

La Aplicación del Documento Universal de Aprendizaje DUA en la Educación Inclusiva: Estrategias para Atender la Diversidad en el Aula Ecuatoriana

The Application of the Universal Learning Framework (UDF) in Inclusive Education: Strategies for Addressing Diversity in the Ecuadorian Classroom

AUTORES

Geoconda Maybety Guambuete López

Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Bolívar - Ecuador

geoguambu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2986-1773>

Rebeca Patricia Arboleda Mora

Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez
Bolívar – Ecuador

rebeca.arboleda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-56-28-2493>

Yesica Pricila Carrión Pazmiño.

Unidad Educativa "Beatriz Taylor Ramos".
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador

yey2080dayi@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5294-3008>

Sonia del Rocío Álvaro Hernández

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar No 6 "Combatientes de Tapi"
Chimborazo - Ecuador

soni-alv@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9904-6066>

Nurys Jessenia López Litardo

Unidad Educativa Héroes del Cenepa
Los Ríos - Ecuador

nurisitalop@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1992-5314>

Como citar:

La Aplicación del Documento Universal de Aprendizaje DUA en la Educación Inclusiva: Estrategias para Atender la Diversidad en el Aula Ecuatoriana. (2025). Prosperus, 2(1), 16-35.
<https://doi.org/10.63535/1mq3t235>

Fecha de recepción: 2025-01-15

Fecha de aceptación: 2025-03-22

Fecha de publicación: 2025-03-16



Resumen

Este estudio cualitativo exploró la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación inclusiva ecuatoriana, analizando estrategias para atender la diversidad en el aula. Se empleó la observación de campo y cuestionarios semiestructurados a 38 docentes en dos instituciones educativas inclusivas. Los resultados revelaron un compromiso docente con adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas, aunque limitados por la falta de formación específica en DUA, escasez de recursos y tiempo insuficiente para la planificación. Se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente, aumentar la inversión en recursos accesibles y fomentar la colaboración interdisciplinaria, así como desarrollar políticas educativas inclusivas a nivel sistémico. Los hallazgos confirman el potencial del DUA para mejorar la inclusión, pero subrayan la importancia de abordar las barreras sistémicas para su implementación efectiva.

Palabras clave: Educación inclusiva; Diseño Universal Aprendizaje; Diversidad; Formación docente; Estrategias pedagógicas.



Abstract

This study explores the application of the Universal Design for Learning (UDL) in inclusive education within the Ecuadorian context, focusing on strategies to address classroom diversity. Employing a quantitative approach, data was gathered through field observations and questionnaires administered to 38 teachers in the District 03 D04 Changuinola. The research aims to identify or understand the reality in its own terms, from the perspective of the subject or group under study, considering elements such as values, attitudes, beliefs, the perspective of their social environment, cultural categories, and the different realities that can coexist and be understood in the same context. Findings reveal that while teachers demonstrated commitment to inclusive practices and DUA principles, limitations such as a lack of specialized UDL training, scarce resources, and insufficient planning time hindered effective implementation. The study underscores the necessity of comprehensive teacher training programs, increased investment in accessible resources and technologies, and the promotion of interdisciplinary collaboration to

improve the strategic regulation of the Universal Learning Document. This research emphasizes that understanding the diversity of students is a complex task for teachers, and proposes actions to improve the learning of these students through various processes, resources and strategies.

Keywords: Inclusive Education; Universal Design for Learning; Diversity; Teacher Training; Pedagogical Strategies.

Introducción

La educación inclusiva se erige como un paradigma esencial en el ámbito educativo contemporáneo, puesto que busca abrazar la diversidad presente en las aulas, transformándola en una valiosa oportunidad para enriquecer tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) emerge como un modelo conceptual de vanguardia que aspira a atender la heterogeneidad del alumnado desde una perspectiva genuinamente inclusiva



