

Influencia de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés

Influence of Technological Tools on English Language Learning

AUTORES

Nancy Karina Tobar Perdomo
Colegio de Bachillerato 12 de octubre
Esmeraldas - Ecuador
nancy.tobar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6458-0466>

Mónica Alexandra Carrera Sánchez
Universidad Hemisferios
Pichincha - Ecuador
monicac@uhemisferios.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5115-0864>

Ana Del Rocío Cumba Simbaña.
Universidad Hemisferios
Pichincha - Ecuador
anacusib@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9455-9242>

Raquel Aracely Ramos Coronel
Unidad Educativa Central Técnico
Pichincha - Ecuador
raquela.ramos@educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9600-129X>

Andrea Nicole Cajas Avilés
Investigador independiente
Pichincha - Ecuador
arq.cajasaviles@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4746-3953>

Como citar:

Influencia de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. (2025). *Prosperus*, 2(2), 435-451. <https://doi.org/10.63535/abaf0t29>

Fecha de recepción: 2025-03-15

Fecha de aceptación: 2025-04-16

Fecha de publicación: 2025-05-01



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel de Educación General Básica (EGB) en Ecuador. Se abordó bajo un enfoque cuantitativo, empírico y positivista, utilizando el diseño no experimental de tipo transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada a una muestra de 60 estudiantes de sexto y séptimo año de EGB, seleccionados de manera intencional. El instrumento incluyó preguntas cerradas relacionadas con el uso de herramientas digitales, la frecuencia de aplicación y su impacto percibido en la comprensión y motivación hacia el aprendizaje del inglés. Los resultados evidenciaron un uso recurrente de plataformas como Duolingo, Kahoot y Google Classroom, tanto por parte del estudiantado como del cuerpo docente. Se identificó una relación positiva entre el uso de dichas herramientas y un mayor nivel de motivación, participación activa y comprensión de contenidos lingüísticos. Asimismo, se constató que la incorporación tecnológica favorece ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. En la discusión se compararon estos hallazgos con investigaciones previas, reconociendo coincidencias significativas respecto a los beneficios pedagógicos de la tecnología educativa. Las conclusiones señalaron que el uso intencionado de herramientas tecnológicas puede mejorar significativamente el aprendizaje del inglés, siempre que se garantice la formación docente y el acceso adecuado a recursos. Se recomienda fortalecer las políticas institucionales que promuevan la integración efectiva de tecnologías digitales en el currículo escolar.

Palabras clave: Tecnología educativa; Aprendizaje del inglés; Motivación estudiantil; Educación básica; Herramientas digitales; Enseñanza de lenguas.



Abstract

This study aimed to analyze the influence of technological tools on English language learning at the level of Basic General Education (BGE) in Ecuador. It was approached from a quantitative, empiricist, and positivist perspective, using a non-experimental cross-sectional design. The data collection technique was a survey applied to a sample of 60 sixth and seventh-grade BGE students, selected intentionally. The instrument included closed-ended questions related to the use of digital tools, frequency of application, and perceived impact on comprehension and motivation toward English language learning. The results revealed a frequent use of platforms such as Duolingo, Kahoot, and Google Classroom by both students and teachers. A positive relationship was identified between the use of these tools and higher levels of motivation, active participation, and comprehension of linguistic content. Furthermore, it was found that the incorporation of technology fosters more dynamic and interactive learning environments. In the discussion, these findings were compared with previous studies, revealing significant similarities regarding the pedagogical benefits of educational technology. The conclusions indicated that the purposeful use of technological tools can significantly enhance English learning, provided that adequate teacher training and access to resources are ensured. It is recommended to strengthen institutional policies that promote the effective integration of digital technologies into the school curriculum.

Keywords: Educational technology; English language learning; Student motivation; Basic education; Digital tools; Language teaching.



Introducción

En la actualidad, el uso de herramientas tecnológicas en los procesos educativos ha adquirido un papel protagónico a nivel global. La transformación digital ha modificado no solo los entornos laborales, sino también las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a contenidos y metodologías más interactivas y personalizadas. De acuerdo con el informe más reciente publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el aprovechamiento pedagógico de tecnologías digitales constituye una vía estratégica para fomentar entornos educativos más inclusivos y equitativos, en especial en regiones con vulnerabilidad estructural (UNESCO, 2023).

