

**La Seguridad Vial como Eje Transversal en el Área de Estudios Sociales y su Vinculación con la Formación en Valores**

**Road Safety as a Cross-cutting Theme in the Area of Social Studies and its Connection with Values Education**

Autores

**Juan Manuel Fernández Sigüencia**

Unidad Educativa Fiscal Otto Arosemena Gómez.  
Guayas- Ecuador

[juan.fernandez@educacion.gob.ec](mailto:juan.fernandez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-3954-4912>

**Lorena Verónica García Murillo**

Unidad Educativa Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas - Ecuador

[loregarciaabc@outlook.com](mailto:loregarciaabc@outlook.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-2665-9131>

**Maria Isabel Tigreiro Potes**

Unidad Educativa Fabrizio Bucco Bozzolo  
Guayas – Ecuador

[raton-pulpe@hotmail.com](mailto:raton-pulpe@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-2079-0159>

**Johanna Evelin Liberio Ambuisaca**

Escuela de Educación Básica "Veinte y cuatro de Mayo"  
Guayas - Ecuador

[joha\\_libe1980@hotmail.es](mailto:joha_libe1980@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0009-0000-4365-2605>

**Laura Matilde Montoya Vargas**

Unidad Educativa Central Técnico  
Pichincha - Ecuador

[arqlaura40@yahoo.es](mailto:arqlaura40@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0009-0000-9881-0439>

Como citar:

La Seguridad Vial como Eje Transversal en el Área de Estudios Sociales y su Vinculación con la Formación en Valores.  
(2025). *Prosperus*, 2(2), 675-693.

Fecha de recepción: 2025-03-15

Fecha de aceptación: 2025-04-16

Fecha de publicación: 2025-05-12



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de formación en valores vinculado a la seguridad vial en estudiantes de educación básica de una institución educativa en Ecuador. Para ello, se aplicó una metodología cuantitativa con un diseño pre-test y post-test, utilizando una prueba de conocimiento sobre normas y señales de tránsito y un cuestionario de actitudes y valores viales. Se aplicó además una prueba estadística T-Student pareada para determinar diferencias significativas entre ambas mediciones. Los resultados mostraron un aumento significativo en el conocimiento de normas y señales de tránsito tras la intervención, con porcentajes de respuestas correctas superiores al 84% en todas las áreas evaluadas, destacando la identificación de señales básicas y los procedimientos en caso de accidente. En cuanto a las actitudes y valores, se observó una reducción considerable en la neutralidad y un aumento en la internalización de valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y prudencia, evidenciado en el incremento de respuestas “Totalmente de acuerdo”. La prueba T-Student confirmó que las diferencias entre pre-test y post-test fueron estadísticamente significativas, indicando la efectividad del programa. Además, se identificó una correlación positiva entre el conocimiento inicial y el logro post-intervención. En conclusión, el estudio evidencia que los programas que integran la enseñanza técnica y la formación en valores resultan eficaces para aumentar el conocimiento y fomentar comportamientos responsables en materia de seguridad vial.

**Palabras clave:** Seguridad vial; eje transversal; estudios sociales; vinculación; formación; valores.



## Abstract

The research aimed to evaluate the impact of a values formation program linked to road safety among basic education students at an educational institution in Ecuador. A quantitative methodology with a pre-test and post-test design was applied, utilizing a knowledge test on traffic rules and signals alongside a questionnaire assessing road safety attitudes and values. Additionally, a paired T-Student test was conducted to determine significant differences between the two measurements. Results showed a significant increase in knowledge of traffic rules and signals after the intervention, with correct response rates exceeding 84% across all evaluated areas, notably in basic sign identification and accident procedures. Regarding attitudes and values, there was a marked reduction in neutral responses and an increase in the internalization of values such as respect, responsibility, solidarity, tolerance, and prudence, reflected by a rise in “Strongly Agree” answers. The T-Student test confirmed that differences between pre-test and post-test were statistically significant, indicating the program’s effectiveness. Furthermore, a positive correlation was found between initial knowledge and post-intervention achievement. In conclusion, the study demonstrates that programs integrating technical instruction with values education effectively enhance knowledge and promote responsible behaviors in road safety.

*Keywords:* Road safety; cross-cutting axis; social studies; linkage; formation; values.



