

Rol de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de Educación Inicial

Role of the community in strengthening early learning in Early Childhood Education students

AUTORES:

Ruth Marlene Espín León

Institución donde labora
U.E. Federico González Suárez
Cotopaxi - Ecuador

mespinleon@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3527-9610>

Mayra Alexandra González Guayllas

U.E Fiscal Carlos Armando Romero Rodas
Guayas – Ecuador

mayraa.gonzalez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/009-0006-3954-4912>

Johanna Libanessa Rugel Rivas

Escuela Educación Básica Ciudad de Babahoyo
Guayas - Ecuador

johannarugel@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2214-6948>

María Fernanda Ramos Aliaga

Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha
Guayas - Ecuador

mramosaliaga@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0005-3097-2593>

María Susana Nuñez Reinoso

Unidad Educativa Fiscal Canal de Jambelí
Guayas - Ecuador

susy_1572@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0000-8658-9570>

Como citar:

Rol de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de Educación Inicial. (2025). *Prosperus*, 2(2), 633-652.

Fecha de recepción: 2025-03-12

Fecha de aceptación: 2025-04-14

Fecha de publicación: 2025-05-10



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La investigación tuvo como evaluar el impacto de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de Educación Inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población objeto de estudio estuvo conformada por 14 estudiantes y 28 estudiantes de educación inicial. Se realizó un análisis descriptivo a fin de evaluar cómo se vincula los centros educativos con la comunidad para fortalecer el aprendizaje temprano en los estudiantes. Para analizar la relación entre la participación comunitaria y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, se utilizó un cuestionario que permitió evaluar el impacto percibido en la formación cognitiva y socioemocional de los estudiantes. Los resultados evidencian en cuanto a las estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario; que los docentes muestran mayor respaldo (43%) a proyectos escolares con participación comunitaria; en cuanto a la participación en programas socioculturales, el mayor porcentaje de participación corresponde a los programas de promoción de la lectura (41%) y en capacitación docente para el trabajo comunitario, se observó que el 56% ha recibido formación en trabajo comunitario. El aprendizaje temprano está fuertemente vinculado al rol de la comunidad (r entre 0.62 y 0.71). Se concluye que la vinculación entre la escuela y la comunidad, a través de estrategias pedagógicas integradas con el entorno, la participación en programas socioculturales y la capacitación docente para el trabajo comunitario, tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje temprano.

Palabras clave: Comunidad; Aprendizaje temprano; Estudiantes; Educación Inicial.



Abstract

. The research aimed to evaluate the impact of the community on strengthening early learning in Early Childhood Education students. The study was conducted using a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The study population consisted of 14 teachers and 28 early childhood education students. A descriptive analysis was performed to assess how educational centers connect with the community to enhance early learning in students. To analyze the relationship between community participation and the level of learning in early childhood students, a questionnaire was used to evaluate the perceived impact on the students' cognitive and socio-emotional development. The results show that regarding pedagogical strategies integrated with the community environment, teachers show greater support (43%) for school projects involving community participation; in terms of participation in sociocultural programs, the highest percentage corresponds to reading promotion programs (41%); and in teacher training for community work, 56% have received training in this area. Early learning is strongly linked to the role of the community (correlation coefficient between 0.62 and 0.71). It is concluded that the connection between school and community—through pedagogical strategies integrated with the environment, participation in sociocultural programs, and teacher training for community work—has a positive and significant impact on early learning.

Keywords: Community; Early Learning; Students; Early childhood education.



Introducción

El aprendizaje temprano en la Educación Inicial es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Tradicionalmente, se ha atribuido a la comunidad educativa formal; docentes, escuelas y estudiantes, la responsabilidad principal en este proceso. Sin embargo, el fortalecimiento del aprendizaje temprano trasciende este ámbito y requiere la participación activa de un entorno más amplio, que incluye a la familia y a la comunidad social en general.

El rol de la comunidad en el desarrollo infantil es fundamental, ya que de acuerdo a Fernández (2022), proporciona experiencias que complementan la educación formal y enriquecen el proceso de aprendizaje; en este sentido la exposición a entornos variados, como centros culturales y programas sociales, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños, por tanto, al interactuar con miembros de la comunidad y participar en actividades fuera del aula, los niños tienen la oportunidad de ampliar su visión del mundo, fortalecer su autonomía y desarrollar competencias socioemocionales.

