

## Impacto de la Pedagogía del Amor en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial

### Impact of the Pedagogy of Love on Socioemotional Development in Early Childhood Education

AUTORES:

**Flora Soraya Salas Dau**

Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha  
Guayas - Ecuador

[soraya\\_71@hotmail.com](mailto:soraya_71@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-6540-7803>

**Jaqueline Jaramillo Encalada**

Escuela Federico González Suárez  
Pichincha - Ecuador

[jaqueline.jaramilloe@educacion.gob.ec](mailto:jaqueline.jaramilloe@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-5904-0947>

**Myreya Elizabeth Romero Riofrio**

Unidad Educativa Atanasio Viteri  
Pichincha - Ecuador

[danfab18@hotmail.com](mailto:danfab18@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-5361-1239>

**Catalina Guadalupe Obando Eskola**

CECIB Centro Educativo, Intercultural. Bilingüe “Gonzalo Pizarro”  
Imbabura - Ecuador

[kathyoeskola@outlook.com](mailto:kathyoeskola@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0001-0745-4801>

**Esthefanny Lisseth Espinoza Lopez**

Unidad Educativa Capullitos  
Chimborazo - Pichincha

[esthefannylisseth11@gmail.com](mailto:esthefannylisseth11@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-3724-7301>

Como citar: Impacto de la Pedagogía del Amor en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. (2025). <i>Prosperus</i> , 2(2), 491-506.	Fecha de recepción: 2025-03-08 Fecha de aceptación: 2025-04-05 Fecha de publicación: 2025-05-03
--	---



## Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación inicial. Se buscó identificar las prácticas utilizadas por los docentes, su nivel de implementación y el efecto en las dimensiones socioemocionales. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, con un diseño de campo y un nivel descriptivo e inferencial, recolectando información directa de 10 docentes de educación inicial pertenecientes a 5 centros educativos en Quito, Ecuador. Se utilizaron dos cuestionarios previamente validados por juicio de expertos: uno para identificar las estrategias implementadas por los docentes y otro para evaluar su impacto en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que las estrategias con un nivel alto de implementación, como el fomento de la ternura y el cuidado, generaron cambios positivos en las dimensiones evaluadas, mientras que las estrategias con un nivel bajo de aplicación tuvieron un impacto limitado; las dimensiones socioemocionales como el clima emocional y la participación grupal respondieron favorablemente a la implementación de las estrategias; sin embargo, la autorregulación emocional mostró menor sensibilidad a las estrategias implementadas. Se concluye que, los docentes adoptan diversas estrategias para promover la pedagogía del amor en el aula; las estrategias con un nivel alto de implementación, como el cuidado y la ternura, generan los resultados más consistentes en el desarrollo socioemocional; por tanto, las estrategias basadas en la pedagogía del amor representan un enfoque efectivo para promover el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

**Palabras clave:** Pedagogía del amor; desarrollo socioemocional; educación inicial.



## Abstract

The study aimed to analyze the impact of strategies focused on the pedagogy of love on the socio-emotional development of early childhood education students. It sought to identify the practices employed by teachers, their level of implementation, and the effect on socio-emotional dimensions. The methodology used was quantitative, with a field design and both descriptive and inferential levels, collecting direct information from 10 early childhood education teachers from 5 educational centers in Quito, Ecuador. Two questionnaires, previously validated by expert judgment, were used: one to identify the strategies implemented by teachers and another to evaluate their impact on students' socio-emotional skills. The results showed that strategies with a high level of implementation, such as fostering care and tenderness, led to positive changes in the evaluated dimensions, while strategies with a low level of application had limited impact. Socio-emotional dimensions, such as emotional climate and group participation, responded favorably to the implementation of strategies; however, emotional self-regulation showed less sensitivity to the implemented strategies. It is concluded that teachers adopt diverse strategies to promote the pedagogy of love in the classroom. Strategies with a high level of implementation, such as care and tenderness, generate the most consistent results in socio-emotional development. Therefore, strategies based on the pedagogy of love represent an effective approach to fostering socio-emotional development in early childhood education.