## Introducción

La seguridad vial se refiere a un conjunto de estrategias y prácticas diseñadas para disminuir la ocurrencia de accidentes de tráfico y minimizar sus impactos negativos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las lesiones causadas por el tránsito son una crisis de salud pública que requiere medidas urgentes y coordinadas (OMS, 2023). Conectar la seguridad vial con los estudios sociales nos permite examinar temas cruciales como el respeto hacia los demás, la responsabilidad individual y la importancia de la empatía. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2022), la educación debe preparar a los estudiantes no para enfrentar los desafíos de la vida, desarrollando competencias que les permitan ser ciudadanos responsables, creativos y comprometidos con la sociedad y el planeta. Esto implica proporcionar a los estudiantes herramientas para identificar y resolver conflictos de manera pacífica en su entorno.

La vinculación entre seguridad vial y formación en valores se manifiesta en la promoción de conductas responsables y solidarias en el espacio público, lo que aporta un marco ideal para desarrollar competencias éticas, como la responsabilidad y la solidaridad; sin embargo, ésta tradicionalmente se ha centrado en la transmisión de conocimientos técnicos, por lo que como eje transversal en el área de estudios sociales debe incorporar la formación en valores éticos y sociales que permitan a los individuos comprender la importancia de su conducta en la vía pública. Considerando la importancia de formar ciudadanos responsables, Ecuador ha adoptado estrategias educativas clave para incorporar la seguridad vial como tema central en los estudios sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El área de Estudios Sociales es un espacio idóneo para trabajar la seguridad vial desde una perspectiva formativa en valores, pues permite analizar las normas de tránsito no solo como reglas técnicas, sino como manifestaciones de acuerdos sociales que buscan proteger la vida y la convivencia pacífica. Según la Guía Docente para la Educación Vial en Ecuador, la inclusión de contenidos sobre movilidad sostenible y seguridad vial en este campo contribuye a desarrollar habilidades críticas y éticas en los estudiantes, fomentando actitudes de respeto mutuo, tolerancia y responsabilidad ciudadana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Así, la educación vial se convierte en un



vehículo para la formación integral del estudiante, promoviendo una cultura de paz y cuidado colectivo.

La enseñanza de valores relacionada con la seguridad vial influye directamente en la disminución de conductas peligrosas y en la promoción de una ciudadanía más consciente. Sánchez *et al.*, (2016), refiere que los programas orientados a la educación vial contribuyen de manera significativa a mejorar las actitudes y comportamientos de los usuarios de las vías. En Ecuador, la implementación de programas educativos con este enfoque transversal busca no solo disminuir la siniestralidad, sino también fortalecer la cohesión social y el sentido de pertenencia a una comunidad más responsable.

Además, la transversalidad de la seguridad vial en Estudios Sociales permite articular la educación vial con otras dimensiones del currículo, como la ética, la educación cívica y la formación ciudadana. Esto facilita que los estudiantes comprendan la movilidad como un derecho y una responsabilidad, integrando conocimientos técnicos con valores que orientan su comportamiento en la vía pública.

En conclusión, la seguridad vial como eje transversal en el área de estudios sociales, representa una respuesta educativa innovadora y necesaria para enfrentar los retos de la movilidad y la convivencia en el país. Su vinculación con la formación en valores fortalece la cultura vial y ciudadana, promoviendo actitudes y comportamientos responsables que impactan positivamente en la seguridad y el bienestar colectivo. La incorporación de esta temática en el currículo nacional, respaldada por políticas públicas y normativas vigentes, evidencia el compromiso del estado ecuatoriano con la educación integral y la construcción de sociedades más justas y seguras.

El estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de formación en valores vinculado a la seguridad vial en estudiantes de educación básica de una institución educativa en Ecuador.

## Materiales y métodos

### Materiales



La población estuvo constituida por 38 estudiantes de educación básica de una institución educativa en Ecuador. La muestra fue seleccionada de manera intencionada, considerando la disponibilidad y el interés en participar en un programa de formación en valores vinculado a la seguridad vial. Se diseñó un cuestionario estructurado que incluyó dos secciones principales: Conocimiento de normas y señales de tránsito: preguntas cerradas que evaluaron el nivel de conocimiento técnico sobre señales, reglas y legislación vial vigente en Ecuador. Actitudes y valores: ítems medidos mediante una escala tipo Likert de 5 puntos (desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”), orientados a evaluar percepciones y opiniones sobre valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en el contexto vial. El cuestionario fue validado por expertos en educación vial y psicología educativa para garantizar su pertinencia y claridad.