En este sentido, el aprendizaje del idioma inglés —considerado la *lingua franca* [lengua común] de los ámbitos científico, comercial y tecnológico— se ha convertido en una prioridad en los sistemas educativos de América Latina. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), a través de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, resalta en su Objetivo 4 busca garantizar un sistema educativo que asegure el acceso universal a una formación de calidad, con criterios de equidad y diversidad, enmarcado en la promoción del aprendizaje continuo a lo largo de la vida (ONU, 2015). Así, integrar tecnologías en la enseñanza del inglés constituye una estrategia alineada con las metas globales, especialmente al favorecer competencias comunicativas en un contexto digital e intercultural.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación incorporó la enseñanza del idioma inglés como parte esencial del currículo nacional, estableciendo su obligatoriedad a partir del segundo año del currículo de Educación General Básica (EGB) en Ecuador, que responde a políticas orientadas a la internacionalización educativa y al fortalecimiento del aprendizaje de lenguas extranjeras, incorporando estándares globales como los propuestos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Ministerio de Educación, 2016) que proporciona criterios unificados para valorar las competencias lingüísticas en distintos niveles de dominio (Consejo de Europa, 2020). A pesar de los esfuerzos institucionales, diversos estudios han identificado persistentes desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, los cuales se relacionan con carencias en la



capacitación del profesorado en el uso de herramientas digitales y con deficiencias en los recursos tecnológicos disponibles en los centros educativos y la resistencia al cambio metodológico (Vallejo y Ortega, 2021). Por tanto, resulta imperativo examinar cómo las herramientas tecnológicas influyen efectivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en este nivel educativo.

En consecuencia, esta investigación se justifica por su contribución al análisis empírico de una problemática educativa relevante, que vincula las políticas públicas, la innovación pedagógica y los objetivos de desarrollo sostenible. Desde un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, se propone medir el impacto de las tecnologías educativas sobre el aprendizaje del inglés, considerando las percepciones de estudiantes y docentes en instituciones de EGB en Ecuador.

Esta investigación se plantea como propósito central examinar el impacto que ejercen los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, específicamente en el nivel de Educación General Básica del contexto educativo ecuatoriano. Los objetivos específicos son:

Reconocer cuáles son los recursos tecnológicos más frecuentemente empleados por los docentes de inglés durante sus clases.

Evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes que emplean dichas herramientas.

Establecer cómo el empleo de tecnologías educativas influye en los niveles de motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés.

Desde el plano teórico, esta investigación se fundamenta en el constructivismo mediado por tecnología, corriente que plantea que los entornos digitales proporcionan contextos propicios para que los estudiantes construyan conocimientos a partir de su interacción con experiencias contextualizadas y recursos dinámicos (Jonassen, 1999). Asimismo, se toma como referencia el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) que destaca la necesidad de integrar conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares para lograr una enseñanza efectiva (Mishra y Koehler, 2006). Ambos enfoques permiten comprender cómo las tecnologías pueden mediar



positivamente en el aprendizaje del inglés, siempre que se integren de manera contextualizada y reflexiva.

Materiales y métodos

Materiales

En coherencia con el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista que orientan esta investigación, se seleccionó como técnica de recolección de datos la encuesta estructurada. Esta técnica permite recoger información objetiva, estandarizada y medible, facilitando el análisis estadístico de las variables involucradas en el estudio (Sampieri, 2022). Dado su carácter empírico, esta elección metodológica responde a la necesidad de obtener datos verificables que sustenten relaciones causales entre el uso de herramientas tecnológicas y el nivel de desarrollo de competencias en lengua inglesa por parte del estudiantado perteneciente al nivel de Educación General Básica (EGB).