**Keywords:** Pedagogy of love; socioemotional development; early childhood education.



## Introducción

La educación inicial representa un periodo determinante en el desarrollo integral de las personas, ya que establece las bases para su aprendizaje y adquisición de habilidades necesarias a lo largo de la vida. En este contexto, la pedagogía del amor emerge como un enfoque transformador, capaz de generar un impacto profundo y duradero en el bienestar emocional de los niños y niñas; como señala Maturana (1990), el amor fundamenta el modo en que interactuamos con los demás, convirtiendo las acciones en elementos que contribuyen a la existencia y el bienestar del otro; en otras palabras, el amor en la educación implica reconocer al otro como un ser legítimo, digno de atención y cuidado.

Uno de los pilares de la pedagogía del amor es la construcción de vínculos afectivos sólidos entre el educador y el educando; Bowlby (1969), en su teoría del apego, destaca la importancia de las figuras de apego para el desarrollo emocional saludable; en este sentido, un educador que establece una relación de cercanía y confianza con sus alumnos, se convierte en una figura de apego que les brinda seguridad y apoyo emocional, permitiéndoles explorar el mundo con mayor confianza y desarrollar habilidades sociales como la empatía y la colaboración.

La pedagogía del amor, de igual manera también enfatiza la importancia de las emociones en el proceso educativo, promoviendo que tanto educadores como estudiantes puedan expresar y gestionar sus sentimientos de manera saludable. Goleman (1995), resalta la importancia de la conciencia emocional, la regulación emocional y la empatía para el éxito personal y social; es decir, en un ambiente donde se valida la expresión de las emociones, los niños aprenden a identificar y comprender sus propios sentimientos, así como los de los demás, lo que les permite desarrollar estrategias para afrontar situaciones difíciles y construir relaciones interpersonales saludables.

Además, la pedagogía del amor fomenta el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad; Gallegos (1999), subraya que un ambiente educativo sustentado en el amor crea las condiciones propicias para el aprendizaje significativo, pues garantiza que



el niño se sienta valorado y seguro de explorar nuevas ideas y desafíos. Este enfoque no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades como la autonomía y la responsabilidad, contribuyendo a formar individuos confiados, capaces de enfrentar su entorno con respeto y asertividad. En este sentido, el amor se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para moldear tanto el desarrollo emocional como cognitivo del niño.

Sin embargo, la implementación de la pedagogía del amor no está exenta de desafíos, pues, requiere de educadores comprometidos, sensibles y con una sólida formación en desarrollo infantil y emocional; por tanto, es fundamental que los profesores sean capaces de autorregular sus propias emociones, practicar la escucha activa y crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. Freire (1996), señala que “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (p.26); por tanto, educar a los niños en valores como el amor, la justicia y la solidaridad es fundamental para construir un futuro más humano y equitativo.

Por tal motivo, el objetivo de la presente investigación se centró en analizar el impacto de las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación inicial.

## **Material y métodos**

### **Materiales**

El estudio de corte cuantitativo, se llevó a cabo con la participación de 10 docentes de educación inicial pertenecientes a 5 centros educativos ubicados en la ciudad de Quito, Ecuador. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios específicamente diseñados y validados previamente mediante un juicio de expertos. El primer cuestionario se perfiló con el objetivo de identificar las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional utilizadas por los docentes, mientras que el segundo evaluó el impacto de estas estrategias en las distintas dimensiones del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### **Métodos**



Se asumió la investigación bajo un enfoque cuantitativo, descrita por Rojas (2011), como aquella que permite analizar los datos de manera sistemática y precisa, utilizando enfoques numéricos apoyados en herramientas estadísticas; así mismo la investigación se asumió de campo, caracterizado por la recopilación directa de datos en el entorno donde ocurre el fenómeno estudiado. Según Hernández et al. (2010), este tipo de investigación permite observar y analizar las variables en su contexto natural, brindando una comprensión más precisa y cercana a la realidad; por tanto, la interacción directa con los participantes y el ambiente facilitó la obtención de información auténtica y relevante, esencial para abordar el objetivo de este estudio.