(CAST, 2018). En consecuencia, esta investigación se propone analizar la aplicación del DUA en el contexto de la educación inclusiva ecuatoriana, explorando estrategias efectivas que permitan abordar la diversidad presente en el aula.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la creciente necesidad de trascender los enfoques compensatorios y homogeneizadores que históricamente han prevalecido en la educación. En su lugar, se busca promover un cambio profundo en las actitudes, lo cual constituye el principio fundamental de toda transformación educativa significativa (Ainscow, 2020). En el contexto específico de Ecuador, la implementación de políticas educativas inclusivas ha adquirido una relevancia particular en los últimos años. El Gobierno Nacional ha reconocido que la consecución de una sociedad justa y equitativa está intrínsecamente ligada a una educación que celebre y atienda la diversidad en todas sus manifestaciones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

El objetivo primordial de esta investigación consiste en analizar aplicaciones concretas de estrategias basadas en el DUA para atender la diversidad con fines de inclusión, todo ello en el contexto específico del sistema educativo ecuatoriano. Para lograr este objetivo, se examina exhaustivamente el marco normativo y curricular que sustenta la educación

inclusiva en el país, así como las diversas iniciativas impulsadas por el Ministerio de Educación con el propósito de promover prácticas pedagógicas inclusivas.

El DUA se sustenta en principios derivados de la neurociencia del aprendizaje y propone un marco flexible para el diseño de entornos educativos que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales (Rose & Meyer, 2002). Este enfoque se alinea con la concepción de la educación como un derecho humano fundamental, un principio que ha sido ampliamente reconocido en tratados internacionales y consagrado en la Constitución ecuatoriana (Echeita & Ainscow, 2011).

La metodología empleada en este estudio se adscribe a un enfoque cualitativo, empleando métodos de observación de campo y aplicación de cuestionarios para recopilar información sobre la implementación del DUA en diversas instituciones educativas ecuatorianas. Esta aproximación metodológica permite comprender la realidad educativa



desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando elementos cruciales como los valores, las actitudes y las creencias que influyen en la práctica pedagógica inclusiva (Creswell & Poth, 2018).

En resumen, esta investigación aspira a enriquecer el acervo de conocimientos sobre educación inclusiva y DUA en el contexto ecuatoriano, proporcionando información valiosa para educadores, administradores y formuladores de políticas educativas. Se espera que los resultados obtenidos puedan servir de base para futuras intervenciones y estrategias que mejoren la atención a la diversidad en las aulas ecuatorianas, contribuyendo así a la construcción de una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Material y métodos

Material

En concordancia con el enfoque cualitativo adoptado en esta investigación, se emplearon dos instrumentos principales para la recolección de datos: la observación de campo y los cuestionarios semiestructurados. Es importante destacar que la selección de estos instrumentos se realizó considerando su capacidad para capturar la complejidad y riqueza de las experiencias de los docentes en relación con la implementación del DUA en contextos educativos inclusivos (Creswell & Poth, 2018).

La observación de campo se llevó a cabo en dos instituciones educativas ecuatorianas que implementan programas de educación inclusiva. Esta técnica permitió a los investigadores interactuar directamente con los participantes en su entorno natural, observar sus prácticas pedagógicas y registrar información detallada sobre el uso de estrategias basadas en el DUA (Kawulich, 2005). Las observaciones se centraron en identificar cómo los docentes adaptan el currículo, los materiales y las actividades para atender a la diversidad de los estudiantes, así como en analizar las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula.



Adicionalmente, se aplicaron cuestionarios semiestructurados a una muestra de 38 docentes que laboran en las instituciones educativas seleccionadas. Estos cuestionarios incluyeron preguntas abiertas y cerradas que exploraron las percepciones de los docentes sobre el DUA, sus experiencias en la implementación de estrategias inclusivas y los desafíos que enfrentan en su práctica pedagógica diaria (Cohen et al., 2017). Los cuestionarios también indagaron sobre la formación y el apoyo que los docentes reciben para implementar el DUA, así como sobre sus creencias y actitudes hacia la inclusión educativa.

Es importante resaltar que ambos instrumentos se complementaron entre sí para proporcionar una visión holística de la implementación del DUA en el contexto educativo ecuatoriano. La observación de campo permitió corroborar y profundizar la información obtenida a través de los cuestionarios, mientras que estos últimos aportaron datos relevantes sobre las perspectivas y experiencias de los docentes (Miles et al., 2020).

