Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Periocidad trimestral Enero-Marzo, Volumen 2, Numero 1, Año (2025), Pág. 1-16

El Impacto De La Inteligencia Artificial En Los Métodos De Enseñanza Universitaria Ecuatoriana

The Impact of Artificial Intelligence on Ecuadorian University Teaching Methods

AUTORES

Pisco Mantuano Johanna Elizabeth
Investigador Independiente
Manabí - Ecuador
johannabonita1@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-8565-7520

Navarrete Espinoza Robert Jorge
Unidad Educativa Anibal San Andres Robledo
Manabí - Ecuador
rjne1976@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-5035-2131

Shirley Katherine Vanegas Noboa
Unidad Educativa Fiscal Huancavilca
Guayas - Ecuador
shirley.vanegas@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-9519-2147

Ambar Amparo Basantes Quishpe
Unidad Educativa Si Miao Wei Hua
Los Ríos - Ecuador
basantesa99@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-5594-3284

Como citar: El Impacto De La Inteligencia Artificial En Los Métodos De Enseñanza Universitaria Ecuatoriana. (2025). Prospherus, 2(1), 1-16. https://doi.org/10.63535/nmr0sr46	Fecha de recepción: 2025-01-17 Fecha de aceptación: 2025-02-20 Fecha de publicación: 2025-03-15

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como un factor clave en la transformación de la enseñanza universitaria, brindando herramientas que optimizan el aprendizaje y la gestión académica. Esta investigación, de enfoque postpositivista y metodología cualitativa con orientación hermenéutica, analizó el impacto de la IA en la educación superior ecuatoriana a partir de entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes. Se emplearon fuentes secundarias como libros y artículos científicos para estructurar el marco teórico y fundamentar el estudio. Los resultados evidenciaron que las principales herramientas utilizadas incluyen sistemas de tutoría inteligente, plataformas de aprendizaje automatizado y asistentes virtuales, los cuales facilitan la personalización del aprendizaje y la retroalimentación académica. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de formación docente, las limitaciones tecnológicas en algunas universidades y la necesidad de equilibrar la automatización con la interacción humana. En la discusión, se estableció concordancia con estudios previos que destacan los beneficios de la IA en la educación, aunque también se advirtió sobre su potencial impacto en la dimensión pedagógica. Se concluye que la IA puede mejorar significativamente la enseñanza universitaria si se acompaña de estrategias institucionales que garanticen su implementación ética y equitativa. Se recomienda capacitar a los docentes, fortalecer las infraestructuras tecnológicas y desarrollar marcos normativos para regular su uso. Futuros estudios podrían profundizar en el impacto a largo plazo de estas tecnologías en la formación universitaria.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación Superior, Enseñanza Universitaria, Aprendizaje Automatizado, Tutoría Inteligente.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Abstract

Artificial intelligence (AI) has emerged as a key factor in transforming university teaching, providing tools that optimize learning and academic management. This study, based on a postpositivist approach and a qualitative methodology with a hermeneutic orientation, analyzed the impact of AI on Ecuadorian higher education through semi-structured interviews with teachers and students. Secondary sources, such as books and scientific articles, were used to structure the theoretical framework and support the study. The results showed that the main AI tools used include intelligent tutoring systems, automated learning platforms, and virtual assistants, which facilitate personalized learning and academic feedback. However, challenges were identified, such as the lack of teacher training, technological limitations in some universities, and the need to balance automation with human interaction. In the discussion, findings were consistent with previous studies highlighting the benefits of AI in education, although concerns were raised about its potential impact on the pedagogical dimension. It is concluded that AI can significantly enhance university teaching if accompanied by institutional strategies ensuring ethical and equitable implementation. Recommendations include training teachers, strengthening technological infrastructures, and developing regulatory frameworks to govern AI usage. Future research could explore the long-term impact of these technologies on university education.

