

## Aplicación de la inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica.

### Application of artificial intelligence to personalize teaching and learning processes in Basic Education.

#### AUTORES

**Patricia Angelica Mena Borja**

U.E "Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega"  
Cotopaxi - Ecuador  
[patybor20@hotmail.com](mailto:patybor20@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-7335-4469>

**Cristian Ismael León Calero**

U.E "Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega"  
Cotopaxi - Ecuador  
[leoncristian85@gmail.com](mailto:leoncristian85@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-0139-4103>

**Gladys Mercedes Montaluisa Pilatasig**

U.E "Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega"  
Cotopaxi - Ecuador  
[gladysm1971@outlook.com](mailto:gladysm1971@outlook.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-1820-0513>

**Maria Fernanda Castillo Martinez**

U. E "Hispano América"  
Tungurahua – Ecuador  
[fernancm@hotmail.com](mailto:fernancm@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-8800-7544>

**Blanca Patricia Guanopatin Ruiz**

U.E "Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega"  
Cotopaxi - Ecuador  
[bpatriciagr@hotmail.com](mailto:bpatriciagr@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-9624-8797>

Como citar:

Aplicación de la inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica. (2025). *Prosperus*, 2(3), 57-73.

Fecha de recepción: 2025-05-09

Fecha de aceptación: 2025-06-09

Fecha de publicación: 2025-07-11



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Resumen

El objetivo de la investigación consistió en evaluar la aplicación de la inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica. La población objeto de estudio, estuvo integrada por 5 docentes y 20 estudiantes de una unidad educativa de Educación Básica en Quito, Ecuador. El estudio se realizó en dos momentos; uno relacionado con la formación de los docentes en el uso de una plataforma educativa basada en inteligencia artificial, para lo cual se utilizó una plataforma educativa basada en IA denominada Megaprofe; y posteriormente la aplicación de la IA por parte de los docentes a los estudiantes. La investigación, se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo; así mismo se asumió de campo. Los resultados obtenidos sobre la percepción docente en la formación sobre el uso de plataforma educativa basada en IA, reflejan de manera general una apreciación positiva, en el uso de la misma. En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado, mediado por IA, presenta resultados favorables entre la mayoría de dimensiones evaluadas, y muy en particular en las dimensiones relacionadas con la retroalimentación y la inclusión. Por otro lado, la dimensión de menor rendimiento y mayor variabilidad fue la autonomía. Se concluye, respecto al aprendizaje personalizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que la IA contribuye en gran medida al progreso de competencias en retroalimentación personalizada e inclusión con un aprendizaje más igualitario, que se adapte a la diversidad existente.

**Palabras clave:** Inteligencia Artificial; Aprendizaje Personalizado; Procesos de Enseñanza; Procesos de Aprendizaje; Educación Básica.



---

## Abstract

The objective of the research was to evaluate the application of artificial intelligence to personalize teaching and learning processes in Basic Education. The study population consisted of 5 teachers and 20 students from a Basic Education institution in Quito, Ecuador. The study was conducted in two phases: first, the training of teachers in the use of an AI-based educational platform called Megaprofe; and subsequently, the application of AI by the teachers to the students. The research was based on a quantitative approach with a descriptive level and was conducted in the field. The results regarding teachers' perceptions of the training on the use of the AI-based platform generally showed a positive appreciation of its use. Regarding the personalized teaching and learning process mediated by AI, favorable results were observed in most evaluated dimensions, particularly in feedback and inclusion. Conversely, the dimension with the lowest performance and greatest variability was autonomy. It was concluded that AI significantly contributes to the progress of competencies in personalized feedback and inclusion, promoting a more equitable learning adapted to existing diversity in teaching and learning processes.

**Keywords:** Artificial intelligence; Personalized learning; Teaching processes; Learning processes; Basic Education.



---

## Introducción

El rápido avance de la inteligencia artificial (IA) ha influido notablemente en cómo se enseña y se aprende. En este sentido, la UNESCO (2021), señala que el empleo de esta tecnología facilita ampliar el alcance de tareas como solucionar problemas, potenciar la creatividad y fomentar la interacción tecnológica para crear materiales educativos novedosos y ajustados a lo que requieren los participantes en el proceso educativo.