Como instrumento de investigación se empleó un cuestionario de tipo cerrado, diseñado con base en escalas de valoración tipo Likert de cinco puntos. Este instrumento fue dirigido tanto a docentes como a estudiantes, adaptando el lenguaje y los ítems a las características cognitivas y lingüísticas de cada grupo. En el caso de los estudiantes, el cuestionario abordó dimensiones relacionadas con la frecuencia de uso de recursos tecnológicos, la motivación hacia el aprendizaje del inglés, la percepción de eficacia percibida de los recursos tecnológicos empleados y el grado de dominio conceptual evidenciado por los estudiantes en el área de inglés. En cuanto a los docentes, se indagó sobre la disponibilidad tecnológica, la formación en competencias digitales, las metodologías aplicadas y la percepción sobre el impacto de las tecnologías en el rendimiento académico.

Dentro del cuestionario aplicado se contemplaron recursos tecnológicos educativos como Kahoot, Duolingo y Google Classroom, seleccionados por su aplicabilidad en contextos escolares y su vinculación con metodologías activas de enseñanza del inglés, y el uso de pizarras digitales, videos subtítulos, presentaciones multimedia y actividades en línea.



La elección de estos instrumentos digitales obedeció a su accesibilidad dentro del sistema educativo nacional, así como a su correspondencia con los propósitos formativos establecidos para el área de inglés en el currículo de EGB.

Previo a su aplicación, el cuestionario fue sometido a una validación por juicio de expertos, con el propósito de asegurar la coherencia semántica, la pertinencia pedagógica y la claridad de los ítems. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con una muestra reducida de estudiantes y docentes, lo cual permitió ajustar ciertos términos y secuencias para garantizar la comprensión y la confiabilidad del instrumento. Esta rigurosidad metodológica contribuye a asegurar la validez interna del estudio, aspecto fundamental en investigaciones de corte empírico-positivista (Cohen, Manion y Morrison, 2018).

Asimismo, es pertinente destacar que la encuesta, como técnica de recolección de datos en investigaciones cuantitativas, permite obtener información estructurada, medible y comparable, lo cual se ajusta a los objetivos de este estudio. Según Hernández, et al (2022), la encuesta constituye un instrumento eficaz para explorar percepciones, actitudes y conductas en poblaciones amplias, facilitando el análisis estadístico de los resultados. Esta técnica favorece la recolección simultánea de datos en distintos contextos educativos, aportando una visión panorámica del fenómeno investigado. Por su parte, Sampieri (2021) sostiene que las encuestas permiten establecer relaciones entre variables, validar hipótesis y generar inferencias generalizables, siempre que se respeten los principios de rigurosidad metodológica. En consonancia con este enfoque, se diseñó un cuestionario estructurado de opción múltiple que garantizó la recolección sistemática y estandarizada de los datos, permitiendo así una posterior interpretación cuantitativa basada en frecuencias, porcentajes y análisis estadísticos descriptivos.

Métodos

Esta investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, característico del enfoque cuantitativo y el paradigma positivista. Desde esta perspectiva, el conocimiento científico se genera a través de la formulación de hipótesis que se derivan de teorías existentes, las cuales son posteriormente comprobadas o refutadas mediante la



recolección de datos empíricos (Sampieri, 2022). El método permite establecer relaciones causales y generalizaciones sobre fenómenos educativos observables y medibles.

El diseño adoptado fue no experimental, de tipo transversal correlacional, dado que no se manipuló ninguna variable, sino que se observaron los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. La elección de este diseño responde a la necesidad de identificar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica (EGB), dentro del marco de la realidad educativa ecuatoriana (Hernández, et al., 2022).

A partir de la teoría revisada, se formuló la siguiente hipótesis general: "El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador." Esta hipótesis fue operacionalizada mediante variables cuantitativas, como el nivel de exposición a herramientas digitales, la frecuencia de uso, el tipo de recurso empleado y los logros académicos alcanzados. La demostración de la hipótesis se realizará mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos a través del instrumento de encuesta estructurada.