Keywords: artificial intelligence, higher education, university teaching, automated learning, intelligent tutoring.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como un factor transformador en diversos ámbitos del conocimiento, especialmente en la educación superior, donde redefine los métodos de enseñanza y aprendizaje. Su integración en las universidades ecuatorianas se inscribe en una dinámica global que busca optimizar los procesos educativos mediante herramientas inteligentes que personalizan la instrucción, automatizan tareas docentes y favorecen la accesibilidad del conocimiento (Luckin et al., 2016). En este contexto, el presente estudio aborda el impacto de la inteligencia artificial en los métodos de enseñanza universitaria ecuatoriana, analizando su evolución, sus aplicaciones y los desafíos que plantea su implementación.

El interés en esta problemática radica en la necesidad de adaptar la educación superior a los avances tecnológicos y a las exigencias de una sociedad del conocimiento en constante transformación. Diversas investigaciones han demostrado que la IA potencia el aprendizaje al ofrecer sistemas adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes y optimizan el desempeño docente mediante la automatización de evaluaciones y la gestión del contenido educativo (Selwyn, 2019). No obstante, su incorporación también plantea retos éticos y metodológicos, como la protección de datos, la equidad en el acceso y la posible deshumanización del proceso educativo (Williamson & Eynon, 2020).

Este estudio tiene como objetivo general analizar la incidencia de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana, identificando sus beneficios y limitaciones en la transformación de las prácticas pedagógicas. A través de una metodología cualitativa, se exploran las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes en relación con el uso de herramientas basadas en IA. En este sentido, la fundamentación teórica se articula a partir de enfoques pedagógicos contemporáneos, tales como el aprendizaje personalizado y el blended learning, los cuales han sido potenciados por las nuevas tecnologías digitales (Laurillard, 2012).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Así, la investigación se inserta en el debate académico sobre la modernización de la enseñanza superior, ofreciendo una perspectiva crítica sobre la integración de la inteligencia artificial en el ámbito universitario ecuatoriano. Sus hallazgos contribuirán a la formulación de estrategias que permitan aprovechar las oportunidades que brinda esta tecnología, garantizando al mismo tiempo una implementación ética y equitativa en la educación.

Material y métodos

Material

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque postpositivista y un diseño metodológico cualitativo con orientación hermenéutica, lo que permitió interpretar las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el uso de inteligencia artificial en la enseñanza universitaria ecuatoriana. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada, seleccionada por su capacidad de profundizar en las narrativas de los participantes y captar matices en sus discursos (Flick, 2018).

El instrumento utilizado fue un guion de entrevista compuesto por preguntas abiertas que abordaban aspectos clave como la implementación de herramientas de inteligencia artificial en la docencia, los beneficios y limitaciones percibidas, y los desafíos en la adaptación tecnológica dentro del ámbito universitario. Dicho guion fue validado a través de la revisión de expertos en educación y tecnología educativa, garantizando su pertinencia y coherencia con los objetivos de la investigación (Kvale, 2011).

Adicionalmente, se empleó un proceso de análisis hermenéutico para la interpretación de los datos, a partir del cual se identificaron categorías emergentes que reflejan las experiencias y valoraciones de los docentes y estudiantes entrevistados. La sistematización de la información se realizó mediante el uso de software de análisis cualitativo, lo que facilitó la codificación y segmentación de los discursos, asegurando rigurosidad en la interpretación de los hallazgos (Saldaña, 2021).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Métodos

La presente investigación, enmarcada en un enfoque postpositivista y con una orientación hermenéutica, se basó en un diseño cualitativo que permitió interpretar las percepciones sobre la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria ecuatoriana. Para la construcción del marco teórico y la fundamentación conceptual del estudio, se utilizaron fuentes secundarias de información, incluyendo libros de texto y artículos científicos especializados en educación, tecnología e inteligencia artificial. Estas fuentes permitieron contextualizar la problemática, identificar antecedentes y establecer un sustento teórico que guiara el análisis de los hallazgos (Creswell & Poth, 2018).

En términos de recolección de datos primarios, se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada dirigida a docentes y estudiantes universitarios con experiencia en el uso de herramientas de inteligencia artificial en entornos académicos. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, garantizando la pertinencia de los sujetos en función de los objetivos del estudio. Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis hermenéutico, con el propósito de identificar categorías emergentes y patrones en los discursos analizados (Flick, 2018).

