

## Liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento escolar

### Pedagogical leadership and its influence on academic performance

#### AUTORES

**Darwin Benito Elizalde Sarango**

Unidad Educativa Juan León Mera  
El Oro - Ecuador  
[darwinelizaldesarango@hotmail.com](mailto:darwinelizaldesarango@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-6998-7050>

**Wendy Mirian Calva Cordova**

Unidad Educativa Juan León Mera  
El Oro - Ecuador  
[wendy\\_m\\_89@hotmail.com](mailto:wendy_m_89@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-5620-0778>

**Mirian Lila Córdova Vera**

Unidad Educativa Juan León Mera  
El Oro - Ecuador  
[miriancordova196506@gmail.com](mailto:miriancordova196506@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-3233-7524>

**Diana Carolina Rodríguez Cuenca**

Unidad Educativa Eugenio Espejo  
El Oro - Ecuador  
[nana\\_krola18@hotmail.com](mailto:nana_krola18@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-4143-9885>

**Cindy Melissa Vidal Zapata**

Unidad Educativa Remigio Geo Gómez Guerrero  
El Oro - Ecuador  
[cvidalz@unemi.edu.ec](mailto:cvidalz@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5470-0915>

Como citar:

Liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento escolar. (2025). *Prosperus*, 2(2), 474-490. <https://doi.org/10.63535/6rzp3628>

Fecha de recepción: 2025-03-10

Fecha de aceptación: 2025-04-01

Fecha de publicación: 2025-05-02



## Resumen

En el estudio se planteó como objetivo, determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en cinco centros educativos en Guayaquil, Ecuador. Se le aplicaron a los directivos y estudiantes cuestionarios tipo Likert antes y después de la intervención para medir la relación entre las variables en estudio. Bajo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se analizó la correlación de Pearson entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar después de la intervención, resultando aproximadamente 0.66, lo que indica una relación positiva moderada a fuerte entre ambas variables, lo cual implica que existe una asociación significativa y relevante, pero no perfecta, entre liderazgo y rendimiento. Esto significa que el liderazgo pedagógico explica una proporción considerable de la variabilidad en el rendimiento escolar, aunque también hay otros factores que influyen en los resultados académicos. El coeficiente de determinación  $R^2 = 0,43$ ; indica que aproximadamente el 43% de la variabilidad en el rendimiento escolar puede ser explicada por el liderazgo pedagógico, el restante 57% se atribuye a otros factores, como la calidad de la enseñanza, recursos disponibles, características socioeconómicas, motivación estudiantil, entre otros. En conclusión, se establece que a medida que aumenta el nivel de liderazgo pedagógico en las escuelas, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con una relación moderada y débil.

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico; Rendimiento académico; Estudiantes; bachillerato.



## Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between pedagogical leadership and academic performance in secondary school students at five schools in Guayaquil, Ecuador. Likert-type questionnaires were administered to principals and students before and after the intervention to measure the relationship between the study variables. Using a quantitative approach and correlational design, the Pearson correlation between pedagogical leadership and academic performance was analyzed after the intervention, resulting in approximately 0.66, indicating a moderate to strong positive relationship between both variables. This implies a significant and relevant, but not perfect, association between leadership and performance. This means that pedagogical leadership explains a considerable proportion of the variability in academic performance, although other factors also influence academic results. The coefficient of determination  $R^2 = 0.43$ ; indicates that approximately 43 % of the variability in academic performance can be explained by pedagogical leadership; the remaining 57 % is attributed to other factors, such as teaching quality, available resources, socioeconomic characteristics, student motivation, among others. In conclusion, it is established that as the level of pedagogical leadership in schools increases, student academic performance also tends to improve, with a moderate to weak relationship.