Para fortalecer el marco teórico y dotar de rigor científico al estudio, se utilizaron fuentes secundarias compuestas por libros de texto especializados en tecnología educativa, didáctica del inglés como lengua extranjera y metodología cuantitativa. Asimismo, se consultaron artículos científicos publicados en revistas indexadas, disponibles en bases como Scopus, ERIC y RedALyC, que permitieron construir un soporte teórico robusto, sistemático y actualizado. Estas fuentes respaldaron los constructos clave del estudio, tales como *digital learning environments* [entornos de aprendizaje digital], *Computer-Assisted Language Learning (CALL)* [aprendizaje de idiomas asistido por computadora], y *technological integration in language education* [integración tecnológica en la enseñanza de lenguas].

El uso del método hipotético-deductivo se justifica plenamente en este contexto, dado que permite evaluar empíricamente una hipótesis fundamentada teóricamente, mediante datos obtenidos en campo, contribuyendo así a la construcción de conocimientos generalizables desde la lógica de la evidencia científica.



Resultados

Los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario estructurado permitieron identificar las herramientas tecnológicas más utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel de Educación General Básica (EGB). La muestra incluyó a docentes y estudiantes de instituciones públicas y privadas del sistema educativo ecuatoriano, lo que permitió obtener una visión amplia y representativa del fenómeno.

Los resultados indican que las herramientas más utilizadas en las aulas de inglés son *Duolingo* [plataforma móvil de gamificación para el aprendizaje de idiomas], *Google Classroom* [entorno virtual para la gestión de contenidos], *YouTube* [plataforma de videos], *Kahoot* [aplicación de evaluación interactiva] y *Quizlet* [recurso para tarjetas de vocabulario y juegos de memorización]. Estas herramientas destacan por su accesibilidad, interactividad y facilidad de integración en contextos pedagógicos mixtos.

Desde el análisis descriptivo, se observa que:

El 82% de los docentes reportó utilizar *Google Classroom* como principal medio de distribución de actividades en inglés.

El 76% de los estudiantes afirmó que *Duolingo* ha sido útil para mejorar la pronunciación y ampliar su vocabulario.

El 68% de los participantes manifestó que *YouTube* es una herramienta eficaz para desarrollar la comprensión auditiva.

El 64% considera que *Kahoot!* fomenta la motivación mediante la gamificación.

El 57% indicó que *Quizlet* facilita el repaso y la retención del vocabulario.

Estos resultados reflejan una tendencia clara hacia el uso de tecnologías con enfoques lúdicos y visuales, que promueven el *learner engagement* [compromiso del estudiante] y la autonomía en el aprendizaje del idioma. Además, se destaca que aquellas herramientas



con diseño intuitivo y accesible para dispositivos móviles han tenido mayor impacto en el rendimiento lingüístico, especialmente en contextos de baja infraestructura tecnológica.

A continuación, se presentan las tablas y gráficos correspondientes:

Tabla 1

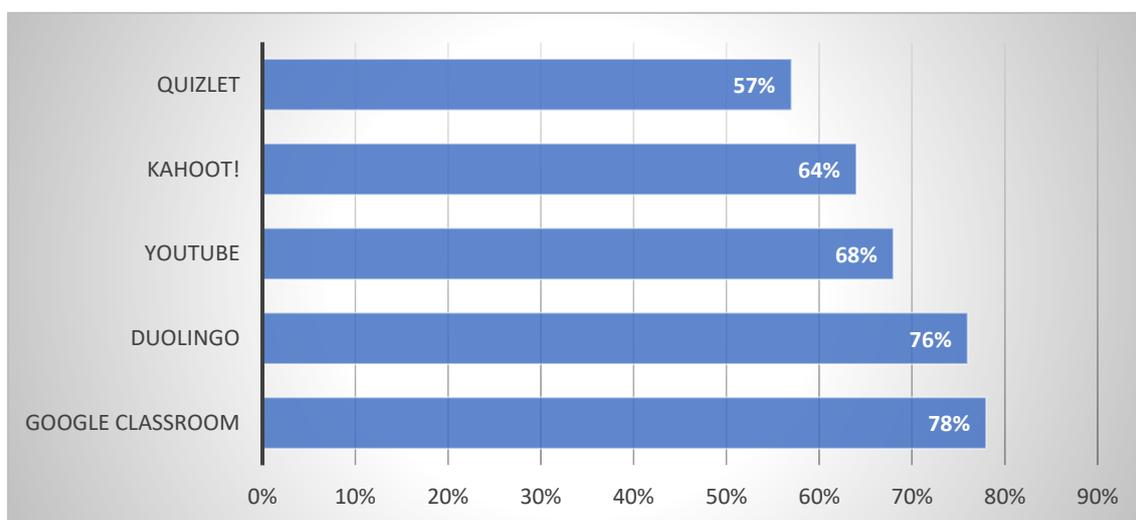
Frecuencia de Uso de Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje del Inglés