## Métodos

Se realizó un estudio cuantitativo de tipo pre-test-post-test con un solo grupo, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de un programa de formación en seguridad vial sobre el conocimiento de normas y señales de tránsito, así como en las actitudes y valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

El procedimiento experimental consistió en aplicar el cuestionario a los estudiantes antes de la ejecución de la intervención (pre-test). Posteriormente, se desarrolló un programa de formación en valores vinculado a la seguridad vial durante dos semanas, en colaboración con un funcionario de transporte, tránsito y seguridad vial, que incluyó conferencias impartidas por expertos en accidentes de tránsito, legislación vial y la relación entre emociones y seguridad vial. Al finalizar el programa, se aplicó nuevamente el mismo cuestionario a los estudiantes participantes (post-test) para medir los cambios en conocimiento y actitudes.

Los datos recolectados fueron procesados utilizando técnicas estadísticas descriptivas, presentadas en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas. Se calcularon medidas de tendencia central, como el promedio, y medidas de variabilidad para describir las respuestas. Para comparar los porcentajes entre las variables de estudio antes y después de la intervención, se aplicó la prueba de hipótesis para la diferencia entre porcentajes, adoptando un nivel de significancia estadística de  $p < 0,05$ . Este análisis



permitió determinar si los cambios observados en conocimiento y actitudes fueron estadísticamente significativos.

## Resultados

### 1. Resultados antes de la intervención

#### *Conocimiento de normas y señales de tránsito (Pre-test)*

La tabla 1 muestra un nivel de conocimiento limitado y preocupante sobre seguridad vial entre los estudiantes. Menos de la mitad comprende correctamente las señales de tránsito básicas, lo que sugiere una falta de familiaridad con elementos esenciales para una conducción segura y responsable. Asimismo, el conocimiento sobre las normas de prioridad de paso es aún más bajo, evidenciando una falta de comprensión sobre reglas clave que regulan la interacción entre vehículos y peatones en diferentes situaciones viales. Por otro lado, el uso del cinturón de seguridad es el aspecto con mayor porcentaje de respuestas correctas. Sin embargo, esta mejora no se extiende a otros puntos críticos, como el conocimiento de los límites de velocidad en zonas urbanas o las acciones adecuadas en caso de un accidente, donde menos de la mitad de los estudiantes mostró un entendimiento adecuado.

**Tabla 1.**  
Conocimiento de normas y señales de tránsito

Items	Número de respuestas correctas	Porcentaje %
Identificación de señales básicas	17	44.7
Normas de prioridad de paso	15	39.5
Uso obligatorio del cinturón	20	52.6
Límite de velocidad en zonas urbanas	18	47.4
Procedimientos en caso de accidente	14	36.8

Fuente: Los autores (2025)



### Actitudes y valores (Pre-test)

Los resultados (figura1) reflejan que, antes de la intervención, los estudiantes presentan una actitud mayormente neutral respecto a valores clave relacionados con la seguridad vial, lo que indica que estos principios aún no están plenamente arraigados en su comportamiento cotidiano. Respecto al respeto, si bien más de la mitad de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo, un porcentaje significativo se mantiene neutral. La solidaridad, entendida como la disposición a ayudar a otros usuarios de la vía, es el valor con menor grado de aceptación positiva, ya que la generalidad de los estudiantes es neutral, y solo una minoría lo considera importante. La tolerancia también presenta un alto nivel de neutralidad, lo que refleja que la aceptación y el respeto hacia otros conductores, peatones y ciclistas no está completamente integrada en la cultura vial de los estudiantes. En resumen, estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la educación en valores y actitudes impulsando la internalización de principios como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la prudencia entre los estudiantes.

