

Formación en competencias profesionales y su influencia en la innovación educativa en docentes de Educación Superior

Training in professional competencies and its influence on educational innovation among higher education teachers.

AUTORES:

Falconi Ayón Pedro Manuel

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí-Manta

abg.pedrofalconi@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7878-092X>

Norman Marcel Santana Carlos

Universidad Católica Santiago de Guayaquil
Guayaquil-Ecuador

normalex.78@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1305-485X>

María Fernanda Rugel Púa

Universidad de Milagro
Guayas - Ecuador

mrugelp@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7938-9604>

Danilo Esteban Ayo Arellano

Edúcate Ecuador
Pichincha – Quito
fanno.ayo@gmail.com

<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2281>

Mónica Elizabeth Martínez Sangucho

Unidad Educativa FFAA Comil 10 Abdón Calderón
Pichincha - Ecuador

elimrt86@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8581-446X>

Como citar:

Formación en competencias profesionales y su influencia en la innovación educativa en docentes de Educación Superior. (2025). *Prospherus*, 2(2), 536-555.

Fecha de recepción: 2025-03-07

Fecha de aceptación: 2025-04-06

Fecha de publicación: 2025-05-05



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El estudio analiza el nivel de formación en competencias profesionales y la influencia en el nivel de aplicación de prácticas de innovación educativa en docentes de educación superior. La población estuvo conformada por 36 docentes de educación superior. Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para evaluar el nivel de formación en competencias profesionales y la aplicación de prácticas innovadoras, seguido de un análisis de regresión lineal para examinar la relación entre las variables de estudio. Los resultados muestran que los docentes presentan un alto nivel de formación en competencias pedagógicas, tecnológicas e investigativas, destacando especialmente las competencias pedagógicas. En cuanto a la innovación educativa, la dimensión tecnológica fue la más aplicada, seguida por la innovación pedagógica e investigativa, mostrando un desempeño integral con la mejora continua en la enseñanza y la investigación. El análisis de regresión evidenció una fuerte relación positiva entre las competencias pedagógicas y la innovación pedagógica, así como entre las competencias tecnológicas y la innovación tecnológica. Se concluye que, los docentes de educación superior presentan un alto nivel de formación en competencias profesionales, así como en la implementación de innovaciones educativas; de igual manera, se evidencia que existe una relación fuerte y positiva entre las competencias pedagógicas y tecnológicas con sus respectivas innovaciones, lo que confirma que el desarrollo de estas competencias es clave para la innovación educativa en la educación superior.

Palabras clave: Formación; Competencias profesionales; Innovación educativa; Docentes; Educación Superior.



Abstract

The study analyzes the level of training in professional competencies and their influence on the application of educational innovation practices among higher education teachers. The population consisted of 36 higher education teachers. Descriptive statistical techniques were used to assess the level of training in professional competencies and the application of innovative practices, followed by a linear regression analysis to examine the relationship between the study variables. The results show that teachers have a high level of training in pedagogical, technological, and research competencies, with pedagogical competencies standing out especially. Regarding educational innovation, the technological dimension was the most applied, followed by pedagogical and research innovation, demonstrating an integral performance with continuous improvement in teaching and research. The regression analysis showed a strong positive relationship between pedagogical competencies and pedagogical innovation, as well as between technological competencies and technological innovation. It is concluded that higher education teachers present a high level of training in professional competencies as well as in the implementation of educational innovations; likewise, there is a strong and positive relationship between pedagogical and technological competencies with their respective innovations, confirming that the development of these competencies is key to educational innovation in higher education.

Keywords: Training; Professional competencies; Educational innovation; Teachers; Higher Education.



Introducción

La educación superior está atravesando un proceso de cambio acelerado, impulsado por los avances tecnológicos, las transformaciones sociales y las nuevas demandas del mercado laboral global. En este contexto, la formación en competencias profesionales de los docentes se vuelve fundamental para garantizar una educación de calidad que responda a estos desafíos. Guzmán et al. (2018), destacan que integrar competencias cognitivas, motivacionales y afectivas en la labor del profesor universitario es clave para coordinar eficazmente su trabajo tanto dentro como fuera del aula.

En este sentido, las competencias profesionales de los docentes en educación superior no solo implican el dominio del contenido académico, sino también la habilidad para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo, crítico y colaborativo (Tobón, 2013). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019), destaca que la formación continua en estas áreas es indispensable para que los docentes puedan renovar sus prácticas y crear ambientes de aprendizaje dinámicos y motivadores, donde cada estudiante se sienta acompañado y estimulado a desarrollar todo su potencial. Así, la actualización constante no solo fortalece la labor docente, sino que también contribuye a construir una educación más inclusiva, innovadora y cercana a las necesidades reales de la comunidad educativa.