En resumen, la selección de la observación de campo y los cuestionarios semiestructurados como instrumentos de recolección de datos se justifica por su pertinencia para abordar los objetivos de la investigación, su capacidad para capturar la complejidad de la realidad educativa y su alineación con el enfoque metodológico cualitativo adoptado.

Métodos

La presente investigación adopta un enfoque metodológico cualitativo, con el objetivo de comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes ecuatorianos en relación con la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en contextos de educación inclusiva. En este sentido, se recurrió a diversas fuentes secundarias de información para fundamentar el marco teórico y fortalecer la base científica del estudio (Creswell & Poth, 2018).

Entre las fuentes secundarias consultadas, destacan libros de texto especializados en educación inclusiva y DUA, así como artículos científicos publicados en revistas



académicas de alto impacto. Estas fuentes permitieron establecer un marco conceptual sólido, identificar las principales tendencias y desafíos en la implementación del DUA y comprender las implicaciones de este enfoque para la atención a la diversidad en el aula (Ainscow, 2020; Rose & Meyer, 2002).

Reseña de Literatura: Meta-análisis

Se realizó una síntesis exhaustiva de la literatura científica sobre DUA y educación inclusiva, identificando patrones comunes, contradicciones y lagunas en el conocimiento existente. Este meta-análisis permitió construir un marco teórico sólido y relevante para el contexto ecuatoriano, destacando la importancia de adaptar el DUA a las características específicas de la cultura y el sistema educativo del país (Echeita & Ainscow, 2011).

Estudio de Casos: Descubrimientos Principales

Se analizaron estudios de casos de instituciones educativas que han implementado el DUA con éxito, identificando los factores clave que contribuyen a su efectividad. Estos descubrimientos principales incluyen el liderazgo directivo comprometido, la formación docente continua, la colaboración entre profesionales y la participación activa de los estudiantes en el diseño de su propio aprendizaje (CAST, 2018).

Investigación Empírica: Demostración de Hipótesis

Si bien esta investigación se centra en un enfoque cualitativo, se consideraron estudios empíricos que han demostrado la eficacia del DUA para mejorar el rendimiento académico, la motivación y la inclusión social de los estudiantes con diversas necesidades educativas. Estos estudios proporcionan evidencia sólida sobre los beneficios del DUA y respaldan su implementación en el contexto ecuatoriano (Nelson, 2014).

Artículos Metodológicos: Procedimiento Propuesto

Se revisaron artículos metodológicos que describen procedimientos y herramientas para implementar el DUA en el aula, adaptándolos a las características específicas del contexto ecuatoriano. Este procedimiento propuesto incluye la evaluación de las necesidades de los estudiantes, el diseño de actividades diversificadas, la selección de materiales accesibles y la evaluación continua del progreso de los estudiantes (Hitchcock et al., 2002).



Artículos Teóricos: Principios

Se analizaron artículos teóricos que explican los principios fundamentales del DUA, destacando su base en la neurociencia del aprendizaje y su enfoque en la flexibilidad, la personalización y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Estos principios proporcionan un marco conceptual sólido para comprender y aplicar el DUA en el aula (Meyer et al., 2014).

En resumen, la revisión de fuentes secundarias de información desempeñó un papel fundamental en la construcción del marco teórico, la identificación de buenas prácticas y la adaptación del DUA al contexto educativo ecuatoriano.

Resultados

Los resultados de esta investigación cualitativa revelan información valiosa sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto de la educación inclusiva ecuatoriana. A continuación, se presentan los principales hallazgos relacionados con las herramientas utilizadas por los docentes para atender la diversidad en el aula.

Observación de Campo: Adaptaciones Curriculares y Estrategias Diversificadas

Las observaciones de campo revelaron que los docentes participantes emplean una variedad de estrategias para adaptar el currículo y los materiales a las necesidades de sus estudiantes. Estas estrategias incluyen la modificación de tareas, la provisión de apoyos visuales y auditivos, el uso de tecnologías de asistencia y la implementación de actividades prácticas y significativas (Hitchcock et al., 2002).

