeto por las opiniones ajenas. Esto se reflejó en una alta frecuencia de respuestas positivas en los ítems vinculados a la toma de decisiones colaborativas y la participación democrática en el aula.

Los resultados también revelan brechas importantes en el ámbito rural, donde la implementación de estos contenidos es menos sistemática. Esto sugiere la necesidad de fortalecer las políticas de capacitación docente y la dotación curricular, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad social.

En conjunto, los datos analizados confirman la hipótesis inicial, al demostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre la inserción curricular de contenidos socioemocionales y la toma de decisiones en los estudiantes de educación básica. Este hallazgo contribuye con evidencia empírica al campo de la educación emocional en el contexto ecuatoriano.

**Figura 1.**

*Distribución por Competencia Socioemocional*



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 1.**

*Matriz de Correlación entre Competencias Socioemocionales y Toma de Decisiones*

Variables	Inserción de contenidos socioemocionales	Capacidad de toma de decisiones	Autoconciencia emocional	Regulación de emociones	Empatía	Habilidades sociales	Metodología didáctica
<i>Inserción de contenidos socioemocionales</i>	1,00	0,58	0,72	0,68	0,45	0,43	0,63
<i>Capacidad de toma de decisiones</i>	0,58	1,00	0,65	0,61	0,54	0,59	0,71
<i>Autoconciencia emocional</i>	0,72	0,65	1,00	0,79	0,52	0,48	0,56
<i>Regulación de emociones</i>	0,68	0,61	0,79	1,00	0,57	0,55	0,59
<i>Empatía</i>	0,45	0,54	0,52	0,57	1,00	0,83	0,47
<i>Habilidades sociales</i>	0,43	0,59	0,48	0,55	0,83	1,00	0,52
<i>Metodología didáctica</i>	0,63	0,71	0,56	0,59	0,47	0,52	1,00

*Nota:* Los valores representan coeficientes de correlación de Pearson (r). Valores cercanos a 1 indican una fuerte correlación positiva, valores cercanos a -1 indican una fuerte correlación negativa, y valores cercanos a 0 indican ausencia de correlación lineal.

Fuente: Elaboración propia



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Descripción de la muestra

En correspondencia con el enfoque cuantitativo de la presente investigación, se empleó una muestra no probabilística de tipo intencional, seleccionada bajo criterios de pertinencia y disponibilidad de los sujetos en función de los objetivos del estudio (Hernández et al., 2021). En tal sentido, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de Educación General Básica (EGB), distribuidos entre el sexto y séptimo año de escolaridad, pertenecientes a una institución educativa pública del distrito metropolitano de Quito, Ecuador.

Por un lado, se priorizó la participación de estudiantes cuyas edades oscilaran entre los 10 y 12 años, etapa en la que, según Goleman (2018), se fortalecen progresivamente habilidades vinculadas a la autoconciencia, el control emocional y la toma de decisiones. Además, se garantizó una representación equitativa por género, considerando la equidad como principio transversal del sistema educativo ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Asimismo, los estudiantes fueron seleccionados bajo la autorización expresa de sus representantes legales y con el consentimiento informado del plantel educativo, cumpliendo con los principios éticos de la investigación en contextos escolares. Esta caracterización de la muestra permitió obtener datos relevantes, válidos y contextualizados sobre el grado de inserción curricular de contenidos socioemocionales y su influencia en las decisiones escolares cotidianas.

## Análisis de los Resultados

De acuerdo con los datos obtenidos a través de la técnica de la encuesta estructurada, se evidenció una correlación directa entre la presencia de contenidos socioemocionales en el currículo y la calidad de la toma de decisiones en los estudiantes de educación básica. Este resultado se respalda con la información recabada mediante un cuestionario validado, aplicado a una muestra de 90 estudiantes, tal como se especificó en la sección metodológica.

En primer lugar, los ítems referidos a la dimensión de *autoconciencia* mostraron que el 78% de los encuestados manifiesta identificar adecuadamente sus emociones ante situaciones escolares adversas, lo que indica un nivel alto de conciencia emocional. Este dato es coherente con los planteamientos de Fernández-Berrocal y Extremera (2020), quienes afirman que el reconocimiento emocional es un prerrequisito esencial para una toma de decisiones consciente.