La innovación educativa; por su parte, de acuerdo a Fullan y Langworthy (2014), se entiende como la incorporación y aplicación de nuevas ideas, métodos y tecnologías que transforman la manera de enseñar y aprender. Esta transformación está directamente ligada a la formación en competencias, ya que solo cuando los docentes desarrollan habilidades específicas pueden llevar a cabo estas innovaciones con éxito; al respecto, Bates (2019), añade que la innovación no es un fin en sí misma, sino una herramienta para mejorar la calidad educativa, aumentar la participación de los estudiantes y prepararlos para enfrentar problemas complejos.

Así mismo, la innovación educativa implica transformar los métodos tradicionales de enseñanza, incorporando metodologías activas, tecnologías digitales y enfoques centrados en el estudiante. Sin embargo, muchos docentes aún están anclados a sus prácticas tradicionales,



lo que limita su capacidad para adaptarse a estos cambios. En este sentido, Mendoza et al. (2022), señalan que para avanzar en la innovación pedagógica, los profesores deben liberarse de paradigmas convencionales que ya no responden a las necesidades actuales.

Desde la perspectiva institucional, es fundamental que las universidades y centros educativos fomenten políticas y estructuras que realmente apoyen la formación continua y la innovación en la labor docente. Esto implica no solo asignar los recursos necesarios, sino también crear espacios de colaboración entre profesores, reconocer su esfuerzo profesional y evaluar el impacto de estas iniciativas. Solo cuando se genera un ambiente favorable, con un liderazgo comprometido y cercano, los docentes podrán desarrollar al máximo sus competencias y poner en práctica innovaciones que realmente transformen la educación superior, beneficiando a toda la comunidad académica.

En el contexto ecuatoriano, la formación en competencias profesionales de los docentes de educación superior cobra especial relevancia debido a las reformas recientes y los procesos de modernización que atraviesa el sistema educativo; en este sentido, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) (2023), señala que el desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas en los docentes es prioritario para fortalecer la calidad educativa y promover una enseñanza centrada en el aprendizaje activo y significativo.

En este marco, resulta indispensable conocer cómo se está llevando a cabo la formación en competencias profesionales en los docentes de educación superior y de qué manera esta formación impacta en la adopción de prácticas innovadoras dentro del aula; comprender esta relación permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, que impulsen la calidad educativa y respondan a las demandas actuales del sistema.

Por ello, en el presente estudio se propone como objetivo, analizar el nivel de formación en competencias profesionales y la influencia en el nivel de aplicación de prácticas de innovación educativa en docentes de educación superior; para ello se determinó el nivel de formación en competencias profesionales que poseen los docentes, se identificó las prácticas de innovación educativa que aplican los docentes en su labor pedagógica y se analizó la relación entre el nivel de formación en competencias profesionales y la aplicación de prácticas innovadoras en la enseñanza.



Abordaje teórico de la investigación

Competencias profesionales docentes. Las competencias profesionales docentes en educación superior de acuerdo a Espinoza y Campuzano (2019), comprenden un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan al educador para realizar su trabajo pedagógico de manera eficaz, adecuándose a las exigencias del actual entorno académico, social y tecnológico. Estas competencias no solo implican el dominio profundo de la materia que se enseña, sino también la capacidad para aplicar métodos pedagógicos adecuados y mantener una actitud ética e involucrada activamente en la labor pedagógica. (Espinoza et al., 2020). Por su parte, Villarroel y Bruna (2017), exponen que en el contexto actual el docente universitario precisa competencias básicas, específicas y transversales; enfatizando que un docente universitario de excelencia no puede limitarse únicamente al dominio del contenido o a la aplicación mecánica de técnicas pedagógicas; debe integrar de manera equilibrada competencias para brindar una enseñanza verdaderamente significativa y transformadora.

Innovación educativa en docentes de educación superior. La innovación educativa en docentes de educación superior se entiende como la incorporación de nuevas metodologías, estrategias pedagógicas y tecnologías que transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciéndolos más activos, significativos e inclusivos. Pacheco (2020), destaca que para que esta innovación sea exitosa, es crucial contar con docentes que practiquen un liderazgo inclusivo, capaces de guiar y estimular a sus alumnos en este proceso de cambio. Por su parte, Mero (2022), señala que la verdadera innovación educativa se mide por las transformaciones que genera tanto en profesores como en alumnos, al lograr un aprendizaje relevante que eleve la calidad de la enseñanza y fomente la formación integral de las nuevas generaciones, quienes serán responsables de construir una sociedad más justa, equitativa e igualitaria.

Materiales y métodos

Materiales

El perfil de los docentes que conforman la población del estudio (36 docentes) corresponde a profesionales que imparten clases a nivel universitario. Para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario estructurado para evaluar las dimensiones clave de las variables estudiadas: competencias profesionales docentes e innovación educativa. Cada ítem fue



valorado mediante una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 representa un nivel muy bajo y 5 un nivel muy alto, permitiendo cuantificar de forma precisa el nivel de competencias y prácticas innovadoras de los docentes.