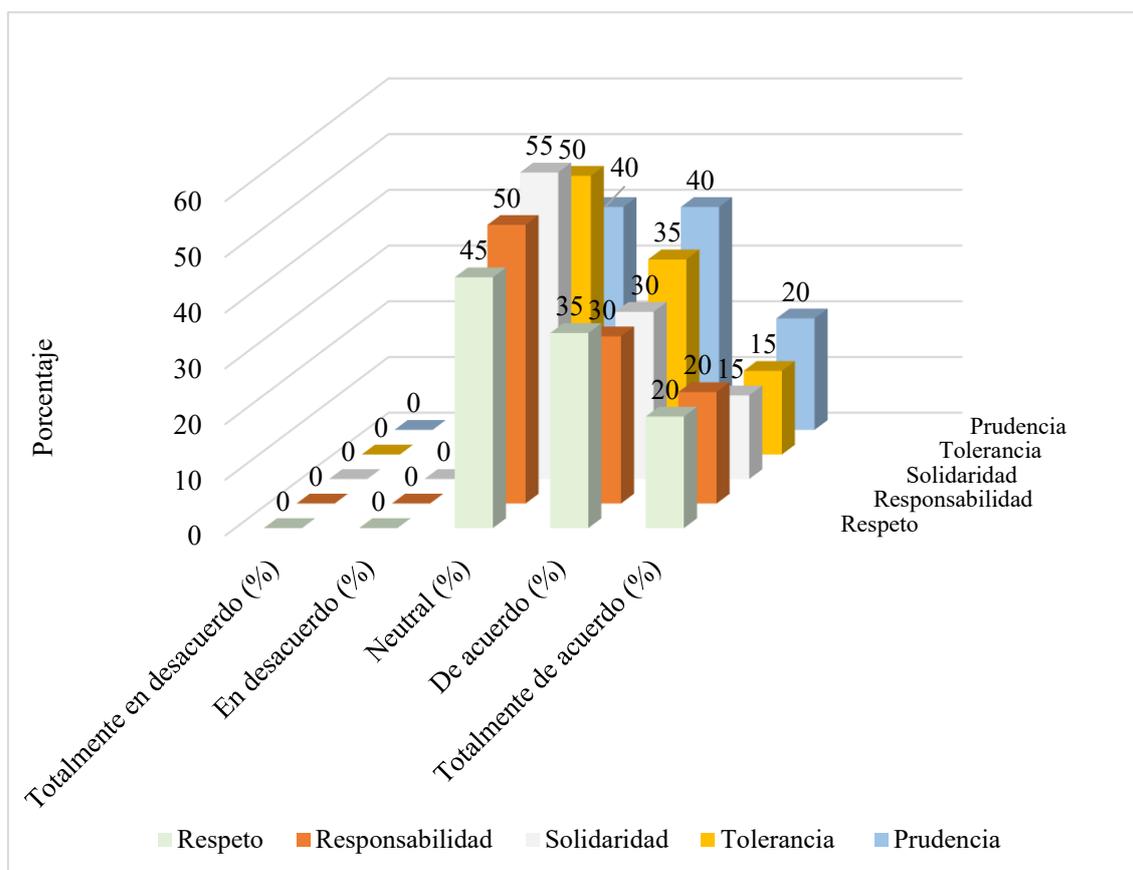


Figura 1. Actitudes y valores. Fuente: Los autores (2025)



## 2. Resultados después de la intervención

### *Conocimiento de normas y señales de tránsito post-test*

**Tabla 2.**  
Comparación antes y después de la intervención

	Pre-test		Post-test	
	Número de respuestas correctas	Porcentaje %	Número de respuestas correctas	Porcentaje %
Identificación de señales básicas	17	44.7	35	92.1
Normas de prioridad de paso	15	39.5	33	86.8
Uso obligatorio del cinturón	20	52.6	36	94.7
Límite de velocidad en zonas urbanas	18	47.4	34	89.5
Procedimientos en caso de accidente	14	36.8	32	84.2

**Fuente:** Los autores (2025)

Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de formación (Tabla 2) evidencian una mejora sustancial en el conocimiento de los estudiantes sobre normas y señales de tránsito. En todas las áreas evaluadas se observa un incremento notable en el porcentaje de respuestas correctas, lo que indica que la intervención fue altamente efectiva. De igual manera, el entendimiento de las normas de prioridad de paso mostró una mejora considerable, lo que sugiere que los estudiantes ahora tienen una mejor comprensión de las reglas que regulan el flujo vehicular y peatonal. Los estudiantes mostraron una mejora significativa en su conocimiento de los protocolos de seguridad en caso de accidente, lo que sugiere una mayor preparación para actuar adecuadamente en situaciones de emergencia, contribuyendo así a minimizar riesgos y proteger la vida.