Tiene que puntualizarse también cómo la tecnología en la educación ha cambiado el modo de cómo se genera el conocimiento, permitiendo tal como lo argumentan Nicolade y Narvaéz (2025), la posibilidad de adaptar los contenidos educativos a las características específicas del estudiante, por su parte Obregón, Onofre y Pareja (2023), señalan que esto fomenta la motivación y la implicación, factores claves en la construcción de los aprendizajes profundos. Asimismo, gracias a estas opciones, los estudiantes, pueden contar con las mismas posibilidades, evitándose, de esta manera, los obstáculos a las que tradicionalmente se enfrentan en la instrucción; Proaño y Marcillo (2024) señalan que estos entornos puedan crear un clima de aprendizaje más equitativo, donde todos tienen igualdad de condiciones.

En el contexto de la Educación Básica, la inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes adquiere una relevancia fundamental; esto se debe a que surge como un recurso capaz de simplificar dicho aprendizaje, brindando opciones para adaptar la enseñanza, dar opiniones constructivas e impulsar la independencia del alumno. Adicionalmente, la IA tiene la capacidad de proporcionar retroalimentación inmediata y detallada, lo cual es esencial para el aprendizaje significativo; Según Bolaño y Duarte (2024), tiene la capacidad de analizar como progresan los estudiantes en el mismo momento de la enseñanza, aporta recomendaciones permitiendo rectificar si fuera necesario para impulsar la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, lo cual es esencial para asimilar contenidos de manera efectiva.

De lo que se ha expuesto, se puede afirmar que el vínculo entre la inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, reside en la capacidad de la IA para generar vivencias formativas que resulten pertinentes, adaptadas a cada situación y que estimulen a los alumnos; en este marco, la adaptación individual, la respuesta inmediata, la consideración de las particularidades y el impulso a la independencia del alumnado son



factores que contribuyen a construir conocimientos que sean verdaderamente prácticos y aplicables en diversos escenarios.

Ante tales argumentos, se plantea como objetivo de la investigación evaluar la aplicación de la inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Básica.

### **Abordaje teórico de la investigación**

La IA en educación potencia y enriquece las teorías clásicas del aprendizaje, tales como el Constructivismo; los estudiantes pueden construir su propio conocimiento de manera activa, con la ayuda de herramientas adaptadas y orientación inteligente; el Cognitivismo; a través de análisis predictivos, prevé dificultades y adapta los contenidos, optimizando la organización del conocimiento y el Conductismo, mediante estrategias de refuerzo positivo.

Por otro lado, de acuerdo con Lave y Wenger, la perspectiva del aprendizaje situado plantea que el aprendizaje es un fenómeno social que se da en situaciones reales y relevantes para el aprendiz; los autores propusieron que el aprendizaje es un proceso sociocultural que se da en contextos de experiencia positiva y significativa en el cual el conocimiento se genera al participar activamente en las comunidades de práctica; en este mismo sentido, Villegas (2024), indica que la IA puede generar situaciones que conformen el aprendizaje en contextos significativos y relevantes.

Otro aspecto que es importante mencionar, es lo relativo a aprendizaje personalizado potenciado por la inteligencia artificial; lo cual permite adaptar el recorrido formativo a las características, intereses, habilidades y ritmo individual de cada estudiante, alejándose del modelo tradicional; sobre este particular Sáenz (2024); destaca que para la IA es capaz de adaptar ágiles los contenidos educativos, así como de presentar los planes de estudio oportunos para cada uno de los individuos, para que pueda avanzar a su ritmo así, recibiendo el grado exacto de dificultad y de ayuda; proporcionando una reflexión inmediata y personalizada en este orden, lo que tiene una influencia importante en la autonomía y el compromiso del alumnado.