Para determinar la validez del instrumento, se consultó la opinión de tres (3) expertos en el área, este proceso permitió asegurar que las preguntas fueran claras, pertinentes y adecuadas para medir con precisión las variables del estudio relacionadas con las variables del estudio. En lo que corresponde a la confiabilidad, la misma se determinó mediante el método estadístico Alpha de Crombach, a través de la aplicación de una prueba piloto a una parte de la población, el cual arrojó un resultado de 0,79 que, de acuerdo a Ruiz, (2015), se ubica en el rango de alta.

Métodos

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con el propósito de evaluar la influencia de la formación en competencias profesionales en la aplicación de prácticas de innovación educativa por parte de docentes de educación superior. Este diseño permite medir el nivel de formación, identificar las prácticas innovadoras utilizadas y analizar la relación entre ambas variables.

Para el análisis de los datos, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas a fin de determinar y el nivel de formación en competencias profesionales y el nivel de aplicación de prácticas innovadoras por parte de los docentes. Posteriormente, se realizó un análisis de regresión lineal para determinar la relación entre las competencias (pedagógicas, tecnológicas e investigativas) y sus respectivas innovaciones, cuantificando la fuerza y significancia de estas asociaciones.

Resultados

A continuación, se muestran los resultados alcanzados en función de los objetivos establecidos en esta investigación. Se analiza el nivel de formación en competencias profesionales que poseen los docentes de educación superior, así como la aplicación de prácticas innovadoras en la enseñanza. Además, se examina la relación entre ambas variables, considerando sus dimensiones específicas: competencias pedagógicas, tecnológicas e investigativas, y su correspondencia con la innovación pedagógica, tecnológica e investigativa.



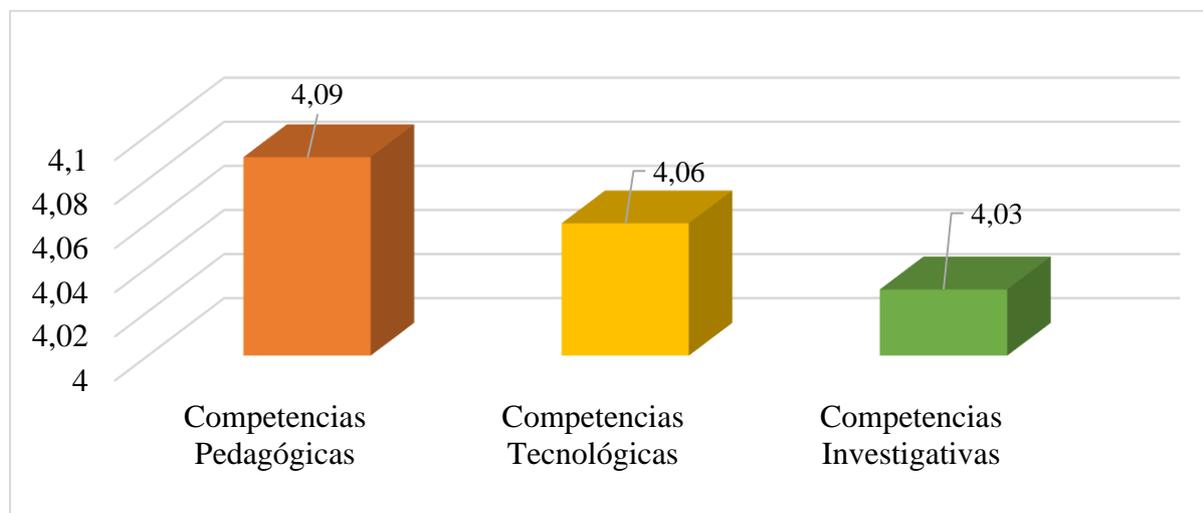
Nivel de formación docentes en competencias profesionales

La Figura 1, muestra el promedio de los niveles de formación en tres dimensiones de competencias profesionales de los docentes de educación superior: pedagógicas, tecnológicas e investigativas. Las competencias pedagógicas, es la dimensión con el puntaje promedio más alto (4,09), lo que indica que los docentes perciben un mayor dominio y formación en aspectos relacionados con la labor pedagógica, la planificación educativa y la gestión de la enseñanza. En cuanto a las competencias tecnológicas, el puntaje promedio es ligeramente menor (4,06), pero aún alto, lo que explica que los docentes cuentan con buenas habilidades en el uso de tecnologías aplicadas a la educación, aunque hay un pequeño margen de mejora en comparación con las competencias pedagógicas. Las competencias investigativas, presenta el promedio más bajo (4,03), aunque sigue siendo alto en la escala utilizada. Esto puede indicar que, si bien los docentes poseen competencias en investigación, estas no están tan desarrolladas como las pedagógicas y tecnológicas, lo que podría deberse a factores como menor formación específica, menor experiencia investigadora o menor énfasis institucional en esta área.