**Keywords:** Pedagogical leadership; Academic performance; Students; High school.



## Introducción

El liderazgo pedagógico en la educación ecuatoriana es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, sobre un accionar práctico que se orienta hacia la capacidad de los líderes educativos para influir en la comunidad escolar con el fin de mejorar la calidad de la educación, que hace necesario incluir en la formación de los directivos y docentes un modelo integral de liderazgo que admita el desarrollo de los centros educativos, mejore el desempeño profesional que se preocupe de la relación entre líder y seguidor. Sin embargo, este liderazgo debe ir más allá de las relaciones interpersonales, fomentando también una gestión pedagógica en la institución que impulse mejoras en la práctica educativa.

De este modo, aparece el liderazgo pedagógico, que se define como el conjunto de acciones orientadas a dirigir las instituciones educativas mediante una gestión estratégica que combina las prácticas pedagógicas de los docentes, ese liderazgo que ejercen en el aula, con las actividades administrativas de los directivos, formando un equipo comprometido que trabaja juntos por el bienestar y el crecimiento de los estudiantes. De esta manera, se pueden alcanzar los objetivos institucionales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcados en la prestación de un servicio educativo de calidad (Miranda y Valdivieso, 2021).

En el contexto ecuatoriano, caracterizado por su diversidad cultural y socioeconómica, un liderazgo pedagógico efectivo se vuelve aún más relevante para reducir las brechas de aprendizaje y garantizar una educación inclusiva y equitativa, de acuerdo Córdova et al. (2021), el liderazgo pedagógico también contribuye a la creación de un clima escolar adecuado, con un ambiente que proporciona seguridad a los estudiantes y promueve su desarrollo académico y personal. Se basa en la colaboración y la comunicación efectiva, sirviendo como cimiento para el proceso pedagógico.

En el ámbito escolar, se hace referencia a un liderazgo desempeñado por docentes y directivos, quienes tienen la responsabilidad de influir en la actitud y comportamiento de las personas dentro de la comunidad educativa con miras a desarrollar los propósitos



educativos donde el docente lidera en el aula de clase al cumplir con su programación y el desarrollo de sus mientras que los directivos, con su liderazgo, ayudan a guiar y motivar a todos en la escuela, creando un ambiente que favorece el aprendizaje y el desarrollo personal de cada uno. A diferencia de un liderazgo administrativo, el líder pedagógico según Roldán (2014), se involucra activamente con sus dimensiones gestión de las condiciones, orientación de los procesos pedagógicos, participación en la gestión, perfeccionamiento profesional y la identidad educativa.

Con relación al liderazgo directivo se agrega el concepto rendimiento escolar que es un conjunto de destrezas que integran al aspecto cognitivo, afectivo y social que el estudiante adquiere progresivamente en relación con los conocimientos que adquieren en los distintos niveles del sistema educativo. (González y Martín, 2019); por lo tanto, para lograr un rendimiento académico satisfactorio, es esencial contar con un liderazgo tanto de los docentes como de los directivos, que puedan afrontar de manera oportuna las dificultades que surjan en el proceso para alcanzar los objetivos establecidos.

Además, la relación entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar es fundamental, dado que el resultado académico, evaluado cuantitativamente, surge del proceso de aprendizaje y está condicionado por los instrumentos de evaluación creados por los docentes. (Uwi, 2023). Investigaciones como la de Bravo et al. (2023), señala que la relación entre el liderazgo educativo y el rendimiento académico es fundamental, un liderazgo educativo sólido puede inspirar a los estudiantes, apoyar a los maestros y asegurar que se brinde una educación de calidad. Por otro lado, el autor señala que un liderazgo deficiente puede obstaculizar el progreso académico y el bienestar de los estudiantes, siendo crucial que los líderes educativos reconozcan su impacto en el rendimiento académico y trabajen activamente para crear entornos educativos que fomenten el éxito de todos los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a los docentes que ejercen un liderazgo pedagógico efectivo, deben guiar a sus estudiantes hacia el logro de metas pedagógicas, partiendo de sus aspiraciones personales y académicas. Deben proporcionar pautas de aprendizaje, asignar tareas y considerar los errores como oportunidades de aprendizaje (Maya, et al., 2019). Deben permitir que los estudiantes innoven y experimenten, brindando apoyo durante



todo el proceso de aprendizaje. Además, deben fomentar la comunicación, la participación y la producción tanto a nivel individual como grupal, manteniendo un alto desempeño en su tarea educativa de manera constante, un liderazgo pedagógico en el aula refiere a las acciones y estrategias implementadas por el docente dentro del aula para guiar, motivar e influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, como lo señala Marti (2003), en el rendimiento académico participan factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; presentando el autor que cuando se habla de un rendimiento académico insatisfactorio se sitúa en un rendimiento por debajo del rendimiento esperado, que en ocasiones puede estar relacionado con el liderazgo pedagógico.