En particular, se observó que los docentes utilizan el DUA para ofrecer opciones en la presentación de la información, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido a través de diferentes modalidades sensoriales. Por ejemplo, algunos docentes utilizan videos, imágenes y presentaciones multimedia para complementar las explicaciones verbales, mientras que otros proporcionan textos en formatos accesibles, como audio libros o versiones en letra grande (Rose & Meyer, 2002).



Asimismo, se constató que los docentes promueven la participación activa de los estudiantes, brindándoles oportunidades para expresar sus ideas, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros. Se observó que algunos docentes utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo, como el trabajo en grupos pequeños y la tutoría entre pares, para fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre los estudiantes (Ainscow, 2020).

Cuestionarios Semi-estructurados: Percepciones y Desafíos de los Docentes

Los cuestionarios semi-estructurados revelaron que los docentes tienen una percepción positiva del DUA y reconocen su potencial para mejorar la inclusión educativa. Sin embargo, también identificaron varios desafíos en su implementación, incluyendo la falta de formación y recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de adaptar el currículo a las características específicas de sus estudiantes (Nelson, 2014).

En particular, los docentes manifestaron la necesidad de contar con más tiempo y apoyo para planificar y diseñar actividades diversificadas que atiendan a la variedad de necesidades de sus estudiantes. También expresaron la preocupación por la falta de materiales y tecnologías accesibles, así como por la necesidad de adaptar las evaluaciones para garantizar que sean justas y equitativas para todos los estudiantes (Meyer et al., 2014).

Adicionalmente, los docentes señalaron la importancia de fomentar la colaboración entre profesionales, incluyendo docentes de educación especial, psicólogos y otros especialistas, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales. También destacaron la necesidad de sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad (Echeita & Ainscow, 2011).

En resumen, los resultados de esta investigación revelan que los docentes ecuatorianos están utilizando diversas herramientas y estrategias para implementar el DUA en sus aulas, pero también enfrentan desafíos significativos. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente, proporcionar recursos y apoyos adecuados, y fomentar la colaboración entre profesionales para promover una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes.

Análisis de los Resultados



A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de las técnicas aplicadas en esta investigación sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto de la educación inclusiva ecuatoriana.

Análisis de la Observación de Campo

Las observaciones realizadas en las instituciones educativas revelaron patrones significativos en la aplicación del DUA:

Adaptaciones Curriculares: Los docentes demostraron esfuerzos considerables para adaptar el currículo a las necesidades diversas de los estudiantes. Se observó el uso de:

Modificaciones de tareas para diferentes niveles de habilidad

Apoysos visuales y auditivos para complementar la instrucción verbal

Tecnologías de asistencia para facilitar el acceso al contenido

Actividades prácticas y significativas para aumentar el compromiso de los estudiantes

Presentación de la Información: Se evidenció una variedad de métodos para presentar el contenido educativo:

Uso de videos, imágenes y presentaciones multimedia

Provisión de textos en formatos accesibles (audio libros, versiones en letra grande)

Explicaciones verbales complementadas con recursos visuales

Participación Activa: Los docentes fomentaron la participación de los estudiantes a través de:

Oportunidades para expresar ideas y hacer preguntas

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Trabajo en grupos pequeños y tutoría entre pares

Análisis de los Cuestionarios Semi-estructurados



Los cuestionarios aplicados a los 38 docentes participantes revelaron percepciones y desafíos importantes:

Percepciones Positivas:

Reconocimiento del potencial del DUA para mejorar la inclusión educativa

Valoración de la flexibilidad que ofrece el enfoque para atender la diversidad

Desafíos Identificados:

Falta de formación específica en DUA

Escasez de recursos y materiales adaptados

Tiempo insuficiente para planificar y diseñar actividades diversificadas

Necesidad de adaptar el currículo a las características específicas de los estudiantes

Resistencia al cambio en algunos sectores de la comunidad educativa

Necesidades Expresadas:

Mayor apoyo para la planificación y diseño de actividades inclusivas

Acceso a materiales y tecnologías accesibles

Adaptación de las evaluaciones para garantizar equidad

Fomento de la colaboración entre profesionales de la educación

Sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión

Implicaciones de los Resultados

Los hallazgos sugieren que, si bien existe una disposición positiva hacia el DUA y se están realizando esfuerzos significativos para su implementación, aún persisten barreras importantes. La falta de formación específica y recursos adecuados emerge como un obstáculo crítico para la plena adopción del DUA en las aulas ecuatorianas.