De manera general, los promedios en las tres dimensiones son superiores a 4, lo que refleja un alto nivel de formación profesional entre los docentes evaluados; sin embargo, aunque las diferencias entre las dimensiones son pequeñas, se observa una tendencia a priorizar las competencias pedagógicas, seguidas de las tecnológicas y, en último lugar, las investigativas.

Figura 1.

Nivel de formación docentes en competencias profesionales.



Fuente: Los autores



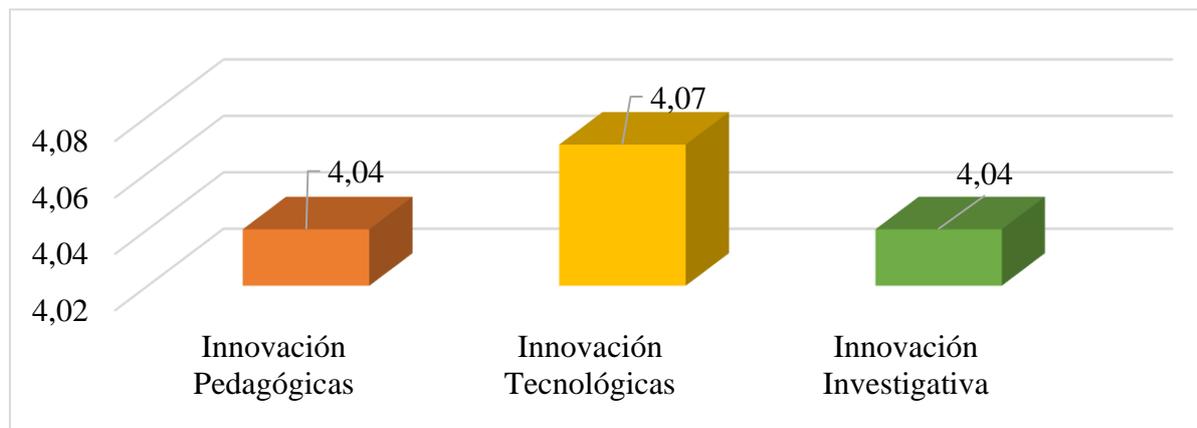
Nivel de aplicación de prácticas de innovación educativa

En la figura 2, se muestra los promedios de tres dimensiones de innovación aplicadas por los docentes de educación superior: pedagógica, tecnológica e investigativa. La innovación tecnológica (4,07), se perfila como la dimensión con el promedio más alto, este resultado indica que los profesores no solo están abiertos a los cambios tecnológicos, si no que los están incluyendo de manera activa en su labor pedagógica. Es evidente que la tecnología se ha convertido en una aliada fundamental en la enseñanza, permitiendo a los docentes explorar nuevas formas de interactuar con sus estudiantes, diversificar los recursos educativos y mejorar la experiencia de aprendizaje.

La innovación pedagógica, con un promedio de 4,04; refleja un compromiso significativo de los docentes por transformar y enriquecer sus prácticas de enseñanza; sin embargo, aunque este valor es ligeramente menor que el de la innovación tecnológica, sigue siendo un indicador alto que demuestra la disposición de los profesores a explorar nuevas metodologías, adaptar enfoques didácticos y buscar formas creativas de llegar a sus estudiantes; es decir, más allá de incorporar tecnología, los docentes también están atentos a las necesidades cambiantes del entorno educativo y buscan constantemente mejorar la experiencia de aprendizaje. La innovación investigativa, con un promedio de 4,04, iguala a la innovación pedagógica, lo que revela que los docentes también están haciendo esfuerzos importantes por incorporar nuevas ideas y enfoques en su labor investigadora. Este resultado muestra que, además de enseñar, los profesores buscan maneras creativas de abordar la investigación.

Figura 2.

Nivel de aplicación de prácticas de innovación educativa.



Fuente: Los autores



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Relación entre formación en competencias profesionales e innovación educativa

Competencias pedagógicas e innovación pedagogía

El análisis de regresión realizado (Tabla 1), entre las competencias pedagógicas y la innovación pedagógica en los docentes universitarios, revela una relación fuerte y positiva. El coeficiente de correlación múltiple es de 0,96, lo que muestra que a medida que los docentes desarrollan mayores competencias pedagógicas, también tienden a incrementar notablemente sus prácticas innovadoras en el aula. El valor de R^2 (coeficiente de determinación), que alcanza 0,92, refuerza esta interpretación; es decir, el 92% de la variabilidad observada en la innovación pedagógica puede explicarse directamente por el nivel de competencias pedagógicas de los docentes.

El error típico de 0,098 indica que las predicciones del modelo son bastante precisas y que la dispersión de los valores reales respecto a la línea de regresión es baja, esto se puede observar claramente en la Figura 3; la mayoría de los puntos se agrupan muy cerca de la línea de tendencia, mostrando una relación lineal clara y consistente. En definitiva, los resultados evidencian que la innovación en la enseñanza universitaria no es un fenómeno aislado, sino que está profundamente ligado al crecimiento y la actualización pedagógica de quienes la llevan adelante.