Este método individualizado también conlleva modificar las formas de evaluación, mediante opciones distintas a los exámenes convencionales, como valoraciones prácticas o trabajos



originales; lo cual de acuerdo a Alvarado (2025), brinda a los alumnos la oportunidad otras formas de consolidar su aprendizaje; de tal manera que se fomenta una instrucción más integradora, estimulante y eficaz, alistando a los alumnos para un contexto cada vez más tecnológico y dinámico.

## Materiales y métodos

### Materiales

La población objeto de estudio, estuvo integrada por 5 docentes y 20 estudiantes de una unidad educativa de Educación Básica en Quito, Ecuador. El estudio se realizó en dos momentos; uno relacionado con la formación de los docentes en el uso de una plataforma educativa basada en inteligencia artificial, para lo cual se utilizó una plataforma educativa basada en IA denominada Megaprofe; en este sentido, se aplicó un cuestionario estructurado a los docentes con el propósito evaluar la percepción de los mismos respecto al uso de la plataforma; para lo cual se evaluaron cuatro dimensiones: utilidad para la enseñanza, facilidad de uso, disposición para incorporar la plataforma en el aula y satisfacción con la formación; de esta manera, la aplicación del cuestionario permitió recopilar datos cuantitativos que reflejaron las opiniones, actitudes y nivel de satisfacción de los docentes frente al proceso formativo, lo cual se tradujo en información relevante para valorar la efectividad de la capacitación en aras de ser aplicada posteriormente por parte de los docentes en sus actividades educativas y en el segundo momento del estudio. En cuanto a la valoración realizada por los docentes sobre el uso de la plataforma educativa basada en inteligencia artificial, se empleó una escala tipo Likert en una escala del 1 al 5.

Seguidamente se realizó la aplicación de la IA por parte de los docentes a los estudiantes. En tal sentido, los docentes una vez recibida la formación estuvieron en capacidad de implementar la plataforma ajustando las actividades a las necesidades individuales de manera de promover un aprendizaje personalizado mediante la adaptación continua del contenido según su desempeño y el seguimiento personalizado que facilita la plataforma. La escala de evaluación del instrumento utilizado para tal fin, se tradujo en valores del 1 al 10, el cual consistió en la evaluación de habilidades en retroalimentación personalizada, monitoreo del progreso, autonomía e inclusión para el aprendizaje personalizado apoyado por IA.



## Métodos

La investigación, se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo; así mismo se asumió de campo, caracterizado por la recopilación directa de datos en el entorno donde ocurre el fenómeno estudiado. Según Hernández et al. (2010), este tipo de investigación permite observar y analizar las variables en su ambiente natural. En cuanto al procesamiento de los datos, se empleó el programa Excel, que permitió realizar análisis tanto descriptivos de los datos.

## Resultados

### Evaluación de la formación docente en el uso de plataforma educativa basada en IA

Los resultados obtenidos sobre la percepción docente en la formación sobre el uso de plataforma educativa basada en IA, reflejan de manera general una apreciación positiva, en el uso de la misma. En cuanto a la utilidad para la enseñanza, los resultados indican que los docentes en su mayoría consideran que la misma facilita la creación de actividades ajustadas a las necesidades de los estudiantes (4.5); asimismo, consideran que puede contribuir al aprendizaje significativo (4.3); de esta manera la herramienta Megaprofe, resulta de utilidad para los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la facilidad de uso, el promedio de 4.0 en la percepción de que la interfaz es fácil de navegar, indica que la mayoría de los profesores encuentran sencilla la navegación en la plataforma; sin embargo, la desviación estándar relativamente alta (0.89) da a entender que algunos de los docentes encontraron obstáculos en su uso. Esto se confirma el uso sin problemas técnicos, que tuvo un promedio más bajo y una desviación estándar aún mayor, lo que muestra que un grupo importante de profesores enfrentó desafíos técnicos o de manejo que podrían necesitar atención en futuras capacitaciones.