*Actitudes y valores (post-test)*

**Tabla 3.**  
Comparación antes y después de la intervención

Valores	Pre-test			Post-test		
	Neutral (%)	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Respeto	45	35	20	0	29	71
Responsabilidad	50	30	20	0	34	66
Solidaridad	55	30	15	5	29	66
Tolerancia	50	35	15	5	34	61
Prudencia	40	40	20	0	21	79

**Fuente:** Los autores (2025)

Los resultados del pre-test sugieren una falta de internalización significativa de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y prudencia en la población estudiantil. Los porcentajes de respuestas positivas (“De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”) eran moderados, lo que sugería que estos valores no estaban completamente internalizados en su comportamiento cotidiano.

Sin embargo, tras la implementación del programa, se observó un cambio notable en las actitudes de los estudiantes. Los datos del post-test indicaron un incremento estadísticamente significativo en la proporción de respuestas afirmativas. Los valores de Respeto y Prudencia fueron los que experimentaron el mayor impacto positivo, con un aumento considerable en el número de estudiantes que se mostraron totalmente de acuerdo con su importancia.

En conjunto, estos resultados sugieren que el programa de formación en valores vinculado a la seguridad vial fue efectivo para fortalecer la conciencia y el compromiso de los estudiantes con los valores relacionados con la seguridad vial. La disminución de las respuestas neutrales y el aumento de las respuestas positivas indican que los estudiantes no solo comprendieron la importancia de estos valores, sino que también los internalizaron como principios personales para su comportamiento en el ámbito vial.



### 3. Vinculación de la seguridad vial y la formación de valores

Se realizó una prueba T-Student pareada para evaluar si existían diferencias significativas en el conocimiento de normas y señales de tránsito antes (pre-test) y después (post-test) de una intervención educativa; lo que reveló una diferencia significativa en el conocimiento de normas y señales de tránsito entre el pre-test y el post-test. El aumento en la media de respuestas correctas y el bajo valor p sugieren que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento de los participantes sobre estos temas. El coeficiente de correlación alto indica que aquellos participantes que obtuvieron puntuaciones más altas en el pre-test también tendieron a obtener puntuaciones más altas en el post-test. En resumen, los resultados de la prueba T-Student sugieren que la intervención educativa fue efectiva para mejorar el conocimiento de normas y señales de tránsito en los participantes.

**Tabla 4.**

Prueba T-Student para conocimiento de normas y señales de tránsito

	<b>Pre-test Número de respuestas correctas</b>	<b>Post-test Número de respuestas correctas</b>
Media	16,8	34
Varianza	5,7	2,5
Observaciones	5	5
Coeficiente de correlación de Pearson	0,92717265	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	4	
Estadístico t	-35,109353	
P(T<=t) una cola	1,9637E-06	
Valor crítico de t (una cola)	2,13184679	
P(T<=t) dos colas	3,9275E-06	
Valor crítico de t (dos colas)	2,77644511	