Para el análisis de datos, se adoptó un procedimiento de codificación cualitativa basado en el enfoque de análisis de contenido, permitiendo estructurar la información en unidades temáticas que reflejan las experiencias y valoraciones de los entrevistados. La triangulación de datos provenientes de fuentes secundarias y entrevistas garantizó la validez interpretativa de los hallazgos, consolidando una perspectiva integral sobre el impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria ecuatoriana (Saldaña, 2021).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Resultados

El análisis hermenéutico de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes universitarios permitió identificar el impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza superior ecuatoriana, así como las principales herramientas utilizadas en este contexto. Entre las tecnologías más recurrentes mencionadas por los participantes destacan los sistemas de tutoría inteligente, las plataformas de aprendizaje automatizado y las herramientas de asistencia virtual, todas ellas con un papel relevante en la optimización del proceso educativo.

Los sistemas de tutoría inteligente fueron señalados como una de las innovaciones más significativas en la educación superior, ya que permiten adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Según los entrevistados, estas plataformas utilizan algoritmos de aprendizaje automático para personalizar la enseñanza, proporcionando retroalimentación en tiempo real y facilitando la comprensión de conceptos complejos (Luckin et al., 2016). No obstante, algunos docentes manifestaron preocupaciones respecto a la dependencia excesiva de estas herramientas, sugiriendo la necesidad de equilibrar su uso con metodologías tradicionales para evitar la deshumanización del proceso educativo.

Otra herramienta ampliamente referida fue el uso de plataformas de aprendizaje automatizado, como los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) potenciados con inteligencia artificial. Estas plataformas permiten analizar el desempeño de los estudiantes y recomendar recursos específicos en función de sus patrones de aprendizaje (Selwyn, 2019). En este sentido, los participantes reconocieron que estas tecnologías contribuyen a mejorar la eficiencia de la enseñanza, aunque también señalaron la existencia de barreras en su implementación, como la falta de capacitación docente y las limitaciones tecnológicas en ciertas instituciones de educación superior.

Finalmente, las herramientas de asistencia virtual, como los chatbots educativos y asistentes de voz impulsados por inteligencia artificial, fueron identificadas como un recurso emergente en la enseñanza universitaria. Estas herramientas facilitan el acceso a la información, resuelven dudas académicas de manera inmediata y permiten a los estudiantes gestionar sus actividades académicas con mayor autonomía (Holmes et al.,

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

2021). Sin embargo, algunos entrevistados expresaron inquietudes sobre la precisión de las respuestas generadas por estos sistemas y la necesidad de supervisión docente para evitar errores en la orientación proporcionada a los estudiantes.

En síntesis, los resultados evidencian que la inteligencia artificial está transformando los métodos de enseñanza en la educación superior ecuatoriana, ofreciendo beneficios significativos en términos de personalización del aprendizaje, optimización del tiempo docente y acceso a información automatizada. No obstante, su implementación efectiva requiere estrategias institucionales que garanticen la formación de los docentes, la actualización de infraestructuras tecnológicas y el diseño de marcos normativos que regulen su uso de manera ética y equitativa.