En relación al nivel de profundidad, se asumió un estudio descriptivo e inferencial, el enfoque descriptivo se centra en la caracterización de un fenómeno, identificando sus elementos y detalles específicos, mientras que el enfoque inferencial en la capacidad de analizar y establecer conexiones entre diversas variables, así como en utilizar datos recopilados para hacer predicciones fundamentadas. Este doble enfoque resulta clave en estudios que buscan no solo identificar prácticas y tendencias, sino también evaluar el impacto y las diferencias significativas entre las variables analizadas.

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo del estudio, se siguieron varias etapas metodológicas cuidadosamente estructuradas; en primer lugar, se realizó la validación de los cuestionarios mediante un panel de expertos, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y relevancia con respecto a los objetivos del estudio. Una vez validados, los cuestionarios fueron administrados a los docentes seleccionados, asegurando su participación voluntaria y el cumplimiento de principios éticos.

A continuación, se realizó el análisis de los datos empleando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Mediante la estadística descriptiva, se identificaron las estrategias y se examinaron los niveles en la aplicación de las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor. Paralelamente, el análisis inferencial permitió identificar diferencias significativas entre las variables evaluadas, como el nivel de implementación de las estrategias y su impacto en las dimensiones del desarrollo socioemocional.

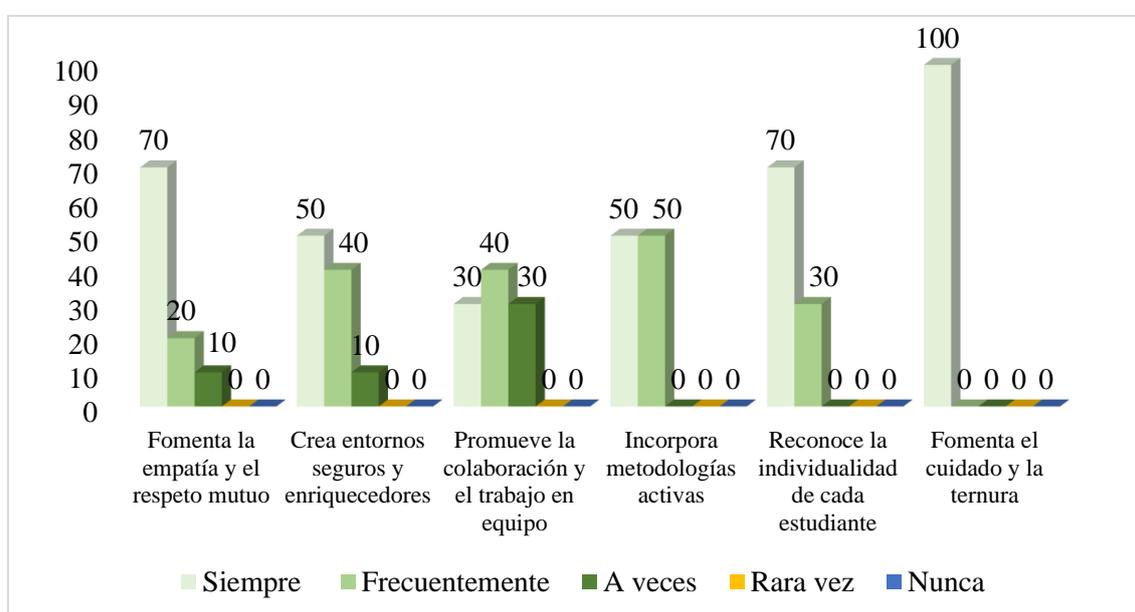
Finalmente, los resultados fueron organizados y comparados para extraer conclusiones precisas, orientadas a comprender mejor el vínculo entre la pedagogía del amor y el

desarrollo socioemocional en la educación inicial. Este enfoque metodológico aseguró tanto la rigurosidad del análisis como la relevancia de los hallazgos obtenidos.