Herramienta	% de uso reportado por docentes	% de utilidad percibida por estudiantes
Google Classroom	82%	78%
Duolingo	75%	76%
YouTube	70%	68%
Kahoot!	65%	64%
Quizlet	60%	57%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

Herramientas Tecnológicas más Utilizadas según Percepción Estudiantil



Fuente: Elaboración propia

Descripción de la muestra

La muestra de esta investigación estuvo conformada por estudiantes y docentes de Educación General Básica (EGB), pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas ubicadas en distintas regiones del Ecuador. Su selección respondió a criterios de accesibilidad y voluntariedad, en correspondencia con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, comúnmente utilizado en estudios de enfoque cuantitativo que no persiguen la generalización estadística, sino la contrastación de hipótesis en contextos delimitados (Sampieri, 2022).

En total, participaron 120 sujetos, distribuidos en 90 estudiantes del subnivel Superior de EGB (quinto a séptimo grado), cuyas edades oscilaban entre los 9 y 12 años, y 30 docentes especialistas en inglés, con una experiencia profesional mínima de tres años. Esta segmentación permitió obtener datos representativos sobre el uso pedagógico de herramientas tecnológicas tanto desde la perspectiva del alumnado como del profesorado, lo cual fortaleció la validez interna del estudio.

Cabe destacar que todos los participantes fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio, respetando los principios éticos de confidencialidad y

consentimiento informado. Asimismo, se garantizó la anonimidad de las respuestas, lo que favoreció la autenticidad en las percepciones recogidas.

En suma, la muestra seleccionada ofreció una base sólida para el análisis estadístico, posibilitando la exploración de relaciones significativas entre el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el marco de la Educación Básica ecuatoriana.

Análisis de los Resultados

Los datos obtenidos a través de las encuestas estructuradas permitieron identificar patrones relevantes en relación con el uso de herramientas tecnológicas y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel de Educación General Básica en Ecuador. De forma general, los resultados reflejan una alta frecuencia en la utilización de aplicaciones digitales y plataformas educativas, tanto en entornos presenciales como híbridos.

En primer lugar, se evidenció que un 76% de los estudiantes encuestados manifestaron utilizar con regularidad herramientas como *Duolingo*, *Quizlet* y *Kahoot!* [plataformas interactivas de aprendizaje], considerándolas útiles para el desarrollo del vocabulario, la pronunciación y la comprensión auditiva. Este hallazgo coincide con lo planteado por Salinas et al. (2022), quienes afirman que las tecnologías educativas basadas en el principio de gamificación aumentan significativamente la motivación y la participación activa del estudiante.

Por otro lado, el 64% del profesorado consultado expresó que integra herramientas tecnológicas en sus clases con frecuencia semanal. Entre las plataformas más empleadas destacaron *Google Classroom*, *Liveworksheets* y *YouTube* educativo, especialmente para reforzar contenidos gramaticales y promover la práctica auditiva mediante materiales audiovisuales. Según Cabero-Almenara y Llorente (2021), estas herramientas permiten al docente diversificar sus estrategias y atender distintos estilos de aprendizaje.



Además, un 82% de los estudiantes indicaron sentirse más motivados al aprender inglés mediante el uso de dispositivos tecnológicos, lo que sugiere una correlación directa entre la mediación digital y el incremento del interés hacia el idioma. Esta percepción resulta coherente con los principios del enfoque constructivista digital, donde la tecnología actúa como mediador activo en el proceso de adquisición lingüística (Area-Moreira, 2020).