El planteamiento anterior ha orientado el objetivo de la investigación en determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en cinco centros educativos en Guayaquil, Ecuador.

### **Abordaje teórico de la investigación**

El liderazgo pedagógico, piedra angular de la excelencia educativa, se nutre de diversas teorías y enfoques que iluminan el camino para que los líderes educativos ejerzan una influencia positiva en el proceso educativo y en consecuencia en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Entre las teorías más destacadas, se encuentra el Liderazgo Transformacional; esta perspectiva de acuerdo a Morgado (2019), concibe al líder como un agente de cambio, un catalizador de la inspiración y la motivación que transforma a los miembros de la comunidad educativa. Chininin (2021), por su parte señala que la labor del líder transformacional trasciende la sola gestión, promoviendo una visión compartida, un sentido de propósito común y un compromiso con la mejora continua.

En segundo lugar, el enfoque del Liderazgo Instruccional, resalta la necesidad de una práctica educativa bien organizada, con un currículo relevante, evaluaciones que informen y guíen el aprendizaje, y un entorno escolar que estimule el crecimiento (Domingo, 2019). En este sentido, quien lidera bajo este enfoque se centra en definir



objetivos claros, en asegurar que la enseñanza sea coherente y de alta calidad, y en apoyar el desarrollo profesional de los docentes, entendiendo que su crecimiento impacta directamente en el éxito de los estudiantes, quienes reciben así una educación más eficaz y adaptada a sus necesidades.

Finalmente, el Liderazgo Distributivo desafía la concepción tradicional del liderazgo como una función exclusiva de una sola persona, como el director de la escuela; por el contrario, esta teoría sostiene que el liderazgo se comparte entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo que cada persona tiene la capacidad de contribuir al éxito colectivo (Pérez y Borges, 2021). Este enfoque fomenta que todos en la comunidad escolar se sientan partícipes y valorados, promoviendo un ambiente donde la colaboración y la responsabilidad compartida nacen del respeto y la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

## **Materiales y métodos**

### **Material**

La población estuvo conformada por los directivos y estudiantes de secundaria de cinco (5) Centros Educativos de la ciudad de Guayaquil, seleccionados de forma intencional. La investigación se realizó en dos fases; en la primera se realizó un estudio exploratorio a fin de conocer el liderazgo pedagógico ejercido por los directores de los centros educativos en los cuales se realizó la investigación; para tal fin se aplicó un cuestionario a fin de evaluar, la gestión y supervisión del currículo y la enseñanza, el desarrollo de un clima escolar positivo para el aprendizaje, el desarrollo profesional del personal docente y la gestión estratégica de recursos. Asimismo, se realizó un estudio correlacional sobre el liderazgo educativo inicial y el rendimiento estudiantil, para lo cual se revisó las calificaciones de los estudiantes.

La segunda fase consistió en realizar una intervención a los directivos basado en un programa de desarrollo de liderazgo pedagógico con el propósito de fortalecer las habilidades de liderazgo de los directivos, en un recorrido de ocho (8) meses, con el objetivo de evaluar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante un estudio correlacional.



El programa se aplicó en tres etapas con una formación intensiva de fundamentos y estrategias, acompañamiento en la práctica con comunidades de aprendizaje y tutorías, finalmente el seguimiento de las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos e innovación en el aula de clases, así como sesiones de reflexiones orientadas hacia los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los líderes educativos.