**Fuente:** Los autores (2025)

#### *Análisis comparativo de distribución de respuestas en actitudes y valores*

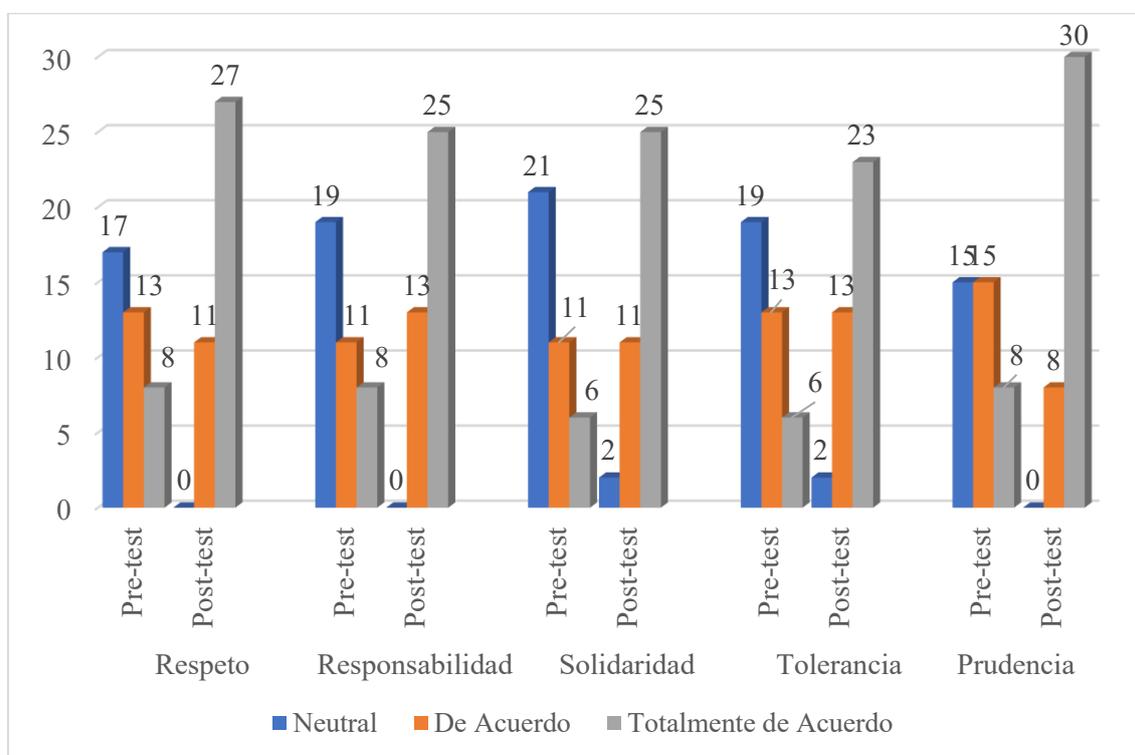
Los resultados mostrados en la Figura 2 muestran que en el pre-test, la categoría “Neutral” es la más frecuente para todos los valores, lo que indica una postura inicial de indecisión o falta de compromiso claro con los valores. Las categorías “De Acuerdo” y “Totalmente



de Acuerdo” presentan porcentajes menores, lo que sugiere que, al inicio del estudio, los participantes no internalizan completamente estos valores.

En el post-test, se observa una disminución drástica en la categoría “Neutral” para todos los valores, lo que indica una mayor claridad y compromiso por parte de los participantes. La categoría “Totalmente de Acuerdo” experimenta un aumento considerable en todos los valores, convirtiéndose en la categoría más frecuente en la mayoría de los casos. Esto sugiere una mayor internalización y apropiación de los valores por parte de los participantes después de la intervención. La categoría “De Acuerdo” se mantiene relativamente estable o experimenta un ligero aumento en algunos valores, lo que indica que los participantes que ya estaban de acuerdo con los valores refuerzan su postura.

En resumen, los resultados revelan un cambio positivo y significativo en la distribución de los valores entre el pre-test y el post-test. Los participantes muestran una mayor claridad y compromiso con los valores evaluados después de la intervención, lo que se evidencia en la disminución de la neutralidad y el aumento en la internalización y apropiación de los valores.



**Figura 2.** Distribución de respuestas en el pre-test y post-test. Fuente: Los autores (2025)



---

## Discusión

### Discusión de los resultados antes de la intervención

Los resultados del pre-test evidencian un conocimiento insuficiente y fragmentado de las normas y señales de tránsito entre los estudiantes. Menos de la mitad de ellos respondió correctamente a preguntas sobre conocimiento de normas y señales de tránsito. Esto refleja que, aunque algunos mensajes específicos han calado, el conocimiento integral sobre seguridad vial es limitado, lo que coincide con estudios previos, que muestran niveles bajos de conocimiento vial en población estudiantil antes de intervenciones educativas (Marín *et al.* 2022).

En cuanto a las actitudes y valores, predominan respuestas neutrales en respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y prudencia, lo que indica una falta de interiorización plena de estos valores en el comportamiento vial diario. No se detectaron actitudes negativas explícitas, pero la neutralidad sugiere que los valores no están consolidados, lo que puede dificultar la adopción de comportamientos seguros y responsables en la vía pública. Los hallazgos coinciden con investigaciones previas que muestran que programas formativos pueden mejorar significativamente el conocimiento y las actitudes hacia la seguridad vial en estudiantes, pero que antes de la intervención señala Figueroa *et al.* (2022), existe un nivel bajo de conocimiento y una actitud neutral hacia los valores viales.