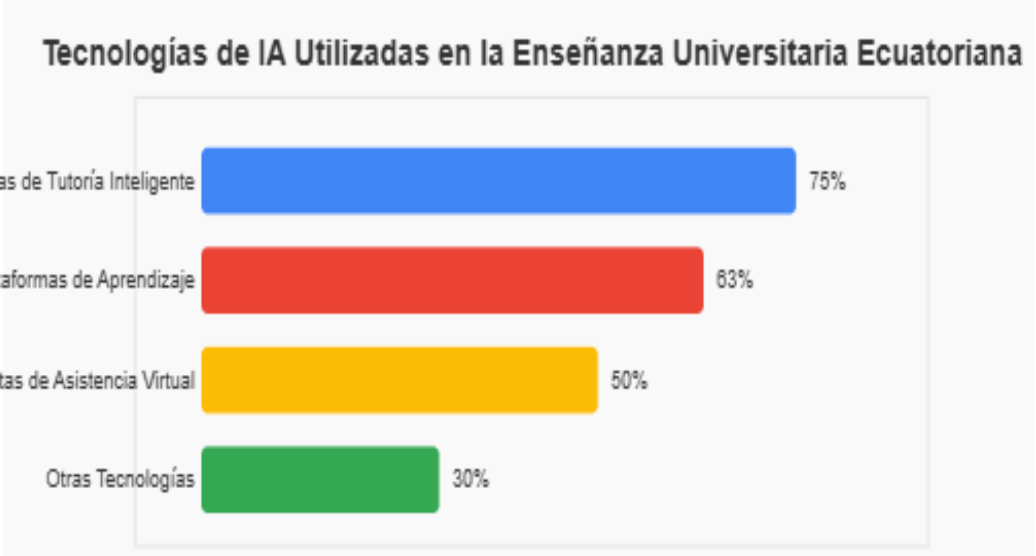

Figura 1. Tecnologías de la Inteligencia Artificial Utilizadas en la Enseñanza Universitaria Ecuatoriana.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Figura 2. Beneficios y Preocupaciones sobre la Inteligencia Artificial en la Educación Superior.

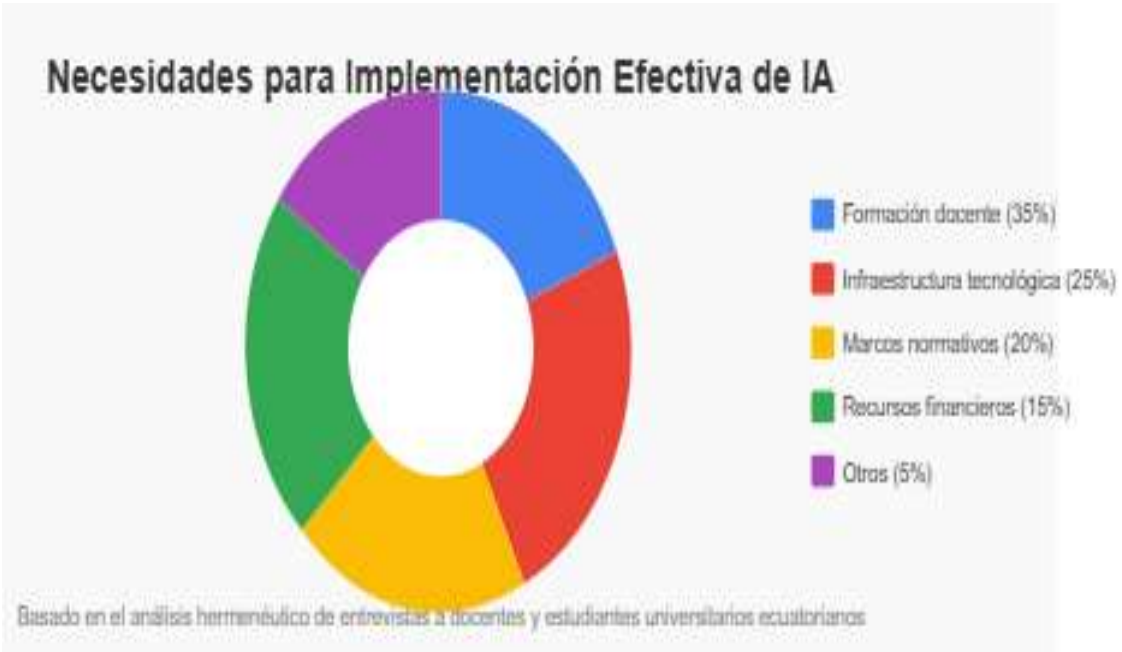

Figura 3. Necesidades para la Implementación Efectiva de la Inteligencia Artificial