En este orden de ideas, la colaboración entre organizaciones comunitarias y las instituciones educativas es clave para garantizar la coherencia y continuidad en el proceso de aprendizaje. Cuando los distintos actores como la familia, escuela y comunidad trabajan en conjunto, se crean redes de apoyo que facilitan el acceso a recursos y oportunidades educativas de calidad (González, 2019). Los Programas integrados que vinculan la educación con actividades culturales y espacios de recreación contribuyen al bienestar integral del niño, asegurando que reciba un acompañamiento adecuado en su crecimiento. Sin embargo, para que esta sinergia sea efectiva, es necesario establecer estrategias de coordinación que permitan articular esfuerzos y optimizar el impacto de las intervenciones comunitarias en el aprendizaje infantil.

Uno de los principales aportes de la comunidad es la creación de entornos de aprendizaje diversos y accesibles, en este sentido, los centros culturales, bibliotecas, programas sociales y espacios recreativos ofrecen experiencias que amplían el conocimiento de los niños y fortalecen su curiosidad por entorno. La exposición a estos ambientes permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales de manera más dinámica,



promoviendo el aprendizaje a través de la exploración y la interacción con diferentes actores sociales (Vila y Esteban, 2017).

Otro aspecto fundamental es el impacto de la comunidad en el desarrollo socioemocional de los estudiantes; al respecto Jones (2020), enfatiza que la interacción con diversos grupos sociales fomenta la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para la convivencia y el bienestar emocional. La educación inicial no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de ciudadanos capaces de integrarse y contribuir positivamente a su entorno.

Sin embargo, para que la comunidad cumpla efectivamente su rol en el aprendizaje temprano, es necesario establecer mecanismos de articulación entre los distintos actores educativos. La comunicación y el trabajo conjunto entre docentes, familias y organizaciones comunitarias son esenciales para garantizar que los niños reciban un apoyo coherente y continuo en su proceso de aprendizaje. La implementación de políticas educativas que promuevan la participación comunitaria es clave para fortalecer esta relación y maximizar su impacto en la educación inicial.

En conclusión, la comunidad juega un papel fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje temprano, proporcionando recursos, espacios y experiencias que enriquecen la educación de los niños. La colaboración entre escuela, familia y comunidad permite articular esfuerzos para garantizar un aprendizaje integral y significativo. Fomentar esta interacción no solo mejora el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno y con una visión más amplia del mundo.

La investigación se centró en evaluar el impacto de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de Educación Inicial; en tal sentido se plantearon las siguientes interrogantes que guiaron el estudio; ¿Cómo se vincula la escuela con la comunidad para fortalecer el aprendizaje temprano en los estudiantes? ¿Cuál es la relación entre la participación comunitaria y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial?

Abordaje teórico de la investigación



El abordaje teórico de la investigación se fundamentó en teorías vinculadas con el aprendizaje temprano en estudiantes, en este sentido se abordó la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, la Teoría del Aprendizaje Social y el Enfoque Ecológico de la Educación.

En relación a la Teoría Sociocultural, Vygotsky (1979), aportó el concepto básico de que el progreso cognitivo del niño se da a través de la interacción social y cultural con personas con mayor formación, como los padres, docentes y pares; al respecto, Carrera y Mazzarella (2001), destacan que esta perspectiva subraya la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje, especialmente la influencia del entorno comunitario como agente mediador cultural y social al inicio de la educación; en otras palabras, este aspecto es esencial para facilitar el desarrollo cognitivo a través de la interacción y la transmisión de valores.

Con respecto a la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), los individuos, especialmente los niños, obtienen conocimientos principalmente mediante la observación, imitación y modelación del comportamiento de los demás en su entorno social. De acuerdo con Delgado (2019), esta teoría enfatiza que el aprendizaje no se limita a la experiencia directa, sino que también ocurre al observar las acciones y las consecuencias que otros atraviesan, lo que influye en el comportamiento del observado; desde este enfoque, la comunidad desempeña un papel fundamental, dado que los niños adquieren comportamientos, valores y costumbres educativas al observar y emular las actitudes y conductas de otros,

Por otro lado, el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (1979), examina el desarrollo humano mediante de la interacción con su ambiente en diferentes niveles. En este estudio el rol de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de educación inicial, el microsistema y el mesosistema, según este enfoque juegan un papel fundamental. El microsistema hace referencia al ambiente cercano del niño, en el que la familia es el principal agente de socialización y aprendizaje. El mesosistema por su parte, se refiere a la relación y vinculación entre los diferentes microsistemas, en este caso la conexión entre familia-escuela-comunidad. La calidad de esta relación, a través de la comunicación y colaboración entre los principales actores, crea un entorno coherente y enriquecedor que fortalece el proceso educativo temprano en estudiantes de educación inicial.