Respecto a la disposición para incorporar Megaprofe en el aula, los docentes mostraron una alta disposición (4.2), lo que evidencia una actitud positiva para integrar esta tecnología en su práctica pedagógica. Esta actitud representa un elemento de importancia para que la aplicación sea exitosa, pues la disposición de los docentes es vital para emplear con eficacia los la IA en la enseñanza de los estudiantes.



Finalmente, en la dimensión de satisfacción con la formación, los docentes expresaron en relación a la pertinencia de los contenidos una media de 4.6, esto da a entender que los temas abordados en la formación para el uso de la herramienta fueron pertinentes; por otro lado, sobre la efectividad de la instrucción con un resultado de 4.1, indica que los docentes consideran que calidad de la enseñanza fue buena; en cuanto a la metodología utilizada en la instrucción el resultado de 4.3 indica que, la misma cumplió con las expectativas de los docentes.

**Tabla 1.**

*Resultados de la percepción docente en la formación sobre el uso de plataforma educativa basada en IA.*

Dimensión	Ítem	Media	Desviación estándar	Interpretación general
Utilidad para la enseñanza	Facilita la creación de actividades ajustadas a las necesidades.	4.5	0.52	Alta percepción de utilidad
	Contribuye a mejorar el aprendizaje significativo.	4.3	0.67	Muy favorable
Facilidad de uso	La interfaz es intuitiva y fácil de navegar.	4.0	0.89	Buena facilidad de uso, con algunas dudas
	Puede usar la plataforma sin dificultades técnicas.	3.8	1.03	Moderada facilidad, algunos reportan dificultades
Disposición para incorporar	Esta dispuesto/a a usar Megaprofe regularmente.	4.2	0.79	Alta disposición para integración en aula
Satisfacción con la formación	La formación proporciona contenidos pertinentes.	4.6	0.52	Muy alta satisfacción con los contenidos
	La instrucción fue efectiva	4.1	0.74	Buena valoración de la instrucción recibida
	La metodología facilitó el aprendizaje de la plataforma	4.3	0.65	Metodología adecuada y bien valorada

Fuente: Los autores



## Desempeño estudiantil en retroalimentación personalizada, monitoreo del progreso, autonomía e inclusión para el aprendizaje personalizado apoyado por IA

De acuerdo con la información presentada en la Tabla 2, se puede afirmar que de manera general los estudiantes logran competencias sobre retroalimentación personalizada e inclusión (8.55), seguidas de las competencias de monitoreo del progreso (8.05) y una más baja en autonomía del estudiante (6.6). Por otro lado, la variabilidad en las calificaciones revela en el caso de la autonomía, las calificaciones son más variables entre los alumnos, encontrándose estudiantes con un desempeño alto desempeño mientras que otros tienen más dificultades en este sentido; Por el contrario, en las dimensiones de retroalimentación personalizada e inclusión, las calificaciones son más similares entre los alumnos, lo que denota un rendimiento más parejo y estable en estas dimensiones.

De manera general los resultados muestran que el proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado, mediado por IA, presenta resultados favorables entre la mayoría de dimensiones evaluadas, y muy en particular en las dimensiones relacionadas con la retroalimentación y la inclusión, aspecto que puede estar relacionado con el seguimiento y la adaptación. Por otro lado, la dimensión de menor rendimiento y mayor variabilidad (autonomía) muestra la necesidad de implementar habilidades metacognitivas y de autorregulación en los alumnos para reforzar su aprendizaje autónomo.

**Tabla 2.**  
*Análisis descriptivo del desempeño estudiantil en dimensiones clave del aprendizaje personalizado apoyado por IA*

	Retroalimentación personalizada	Monitoreo progreso	Autonomía estudiante	Inclusión
Media	8,55	8,05	6,6	8,55
Error típico	0,13	0,16	0,19	0,13
Mediana	9	8	7	9
Moda	9	8	7	9
Desviación estándar	0,60	0,75	0,88	0,60
Varianza de la muestra	0,36	0,57	0,77	0,36
Rango	2	2	3	2
Mínimo	7	7	5	7
Máximo	9	9	8	9
Suma	171	161	132	171
Cuenta	20	20	20	20