## Resultados

### Análisis de los Resultados

#### *1. Estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial*



**Figura 1.** Estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Fuente: Los autores

Entre las estrategias utilizadas por los docentes en relación a la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial; el fomento del cuidado y la ternura, se presenta como la estrategia mayormente implementada, siendo aplicada por la totalidad de los docentes. Este resultado subraya la percepción generalizada de su importancia para garantizar un entorno emocionalmente enriquecedor, donde los niños se sientan valorados y respetados. La estrategia, reconocimiento de la individualidad, mantiene una alta frecuencia de uso, lo que evidencia el compromiso de los educadores con la atención personalizada y la diversidad de necesidades y talentos en el aula.

Por otro lado, el fomento de la empatía y el respeto mutuo también destaca por su frecuencia de implementación, aunque muestra una ligera variabilidad en comparación con las estrategias anteriormente mencionadas. Esto podría atribuirse a factores como la diversidad en las prácticas pedagógicas o el enfoque personal de cada docente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estas estrategias a través de formación y recursos que garanticen su implementación constante. Sin embargo, las estrategias vinculadas a la colaboración y el trabajo en equipo presentan un mayor rango de variabilidad, con porcentajes equilibrados entre las categorías “siempre”, “frecuentemente” y “a veces”. Este hallazgo indica que, aunque valoradas, estas prácticas podrían enfrentarse a desafíos estructurales en su aplicación, como la necesidad de diseñar actividades grupales más atractivas o proporcionar espacios propicios para la interacción entre los estudiantes.

Finalmente, el uso de *metodologías activas* muestra una distribución equilibrada entre las categorías “siempre” y “frecuentemente”. Esto refleja que los docentes consideran estas estrategias como herramientas relevantes para involucrar a los niños emocionalmente en el aprendizaje, fomentando su participación activa y su motivación hacia las actividades escolares.

### *Análisis Comparativo*

El propósito de comparar las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor, fue poder identificar las diferencias significativas en su frecuencia de implementación por parte de los docentes:

**Tabla 1.**

Comparación de las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor

	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
Fomenta la empatía y respeto mutuo	70	20	10	0	0
Crea entornos seguros y enriquecedores	50	40	10	0	0
Promueve la colaboración y el trabajo en equipo	30	40	30	0	0
Incorpora metodologías activas	50	50	0	0	0

---

Reconoce individualidad de cada estudiante	70	30	0	0	0
Fomenta el cuidado y la ternura	100	0	0	0	0

---

Fuente: Los autores

**Estrategias con un nivel alto de implementación:** Fomenta el cuidado y la ternura, es la estrategia más homogénea, con el 100% de los docentes aplicándola en la categoría “siempre”. Reconoce la individualidad de cada estudiante y Fomenta la empatía y el respeto mutuo, también tienen alta consistencia con 70% de implementación en la misma categoría.

**Estrategias con un nivel medio de implementación:** Incorpora metodologías activas, tiene una distribución equilibrada entre “siempre” (50%) y “frecuentemente” (50%), mostrando buena aceptación y aplicación.

**Estrategias con un nivel bajo de implementación:** Promueve la colaboración y el trabajo en equipo, muestra la mayor dispersión, con solo 30% de aplicación “siempre”, pero un 40% “frecuentemente” y un 30% “a veces”. Esto refleja diferencias en su implementación.