Materiales y Métodos

Materiales

La población objeto de estudio estuvo conformada por 14 estudiantes y 28 docentes de educación inicial de dos Centros de Educación Inicial en Quito, Ecuador. Se realizó un análisis descriptivo a fin de evaluar cómo se vincula los centros educativos con la comunidad para fortalecer el aprendizaje temprano en los estudiantes; en tal sentido, se aplicó un cuestionario a los docentes; este instrumento se estructuró en torno a tres dimensiones clave: estrategias pedagógicas, participación en programas socioculturales y capacitación docente para el trabajo comunitario.

En la primera dimensión, se indagó sobre la incorporación de actividades fuera del aula, la implementación de proyectos escolares con participación comunitaria y el uso de metodologías activas que vinculan el aprendizaje con entornos reales. En cuanto a la participación en programas socioculturales, se exploró la implicación de los docentes y estudiantes en iniciativas como la promoción de la lectura (narración oral y cuentacuentos), programas de expresión artística y actividades de educación patrimonial. Finalmente, la dimensión de capacitación docente abordó aspectos relacionados con la formación en trabajo comunitario, la aplicación práctica de estos conocimientos y los cambios observados en la actuación pedagógica de los docentes. Este cuestionario permitió obtener una visión integral sobre cómo se está promoviendo la vinculación escuela-comunidad desde diferentes frentes en el contexto de la educación inicial.

Para analizar la relación entre la participación comunitaria y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, se utilizó un cuestionario que permitió evaluar el impacto percibido en la formación cognitiva, socioemocional de los estudiantes. El cuestionario incluyó 15 ítems dirigidos a docentes, con el fin de recopilar información sobre la percepción del desarrollo cognitivo de los niños (habilidades de aprendizaje, motivación, comprensión); el desarrollo social (interacción con pares, participación en actividades grupales) y el desarrollo emocional (autoestima, expresión de emociones, seguridad).



La aplicación de este instrumento facilitó la obtención de datos cuantitativos que permitieron establecer correlaciones significativas entre la vinculación escuela-comunidad y los indicadores de aprendizaje temprano, contribuyendo a una comprensión integral del impacto de la participación comunitaria en el proceso educativo.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de campo y transversal. En primer lugar, se realizó un estudio descriptivo para analizar la vinculación escuela-comunidad para fortalecer el aprendizaje temprano en los estudiantes de Educación Inicial. Posteriormente, se realizó un análisis correlacional para evaluar la relación entre diferentes dimensiones de esta vinculación; estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario, la participación en programas socioculturales y la capacitación docente para el trabajo comunitario y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Este enfoque permitió identificar la fuerza y dirección de las asociaciones existentes, aportando evidencia sobre cómo la interacción entre escuela y comunidad contribuye al desarrollo integral y académico en la primera infancia.

Los datos obtenidos fueron sometidos a un proceso de tabulación que permitió resumirlos, y analizarlos de manera ordenada y coherente. Para ello, la información fue procesada utilizando procedimientos estadísticos cuantitativos de carácter descriptivo e inferencial. En función de esto, se realizó un tratamiento estadístico a través de Excel, que consistió en la organización de los datos en gráficas para facilitar la visualización de los resultados. En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables estudiadas.

Resultados

Análisis descriptivo de la vinculación escuela-comunidad para fortalecer el aprendizaje temprano en los estudiantes de Educación Inicial.

Los resultados reflejan el nivel de participación en programas socioculturales y las estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario, lo que lleva a inferir que la escuela ha logrado una vinculación efectiva con diversos espacios y actores sociales, permitiendo que el aprendizaje trascienda el aula y se enriquezca con experiencias externas.