Fuente: Los autores



## **Análisis de varianza (ANOVA) en las dimensiones del aprendizaje personalizado mediado por inteligencia artificial**

En la tabla 3, se puede observar la variabilidad explicada entre grupos fue de 51,03 indicando cuánto varían, en promedio, las calificaciones entre las diferentes dimensiones consideradas, al compararlo con el valor de F de 32,60 se puede inferir que la discrepancia entre las medias de los grupos es mucho mayor que la variabilidad dentro de cada grupo. Por otro lado, la suma de cuadrados dentro de los grupos (39,65) refleja la variabilidad de las calificaciones dentro de cada dimensión, es decir, las diferencias individuales entre los estudiantes respecto a la media de su grupo; en cuanto al valor de varianza dentro de los grupos (0,5217) siendo bajo, permite señalar que los estudiantes tienden a obtener calificaciones similares, mostrando homogeneidad en el rendimiento individual.

En otras palabras, la alta variabilidad observada entre los grupos en relación con la baja variabilidad dentro de los grupos, sugiere que las diferencias en las dimensiones analizadas son realmente las que provocan las diferencias en el rendimiento académico obtenido; y no como diferencias individuales dentro de cada dimensión. La probabilidad estimada ( $p = 1,18 \times 10^{-13}$ ) también valida que dichas diferencias son altamente significativas ( $p < 0,05$ ). Desde un punto de vista educativo, dichos resultados indican que el resultado del aprendizaje personalizado mediado por la IA no es equitativo en las dimensiones. Existen diferencias muy marcadas en el rendimiento del alumnado dependiendo de la dimensión analizada, lo que justifica la necesidad de las intervenciones específicas y diferenciadas para reforzar aquellas dimensiones que tienen menor rendimiento tal como la autonomía del alumnado.

**Tabla 3.**  
*Análisis de varianza*

Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Entre grupos	51,03	3	17,01	32,60	1,186E-13	2,72
Dentro de los grupos	39,65	76	0,521			
Total	90,6875	79				

Fuente: Los autores



## **Análisis de resultados**

### ***Evaluación de la formación docente en el uso de plataforma educativa basada en IA***

Los resultados obtenidos a partir del análisis sobre la formación del profesor en el uso de las plataformas educativas basadas en la IA (inteligencia artificial) indican que la percepción positiva del profesorado acerca de la utilidad de la plataforma para la personalización de actividades a las características de los sujetos y la creación de aprendizajes significativos es coherente con los señalados por la UNESCO (2024), que considera la IA como algo que contribuye a la personalización de los procesos pedagógicos y de mejora de los mismos.

En lo concerniente a la destreza de uso, la aparición de dificultades técnicas a lo largo de la implementación por parte de algunos profesores constituye un fenómeno habitual de la integración de tecnologías educativas, lo que afirma la consideración de las dificultades formativas y del soporte técnico de los educadores como un ámbito a fortalecer (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2025). Por otro lado, la disposición por parte de los docentes a incorporar la IA a la práctica pedagógica, es de acuerdo a Wu et al. (2023), un indicador que el docente debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos del siglo XXI.

Finalmente, la satisfacción con la formación, que se puede observar a partir de la conveniencia de los temas, la eficacia de la instrucción y la calidad del método utilizado, es una evidencia de un diseño de tutoría en la formación adaptado a las necesidades docentes y a las mejores prácticas de formación tecnológica (Pérez y González, 2024). La formación que equilibra contenidos pertinentes y la utilización de metodologías activas favorece el desarrollo de las competencias digitales y pedagógicas consideradas necesarias para hacer uso de las potencialidades de la IA en el aula.

### ***Desempeño estudiantil en retroalimentación personalizada, monitoreo del progreso, autonomía e inclusión para el aprendizaje personalizado apoyado por IA***

El aprendizaje personalizado mediado por inteligencia artificial (IA) compensa en gran medida el avance de las competencias en dimensiones primordiales como la retroalimentación y la inclusión, tal como señalan los trabajos más recientes que reflejan que la IA es capaz de adaptar contenidos y estrategias didácticas de una forma dinámica y al momento, según las necesidades



particulares de cada alumno (Peñalver, et al 2024). Esta personalización del contenido no solo aumenta el grado de pertinencia del material educativo, sino que además produce un entorno inclusivo que puede dar respuesta a la creciente diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, dejando de lado las restricciones de los modelos de enseñanza conductista.