## **2. Impacto de la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial**

Del análisis de la varianza se puede inferir que, en la variable estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor; el F estadístico obtenido para los tres niveles implementación fue de 666, significativamente superior al valor crítico de 4,45 considerando un nivel de significancia del 0.05. Además, el p-valor extremadamente bajo (1.27E-09) confirma que las diferencias entre las estrategias son estadísticamente significativas. Este resultado indica que el nivel con el que se implementan las estrategias tiene un efecto directo sobre las dimensiones evaluadas. Las estrategias cuyos resultados la ubican en un nivel alto de implementación generan cambios más favorables en el desarrollo socioemocional, mientras que aquellas con un nivel bajo de implementación tienen un impacto limitado.



En relación a la variable, dimensiones del desarrollo socioemocional; el F estadístico obtenido para las columnas fue de 60,86; también superior al valor crítico de 3,83 con un p-valor de 4.99E-06. Esto demuestra que las dimensiones socioemocionales analizadas responden de manera desigual a las estrategias implementadas. Dimensiones como el clima emocional muestran una respuesta positiva consistente y elevada, mientras que otras, como la autorregulación emocional, exhiben un menor impacto. Por otro lado, el análisis también reporta una media de cuadrados del error de 0,7 lo cual es bajo y refuerza que las diferencias observadas están bien explicadas por los factores analizados y no son producto del azar. Este resultado fortalece la validez del análisis y confirma que los efectos registrados son atribuibles a las variables evaluadas (nivel de estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor y dimensiones del desarrollo socioemocional).

Asimismo, los resultados muestran que tanto las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor como las dimensiones socioemocionales, presentan diferencias significativas. Esto confirma que el nivel implementación de las estrategias tiene un impacto diferenciado en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, al respecto Freire (2002), plantea desde la pedagogía del amor, el rol transcendental del docente a través de estrategias afectivas, para fomentar el crecimiento procedimental y actitudinal de los estudiantes. Esto significa que, más allá de impartir contenidos académicos, el docente debe convertirse en un facilitador de experiencias formativas que despierten el potencial humano en sus múltiples dimensiones.

En cuanto al impacto de las estrategias, aquellas con un nivel de implementación alto generan los resultados más positivos, lo que sugiere que deben ser priorizadas y promovidas ampliamente para maximizar su eficacia en todas las dimensiones evaluadas. Por otro lado, las estrategias con un nivel de implantación bajo, aunque efectivas, tienen un impacto más limitado y pueden requerir ajustes para aumentar su efectividad.

En el análisis por dimensiones, la participación en actividades grupales, destaca como una dimensión clave, dado su elevado nivel de respuesta a todas las estrategias aplicadas. Esto la posiciona como un componente esencial que los docentes deben seguir fomentando en el aula. En contraste, la autorregulación emocional muestra el menor



impacto relativo, lo que indica la necesidad de diseñar estrategias específicas para fortalecer esta habilidad en los estudiantes.

**Tabla 2.**  
 Análisis de varianza

	<b>Cuenta</b>	<b>Suma</b>	<b>Promedio</b>	<b>Varianza</b>
Nivel bajo	5	350	70	14,5
Nivel medio	5	419	83,8	13,7
Nivel alto	5	443	88,6	15,8
Empatía	3	245	81,66	108,33
Regulación emocional	3	225	75	79
Relaciones interpersonales	3	255	85	79
Resiliencia	3	239	79,66	108,33
Participación	3	248	82,66	94,33

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Filas	932,4	2	466,2	666	1,2704E-09	4,45897011
Columnas	170,4	4	42,6	60,8571429	4,9943E-06	3,83785335
Error	5,6	8	0,7			
Total	1108,4	14				

Fuente: Los autores

## Discusión

*Estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial*



Las estrategias orientadas hacia la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial están fundamentadas en principios clave que buscan establecer un entorno emocionalmente enriquecedor. El análisis revela que los docentes valoran las prácticas como el cuidado y la ternura, el reconocimiento de la individualidad, y el fomento de la empatía y el respeto mutuo. Estas estrategias se alinean con teorías como la de Maslow (1982), que resaltan la importancia de satisfacer necesidades emocionales y de seguridad como base para el aprendizaje.