Tabla 1.

Estadísticas de regresión para competencias pedagógicas e innovación pedagógica

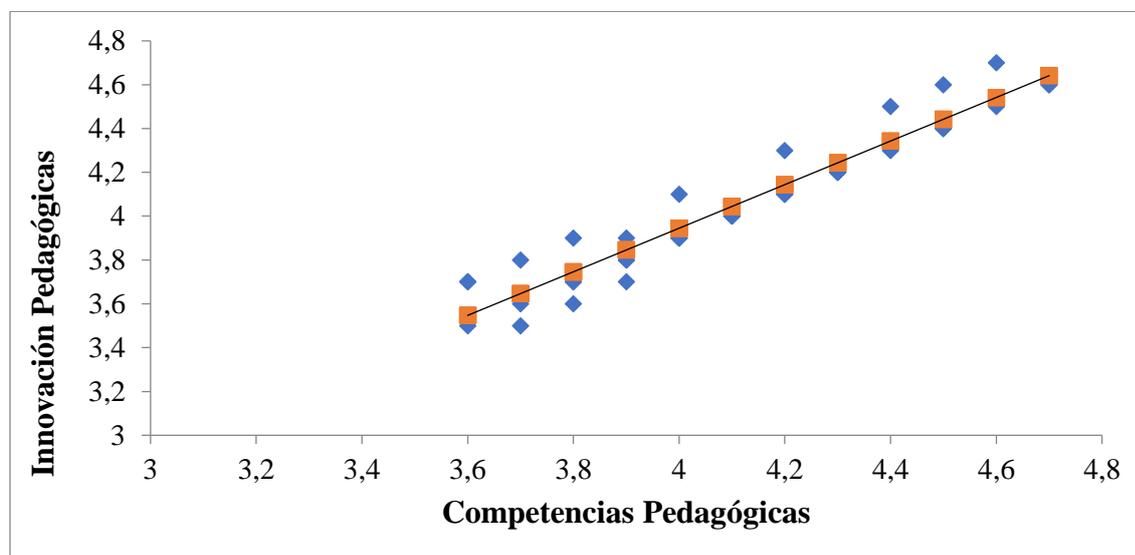
Estadísticas de la regresión	
Coeficiente de correlación múltiple	0,95912469
Coeficiente de determinación R^2	0,91992017
R^2 ajustado	0,91756488
Error típico	0,098334989
Observaciones	36

Fuente: Los autores



Figura 3.

Curva de regresión para para competencias pedagógicas e innovación pedagógica



Fuente: Los autores

Competencias tecnológicas e innovación tecnológica

El análisis de regresión realizado entre las competencias tecnológicas y la innovación tecnológica en los docentes universitarios (Tabla 2), muestra una relación positiva, fuerte y significativa. El coeficiente de correlación múltiple de 0,90; refleja una relación sólida entre las dos variables; por tanto, los docentes que poseen mayores habilidades tecnológicas tienden, en términos generales, a ser más innovadores en el uso de tecnología en su práctica educativa. El coeficiente de determinación (R^2), que alcanza un valor de 0,82, revela que el 82% de la variabilidad observada en la innovación tecnológica puede explicarse por el nivel de competencias tecnológicas de los docentes. Esto significa que, aunque existen otros factores que también pueden influir en la innovación tecnológica, el dominio y la formación en competencias tecnológicas son los principales motores de este tipo de innovación en el aula universitaria.

El error típico de 0,13 indica que el modelo de regresión logra predecir los valores de innovación tecnológica con una precisión bastante buena. Visualmente, la Figura 4, refuerza estos hallazgos: la nube de puntos muestra una tendencia ascendente clara y la línea de regresión ajusta muy bien los datos, lo que evidencia que, a mayor nivel de competencias tecnológicas, mayor es la innovación tecnológica aplicada por los docentes.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Tabla 2.