Por otro lado, la variabilidad observada y el menor desempeño en la dimensión de autonomía, destacan un área importante que debe solicitar atención. Asimismo, la literatura manifiesta que, si bien la IA puede contribuir al seguimiento y la retroalimentación inmediata, el desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulación, es un desafío que debe ser abordado a partir de intervenciones didácticas (Chávez et al., 2024). La autonomía es importante para que los estudiantes puedan gestionar su propio aprendizaje, sacando así un mayor partido al potencial de la personalización que la IA puede ofrecer; en este sentido, la IA se posiciona como una herramienta transformadora, que, bien usado con las estrategias educativas adecuadas, puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, aplicándose en una educación equitativa y constructiva.

## Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación permite destacar varios aspectos relevantes en torno a la formación docente y el desempeño estudiantil en contextos de aprendizaje personalizado mediado por inteligencia artificial (IA).

En primer lugar, se confirma que la formación del profesorado centrada en la utilización de plataformas educativas que incorporan IA permite personalizar los procesos pedagógicos (ya que permite adecuar las actividades a las características de los alumnos y favorece aprendizajes significativos). Este principio va en el sentido de algunas recientes investigaciones que han resaltado la importancia de la IA para ampliar la adecuación y la pertinencia de las intervenciones educativas, en favor de una enseñanza más centrada en el alumno (Holmes et al., 2023). Asimismo, la disposición del profesorado a incluirlas es una prueba de la relación existente entre la formación específica y la utilización efectiva de herramientas digitales en el aula, tal como afirman los estudios sobre innovación educativa (Tejada, 2019).

Los resultados relacionados con el rendimiento de los estudiantes coinciden con Cedeño (2023), el cual muestra como la IA podría actuar como potenciador en aspectos como la retroalimentación personalizada y la inclusión, ya que es capaz de adaptar casi en tiempo real



contenidos y estrategias a aquellas capacidades que muestra cada uno de los alumnos; así mismo, un estudio realizado por Espinoza et al. (2024), demuestra como los estudiantes con altos niveles de actitud hacia entendimiento y conocimiento de la IA, mejoran de manera sustancial el rendimiento.

Desde el punto de vista teórico, implica que los resultados de la investigación sustentan esta visión de la IA como una herramienta potenciadora, que se debe insertar en un marco pedagógico firme para maximizar las capacidades de la misma; entendiéndose que la IA no sustituye la labor docente, sino que la complementa y amplifica; siempre que los docentes estén preparados y se encuentren dispuestos a interiorizar estas tecnologías para su experiencia académica. En términos prácticos, la investigación propone, a partir de sus resultados, que las políticas educativas tendrían que incidir en aspectos relacionados con la formación docente integral, el soporte técnico continuo y la elaboración de intervenciones que fomenten habilidades autónomas de los estudiantes.

## Conclusiones

Las conclusiones resultantes de esta investigación permiten sintetizar los hallazgos más relevantes en torno a la formación docente y el desempeño escolar referidos a contextos de aprendizaje personalizado mediado por Inteligencia Artificial (IA):

La formación del profesorado para el uso de las plataformas docentes de aprendizaje basadas en la IA es fundamental, porque fomenta la individualización de los procesos pedagógicos y la adecuación de la actividad docente para potenciar los aprendizajes significativos. La actitud favorable del profesorado en relación a las nuevas tecnologías, es una de las variables importantes que van a determinar la adecuación de la tecnología en el aula.

Respecto al aprendizaje personalizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la IA contribuye en gran medida al progreso de competencias en retroalimentación personalizada e inclusión con un aprendizaje más igualitario, que se adapte a la diversidad existente. Sin embargo, la menor competencia y la mayor variabilidad en autonomía reflejan que el progreso de las habilidades metacognitivas y de autorregulación presenta necesidad de intervenciones pedagógicas específicas complementarias a la tecnología.