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

Tabla 1. Principales Hallazgos

Tecnología de IA	Beneficios Clave	Desafíos/Preocupaciones	Insights Destacados
Sistemas de Tutoría Inteligente	• Personalización de contenidos y estrategias pedagógicas • Retroalimentación en tiempo real • Facilitación de la comprensión de conceptos complejos • Adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes	• Riesgo de dependencia excesiva • Potencial deshumanización del proceso educativo • Necesidad de equilibrar con metodologías tradicionales	Identificados como una de las innovaciones más significativas en la educación superior según los participantes (Luckin et al., 2016)
Plataformas de Aprendizaje Automatizado (LMS potenciados con IA)	• Análisis del desempeño de los estudiantes • Recomendación de recursos específicos según patrones de aprendizaje • Mejora de la eficiencia de la enseñanza	• Falta de capacitación docente • Limitaciones tecnológicas en ciertas instituciones • Barreras en la implementación	Contribuyen a la optimización de la eficiencia docente mientras evidencian brechas de capacidad institucional (Selwyn, 2019)
Herramientas de Asistencia Virtual (Chatbots Educativos y Asistentes de Voz)	• Acceso inmediato a la información • Resolución instantánea de dudas académicas • Mayor autonomía estudiantil en la gestión de actividades académicas	• Preocupaciones sobre la precisión de las respuestas • Necesidad de supervisión docente • Riesgo de orientación incorrecta	Emergen como recursos valiosos que apoyan la independencia estudiantil (Holmes et al., 2021)
Impacto General	• Transformación de los métodos de enseñanza • Personalización del aprendizaje • Optimización del tiempo docente • Acceso a información automatizada	• Necesidad de estrategias institucionales • Requerimientos de formación docente • Actualización de infraestructuras tecnológicas • Desarrollo de marcos normativos éticos y equitativos	La IA está cambiando significativamente la educación superior ecuatoriana mientras evidencia la necesidad de enfoques estructurados de implementación

Fuente: Los Autores

Descripción de la muestra

La muestra de este estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos que han tenido experiencia en el uso de herramientas de inteligencia artificial en entornos educativos. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, criterio fundamental en investigaciones cualitativas, dado que permite focalizar el análisis en sujetos con conocimientos y vivencias pertinentes para la comprensión del fenómeno investigado (Patton, 2015).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/nmr0sr46

En total, se entrevistó a diez docentes de distintas universidades del país, quienes imparten asignaturas en áreas de educación, tecnología e innovación. Se buscó diversidad en la selección con el objetivo de obtener una visión amplia sobre la integración de la inteligencia artificial en distintas disciplinas académicas. De igual manera, se incluyó a quince estudiantes de diferentes carreras, seleccionados con base en su interacción con herramientas de inteligencia artificial en el ámbito universitario. Este criterio permitió contrastar las percepciones docentes con la experiencia estudiantil, enriqueciendo la comprensión del fenómeno desde múltiples perspectivas (Creswell & Poth, 2018).

El perfil de los participantes evidenció un alto grado de heterogeneidad en términos de conocimiento y uso de inteligencia artificial en la enseñanza universitaria. Mientras algunos docentes manifestaron una actitud favorable y una integración progresiva de estas tecnologías en su práctica pedagógica, otros expresaron preocupaciones sobre su impacto en la dinámica tradicional de enseñanza. En el caso de los estudiantes, la mayoría reconoció los beneficios de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje, aunque algunos señalaron la falta de formación institucional para su uso óptimo.

En términos generales, la muestra seleccionada proporcionó un marco interpretativo sólido para analizar las implicaciones del uso de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana, permitiendo identificar tanto sus potencialidades como los desafíos que plantea su implementación en el ámbito universitario.

Análisis de los Resultados

El análisis hermenéutico de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes permitió identificar tendencias clave en la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria ecuatoriana. A través de la codificación cualitativa, se establecieron tres ejes principales de análisis: percepción sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial, impacto en los métodos de enseñanza y aprendizaje, y desafíos en la implementación de estas tecnologías en el ámbito universitario.