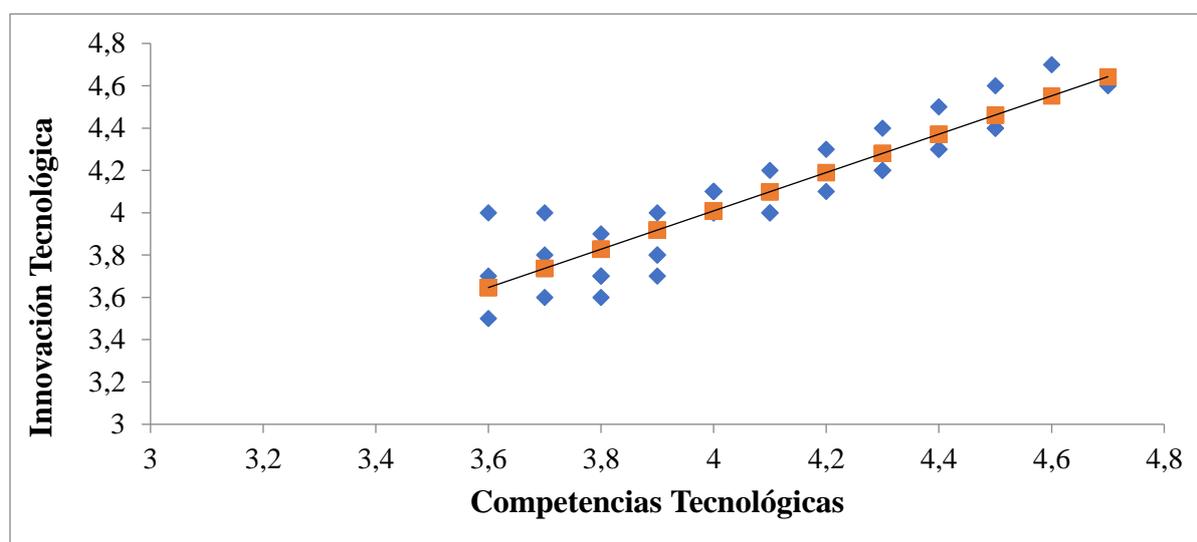
Estadísticas de regresión para competencias tecnológicas e innovación tecnológica

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0,90376019
Coefficiente de determinación R ²	0,81678249
R ² ajustado	0,81139374
Error típico	0,13294774
Observaciones	36

Fuente: Los autores

Figura 4.

Curva de regresión para para competencias tecnológicas e innovación tecnológica



Fuente: Los autores

Competencias investigativas e innovación investigativa

El análisis de regresión realizado entre las competencias investigativas y la innovación investigativa (Tabla 3), muestra que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables; como lo indica el coeficiente de correlación (0,63); es decir, los docentes que reportan mayores habilidades y conocimientos en investigación tienden, en promedio, a ser también quienes más innovan en este ámbito. Sin embargo, este vínculo no es absoluto ni determinante, lo cual se refleja en la dispersión de los puntos alrededor de la línea de tendencia



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

mostrada en la figura 5. El coeficiente de determinación (R^2), que en este caso es de 0,39; indica que solo el 39 % de la variabilidad puede explicarse por el nivel de competencias investigativas. El 60% restante depende de otros elementos, como pueden ser la motivación personal, el acceso a recursos, la cultura de investigación en la universidad, o incluso las oportunidades de colaboración y apoyo entre colegas. El error típico, de 0,29, es mayor que en los análisis de las dimensiones pedagógica y tecnológica, lo que sugiere que las predicciones del modelo son menos precisas y que existe una mayor variabilidad no explicada por la relación entre competencias e innovación en este ámbito.

Tabla 3.

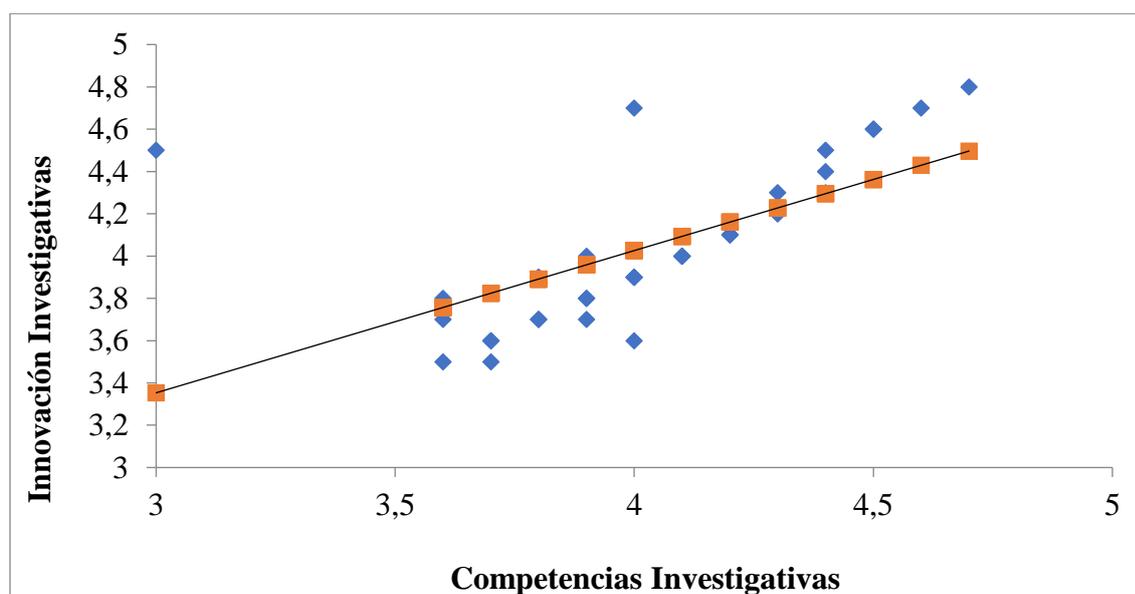
Estadísticas de regresión para competencias investigativas e innovación investigativa

Estadísticas de la regresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0,63161961
Coefficiente de determinación R^2	0,39894333
R^2 ajustado	0,38126519
Error típico	0,2891331
Observaciones	36

Fuente: Los autores

Figura 5.