Teóricamente, estos resultados refuerzan la idea de que el conocimiento y las actitudes hacia la seguridad vial son dimensiones complementarias que deben ser abordadas simultáneamente en la educación vial. Prácticamente, justifican la implementación de programas educativos integrales que combinen la enseñanza de normas y señales con la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad y la prudencia; un estudio realizado por García, (2016), evidencia que los programas de seguridad vial que se centran en la modificación de las actitudes de los individuos resultan en una mayor efectividad en la prevención de accidentes.



## Discusión de los resultados después de la intervención

Los resultados muestran que el programa de formación en valores en seguridad vial tuvo un impacto positivo en los estudiantes, mejorando su conocimiento y actitudes. Este programa fortaleció la identificación de señales y procedimientos de emergencia, demostrando que la educación vial es crucial para desarrollar habilidades esenciales en la prevención de accidentes. Este resultado refuerza la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que subraya que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se construye sobre la base de las experiencias y conocimientos previos del individuo y se enseña de manera estructurada. La mejora notable en la identificación de señales y procedimientos de emergencia confirma que la educación vial puede fortalecer competencias esenciales para la prevención de accidentes.

Además, la internalización de valores como respeto y prudencia está alineada con los hallazgos de Arriaga y Rancines (2019), quienes demostraron que los programas formativos que integran formación en valores generan cambios positivos en las actitudes y comportamientos viales de los jóvenes. Por otro lado, a pesar de la mejora en conocimiento y actitudes, estudios como el de Lajunen y Parker (2001), advierten que el conocimiento adquirido no garantiza comportamientos seguros en la vía, debido a la complejidad del comportamiento humano, que se ve afectado por el contexto y las normas sociales. Por ello, es necesario complementar la educación con intervenciones prácticas y campañas de sensibilización continuas para consolidar el cambio conductual.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados apoyan modelos educativos integrales que combinan el aprendizaje cognitivo con el desarrollo socioemocional, como el modelo de competencias para la seguridad vial propuesto por la OMS (2018). En la práctica, los hallazgos sugieren que las escuelas y autoridades deben implementar programas continuos y adaptados a contextos específicos, con énfasis en la formación de valores para lograr una cultura vial sostenible.

## Discusión sobre la Vinculación de la seguridad vial y la formación de valores

Los resultados de la prueba T-Student pareada revelaron que la intervención tuvo un impacto significativo en el aumento del conocimiento de normas y señales de tránsito, lo que confirma que la educación formal es efectiva para mejorar competencias técnicas en



seguridad vial. Este hallazgo está en línea con estudios previos que muestran que programas de formación en valores vinculado a la seguridad vial incrementan el conocimiento y la comprensión de señales y normas de seguridad vial (Lojano y Narváez, 2023).

Además, el análisis comparativo de actitudes y valores revela que la intervención no solo mejoró el conocimiento técnico, sino que también promovió una internalización significativa de valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y prudencia. La disminución de respuestas neutrales y el aumento de respuestas “Totalmente de acuerdo” indican un compromiso más claro y consciente con estos valores, que son fundamentales para una conducta vial segura y responsable. Esto coincide con la literatura que sostiene que la formación en valores es clave para modificar actitudes y comportamientos en el tránsito (López *et al.*, 2017).

Aunque los resultados son positivos, hay aspectos que requieren mayor análisis, el alto coeficiente de correlación entre pre-test y post-test indica que quienes tenían mejor conocimiento inicial también mejoraron más, lo que sugiere que la intervención puede ser menos efectiva para quienes parten de un nivel bajo. Esto plantea la necesidad de estrategias diferenciadas para atender a estudiantes con distintos niveles de conocimiento previo. Asimismo, aunque las actitudes y valores mejoraron, no se evaluó directamente si estos cambios se traducen en comportamientos seguros y sostenibles en la vía pública, un aspecto que estudios como Lajunen y Parker (2001) consideran fundamental para validar la efectividad real de las intervenciones educativas.

Los hallazgos son coherentes con investigaciones previas que muestran que la educación vial integral, que combina conocimientos técnicos con formación en valores, produce mejoras significativas en el conocimiento y en la actitud de los estudiantes hacia la seguridad vial (Moya, 2019); Riaño *et al.*, 2017). Además, la evidencia empírica respalda que la internalización de valores como el respeto y la prudencia es esencial para la prevención de conductas de riesgo en el tránsito (Vera, 2017).