Estos resultados enfatizan, la necesidad de poder concebir la IA en el sentido de una herramienta que ayude, pero de ninguna manera reemplace la tarea docente, cuyo éxito depende de un espacio de construcción pedagógica consistente, de la formación integral del profesorado y de estrategias didácticas que favorezcan la autonomía del alumnado.

Finalmente, se recomienda tener en cuenta que las políticas educativas deben tener como eje la formación del profesorado, la formación continua invariable y la planificación de las intrusiones como medio para utilizar la IA educativa en el aula, de manera que coadyuve en la enseñanza inclusiva y ajustada a los estudiantes.



## Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado: Adaptación de Contenidos Educativos para Potenciar el Desarrollo Integral en Primero de Básica. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 1530–1553. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.545>
- Bolaño, M. y Duarte, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39, (1) 51-63. <https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/#B14>
- Cedeño, S. J. (2023). La inteligencia artificial como herramienta complementaria en la investigación y educación: Responsabilidad ética y humana. *Unidad Sanitaria XXI*, 3(8), 6-10. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/usanitariaXXI/article/view/8172>
- Chávez, G., Castro, J., Ibarra, M. y Tobar, Y. (2024). La inteligencia artificial en la educación superior: oportunidades y amenazas. *RECIAMUC*, 8(1), 71-79. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/>
- Espinoza, S. Velázquez, N. Martínez, A y Rossi, E. (2024). Influencia de la Inteligencia Artificial en la Eficiencia del Rendimiento Académico: Un Análisis de Determinantes. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*. (70) 399-418. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9886376>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Holmes, W. Bialik, M Y Fadel, C. (2023). Inteligencia artificial en la educación. [https://www.researchgate.net/publication/369288544\\_Artificial\\_intelligence\\_in\\_education](https://www.researchgate.net/publication/369288544_Artificial_intelligence_in_education)
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2025). La inteligencia artificial en la formación del profesorado: un compromiso con la educación del futuro. España. <https://intef.es/Noticias/la-inteligencia-artificial-en-la-formacion-del-profesorado-un-compromiso-con-la-educacion-del-futuro/>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Nicolalde, S. y Narvaéz, M. (2025). La inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras. *Revista Ecos De La Academia*, 11(21), e1218. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218>.
- Pérez, O. y González, N. (2024). Formación docente para el uso de la inteligencia artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11772-11788. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14594](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14594).



- Peñalver, M., Guerra, Y., Rodríguez, L. y López, R. (2024). Transformando la educación con Inteligencia Artificial: Hacia un aprendizaje personalizado en la Era 4.0. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(4), 416-430. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i4.43040>
- Proaño, P. y Marcillo, L. (2024). Inteligencia artificial y aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4247-4258. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2565>.
- Sáez, P. (2024). Uso de la IA para personalizar el aprendizaje y mejorar la educación primaria. UNIR. (La Universidad en internet). <https://www.unir.net/revista/educacion/ia-para-personalizar-aprendizaje-mejorar-educacion-primaria/>
- Obregón, L., Onofre, C. y Pareja, E. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Polo de capacitación, investigación y publicación (POCAIP)*, 8(3), 342-354. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/871>
- Tejada, G., Cruz, J., Uribe, Y., y Ríos, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85), 199-210
- UNESCO (2021). Inteligencia artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas. <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml>.
- UNESCO. (2024). La inteligencia artificial en la educación. *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
- Villegas A, (2024). Introducción a la inteligencia artificial aplicada a la educación. <https://adrianvillegasd.com/introduccion-a-la-inteligencia-artificial-aplicada-a-la-educacion/>
- Wu, W., Burdina, G., y Gura, A. (2023). Use of artificial intelligence in teacher training. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 18(1), pp. 1 - 15. <https://doi.org/10.4018/IJWLTT.331692>





**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