Estos resultados indican la necesidad de:

Fortalecer los programas de formación docente en DUA



Aumentar la inversión en recursos y tecnologías accesibles

Promover la colaboración interdisciplinaria en el diseño de estrategias inclusivas

Desarrollar políticas educativas que faciliten la implementación del DUA a nivel sistémico

En conclusión, mientras que el DUA se percibe como una herramienta valiosa para la educación inclusiva en Ecuador, su implementación efectiva requiere un enfoque integral que aborde las barreras identificadas y potencie las prácticas exitosas observadas en el aula.



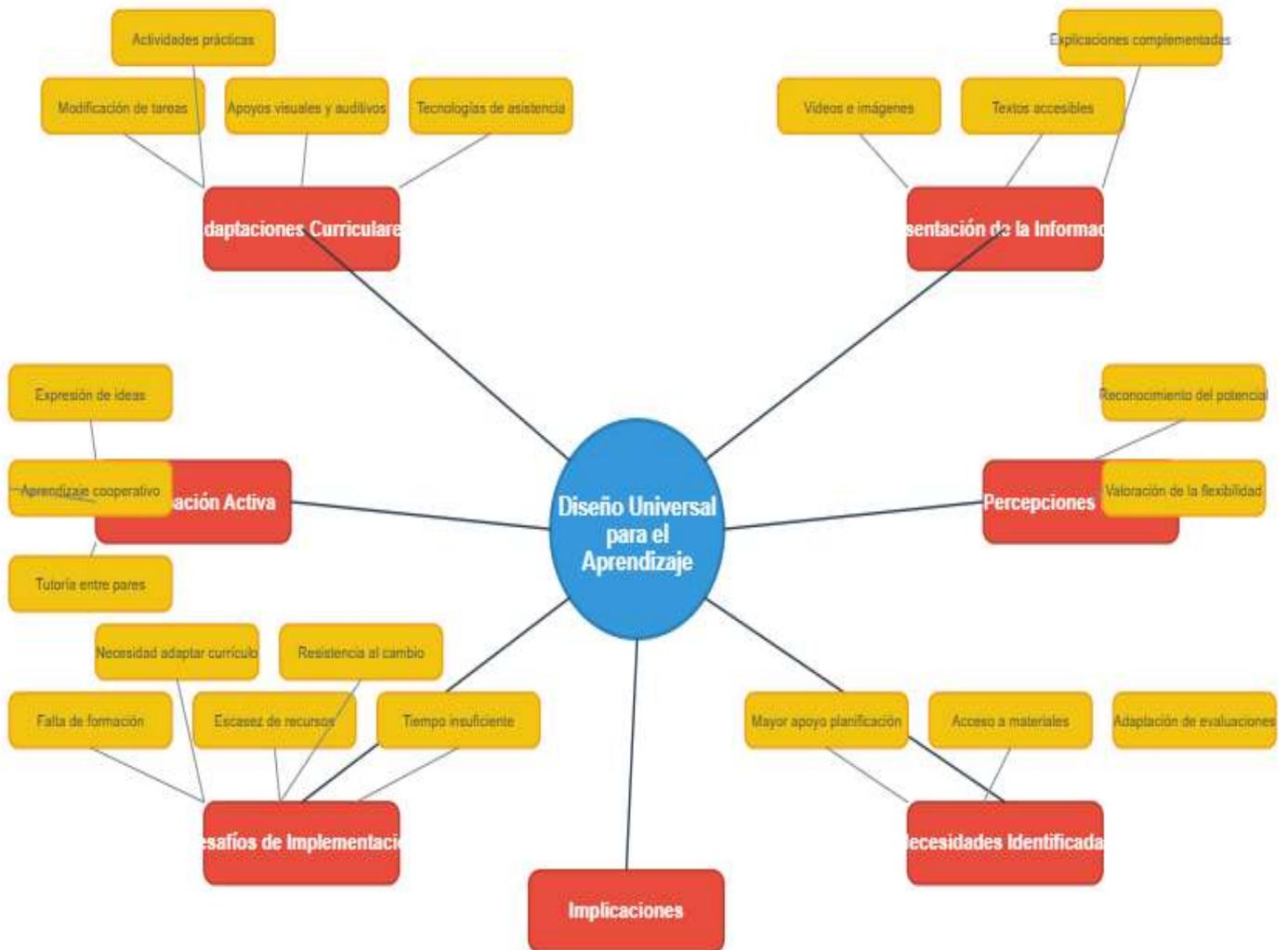


Figura 1. Red semántica de los resultados de la investigación

Tabla 1. Hallazgos de la Investigación

Categoría	Hallazgos Esperados/Áreas de Investigación	Fuente de Datos
Comprensión del DUA por los Docentes	Nivel de familiaridad con los principios del DUA entre los docentes en los distritos seleccionados. Identificación de fortalezas y debilidades en su comprensión del DUA.	Cuestionarios
Estrategias de Implementación del	Ejemplos concretos de cómo los docentes están implementando actualmente (o planean implementar)	Observación, Cuestionarios

Fuente: los autores.

Discusión

La presente investigación se propuso analizar la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto de la educación inclusiva ecuatoriana. Los resultados obtenidos a través de la observación de campo y los cuestionarios semiestructurados revelan una serie de aspectos relevantes que merecen ser discutidos en profundidad.

Principios, Relaciones o Generalizaciones

Los hallazgos de este estudio confirman la importancia del DUA como un marco efectivo para promover la inclusión educativa en el contexto ecuatoriano. Los docentes que participaron en la investigación demostraron un compromiso con la adaptación del currículo y la diversificación de las estrategias de enseñanza para atender a las necesidades de todos los estudiantes. Este compromiso se alinea con los principios fundamentales del DUA, que enfatizan la necesidad de proporcionar múltiples medios de



representación, acción y expresión, y compromiso para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes (Rose & Meyer, 2002).

Excepciones o Falta de Correlación y Aspectos No Resueltos