Sin embargo, ciertos aspectos requieren atención específica; aunque estrategias como el fomento del cuidado y la ternura son aplicadas de manera homogénea, otras como la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo presentan mayor variabilidad. Este hallazgo podría atribuirse a la falta de recursos didácticos adecuados o a desafíos estructurales que dificultan su implementación uniforme. Asimismo, la dimensión de autorregulación emocional muestra un menor impacto en comparación con otras dimensiones como el clima emocional, lo que sugiere la necesidad de explorar enfoques específicos para fortalecer esta habilidad en los estudiantes. Estas excepciones destacan áreas no resueltas que pueden beneficiarse de una mayor investigación y desarrollo práctico.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos refuerzan la importancia de la pedagogía del amor como un enfoque esencial para el desarrollo socioemocional en la educación inicial; este enfoque reconoce que las interacciones afectivas y el establecimiento de un ambiente cálido y enriquecedor en el aula son determinantes para el aprendizaje emocional de los niños; el planteamiento anterior es reforzado por Freire (1996), quien señala que el acto de educar está intrínsecamente ligado a la relación afectiva entre docente y estudiante, donde la empatía y el respeto mutuo son elementos centrales para el desarrollo integral. Desde esta perspectiva, prácticas como el fomento de la ternura aseguran un entorno emocionalmente enriquecedor, que favorece la construcción de relaciones saludables y el fortalecimiento de la autoestima infantil.

Asimismo, Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural enfatizan que el aprendizaje es un proceso dinámico y social, influenciado por las interacciones entre estudiantes y docentes. En este contexto, las estrategias de colaboración se presentan como herramientas clave



para desarrollar habilidades socioemocionales, aunque el estudio muestra que su implementación enfrenta desafíos significativos.

Por otro lado, Rogers (1961), desde la teoría sobre la educación centrada en el estudiante, refuerza el papel de las estrategias orientadas hacia el reconocimiento de la individualidad. Estas prácticas, al enfocarse en atender las necesidades específicas de cada niño, generan un impacto positivo en su desarrollo emocional. Los resultados del análisis reflejan que estas estrategias son ampliamente utilizadas, evidenciando el compromiso de los docentes con la diversidad y la atención personalizada.

En resumen, los hallazgos refuerzan el marco teórico de la pedagogía del amor como una vía central para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Las estrategias, como el cuidado y la ternura, demuestran ser esenciales para establecer un entorno positivo y enriquecedor, mientras que la variabilidad en otras prácticas destaca áreas de oportunidad para fortalecer la formación docente y diseñar intervenciones específicas. Beilin (1992), subraya que la pedagogía del amor no solo complementa el desarrollo cognitivo, sino que también permite a los educadores generar estrategias afectivas que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y cognitivas teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades individuales.

### ***Impacto de la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional en la educación inicial***

Desde una perspectiva general, los resultados corroboran que las estrategias dirigidas a la pedagogía del amor ejercen un efecto variable según el grado de implementación. Las estrategias con un nivel alto de implementación, generan un impacto significativamente positivo en las dimensiones socioemocionales. En contraste, las estrategias de nivel bajo de implementación, aunque efectivas hasta cierto punto, presentan un impacto más limitado, sugiriendo la necesidad de reforzar y diversificar su uso para maximizar su influencia en los estudiantes. Esto señala que la consistencia en la aplicación de estas estrategias son factores críticos para potenciar su efectividad.

A pesar de los resultados positivos, existen dimensiones como la autorregulación emocional que muestran un impacto menor en comparación con otras, esto sugiere que



algunas habilidades socioemocionales son menos sensibles a la implementación general de las estrategias y podrían requerir enfoques personalizados. El menor impacto relativo en la autorregulación emocional plantea una oportunidad de investigación adicional para determinar qué estrategias específicas serían más efectivas para desarrollarla.