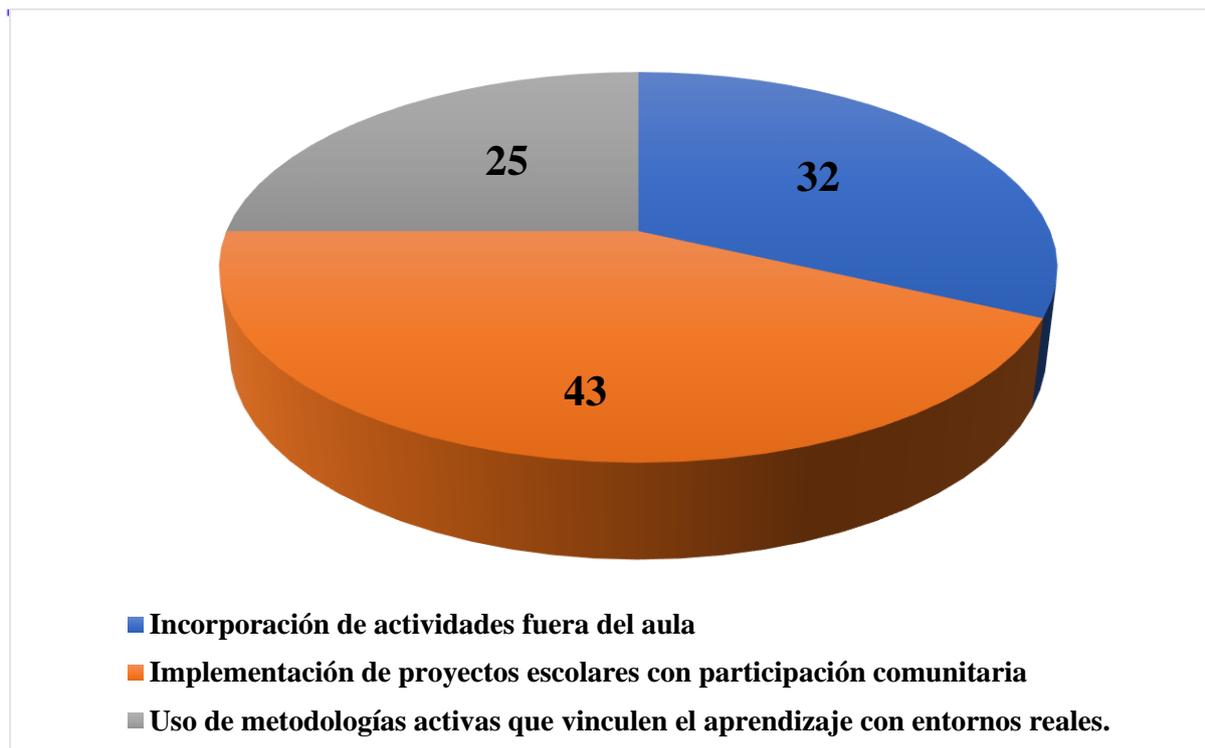
Los resultados de la encuesta aplicada a docentes (Figura 1), reflejan una tendencia clara hacia la integración de estrategias que vinculen la enseñanza con el entorno comunitario. La categoría con mayor respaldo es la implementación de proyectos escolares con participación comunitaria (43%), lo que indica que la mayoría de los docentes consideran que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con el mundo real, este resultado sugiere que la escuela no se percibe como un espacio aislado, sino como un punto de encuentro entre estudiantes, familias y actores sociales.

Por otro lado, un 32% de los docentes resaltan la importancia de la incorporación de actividades fuera del aula; este resultado muestra una apreciación significativa por metodologías que trasciendan el espacio tradicional del aula, promoviendo la interacción directa con el contexto. Sin embargo, la diferencia con el dato anterior sugiere que la participación comunitaria estructurada (como los proyectos escolares) es vista con más aceptación que actividades más abiertas y flexibles. El porcentaje más bajo corresponde a la preferencia por metodologías activas conectadas con contextos reales (25%), lo que podría revelar ciertos desafíos en la implementación de enfoques dinámicos dentro del aula. Si bien las metodologías activas han demostrado ser eficaces para el aprendizaje significativo, la adopción aún parece estar en proceso.

Figura 1.

Estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario





Fuente: Los autores

En la figura 2, se muestran los resultados del nivel de participación en programas socioculturales, se resalta que el mayor porcentaje de participación corresponde a los programas de promoción de la lectura (narración oral y cuentacuentos) (41%); esto indica que existe un interés destacado por parte de los docentes en fomentar la comprensión lectora, la oralidad y la creatividad a través de actividades literarias.

Los programas de expresión artística (teatro, danza, música, arte infantil) representan el 31% de la participación; lo que resalta la importancia que los docentes otorgan a las artes como herramientas lúdico-didácticas para fortalecer la atención, la creatividad y el desarrollo personal y social de los niños. Con respecto a la educación patrimonial, aunque con el menor porcentaje (28%), sigue mostrando una presencia significativa, los docentes reconocen la importancia de estos programas para fortalecer el conocimiento del entorno y la valoración del patrimonio local.