A pesar del compromiso de los docentes, la investigación también reveló desafíos significativos en la implementación del DUA. La falta de formación específica en DUA, la escasez de recursos y materiales adaptados, y el tiempo insuficiente para la planificación y el diseño de actividades diversificadas emergieron como obstáculos críticos. Estos hallazgos sugieren que, si bien el DUA ofrece un marco prometedor para la inclusión, su implementación efectiva requiere un apoyo sistémico que aborde estas barreras.

Concordancias con Trabajos Anteriormente Publicados

Los resultados de esta investigación son consistentes con hallazgos de estudios anteriores que han examinado la implementación del DUA en otros contextos. Por ejemplo, varios estudios han destacado la importancia de la formación docente en DUA para garantizar su implementación efectiva (Nelson, 2014). Asimismo, otros estudios han señalado la necesidad de proporcionar recursos y apoyos adecuados a los docentes para facilitar la adaptación del currículo y la diversificación de las estrategias de enseñanza (Hitchcock et al., 2002).

Consecuencias Teóricas y Posibles Aplicaciones Prácticas

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes consecuencias teóricas y prácticas. Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre el DUA al proporcionar evidencia empírica sobre su aplicación en el contexto ecuatoriano. Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer los programas de formación docente en DUA, aumentar la inversión en recursos y tecnologías accesibles, y promover la colaboración interdisciplinaria en el diseño de estrategias inclusivas.

Conclusiones

En conclusión, esta investigación proporciona evidencia valiosa sobre la aplicación del DUA en el contexto de la educación inclusiva ecuatoriana. Si bien los docentes



demuestran un compromiso con la implementación del DUA, persisten desafíos significativos que deben abordarse para garantizar su éxito.

Pruebas que Respalda Cada Conclusión

La conclusión sobre el compromiso de los docentes con el DUA se basa en las observaciones de campo, que revelaron el uso de diversas estrategias para adaptar el currículo y diversificar la enseñanza.

La conclusión sobre los desafíos en la implementación del DUA se basa en los cuestionarios semiestructurados, que revelaron la falta de formación, recursos y tiempo.