## Métodos

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, método de estudio no experimental que busca determinar la relación entre dos o más variables sin manipularlas, buscando identificar patrones y tendencias (Hernández *et al.*, 2014). En la investigación se realizaron las correlaciones de la variable dependiente: rendimiento escolar y la variable independiente liderazgo pedagógico, mediante el establecimiento de la gestión y supervisión del currículo y la enseñanza, el desarrollo de un clima escolar positivo para el aprendizaje, el desarrollo profesional del personal docente y la gestión estratégica de recursos; para lo cual se utilizó una escala de Likert sumadas para representar el liderazgo y con el rendimiento académico general en los centros educativos, para determinar el coeficiente de correlación de Pearson analizando la intensidad y la dirección de la relación entre las variables.

## Resultados

### Prioridades del liderazgo pedagógico en centros educativos

El gráfico 1, muestra cómo se distribuyen cuatro dimensiones del liderazgo pedagógico en los cinco centros educativos. En el centro educativo 1, la dimensión más destacada es el desarrollo de un clima escolar positivo para el aprendizaje (36%), seguida por el desarrollo profesional del personal docente (25%). La gestión y supervisión del currículo y la enseñanza (20%) y la gestión estratégica de recursos (19%) tienen valores similares y más bajos. Esto sugiere que este centro prioriza el ambiente escolar y la formación docente sobre la gestión curricular y de recursos.

En el centro educativo 2, el desarrollo de un clima escolar positivo para el aprendizaje es aún más relevante (39%), y la gestión y supervisión del currículo y la enseñanza también



tiene un peso considerable (34%). Sin embargo, el desarrollo profesional del personal docente (15%) y la gestión estratégica de recursos (12%) son claramente menos prioritarias. Aquí se observa una fuerte orientación hacia el clima escolar y la gestión curricular, dejando en segundo plano la formación docente y la administración de recursos.

Por su parte, el centro educativo 3 presenta una distribución más equilibrada entre las dimensiones. El desarrollo de un clima escolar positivo (29%), la gestión y supervisión del currículo (28%) y la gestión estratégica de recursos (27%) tienen porcentajes muy cercanos, mientras que el desarrollo profesional del personal docente queda rezagado (16%). Esto indica que en este centro se da importancia tanto al ambiente escolar como a la gestión curricular y de recursos, aunque la formación docente sigue siendo menos prioritaria.

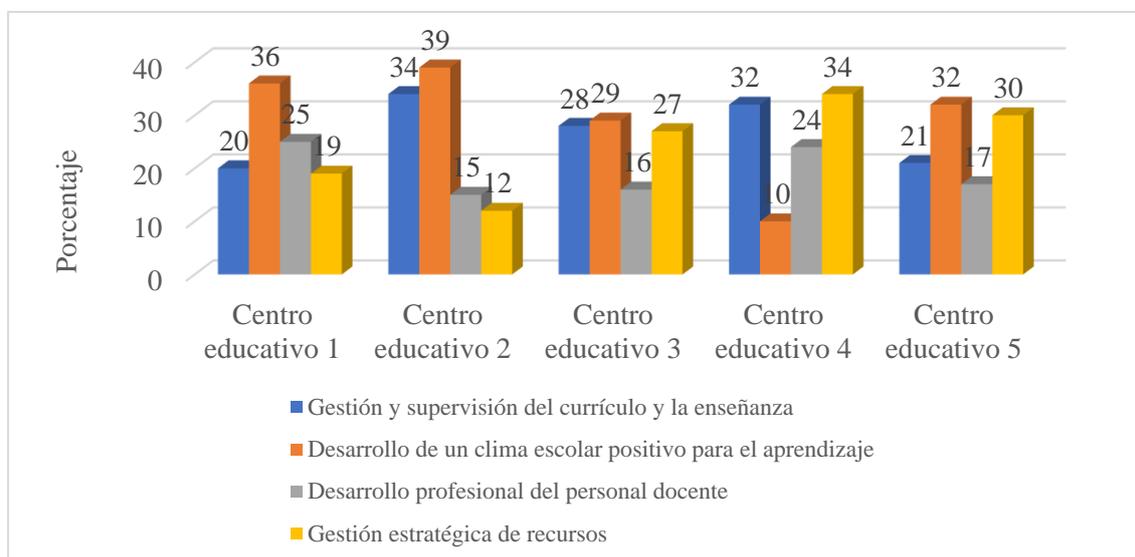
En el centro educativo 4, la gestión estratégica de recursos es la dimensión más alta (34%), seguida por la gestión y supervisión del currículo y la enseñanza (32%) y el desarrollo profesional del personal docente (24%). Sorprendentemente, el desarrollo de un clima escolar positivo para el aprendizaje es muy bajo (10%), lo que contrasta fuertemente con los otros centros. Aquí se evidencia una orientación más administrativa y curricular, con poca atención al clima escolar.