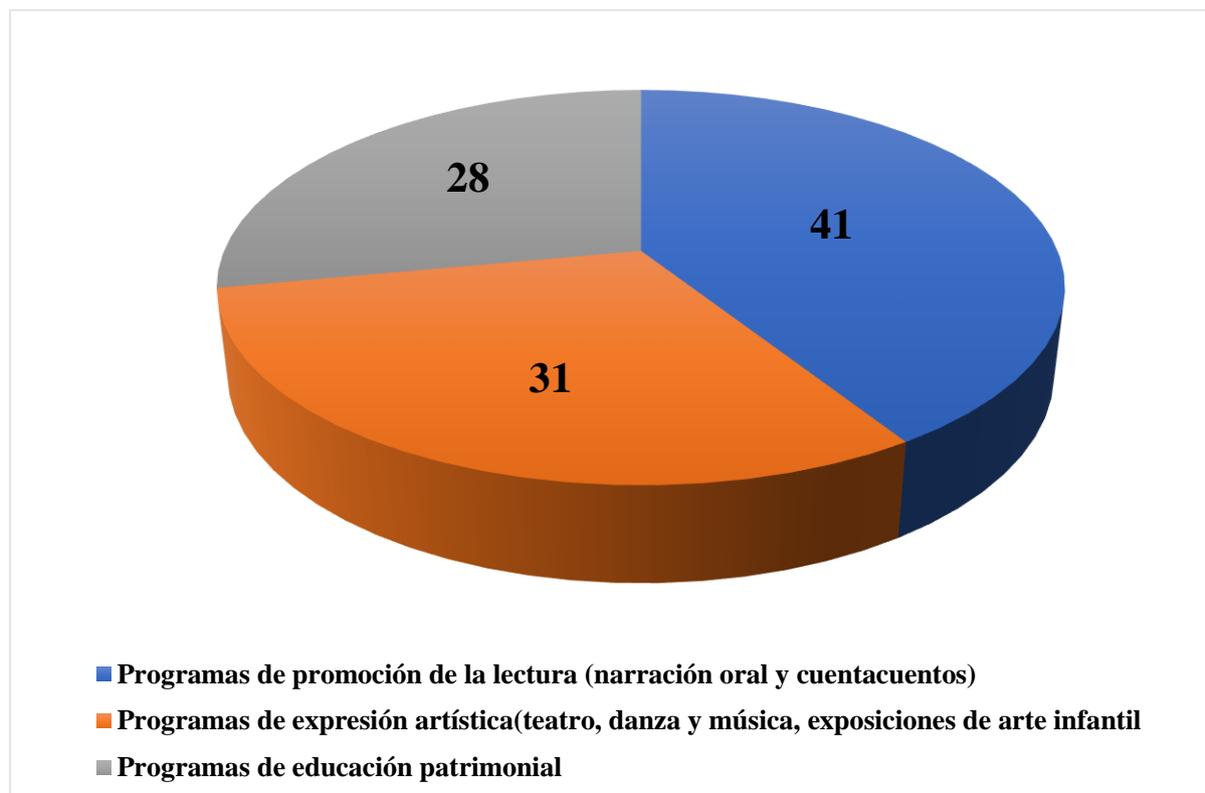
Figura 2.

Participación en programas socioculturales



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Fuente: Los autores

A partir de los resultados presentados en la Figura 3, sobre la capacitación docente para el trabajo comunitario, se observa que el 56% de los docentes ha recibido formación en trabajo comunitario, mientras que el 44% ha logrado aplicar de manera práctica estos conocimientos en su labor diaria. Estos datos reflejan que, aunque más de la mitad del personal docente ha accedido a instancias formativas relacionadas con el trabajo comunitario, existe una brecha significativa entre la formación teórica y su aplicación práctica. Este desfase puede estar relacionado con varios factores, como la falta de oportunidades concretas para implementar lo aprendido, limitaciones en recursos, acompañamiento insuficiente o dificultades para adaptar los contenidos a la realidad específica de cada comunidad escolar.

El hecho de que solo el 44% de los docentes aplique en la práctica los conocimientos adquiridos evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento y apoyo institucional, de modo que la capacitación no se limite a la adquisición de conocimientos, sino que se traduzca efectivamente en acciones concretas y sostenibles dentro de la comunidad educativa.