Curva de regresión para para competencias investigativas e innovación investigativa.



Fuente: Los autores



Análisis de resultados

El nivel de formación en competencias profesionales de los docentes universitarios refleja una sólida preparación en diversas áreas clave para su labor educativa. En primer lugar, las competencias pedagógicas se posicionan como el aspecto más desarrollado; según Clavijo (2018), en el contexto actual, el docente universitario debe trascender el rol tradicional de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador y guía en la construcción del aprendizaje, lo que exige un dominio profundo de habilidades pedagógicas y didácticas.

En cuanto a las competencias tecnológicas, aunque un poco inferior de las pedagógicas, el nivel de formación continua elevado, lo que refleja la creciente incorporación de herramientas digitales en la educación superior; Manzanal et al. (2022), destacan que el desarrollo de competencias tecnológicas no solo facilita la integración de recursos digitales en el aula, sino que también potencia la creatividad y la innovación pedagógica, aspectos esenciales para mejorar la calidad educativa.

Las competencias investigativas, aunque presentan un nivel algo menor, mantienen un estándar elevado, lo que revela que los docentes poseen una base sólida para la investigación. Al respecto, Sparling y Rodríguez (2024), señalan que la innovación en la educación está profundamente relacionada a la actualización y análisis de la labor docente, siendo un impulso clave para la mejora de los procesos pedagógicos. Por otro lado, los docentes de educación superior muestran un alto nivel de aplicación de prácticas innovadoras en las dimensiones tecnológica, pedagógica e investigativa. La innovación tecnológica lidera, reflejando la integración activa de herramientas digitales que enriquecen la enseñanza y facilitan nuevas formas de interacción con los estudiantes. Paralelamente, la innovación pedagógica e investigativa evidencian el compromiso de los docentes por renovar sus métodos y enfoques, buscando mejorar tanto el proceso de aprendizaje como la producción académica.

La relación entre la formación en competencias profesionales y la innovación educativa en docentes universitarios se evidencia de manera clara y significativa en las tres dimensiones analizadas. En primer lugar, las competencias pedagógicas muestran una fuerte correlación con la innovación pedagógica, seguidamente, las competencias tecnológicas también presentan una relación sólida con la innovación tecnológica, evidenciando que el dominio y la formación en herramientas digitales son clave para que los docentes puedan integrar recursos tecnológicos



de manera creativa y efectiva en sus clases. La importancia de esta dimensión ha sido ampliamente reconocida en la literatura, donde se subraya que la incorporación de tecnologías no solo facilita el acceso a nuevos materiales y métodos, sino que también potencia la capacidad del docente para innovar y adaptarse a los cambios del entorno educativo (Cobeña et al., 2023). Finalmente, aunque la relación entre competencias investigativas e innovación investigativa es positiva, esta es moderada y menos determinante que en las otras dos dimensiones; Rodríguez y Gairín (2015), señalan que para fortalecer las competencias investigativas se deben integrar estrategias que promuevan un entorno favorable para la innovación.

Discusión

Nivel de formación en competencias profesionales

Los resultados evidencian que los docentes de educación superior poseen un alto nivel de formación en competencias pedagógicas, tecnológicas e investigativas, con una ligera prioridad en las competencias pedagógicas. Esta información sugiere un compromiso generalizado con el desarrollo profesional y una sólida base de conocimientos y habilidades entre los educadores. Los resultados de este estudio coinciden con la investigación realizada por Gutiérrez et al. (2019), en cuanto a las competencias investigativas, donde de manera similar reportaron el nivel más bajo de formación en esta área.

Nivel de aplicación de prácticas de innovación educativa

Dentro de las prácticas de innovación educativa, la innovación tecnológica, se posiciona como la dimensión más aplicada por los docentes, seguida de la innovación pedagógica e investigativa, esto evidencia una adopción progresiva de recursos digitales en la enseñanza universitaria. Un estudio realizado por Major et al. (2020), encontró que la innovación pedagógica, está asociada con mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes y en su satisfacción con el curso. Sin embargo, también encontraron que la innovación pedagógica requería más tiempo y esfuerzo por parte de los docentes que la simple adopción de tecnologías.