En cuanto a la percepción de los participantes, los resultados reflejan una postura predominantemente favorable hacia la inteligencia artificial en la educación superior. Tanto docentes como estudiantes destacaron su potencial para mejorar la personalización

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

del aprendizaje y optimizar los procesos de enseñanza mediante herramientas como los sistemas de tutoría inteligente y los asistentes virtuales. Esta perspectiva es coherente con estudios previos que resaltan la capacidad de la inteligencia artificial para facilitar procesos de aprendizaje adaptativo y ofrecer retroalimentación automatizada en tiempo real (Luckin et al., 2016). No obstante, algunos docentes manifestaron escepticismo respecto a la posible reducción de la interacción humana en la enseñanza, alertando sobre el riesgo de deshumanización en la educación superior (Williamson & Eynon, 2020).

El impacto de la inteligencia artificial en los métodos de enseñanza y aprendizaje se evidenció en la transformación de la dinámica pedagógica. Los docentes que han integrado herramientas de IA en sus prácticas señalaron que estas permiten diversificar las estrategias de enseñanza, adaptando los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes. Desde la perspectiva estudiantil, las plataformas de aprendizaje automatizado y los chatbots educativos fueron identificados como recursos que facilitan la gestión del conocimiento y la resolución de dudas de manera inmediata. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que subrayan el papel de la inteligencia artificial en la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la generación de entornos educativos más inclusivos y accesibles (Selwyn, 2019).

No obstante, la implementación de estas herramientas enfrenta diversos desafíos. Entre los obstáculos más mencionados por los participantes se encuentran la falta de formación docente en el uso de inteligencia artificial, la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y las limitaciones tecnológicas en ciertas universidades ecuatorianas. En este sentido, se destaca la necesidad de diseñar estrategias de capacitación docente y establecer marcos normativos que regulen el uso de estas tecnologías en el ámbito educativo (Holmes et al., 2021).

En síntesis, los resultados obtenidos reflejan un panorama en el que la inteligencia artificial se posiciona como un recurso valioso para la educación superior, siempre que su implementación se acompañe de estrategias institucionales que garanticen su uso ético, equitativo y pedagógicamente pertinente. La combinación de herramientas de inteligencia artificial con enfoques educativos centrados en el aprendizaje activo y personalizado

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

representa una oportunidad para transformar los modelos tradicionales de enseñanza, fortaleciendo la calidad de la educación universitaria en Ecuador.

Discusión

Los resultados de esta investigación evidencian que la inteligencia artificial está transformando los métodos de enseñanza universitaria en Ecuador, generando nuevas dinámicas en la interacción docente-estudiante y en la gestión del aprendizaje. Se identificó que las herramientas de IA, como los sistemas de tutoría inteligente, las plataformas de aprendizaje automatizado y los asistentes virtuales, facilitan la personalización de la enseñanza y optimizan la retroalimentación académica, lo que coincide con estudios previos que destacan su potencial en el ámbito educativo (Luckin et al., 2016; Selwyn, 2019). Estos hallazgos respaldan el principio de que la integración de tecnologías avanzadas en la educación superior puede mejorar la experiencia de aprendizaje, fomentando el desarrollo de competencias digitales y cognitivas adaptadas a la era del conocimiento.

Sin embargo, la investigación también permitió identificar excepciones y limitaciones en la implementación de la inteligencia artificial en el contexto universitario ecuatoriano. Aunque la mayoría de los participantes reconocieron los beneficios de estas herramientas, algunos docentes expresaron preocupaciones respecto a la reducción de la interacción humana en la enseñanza, lo que sugiere una falta de correlación entre la automatización del aprendizaje y la necesidad de un acompañamiento pedagógico continuo. Este hallazgo coincide con lo señalado por Williamson y Eynon (2020), quienes advierten que el uso excesivo de inteligencia artificial en la educación puede afectar la dimensión relacional del proceso formativo, reduciendo el papel del docente a un facilitador secundario.