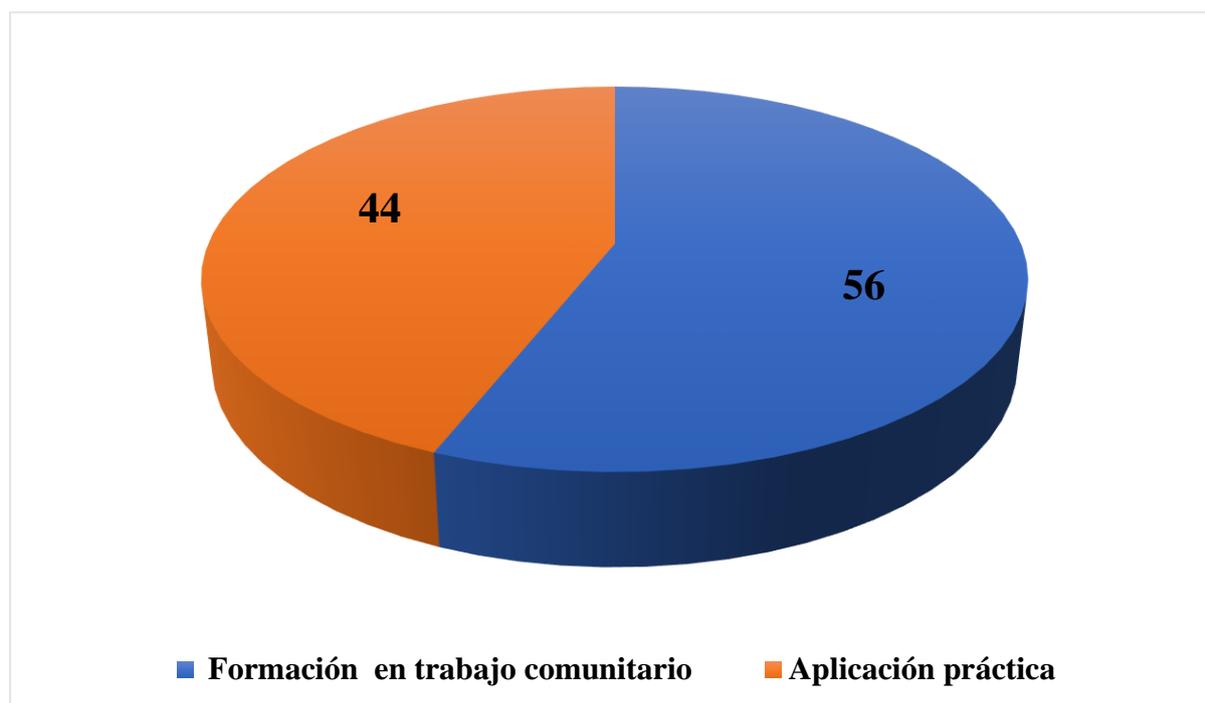


CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Figura 3.

Capacitación docente para el trabajo comunitario



Fuente: Los autores

Relación entre la participación comunitaria y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial

Para analizar la relación entre la participación comunitaria y el nivel de aprendizaje en estudiantes de educación inicial, se realizó una correlación de Pearson para cada una de las dimensiones consideradas: estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario, participación en programas socioculturales y capacitación docente para el trabajo comunitario. El análisis estadístico permitió determinar la fuerza y dirección de la asociación entre el rol de la comunidad y los resultados de aprendizaje temprano, evidenciando correlaciones positivas y significativas que evidencian cómo la integración de estas prácticas contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

Relación entre estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario y el nivel de aprendizaje

Los resultados muestran que existe una relación moderada y positiva entre las estrategias pedagógicas que integran el entorno comunitario y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

en educación inicial. El coeficiente de correlación de 0.62 indica que, a medida que los docentes integran estrategias con el entorno comunitario en sus clases, los estudiantes tienden a mejorar significativamente en sus aprendizajes

Tabla 1.

Correlación entre estrategias pedagógicas integradas con el entorno comunitario y el nivel de aprendizaje

Variable independiente	Variable dependiente	Coefficiente de Pearson (r)	Significancia (p)
Estrategias pedagógicas integradas con entorno comunitario	Nivel de aprendizaje	0.623	0.001

Fuente: Los autores

Relación entre participación en programas socioculturales y el nivel de aprendizaje

El coeficiente de Pearson de 0.712 con un valor de significancia $p = 0.001$ indica una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la participación en programas socioculturales y el nivel de aprendizaje en estudiantes de educación inicial. Esto significa que, a mayor involucramiento de los estudiantes en actividades socioculturales, como teatro, danza, música o promoción de la lectura, mejores son los resultados en su desarrollo cognitivo y académico. La correlación encontrada destaca lo valioso de promover y fortalecer la participación en programas socioculturales como una estrategia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial. Cuando los niños y niñas pueden involucrarse en actividades que reflejan su contexto social y cultural, no solo aprenden contenidos académicos, sino que también se sienten más conectados y motivados.

Tabla 2.

Correlación participación en programas socioculturales y el nivel de aprendizaje



Variable independiente	Variable dependiente	Coefficiente de Pearson (r)	Significancia (p)
Participación en programas socioculturales	Nivel de aprendizaje	0.712	0.001

Fuente: Los autores

Relación entre capacitación docente para el trabajo comunitario y el nivel de aprendizaje

El coeficiente de Pearson de 0.691 con un valor de significancia $p = 0.001$ indica una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la capacitación docente para el trabajo comunitario y el nivel de aprendizaje temprano. Esto indica que, a mayor formación y preparación de los docentes para vincular su labor con la comunidad, mejores son los resultados académicos. Por tanto, la gestión y promoción de programas de capacitación docente orientados al trabajo comunitario son fundamentales para mejorar el aprendizaje, porque no se trata solo de ofrecer cursos o talleres, sino de acompañar a los docentes en un proceso continuo y significativo que responda a las realidades sociales y culturales de sus comunidades.