Finalmente, en el centro educativo 5, el desarrollo de un clima escolar positivo (32%) y la gestión estratégica de recursos (30%) son las dimensiones más fuertes, mientras que la gestión y supervisión del currículo (21%) y el desarrollo profesional del personal docente (17%) quedan en menor proporción. Este centro parece equilibrar la importancia del ambiente escolar y los recursos, aunque la gestión curricular y la formación docente son menos destacadas.

En contraste entre los centros, se observa que la mayoría prioriza el desarrollo de un clima escolar positivo, salvo el centro educativo 4, que da mayor importancia a la gestión de recursos y curricular. El desarrollo profesional del personal docente es la dimensión menos priorizada en casi todos los centros, lo que podría señalar un área de mejora general. Además, mientras algunos centros muestran una distribución equilibrada entre varias dimensiones (como el centro educativo 3), otros se enfocan claramente en una o



dos áreas específicas, lo que refleja distintas estrategias y prioridades en el liderazgo pedagógico.



**Figura 1.** Prioridades del liderazgo pedagógico en centros educativos.

Fuente: Los autores.

### Relación inicial entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar

La correlación observada en la Tabla 1, con un coeficiente de Pearson de aproximadamente 0,32 entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar, indica una relación positiva pero moderada entre estas dos variables. Esto significa que, en general, a mayor nivel de liderazgo pedagógico percibido en las escuelas, tiende a observarse un mejor rendimiento escolar, aunque esta asociación no es muy fuerte ni exclusiva.

El valor positivo indica que existe una asociación directa: cuando aumenta el liderazgo pedagógico, también aumenta el rendimiento escolar, sin embargo, el valor 0,32 es considerado una correlación baja a moderada, lo que sugiere que el liderazgo pedagógico explica solo una parte limitada de la variabilidad en el rendimiento escolar. Estadísticamente, el coeficiente de determinación  $R^2=0,10$ ; indica que aproximadamente el 10 % de la variabilidad en el rendimiento escolar puede explicarse por el liderazgo pedagógico. El restante 89.76% se debe a otros factores o variables no consideradas en este análisis.

**Tabla 1.**

Correlación entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar

	Liderazgo pedagógico	Rendimiento escolar
Liderazgo pedagógico	1	
Rendimiento escolar	0.31739586	1

Fuente: Los autores

### **Relación entre el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar**

La correlación de Pearson entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar después de la intervención fue de aproximadamente 0,66, lo que indica una relación positiva moderada a fuerte entre ambas variables. Este valor sugiere que, en general, a medida que aumenta el nivel de liderazgo pedagógico en las escuelas, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde un punto de vista estadístico, un coeficiente de 0,66 implica que existe una asociación significativa y relevante, pero no perfecta, entre liderazgo pedagógico y rendimiento. Esto significa que el liderazgo pedagógico explica una proporción considerable de la variabilidad en el rendimiento escolar, aunque también hay otros factores que influyen en los resultados académicos. El coeficiente de determinación  $R^2 = 0,43$ ; indica que aproximadamente el 43 % de la variabilidad en el rendimiento escolar puede ser explicada por el liderazgo pedagógico. El restante 56,44% se atribuye a otros factores, como la calidad de la enseñanza, recursos disponibles, características socioeconómicas, motivación estudiantil, entre otros.