En relación con investigaciones previas, se encontró concordancia con estudios que resaltan el impacto positivo de la inteligencia artificial en la accesibilidad y personalización del aprendizaje (Holmes et al., 2021). Sin embargo, este estudio contribuye al debate al evidenciar que la falta de capacitación docente y las limitaciones tecnológicas en algunas universidades ecuatorianas constituyen barreras significativas para su implementación efectiva. A diferencia de contextos donde la inteligencia artificial

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

ha sido incorporada con éxito como un eje central de las estrategias educativas (Selwyn, 2019), en Ecuador su adopción sigue siendo parcial y enfrenta desafíos estructurales.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos refuerzan la importancia de un enfoque equilibrado en la integración de inteligencia artificial en la educación superior. La implementación de estas tecnologías debe estar acompañada de modelos pedagógicos que preserven la interacción humana y potencien el pensamiento crítico, en lugar de generar dependencia excesiva en algoritmos automatizados. En términos prácticos, se recomienda que las universidades desarrollen programas de formación docente en inteligencia artificial y diseñen políticas institucionales que regulen su uso de manera ética y equitativa.

Las pruebas obtenidas en este estudio respaldan la conclusión de que la inteligencia artificial puede ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza universitaria, siempre que su implementación se realice con criterios pedagógicos adecuados y en combinación con metodologías de aprendizaje activo. Asimismo, se destaca la necesidad de continuar investigando sobre las implicaciones de estas tecnologías en la educación, explorando su impacto a largo plazo en la formación profesional y en la estructura del sistema universitario ecuatoriano.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar el impacto de la inteligencia artificial en los métodos de enseñanza universitaria en Ecuador, evidenciando tanto sus beneficios como sus limitaciones. Se concluye que la inteligencia artificial ha comenzado a transformar la educación superior al facilitar la personalización del aprendizaje, optimizar la gestión académica y proporcionar herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza. Tecnologías como los sistemas de tutoría inteligente, las plataformas de aprendizaje automatizado y los asistentes virtuales han demostrado ser recursos valiosos para fortalecer la formación de los estudiantes y agilizar los procesos educativos, lo que concuerda con estudios previos que destacan su influencia en la educación (Luckin et al., 2016; Selwyn, 2019).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

No obstante, la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito universitario ecuatoriano enfrenta desafíos significativos. Entre ellos, se destacan la falta de capacitación docente en el uso de estas tecnologías, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y las limitaciones tecnológicas en determinadas instituciones. La necesidad de equilibrar la automatización del aprendizaje con la interacción humana también emergió como una preocupación clave, ya que el uso indiscriminado de estas herramientas podría afectar la dimensión pedagógica del proceso formativo (Williamson & Eynon, 2020).

Como recomendaciones, se sugiere que las universidades ecuatorianas implementen programas de formación docente en inteligencia artificial, promoviendo el desarrollo de competencias digitales y el diseño de estrategias pedagógicas que integren estas tecnologías de manera efectiva. Asimismo, es fundamental que las instituciones educativas inviertan en infraestructuras tecnológicas que permitan la adopción equitativa de la inteligencia artificial, garantizando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de su potencial.

Adicionalmente, se recomienda establecer marcos normativos y éticos para regular el uso de la inteligencia artificial en la educación superior, asegurando que su implementación respete la privacidad de los estudiantes y promueva un aprendizaje inclusivo y de calidad. Finalmente, futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto a largo plazo de estas tecnologías en la educación universitaria, explorando su influencia en la formación profesional y en el desarrollo de competencias del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: Eligiendo entre cinco enfoques*. SAGE Publications.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Flick, U. (2018). *Una introducción a la investigación cualitativa*. SAGE Publications.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Inteligencia Artificial en Educación: Promesas e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje*. Center for Curriculum Redesign.

Kvale, S. (2011). *Realizando entrevistas*. SAGE Publications.

Laurillard, D. (2012). *La enseñanza como ciencia del diseño: Construyendo patrones pedagógicos para el aprendizaje y la tecnología*. Routledge.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Inteligencia liberada: Un argumento para la IA en educación*. Pearson.

Patton, M. Q. (2015). *Métodos de investigación y evaluación cualitativa: Integrando teoría y práctica*. SAGE Publications.

Saldaña, J. (2021). *El manual de codificación para investigadores cualitativos*. SAGE Publications.

Selwyn, N. (2019). *¿Deberían los robots reemplazar a los profesores? La IA y el futuro de la educación*. Polity Press.

Williamson, B., & Eynon, R. (2020). Tendencias históricas y desafíos contemporáneos en la ética de la IA y la educación. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 95-110.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/