Relación entre formación en competencias profesionales e innovación educativa

Los análisis de regresión muestran relaciones fuertes y positivas entre las competencias pedagógicas y tecnológicas con sus respectivas innovaciones, mientras que la relación entre competencias investigativas e innovación investigativa es moderada. Estos resultados respaldan la idea de que la formación específica en competencias es un impulsor clave de la innovación educativa; Estos resultados se alinean con un estudio realizado por Redecker et al. (2020), demostraron que la autoeficacia digital de los docentes y su conocimiento pedagógico del uso de las tecnologías, son predictores significativos de su adopción de prácticas innovadoras en el aula.

Conclusiones

Los docentes presentan un alto nivel de formación en competencias profesionales, destacando especialmente las competencias pedagógicas, seguidas por las tecnológicas e investigativas. Esta priorización demuestra la importancia que los docentes confieren a la enseñanza y la gestión del aprendizaje, aunque también señala la necesidad de fortalecer la formación en investigación para conseguir un perfil docente más integral y equilibrado.

En cuanto a la variable innovación educativa, la dimensión más aplicada por los docentes fue la tecnológica, evidenciando una integración activa de herramientas digitales en su práctica educativa. Sin embargo, la innovación pedagógica e investigativa también muestran un compromiso significativo, lo que indica que los docentes buscan transformar sus métodos y enfoques para mejorar la experiencia de aprendizaje y la producción académica.

Asimismo, se evidencia que existe una relación fuerte y positiva entre las competencias pedagógicas y tecnológicas con sus respectivas innovaciones, lo que confirma que el desarrollo de estas competencias es un motor clave para la innovación educativa. En contraste, la relación entre competencias investigativas e innovación investigativa es moderada, lo que indica que otros factores, como el apoyo institucional y la cultura organizacional, también influyen en la innovación en investigación.

Ante lo anteriormente expuesto, se recomienda fortalecer de manera integral la formación docente en todas las dimensiones de competencias profesionales, con especial énfasis en las



competencias investigativas, para lograr un perfil académico más equilibrado y capaz de responder a los retos actuales de la educación superior.

Referencias bibliográficas

Bates, W. (2019). Enseñar en la era digital: Directrices para el diseño de la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Columbia Británica: BCcampus. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/221>.

Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 39 (20)1-22. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>.

Cobeña, M., Panchana, R., Parrales, Vélez, A. y Moreira, O. (2023). La integración de las TIC en la formación docente: retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11104-11120. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6191.

Espinoza, E. y Campuzano, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), pp. 250-258. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250.

Espinoza, E., Granda D. y Ramírez; J. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. *Revista Didasc@lia*, 11 (3)132-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692395.pdf>.

Fullan, M., y Langworthy, M. (2014). Una veta rica: cómo las nuevas pedagogías encuentran el aprendizaje profundo. Londres: Pearson. <https://doi.org/10.1080/15700763.2015.1073331>.

Gutiérrez, M., Silva, M., Iturralde, S. y Mederos, M. (2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. *Killkana Social*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v3i1.443>.



- Guzmán, Y., García, M. y López, A. (2018). Gestión del profesor principal del año académico de las Instituciones de Educación Superior de Cuba. *Revista Atenas*. 4 (44):127-43. <http://atenas.mes.edu.cu>.
- Manzanal, A., Torres, C., Romero, C. y Carranza, M. (2022). Valoración de competencias del docente universitario. *Bordón*, 74 (1) 105–121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.89958>.
- Mendoza, L, Salazar, G., Ponce, J. y Ormazá, C. (2022). Competencias docentes. Realidad y desafíos en el contexto latinoamericano. *Revista Educare - Upel-IPB* 2 (26) (Extraordinario) 717–732. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1660>.
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista Educare.UPEL-IPB*, 26(2). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>.
- Major, J., Tait, S., Averill, R. y Wood, A. Innovación pedagógica en la educación superior. *Revista Internacional de Enseñanza y Aprendizaje Innovadores en la Educación Superior*. 1(3):1-18.
- Pacheco, B., (2020) *Siete claves para la innovación educativa*. https://elpais.com/elpais/2020/07/31/planeta_futuro/1596204508_015285.html.
- Redecker, C., Ala, K., Bacigalupo, M., Ferrari, A y Punie, Y. (2020). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores. Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.
- Rodríguez, G. y Gairín, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90. <https://doi.org/10.18800/educacion.201501.004>.



Ruiz, C. (2015). Instrumentos y técnicas de investigación educativa. un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos. USA: Danasa.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2022). Plan Nacional de la economía social de los conocimientos, creatividad, innovación y saberes ancestrales. Quito: Senescyt.

Sparling, F. y Rodríguez, E. (2024). Competencias profesionales del docente universitario (2024). Revista Salud, Educación Y Sociedad, 3(2), 49-64. <https://revistaseys.ugr.edu.ar/index.php/inicio/article/view/48>.

Tobón, S. (2013). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un problema? Editorial Trillas.

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>.

Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia. *Formación universitaria*, 10 (4) 75-95. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>.





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