Tabla 3.

Correlación capacitación docente para el trabajo comunitario y el nivel de aprendizaje

Variable independiente	Variable dependiente	Coefficiente de Pearson (r)	Significancia (p)
Capacitación docente para el trabajo comunitario	Nivel de aprendizaje	0.691	0.001

Fuente: Los autores

Análisis de resultados

Las estrategias pedagógicas que consideran la realidad local, las tradiciones, y las problemáticas del entorno permiten que el aprendizaje sea más relevante y conectado con la vida cotidiana de los estudiantes, favoreciendo así su desarrollo integral. Según un informe del



Banco Mundial (2022), cuando las escuelas y las comunidades trabajan de la mano de manera activa, se logra reducir las brechas educativas, especialmente en aquellos lugares donde las dificultades son mayores. En este sentido, adaptar el aprendizaje al contexto real de los niños y niñas significa entender sus necesidades, sus culturas y sus desafíos cotidianos, para así ofrecerles una educación que realmente les sirva y les incluya.

En relación a la participación en programas socioculturales, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022), resalta que la participación en actividades comunitarias y culturales contribuye al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo tanto sus competencias académicas como socioemocionales, y promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado; así mismo, D'Angelo et al. (2023), indican que las intervenciones tempranas que integran el entorno comunitario y cultural, incluyendo programas socioculturales, son fundamentales para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales, y para reducir las brechas educativas en poblaciones vulnerable.

En cuanto a la capacitación docente, la misma impacta directamente en la calidad de la enseñanza y, por ende, en el desempeño académico de los estudiantes, al respecto, Quiroz y Franco (2019), señalan que los docentes que reciben formación continua y específica en metodologías comunitarias y pedagógicas innovadoras mejoran su práctica profesional, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo para los alumnos. Además, la capacitación fortalece el liderazgo y el dominio metodológico del docente, aspectos clave para enfrentar los retos educativos actuales y promover ambientes de aprendizaje inclusivos y contextualizados

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio permiten reafirmar principios fundamentales sobre la importancia de la vinculación entre la escuela y la comunidad para fortalecer el aprendizaje en la educación inicial. En primer lugar, se confirma que la integración de estrategias pedagógicas que incorporan el entorno comunitario, la participación en programas socioculturales y la capacitación docente orientada al trabajo comunitario están positivamente relacionadas con mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes. Estas correlaciones positivas y significativas (r entre 0.62 y 0.71) respaldan la idea de que un aprendizaje contextualizado y conectado con la realidad social y cultural de los niños y niñas es más efectivo y significativo.



El estudio evidencia que la escuela no debe concebirse como un espacio aislado, sino como un punto de encuentro dinámico entre estudiantes, familias y actores sociales. La participación activa en proyectos escolares con presencia comunitaria y en programas socioculturales, como la promoción de la lectura y las expresiones artísticas, potencia el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los niños. Además, la capacitación docente para el trabajo comunitario emerge como un factor clave para que estas prácticas se implementen con calidad y pertinencia, cerrando la brecha entre teoría y práctica.

No obstante, se identifican ciertas limitaciones y desafíos. Por ejemplo, aunque más de la mitad de los docentes ha recibido capacitación en trabajo comunitario, menos de la mitad logra aplicar estos conocimientos en la práctica. Esto indica que la formación docente, si bien necesaria, no es suficiente por sí sola; requiere de un acompañamiento institucional, recursos adecuados y espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de contextualizar el aprendizaje y promover la participación comunitaria para mejorar la calidad educativa; en este sentido Barberi y Tur (2019), señalan que la formación docente que integra componentes de trabajo comunitario mejora la capacidad de los maestros para atender la diversidad y adaptar sus métodos a las necesidades específicas de sus estudiantes. Por otro lado, Castro et al. (2021), encontraron en su investigación que el modelo de educación contextualizada tuvo un impacto muy positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados tanto descriptivos como inferenciales mostraron que quienes participaron en el grupo experimental lograron un avance notable en comparación con el grupo control. Esto evidencia que cuando la enseñanza se adapta al contexto y a la realidad de los alumnos, el aprendizaje se vuelve más significativo y efectivo.

Desde una perspectiva teórica, este estudio refuerza modelos educativos basados en el aprendizaje situado y la educación contextualizada, que consideran el entorno social y cultural como un recurso esencial para el desarrollo integral del niño (Cid y Marcillo, 2023). En la práctica, los resultados sugieren que las políticas educativas deben priorizar la creación de alianzas entre escuelas y comunidades, la implementación de programas socioculturales accesibles y la formación docente orientada al trabajo comunitario con acompañamiento permanente.