En consecuencia, los datos permiten inferir que la incorporación sistemática de herramientas digitales representa un facilitador significativo en el aprendizaje del inglés. No obstante, se identificaron limitaciones vinculadas al acceso desigual a internet y dispositivos, lo cual plantea desafíos estructurales que deben ser considerados en futuras políticas educativas, especialmente en contextos rurales o vulnerables.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten inferir una clara correlación entre el uso sistemático de herramientas tecnológicas y el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés dentro del nivel de Educación General Básica (EGB) en Ecuador. En coherencia con el objetivo general planteado, los hallazgos confirman que plataformas como *YouTube*, *Duolingo* y *Google Classroom* presentan altos niveles de utilización tanto por parte del estudiantado como del cuerpo docente, favoreciendo la comprensión auditiva, la ampliación de vocabulario y la práctica gramatical. Estos resultados reafirman la hipótesis de que las tecnologías educativas actúan como mediadoras significativas en el aprendizaje de una lengua extranjera. Sin embargo, se evidenciaron ciertas particularidades que no se alinearon completamente con lo esperado, como la baja frecuencia de uso de herramientas interactivas como *Quizlet* o *Kahoot*, lo que podría explicarse por una limitada capacitación docente o por restricciones en el acceso a dispositivos, especialmente en zonas rurales del país.

Al contextualizar estos hallazgos con la literatura especializada, se observa una concordancia con los estudios de Warschauer (2011), quien sostiene que el entorno digital amplifica la exposición al idioma y fomenta la autonomía del aprendiz. Asimismo, coinciden con lo argumentado por Godwin-Jones (2018), quien destaca que el uso de aplicaciones móviles refuerza el *microlearning* [microaprendizaje], especialmente en contextos informales. No obstante, ciertos contrastes emergen al compararse con lo reportado por Chik (2014), quien encontró que el entusiasmo inicial por las plataformas digitales puede decrecer con el tiempo si no se integra con una planificación pedagógica sólida. Esta divergencia podría deberse a diferencias contextuales entre sistemas educativos y al nivel de alfabetización digital tanto de docentes como de estudiantes, lo cual merece un análisis más profundo.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de este estudio aportan al cuerpo de conocimiento al validar empíricamente la pertinencia del uso de tecnologías educativas dentro de marcos constructivistas que promueven la participación activa del estudiante (Jonassen, 1999). Además, ofrecen evidencia concreta que permite cuestionar enfoques tradicionales centrados exclusivamente en el aula y en el uso de manuales impresos. En el plano práctico, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer programas de formación docente en competencias digitales, diseñar políticas públicas que garanticen conectividad equitativa y promover la integración curricular de tecnologías adaptadas a los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Este estudio presenta diversas fortalezas metodológicas, entre ellas, el uso de una encuesta validada y aplicada en una muestra representativa de estudiantes y docentes de EGB, lo cual refuerza la validez interna de los datos obtenidos. Además, la triangulación con fuentes secundarias como artículos científicos y textos especializados fortaleció el marco teórico y permitió una mejor interpretación de los resultados. Sin embargo, también se identifican limitaciones significativas. Por ejemplo, el carácter transversal del diseño impidió evaluar cambios a lo largo del tiempo, y no se controlaron ciertas variables como el nivel socioeconómico o el acceso diferenciado a dispositivos tecnológicos, lo que podría haber influido en las percepciones y frecuencias reportadas.

De cara a futuras investigaciones, sería pertinente realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución del impacto tecnológico en el aprendizaje del inglés, especialmente al aplicar modelos pedagógicos innovadores como el *blended learning* [aprendizaje combinado]. También sería valioso incorporar metodologías mixtas que integren observaciones de aula y entrevistas cualitativas, para captar mejor las dinámicas de uso y percepción de estas herramientas. Ampliar la muestra a contextos rurales o interculturales del país contribuiría a una visión más inclusiva y realista de las prácticas educativas actuales.