Teóricamente, estos resultados refuerzan modelos educativos integrales que consideran el aprendizaje cognitivo y la formación socioemocional como componentes inseparables para la educación vial efectiva. La mejora simultánea en conocimiento y valores sugiere



que las intervenciones deben diseñarse para impactar ambas dimensiones. Prácticamente, los resultados avalan la implementación de programa de formación en valores vinculado a la seguridad vial en contextos escolares que integren contenidos sobre normas y señales de tránsito con actividades orientadas a fortalecer valores viales.

## Conclusiones

La intervención educativa fue efectiva para mejorar significativamente el conocimiento de normas y señales de tránsito en los estudiantes, como lo demuestra la diferencia entre los resultados del pre-test y post-test, y el aumento notable en el porcentaje de respuestas correctas.

Se observó un cambio positivo y significativo en las actitudes y valores relacionados con la seguridad vial, evidenciado por la disminución de respuestas neutrales y el incremento en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Esto indica una mayor internalización y compromiso con valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y prudencia.

Existe una relación positiva entre el conocimiento técnico y la formación en valores, lo que sugiere que los programas de formación en valores vinculado a la seguridad vial que combinan ambos aspectos son más efectivos para promover comportamientos seguros y responsables en el tránsito.

Aunque los resultados son alentadores, es necesario realizar evaluaciones a largo plazo para verificar la sostenibilidad del conocimiento y la consolidación de valores, así como para confirmar que estas transformaciones se reflejen en conductas responsables y seguras al transitar por las vías públicas.

Incorporar la formación en valores es clave y debe acompañar al conocimiento técnico en la educación vial, siendo necesario incluirla sistemáticamente en los planes educativos para fomentar una cultura de respeto y seguridad vial.

## Referencias bibliográficas

Arriaga, J. y Rancines, G. (2019). La educación en seguridad vial como mecanismo preventivo en la reducción de la accidentalidad vial en Santiago de Cali.



---

Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bd0a36ba-ca23-4ba2-83d3-977262ca1142/content>.

Ausubel, D. P. (1963). *Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo*. Grune & Stratton.

Figuroa, N. Valdiviezo, M. y Campuzano, J. (2022). Análisis de la implementación de los programas de educación en seguridad vial como mecanismo preventivo en la reducción de accidentes de tránsito en la provincia de Santa Elena (2017-2021). Tesis de maestría. Escuela Superior Politécnica del Litoral. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/53573>

García C. (2016). Evaluación de la eficacia de un curso de seguridad vial fundamentado en el cambio de actitudes en escuelas de conductores. *Anuario de Psicología*. 46(1): 1-7. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.06.001>

Lajunen, T., y Parker, D. (2001). ¿Son las personas agresivas conductores agresivos? Un estudio de la relación entre la agresividad general auto-informada y el comportamiento al volante. *Accident Analysis and Prevention*, 33(2), 243-255. [https://doi.org/10.1016/S0001-4575\(00\)00033-1](https://doi.org/10.1016/S0001-4575(00)00033-1)

Lojano, A. y Narváez, D. (2023). *Evaluación del gado de comprensión de normas, señales y marcas de tránsito a conductores de Ecuador*. Trabajo de Grado. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24821/1/UPS-CT010524.pdf>

Marín, J., Maury, S., Marín A. y Maury, A. (2022). Efectos de un programa de educación vial, tránsito y movilidad sobre actitudes y conocimientos de escolares de Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 38(2) 455-472.

Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Inserción Curricular de Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.



Moya, D. (2019). La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de educación básica Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023). Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2023. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240086517>.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2018. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565684>

Riaño, M., Raynaud, N., y Díaz, E. (2017). Seguridad Vial y Procesos Psicológicos: Acciones Preventivas. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 8(2). <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754056008.pdf>

UNESCO (2025). Lo que hay que saber sobre la educación para la ciudadanía mundial. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/need-know>.

Vera, L. (2017). *Análisis de estrategias comunicacionales para la implementación de educación vial para niños de inicial en la escuela de educación básica "Héroes del Cenepa" del cantón Guayaquil en la isla trinitaria en el periodo 2016-2017*. Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15404/1/VERA%20LUCAS%20VERA%20NICOLA.pdf>





**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

