

Lectura crítica en el desarrollo de la comprensión textual en estudiantes de Lengua y Literatura

Critical reading in the development of textual comprehension in language and literature students

AUTORES

Karina Leonor Carbo Guilcamaigua

U.E Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega
Cotopaxi – Ecuador

karina.carbo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2288-7245>

Pilar Susana Tapia Mosquera

U.E Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega
Cotopaxi – Ecuador

pilars.tapia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5858-0211>

Irlandia Elvira Herrera Herrera

U.E Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega
Cotopaxi – Ecuador

irlandia.herrera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7590-4231>

Lidia Marina Toapanta Pilaluisa

U.E Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega
Cotopaxi – Ecuador

lidiamarina13@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0324-0413>

Mary Johanna Panchi Chasiloa

U.E Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega
Cotopaxi – Ecuador

mary.panchi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2133-0206>

Como citar:

Lectura crítica en el desarrollo de la comprensión textual en estudiantes de Lengua y Literatura. (2025). *Prosperus*, 2(3), 158-174.

Fecha de recepción: 2025-05-14

Fecha de aceptación: 2025-06-14

Fecha de publicación: 2025-07-17



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La presente investigación exploró el efecto de la implementación de estrategias de lectura crítica en el desarrollo de la comprensión textual en estudiantes de lengua y literatura. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, la población se determinó por 30 estudiantes, pertenecientes a un colegio de Ecuador, con un grupo experimental (n=15) que recibió instrucción explícita en lectura crítica y un grupo de control (n=15) que siguió la metodología tradicional. Para medir la comprensión textual se aplicaron pruebas pretest y posttest con preguntas de análisis, inferencia y evaluación crítica de textos. La prueba *t*-Student confirmó que las diferencias entre pre-test y post-test fueron estadísticamente significativas, indicando la efectividad de las estrategias de lectura crítica. Los resultados evidencian una correlación positiva y significativa, revelando un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.78$) que indica una relación positiva fuerte entre el uso de estrategias de lectura crítica y el desarrollo de la comprensión textual en estudiantes de lenguaje y literatura. Esto significa que, a mayor aplicación de estrategias de lectura crítica se produce mejoras notables en la forma en que se comprenden los textos en lenguaje y literatura. En conclusión, es primordial enseñar lectura crítica en las clases de Lengua y Literatura.

Palabras clave: Lectura crítica; Comprensión Textual; Lengua y Literatura; Bachillerato.



Abstract

This research explored the effect of implementing critical reading strategies on the development of textual comprehension in language and literature students. The study was conducted using a quantitative approach and a quasi-experimental design. The sample size was estimated at 30 students from a school in Ecuador. An experimental group (n=15) received explicit instruction in critical reading, and a control group (n=15) followed a traditional methodology. Text comprehension was measured using pretest and posttest tests with questions about text analysis, inference, and critical evaluation. The Student t-test confirmed that the differences between the pretest and posttest were statistically significant, indicating the effectiveness of critical reading strategies. The results show a positive and significant correlation, revealing a Pearson coefficient of correlation ($r=0.78$), which indicates a strong positive relationship between the use of critical reading strategies and the development of textual comprehension in language and literature students. This means that greater application of critical reading strategies leads to significant improvements in the way texts are understood in language and literature. In conclusion, it is essential to teach critical reading in language and literature classes.

Keywords: Critical reading; text comprehension; language and literature; baccalaureate



Introducción

La lectura crítica es una habilidad clave para el éxito académico de los estudiantes de bachillerato, sobre todo en la materia de Lengua y Literatura. Giler, et al. (2023), señalan que no se trata solo de leer pasivamente, sino de inspeccionar diligentemente el contenido, de manera que los estudiantes puedan cuestionar la validez de lo leído, formular preguntas y explorar con mayor profundidad. Este proceso es clave para mejorar la comprensión y fortalecer su capacidad de análisis.

En este sentido, se reconoce una comprensión más profunda, es decir, se busca una evaluación crítica de la información, donde leer va más allá de naturalmente reconocer las palabras, así como envuelve entender el significado, analizar la información y juzgar su validez, habilidades que se fortalecen con la práctica de la lectura crítica. En Ecuador, El Plan Nacional de Desarrollo del Ministerio de Educación en su eje Libres y Flexibles destaca la autonomía y flexibilidad pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del Currículo priorizado hace hincapié en las competencias comunicacionales (MINEDUC, 2021, p. 13).