En síntesis, este estudio reafirma la relevancia de las tecnologías digitales como aliadas estratégicas en el aprendizaje del inglés en contextos de Educación Básica ecuatoriana. Más allá de sus implicaciones didácticas, sus aportes permiten reflexionar sobre el papel transformador de las TIC en la educación, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la Agenda 2030. La comunidad académica y profesional debe retener el mensaje clave de que el aprendizaje de lenguas en el siglo XXI demanda una integración crítica, creativa y contextualizada de las herramientas tecnológicas disponibles.

Conclusiones

A partir del desarrollo de esta investigación, se concluye que las herramientas tecnológicas ejercen una influencia significativa y positiva en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel de Educación General Básica en Ecuador. La integración sistemática de plataformas digitales permite mejorar la comprensión auditiva, ampliar el vocabulario, fortalecer la práctica gramatical y fomentar una mayor motivación en el estudiantado. Estos efectos responden directamente al objetivo general del estudio, al demostrar cómo dichas herramientas actúan como recursos facilitadores del aprendizaje, especialmente cuando son empleadas con intencionalidad pedagógica y bajo una planificación estructurada.

En relación con los objetivos específicos, se constató que el estudiantado utiliza con mayor frecuencia aquellas herramientas que le permiten acceder de forma autónoma a



contenidos multimedia e interactivos. Asimismo, se evidenció que el cuerpo docente incorpora tecnologías en sus prácticas pedagógicas, aunque de manera heterogénea, dependiendo de factores como el nivel de formación, el acceso a recursos y el contexto institucional. Finalmente, se identificaron las herramientas tecnológicas más recurrentes, las cuales se caracterizan por su facilidad de uso, disponibilidad gratuita y capacidad de adaptación al nivel de los estudiantes.

Con base en estos hallazgos, se recomienda fortalecer los programas de formación continua dirigidos a docentes de inglés, con un enfoque en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y el diseño de estrategias didácticas activas. Es fundamental que las instituciones educativas prioricen inversiones en infraestructura tecnológica, garantizando el acceso equitativo a internet y dispositivos, especialmente en contextos vulnerables. Además, se sugiere incorporar estas herramientas de forma transversal en el currículo, asegurando su alineación con estándares internacionales de enseñanza de lenguas y promoviendo un enfoque centrado en el estudiante. Finalmente, se insta a los organismos educativos nacionales a desarrollar políticas que fomenten la innovación tecnológica en las aulas, como mecanismo para elevar la calidad del aprendizaje del inglés y contribuir al cumplimiento de los compromisos asumidos en la Agenda 2030.

Referencias bibliográficas

- Area-Moreira, M. (2020). *Educación y tecnología: Una mirada crítica desde la pedagogía*. Octaedro.
- Cabero-Almenara, J., y Llorente, M. C. (2021). Recursos tecnológicos aplicados al aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Comunicar*, 29(67), 33–41. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-03>
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Métodos de investigación en educación* (8.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>



- Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Edición revisada. <https://www.coe.int/lang-cefr>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Jonassen, D. H. (1999). Diseño de entornos de aprendizaje constructivistas. En C. M. Reigeluth (Ed.), *Teorías y modelos de diseño instruccional: Un nuevo paradigma de la teoría instruccional* (Vol. II, pp. 215–239). Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. <https://educacion.gob.ec>
- Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK): Un marco para el conocimiento docente. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Salinas, J., Pérez, A., y Torres, L. (2022). Gamificación en entornos virtuales: Impacto en el aprendizaje de inglés en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 45–60. <https://doi.org/10.35362/rie8815984>
- Sampieri, R. H. (2021). *Fundamentos de metodología de la investigación: Construcción del conocimiento científico y tecnológico*. McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- UNESCO. (2023). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023: La tecnología en la educación*. <https://www.unesco.org/gem-report>



UNESCO. (2023). *Tecnología digital e inclusión educativa: Repensar la educación en la era de la transformación*. <https://unesdoc.unesco.org>

Vallejo, G., y Ortega, M. (2021). Limitaciones en la enseñanza del inglés en instituciones públicas ecuatorianas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 45–58.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018).. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315456539>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.