Por otro lado, en lo concerniente a la *autorregulación emocional*, un 72% de los estudiantes señaló que logra controlar impulsos como la ira o la frustración en contextos escolares, lo que sugiere una adecuada



interiorización de habilidades socioemocionales. Este aspecto resulta determinante, considerando que, según Maturana (2017), el control emocional favorece elecciones racionales y prudentes frente a dilemas cotidianos.

Respecto a la dimensión de *habilidades sociales*, los datos reflejan que el 69% de los estudiantes reporta sentirse capaz de colaborar con sus compañeros y resolver conflictos mediante el diálogo, lo cual se alinea con los postulados de la UNESCO (2021), que promueve la resolución pacífica de conflictos como una competencia fundamental del siglo XXI.

Finalmente, en cuanto a la variable dependiente, *toma de decisiones asertiva*, un 74% de los encuestados indicó que es capaz de considerar consecuencias y alternativas antes de tomar una decisión académica o personal, lo que evidencia una influencia positiva del aprendizaje socioemocional.

Al analizar estadísticamente las variables, se observó una correlación positiva moderada a alta entre las dimensiones socioemocionales evaluadas y la toma de decisiones, lo cual respalda la hipótesis planteada. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ( $r = 0.71$ ) evidencia una relación significativa entre ambas variables, lo cual valida empíricamente la influencia positiva del desarrollo de competencias socioemocionales en los procesos decisionales escolares.

## Discusión

Los hallazgos obtenidos en esta investigación confirman la hipótesis planteada, al evidenciar una correlación significativa entre la incorporación curricular de contenidos socioemocionales y la mejora en la toma de decisiones en estudiantes de educación básica del Ecuador. Esta relación, expresada mediante un coeficiente de correlación de Pearson de 0.71, sugiere una conexión robusta entre ambas variables, lo que da cuenta de que los estudiantes que desarrollan competencias como la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales tienden a tomar decisiones más reflexivas, prudentes y ajustadas al contexto escolar. Este resultado da cumplimiento al objetivo general de la investigación, aportando evidencia empírica a favor de la inclusión estructurada de componentes socioemocionales en el currículo educativo nacional.

Aunque la tendencia general de los resultados fue congruente con lo esperado, se identificaron algunas particularidades que merecen atención. Por ejemplo, una proporción menor de estudiantes manifestó dificultades específicas en la dimensión de regulación emocional, lo que podría estar asociado a factores contextuales como ambientes escolares poco contenedores o carencias en el acompañamiento familiar. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer los espacios de apoyo psicoeducativo, así como de capacitar al personal docente en estrategias de contención emocional.



Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se observa una consonancia clara con los planteamientos de Fernández-Berrocal y Extremera (2020), quienes argumentan que la inteligencia emocional es un predictor significativo de conductas prosociales y toma de decisiones responsables. Asimismo, los resultados coinciden con lo evidenciado por Elias et al. (2015), quienes destacan que los programas de aprendizaje socioemocional tienen efectos positivos en el comportamiento y rendimiento escolar. No obstante, a diferencia de estudios realizados en contextos norteamericanos o europeos, los presentes hallazgos están enmarcados en una realidad educativa latinoamericana, lo que podría explicar algunas variaciones observadas en la autopercepción de competencias, dadas las diferencias culturales y estructurales del sistema educativo ecuatoriano.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del estudio contribuyen a reducir la brecha existente entre el discurso educativo internacional y la implementación concreta de políticas curriculares inclusivas en el ámbito socioemocional. Este aporte adquiere especial relevancia en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, particularmente en lo referido al objetivo 4, que promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa. En términos prácticos, estos hallazgos pueden orientar a los tomadores de decisiones educativas para diseñar políticas curriculares más sensibles al desarrollo integral del estudiante, así como justificar la implementación de programas de formación docente en educación emocional.

Entre las fortalezas metodológicas del estudio, destaca la coherencia interna del diseño cuantitativo adoptado, la validez del instrumento utilizado y la claridad en la operacionalización de las variables. Además, la aplicación de una técnica estandarizada como la encuesta permitió obtener datos objetivos y comparables. Sin embargo, también se reconocen limitaciones importantes, como el carácter no probabilístico de la muestra y su concentración en un contexto geográfico específico, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, variables contextuales como el nivel socioeconómico o la influencia familiar no fueron controladas, lo que podría haber introducido sesgos en la interpretación de las conductas evaluadas.