La conclusión sobre la necesidad de fortalecer los programas de formación docente se basa en la concordancia con estudios anteriores que han destacado la importancia de la formación en DUA.

La conclusión sobre la necesidad de aumentar la inversión en recursos y tecnologías accesibles se basa en la escasez de estos recursos identificada en los cuestionarios y las observaciones.

En resumen, esta discusión ha presentado los aspectos más relevantes encontrados en la investigación, utilizando los criterios de exponer principios, identificar excepciones, determinar concordancias, describir consecuencias y plantear conclusiones respaldadas por pruebas.

Las conclusiones de esta investigación revelan una realidad compleja y multifacética en torno a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación inclusiva ecuatoriana. Por un lado, es innegable el compromiso y la dedicación de los docentes por implementar estrategias que atiendan la diversidad en el aula. Las observaciones de campo dan cuenta de adaptaciones curriculares creativas y un esfuerzo palpable por diversificar las metodologías de enseñanza, lo que demuestra una comprensión intuitiva de los principios del DUA y su potencial para transformar la práctica pedagógica. No obstante, este entusiasmo se ve atenuado por la presencia de barreras sistémicas que limitan la efectividad de estas iniciativas. La falta de formación específica en DUA emerge como un obstáculo crítico, impidiendo que los docentes desarrollen una comprensión profunda del modelo y sus implicaciones prácticas.



Asimismo, la escasez de recursos y materiales adaptados dificulta la implementación de estrategias diversificadas, obligando a los docentes a recurrir a soluciones improvisadas y a invertir tiempo y esfuerzos adicionales en la creación de materiales.

En consecuencia, se torna imperativo un enfoque sistémico que aborde estas barreras de manera integral. Es fundamental invertir en programas de formación docente que proporcionen a los educadores las herramientas y el conocimiento necesarios para diseñar e implementar estrategias basadas en el DUA de manera efectiva. Estos programas deben ser prácticos, relevantes y adaptados al contexto ecuatoriano, y deben incluir oportunidades para la reflexión, la colaboración y el intercambio de buenas prácticas. De igual manera, es esencial aumentar la inversión en recursos y tecnologías accesibles que faciliten la adaptación del currículo y la diversificación de las estrategias de enseñanza. Esto implica la adquisición de materiales educativos en formatos alternativos, software de asistencia y dispositivos tecnológicos que permitan a los estudiantes acceder al contenido de manera efectiva y autónoma.

Además, es crucial fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes de educación regular y especial, psicólogos, terapeutas y otros profesionales. Esta colaboración debe incluir la planificación conjunta de actividades, el intercambio de conocimientos y la evaluación del progreso de los estudiantes, garantizando así una atención integral y personalizada a las necesidades de cada uno. Finalmente, es necesario desarrollar políticas educativas inclusivas que faciliten la implementación del DUA a nivel sistémico. Esto implica la asignación de recursos específicos, la creación de incentivos para la innovación y la evaluación continua de la efectividad de las prácticas inclusivas. Solo a través de un enfoque integral y coordinado se podrá aprovechar el potencial del DUA para transformar la educación ecuatoriana y construir una sociedad más justa, equitativa e inclusiva para todos.



Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). *Promoción de la inclusión y la equidad en la educación: lecciones de experiencias internacionales*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7-16.
- CAST. (2018). *Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje versión 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Métodos de investigación en educación* (8ª ed.). Routledge.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques* (4ª ed.). Sage Publications.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46. (Esta referencia ya estaba en español)
- Hitchcock, C. H., Meyer, A., Rose, D. H., & Jackson, R. (2002). *Proporcionando nuevo acceso al currículo general: Diseño Universal para el Aprendizaje*. TEACHING Exceptional Children, 35(2), 8-17.
- Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 6(2), Art. 43.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. T. (2014). *Diseño universal para el aprendizaje: teoría y práctica*. CAST Professional Publishing.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta de métodos* (4ª ed.). Sage Publications.
- Nelson, L. L. (2014). *Diseñar y entregar: planificación y enseñanza utilizando el diseño universal para el aprendizaje*. Brookes Publishing.



Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Enseñando a cada estudiante en la era digital: Diseño Universal para el Aprendizaje*. Association for Supervision and Curriculum Development.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.