**Tabla 2.**

Correlación entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar

	Liderazgo pedagógico	Rendimiento escolar
Liderazgo pedagógico	1	
Rendimiento escolar	0,65735526	1

Fuente: Los autores



## Análisis de resultados

La relación inicial observada entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar muestra una asociación positiva, lo que indica que a medida que el nivel de liderazgo pedagógico percibido en los centros educativos aumenta, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la literatura educativa que reconoce el liderazgo pedagógico como un factor relevante para fomentar ambientes escolares que favorecen el aprendizaje, para Mellado et al. (2017), este liderazgo “se ha convertido en una competencia esencial para mejorar la calidad educativa” (p.542).

Sin embargo, la fuerza de esta relación es moderada y relativamente débil, lo que sugiere que el liderazgo pedagógico, aunque importante, explica solo una parte limitada de las diferencias en el rendimiento escolar. Esto implica que existen múltiples factores adicionales que influyen en el desempeño académico, tales como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, las condiciones socioeconómicas y las características individuales de los estudiantes.

Además, la asociación moderada encontrada indica que para potenciar el rendimiento académico es necesario complementar el fortalecimiento del liderazgo pedagógico con otras estrategias que aborden los diversos factores que afectan el aprendizaje. La gestión efectiva del liderazgo debe ir acompañada de mejoras en la formación docente, recursos pedagógicos adecuados y apoyo socioemocional a los estudiantes para generar un impacto más integral y sostenido.

En términos prácticos, los resultados refuerzan la importancia del liderazgo pedagógico como un factor clave para mejorar el rendimiento escolar, donde el liderazgo ejercido por el director de una institución educativa lo reconoce Llorent et al. (2017), como un factor que impulsa mejores logros académicos en los estudiantes. Un liderazgo pedagógico efectivo puede fomentar un ambiente educativo positivo, promover la motivación de



docentes y estudiantes, y facilitar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, todo lo cual contribuye a elevar el rendimiento escolar.

Sin embargo, dado que la correlación no es perfecta, es fundamental considerar un enfoque integral que incluya otros elementos que también impactan el aprendizaje; además, es importante destacar que la correlación no implica causalidad; para establecer relaciones causales se requieren estudios longitudinales o experimentales.

## Discusión

Los resultados del estudio, fortalece la importancia de la preparación de un programa para el desarrollo del liderazgo pedagógico del director y la intervención en los estudiantes en el proceso de aprendizaje, destacando cómo puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes el liderazgo. Es importante, señalar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015), ha señalado que una proporción significativa de países en América Latina carecen de políticas claras sobre liderazgo educativo, lo que genera disparidades en la toma de decisiones y la calidad de la enseñanza, también subraya que compartir el liderazgo conduce a mejores escuelas existiendo la necesidad de preparar, formar y apoyar a los directores de centros escolares para que se centren en las dimensiones esenciales de su función

los resultados de la investigación en cuanto a la asociación positiva entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar, se alinean con el estudio previo de López y Gutiérrez (2017), revela principios, relaciones y generalizaciones importantes sobre la influencia del liderazgo pedagógico en el ámbito educativo, señalan que el liderazgo pedagógico no es un mero rol administrativo, sino una fuerza dinámica que, a través del apoyo y la capacitación, impulsa la innovación en la enseñanza. Los autores permiten concluir, de que el liderazgo pedagógico tiene efectos significativos sobre la calidad en las instituciones educativas y los resultados de aprendizajes de los estudiantes; es una relación que potencializa la organización escolar.

Como bien se pudo evidenciar, el liderazgo pedagógico contribuye a mejorar el rendimiento escolar, pero no es el único determinante; al respecto, Leithwood *et al.* (2006), destacan que el liderazgo tiene un impacto indirecto sobre el aprendizaje a través



de su influencia en el clima escolar, la motivación docente y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Por lo tanto, su efecto sobre el rendimiento es significativo, pero no absoluto.