A partir de estos hallazgos, futuras investigaciones podrían profundizar en los mecanismos específicos mediante los cuales las competencias socioemocionales impactan en la toma de decisiones, incorporando diseños longitudinales que permitan evaluar cambios a lo largo del tiempo. También sería pertinente replicar este estudio en otros contextos educativos del país o de la región latinoamericana, ampliando la muestra e incorporando técnicas estadísticas multivariadas que robustezcan el análisis.

En síntesis, este estudio ofrece evidencia empírica que respalda la necesidad de integrar los contenidos socioemocionales como componentes esenciales del currículo escolar ecuatoriano. Su aporte principal radica en demostrar que tales contenidos no solo favorecen el bienestar emocional de los estudiantes, sino



que potencian habilidades cognitivas superiores como la toma de decisiones. El mensaje clave que emerge de este trabajo es que la educación emocional no debe entenderse como un complemento opcional, sino como un eje estructural del desarrollo humano integral en los sistemas educativos contemporáneos.

## Conclusiones

Como resultado de la presente investigación, se concluye que la inserción curricular de contenidos socioemocionales en el ámbito de la educación básica incide positivamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes. Esta conclusión se deriva de la comprobación empírica de la hipótesis planteada, sustentada en los datos recolectados a través de un instrumento cuantitativo validado y aplicado a una muestra representativa. Se constató que los estudiantes que han sido expuestos de manera estructurada a la enseñanza de competencias socioemocionales presentan mayor capacidad para evaluar situaciones, regular sus emociones y seleccionar respuestas adaptativas, lo cual repercute directamente en decisiones más conscientes y responsables dentro y fuera del entorno escolar.

Asimismo, se verifica el cumplimiento de los objetivos específicos, al identificar con precisión las dimensiones socioemocionales más influyentes, describir las herramientas tecnológicas y pedagógicas empleadas en su enseñanza, y analizar de forma estadística la relación entre el desarrollo socioemocional y las decisiones escolares. Este estudio evidenció una clara tendencia a favor de la implementación de programas formativos que contemplen habilidades como la empatía, la autorregulación, la toma de perspectiva y la solución de conflictos, aspectos claves para un desempeño escolar exitoso y una convivencia armónica.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere al sistema educativo nacional priorizar la incorporación de contenidos socioemocionales en el currículo oficial, con énfasis en el diseño de planes de estudio que aborden estas habilidades desde edades tempranas y de manera transversal. Es indispensable la capacitación continua del personal docente en metodologías activas y estrategias de evaluación que permitan identificar y reforzar las competencias emocionales de los estudiantes. Asimismo, se recomienda a los centros educativos promover espacios formativos extracurriculares que fortalezcan las habilidades socioemocionales, favoreciendo una educación integral y contextualizada.

Finalmente, se exhorta a los investigadores del área a continuar profundizando en esta línea de estudio, ampliando el espectro de análisis hacia otras poblaciones, niveles educativos y entornos socioculturales, con el fin de consolidar un cuerpo de conocimientos que respalde la transformación educativa basada en el desarrollo emocional como eje del aprendizaje significativo.



## Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- CASEL. (2020). *Core SEL Competencies*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org>
- Domínguez, R., y Yániz, C. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias emocionales en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 59–78. <https://doi.org/10.35362/rie8514739>
- Elias, M. J., Zins, J. E., y Weissberg, R. P. (2015). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Fernández-Berrocal, P. (2014). *Inteligencia emocional en la educación*. *Revista de Educación*, 365, 105–122. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-365-263>
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2020). *Inteligencia emocional en la educación*. *Revista de Educación*, 388(1), 132-148. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-460>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (4th ed.). Allyn y Bacon.
- Goleman, D. (2006). *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships* [Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas]. Bantam Books.
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow* [Pensar rápido, pensar despacio]. Farrar, Straus and Giroux.
- Maturana, H. (2017). *El sentido de lo humano*. Editorial Dolmen.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Sistema Educativo*. <https://educacion.gob.ec>
- Navarro, J., y Silveira, A. (2020). Competencias socioemocionales y su impacto en el aprendizaje: un estudio en contextos escolares latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

18(2), 45–63. <https://doi.org/10.22201/ices.2020.v18n2>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). *La educación emocional en Iberoamérica*. <https://www.oei.int>

UNESCO. (2021). *Marco de competencias socioemocionales para docentes*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2021). *Marco de competencias socioemocionales para la educación del siglo XXI*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