Además, la variabilidad observada en la implementación de estrategias de colaboración y trabajo en equipo resalta un desafío estructural; según Johnson y Johnson (1999), la efectividad del trabajo en equipo en el aula depende de la habilidad de los docentes para estructurar actividades colaborativas de manera que todos los estudiantes interactúen de forma equitativa y significativa. Sin embargo, para lograrlo, es fundamental que los docentes reciban formación en metodologías de enseñanza que prioricen estas dinámicas, algo que con frecuencia está ausente en los programas de formación inicial o continua (Darling *et al.*, 2017).

Asimismo, Slavin (1995), enfatiza que la colaboración solo se traduce en beneficios socioemocionales y académicos cuando está bien diseñada y alineada con los objetivos de aprendizaje. Esto implica la creación de actividades que promuevan la interdependencia positiva entre los estudiantes y que estén acompañadas de evaluaciones que reflejen el trabajo grupal.

En conclusión, el análisis reafirma el impacto significativo de la pedagogía del amor en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación inicial. Las estrategias de alta implementación son particularmente efectivas y deben ser promovidas ampliamente. Sin embargo, se requiere un enfoque intencionado para abordar las variabilidades observadas en ciertas dimensiones y en la implementación de estrategias colaborativas. Estas acciones permitirán consolidar un marco pedagógico que no solo fomente el desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también garantice un aprendizaje inclusivo, respetuoso y afectivo en el aula.

## Conclusiones

Los docentes emplean una variedad de estrategias para fomentar la pedagogía del amor en el aula, siendo las más frecuentes el cuidado y la ternura, que todos los educadores aplican de manera consistente, así como el reconocimiento de la individualidad de los



estudiantes, lo que demuestra un fuerte compromiso con la atención personalizada. Además, la promoción de la empatía y el respeto mutuo es una práctica habitual, aunque se observa cierta variabilidad en su aplicación, lo que resalta su relevancia en los entornos de aprendizaje. Estrategias como la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo muestran mayor variabilidad, subrayando la necesidad de fortalecer su implementación.

Las estrategias que se implementan con un alto nivel, como el cuidado y la ternura, producen los resultados más sólidos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas prácticas son identificadas como elementos clave para crear entornos seguros y emocionalmente enriquecedores, lo que a su vez fortalece la confianza de los alumnos y promueve relaciones positivas en el aula. Por el contrario, las estrategias que se utilizan con menos frecuencia, como las dirigidas al trabajo en equipo, evidencian áreas que necesitan ajustes para lograr una implementación más homogénea y así maximizar su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Esto sugiere la importancia de priorizar y fortalecer la aplicación de estas estrategias menos utilizadas para asegurar un enfoque más equilibrado y efectivo en la educación.

### Referencias bibliográficas

- Beilin, H. (1992). La contribución permanente de Piaget a la Psicología del Desarrollo.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books.
- Darling, L., Hyler, M. y Gardner, M. (2017). Desarrollo Profesional Efectivo de Docentes. Learning Policy Institute.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Gallegos, R. (1999). *Educación Holista: Pedagogía del amor universal*. México, Editorial PAX MÉXICO.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam Books.



Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprendiendo Juntos y Solos: Aprendizaje Cooperativo, Competitivo e Individualista*. Allyn and Bacon.

Maslow, A. (1982). *La Personalidad Creadora*. Barcelona: Kairós.

Maturana, H. R. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Hachette.

Rogers, C. (1961). *El camino del ser: La visión de un terapeuta sobre la psicoterapia*. Houghton Mifflin.

Rojas, E. (2011). *Metodología de investigación*.  
<https://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/05/investigacion-cuantitativa.html>

Slavin, R. (1995). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*. Allyn y Bacon.

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