En conclusión, la vinculación escuela-comunidad es un componente esencial para fortalecer el aprendizaje temprano; en el sentido que, la integración de estrategias pedagógicas contextualizadas, la participación en programas socioculturales y la capacitación docente orientada al trabajo comunitario se relacionan positivamente con mejores niveles de aprendizaje. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es necesario superar las barreras que limitan la aplicación práctica de la capacitación docente y promover metodologías activas dentro del aula.

Conclusiones

Los resultados muestran que la escuela ha logrado establecer una vinculación efectiva con la comunidad, integrando diversas estrategias pedagógicas y programas socioculturales que enriquecen el aprendizaje temprano al conectar el aula con el entorno real de los estudiantes. La mayoría de los docentes valoran especialmente la implementación de proyectos escolares con participación comunitaria y actividades fuera del aula, lo que refleja una comprensión clara de la importancia de contextualizar la enseñanza para hacerla más significativa y relevante. Por otro lado, aunque más de la mitad de los docentes ha recibido capacitación en trabajo comunitario, solo un porcentaje menor logra aplicar estos conocimientos en su práctica diaria, lo que revela una brecha entre la formación teórica y su implementación efectiva.

La vinculación entre la escuela y la comunidad, a través de estrategias pedagógicas integradas con el entorno, la participación en programas socioculturales y la capacitación docente para el trabajo comunitario, tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje temprano. La correlación moderada a fuerte encontrada en estas dimensiones indica que cuando los docentes incorporan activamente el contexto comunitario en sus prácticas, y los estudiantes participan en actividades socioculturales, se favorece un desarrollo integral que va más allá del aprendizaje académico, fortaleciendo también aspectos socioemocionales y culturales.

Además, la capacitación docente orientada al trabajo comunitario se revela como un factor clave para potenciar estos beneficios, ya que una formación continua y contextualizada permite a los docentes adaptar sus metodologías a las necesidades reales de sus estudiantes y sus comunidades. Por tanto, promover y fortalecer programas de capacitación docente, junto con estrategias que integren el entorno comunitario y la participación activa de los estudiantes en programas socioculturales, constituye una estrategia efectiva para mejorar la calidad y



pertinencia del aprendizaje en la educación inicial, contribuyendo a formar niños y niñas más motivados, conectados con su realidad y con mejores oportunidades de desarrollo integral.

Referencias bibliográficas

- Banco Mundial (2022). Invertir en educación infantil de calidad es clave para combatir la pobreza de aprendizaje y desarrollar capital humano. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release>.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría social cognitiva. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. (Traducido al español en 1987 con el título Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Editorial Martínez Roca).
- Barberi, O. y Tur, G. (2019). Formación Docente Socio Comunitaria en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación. *Revista Científica*, 4(11), 196–217. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.10.196-217>
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. (A. Devoto, Trad.) Paidós.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>.
- Castro, V., Vélez, J. Delgado, C. y Cruz V. (2021). Educación contextualizada como modelo para optimizar el aprendizaje significativo. *Sinergias educativas*. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/338/865/1837>
- Cid, M. y Marcillo, D. (2023). El Aprendizaje Situado: una Oportunidad para la Práctica Pedagógica Innovadora, Crítica y Reflexiva. *Revista Científica Hallazgos*, 21 8 (3), 316-329. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- D'Angelo, S., Cameron, L., Assane, A. y Sheria, J. (2023). Atención y educación de la primera infancia: Un documento de trabajo del estudio exploratorio de GPE KIX. Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Global para la Educación: Washington DC, EE.UU. y Ottawa, Canadá.



- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Fernández (2022). La importancia de la participación: ¿Cómo contribuye la comunidad en la enseñanza? Consejo de formación en educación. Uruguay. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle>.
- González, C. (2019). Escuela, familia y comunidad: una propuesta para su integración. Universidad de Valladolid. España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle>.
- Jones, S. (2020). Aprendizaje socioemocional en las escuelas: De los programas a las estrategias. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-22455-9>
- Quiroz, C. y Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes. *Educación*, 28 (55) 166-181.
- UNICEF (2022), Educación y aprendizaje innovadores en la primera infancia en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/37061/file/Early-Childhood-Education-Experiences.pdf>
- Vila, I. y Esteban, M. (2017) Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI. Barcelona, España: Cuadernos de educación, 76. I.C.E. Universitat de Barcelona Horsori Editorial, S.L
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge, MA: Harvard University Press.





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