En los resultados de la relación positiva de las variables es cuestión, con una relación moderada y relativamente débil en el presente estudio, Cásares *et al.* (2017), señalan que la influencia del liderazgo pedagógico en la mejora de los procesos formativos de los estudiantes, impacta en los indicadores de calidad de las instituciones. En ese sentido, la importancia del liderazgo pedagógico en los centros educativos requiere prácticas que influyan de forma positiva en el aprendizaje de todos los estudiantes, y como resultado, en su rendimiento escolar.

En relación al contexto actual de la educación ecuatoriana, la aplicación del liderazgo pedagógico radica en la necesidad de implementar prácticas concretas que generen un impacto favorable en el aprendizaje integral, significativo y de calidad de cada estudiante. Según Murillo (2006), las cualidades que emergen de las prácticas de los líderes pedagógicos fomentan, de manera duradera, el crecimiento integral de cada estudiante, incluso más allá de lo que se podría esperar, considerando su rendimiento inicial y su contexto social, cultural y económico.

## Conclusiones

Los resultados destacan que el liderazgo pedagógico es clave para el rendimiento escolar en los centros educativos, se muestra una asociación positiva, lo que indica que a medida que el nivel de liderazgo pedagógico percibido en los centros educativos aumenta, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se demuestran que las dimensiones consideradas en el estudio establecimiento de metas y expectativas claras, garantía de un entorno ordenado, uso de recursos intervienen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. En efecto, se concluye que existe una relación directa entre las variables referidas; vale decir que, a mejor liderazgo pedagógico, mejor será el rendimiento escolar.

Esta influencia se vuelve aún más crucial y necesaria, un liderazgo pedagógico eficaz con la capacidad de cultivar un ambiente educativo positivo, estimular la motivación tanto en



profesores como en alumnos, y facilitar la adopción de métodos de enseñanza novedosos, elementos que en conjunto contribuyen a la mejora del rendimiento escolar así como la confianza de creencia en su propia capacidad para tener éxito académico en la asignatura.

## Referencias bibliográficas

- Bravo, C. (2023). Reflexiones Sobre la Influencia de Liderazgo Educativo en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (6) 8812-8827 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9550](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9550)
- Cáceres, M., Pérez, C. y García, M. (2017). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. *Revista Conrado*, 13(60), 261-269. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad>.
- Chininin, E. (2021). *Estimación de la influencia del liderazgo transformacional y competencias emocionales sobre la autopercepción del desempeño grupal en muestra de directores de educación básica especial del Perú durante el 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16553>
- Córdova, E., Rojas, I. y Marín, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 231-236. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Domingo, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 897-911.
- González, M. y Martín, I. (2019) Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.



- Leithwood, K., Harris, A., Hopkins, D. y MacBeath, J. (2006). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 26(1), 27-42.
- Llorent, V., Cobano, V., y Navarro, M. (2017). Liderazgo pedagógico y dirección escolar en contextos desfavorecidos. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 541–564. <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-04>
- López, M., y Gutiérrez, L. (2017). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. *Revista Conrado*, 13(60), 84-93.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Maya, E., Zavala, J. y Argüelles, J. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114-129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.10>
- Mellado, C. y Villagra, P. (2017). Creencias de directivos escolares: implicancias en el liderazgo pedagógico. *Psicología Escolar y Educativa*, 21(3), 541–548. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2017/0213111102>
- Miranda, L., y Valdivieso, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE*, 25(1), 284-30.
- Morgado, C., Aldana, Z. e Isea, J. (2019). Gerencia transformacional desde el accionar docente directivo para el abordaje del Contexto Escolar. *Cienciamatria*, 5(9), 48-72.
- Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4), 11-24.
- Pérez, D. y Borges, G. (2021). Modelos de liderazgo educativo: fundamentos para la mejora de los resultados de aprendizaje. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (13), 161- 178.

Roldán, A. (2014). *Liderazgo pedagógico del directivo y la autoevaluación del desempeño docente, Lima 2014*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4970>.

Uwi, A. (2023). *Estrategias de liderazgo docente para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Yuwints*. Universidad Tecnológica Indoamérica



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.