En este marco, la lectura es crucial para el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes, particularmente en Lengua y Literatura, enfatizando en la importancia de mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes, ya que se considera esencial para un mejor desempeño escolar y para formar ciudadanos críticos y comprometidos. (MINEDUC, 2016). Álvarez (2016), manifiesta, los estudiantes que reciben formación en lectura crítica presentan un mayor nivel de análisis y síntesis textual en comparación con aquellos que no han sido expuestos a estas estrategias. Por lo tanto, integrar la lectura crítica en los programas de Lengua y Literatura es una medida necesaria que se desprende de lo expuesto.

Además, la lectura crítica permite educar a los estudiantes para que sean críticos que se disputen y discutan de manera activa la relación entre la teoría con la práctica, entre el análisis crítico y el sentido entre el aprendizaje con el cambio social. De acuerdo a Serrano (2008), es ineludible cultivar en los estudiantes la conciencia crítica y el espíritu científico para que sean capaces de examinar, discriminar, valorar, asociar, interpretar y argumentar con coherencia, adecuación y pertinencia social.

En el contexto educativo ecuatoriano, la baja comprensión lectora en secundaria es una preocupación importante para las instituciones y el Ministerio de Educación. Informes como



los del INEVAL (2019), demuestran que muchos estudiantes tienen problemas para entender contenidos complejos, lo que afecta su rendimiento en áreas como Lengua y Literatura. Por lo tanto, es perentorio trasladar esta información a los estudiantes de bachillerato, es por ello que este estudio busca comprobar cómo la incorporación de la lectura crítica en la instrucción de Lengua y Literatura puede mejorar la comprensión textual de los alumnos.

El objetivo de desarrollar la comprensión textual a través de la lectura crítica se apoya en teorías del procesamiento de información y construcción de significado, de acuerdo con Tonani y Chimenti, (2024), la comprensión textual, se comprende como la habilidad de extraer, interpretar y relacionar información de un texto, emana de la conexión entre la base de la preparación que tiene el lector y la forma en que está estructurado el texto, favoreciendo una comprensión más profunda y una interpretación más integrada.. La aplicación de estrategias como el análisis argumentativo y la identificación de sesgos son cruciales para mejorar la capacidad de los estudiantes para evaluar la información de manera efectiva.

Se elucida, que la comprensión de un texto implica que el lector construya el significado combinando la información proporcionada por el texto con su propio conocimiento. Resulta en la creación de una representación mental de los detalles específicos y del panorama general de la situación detallada, que requiere hacer inferencias y establecer conexiones implícitas. Para comprender un texto, el lector combina la información que encuentra en él con su propio conocimiento previo, creando una representación mental de la situación descrita a nivel tanto local como global, e incluso realizando inferencias cuando es necesario para conectar las ideas

La investigación se centró en realizar una evaluación del impacto de la enseñanza de la lectura crítica en la comprensión textual de estudiantes de bachillerato, donde se compara el rendimiento de un grupo de estudiantes que recibe instrucción en lectura crítica con el de un grupo que no la recibe, buscando determinar si la aplicación constante de estrategias críticas produce mejoras notables en la forma en que se comprenden los textos en lenguaje y literatura.

Abordaje teórico de la investigación

El abordaje teórico de esta investigación se sustenta en la lectura crítica, teniendo en cuenta un enfoque sociocultural, que permite distinguir tres planos de la comprensión: se manifiesta en el contenido de las líneas, en los espacios entre ellas y en los aspectos que van más allá de las líneas (Cassany, 2006). El autor indica que la comprensión de las líneas implica interpretar el



significado literal, basado en la suma del contenido semántico de cada palabra. El análisis entre líneas se enfoca en lo que el texto sugiere implícitamente, abarcando inferencias, presuposiciones, ironías y dobles sentidos, que contribuyen a una interpretación más rica y profunda, permiten una lectura más profunda. Lo que se esconde entre líneas revela la ideología, la perspectiva, la argumentación y el propósito subyacente que el autor busca transmitir.

La lectura crítica es definida como la postura crítica que se toma frente a un texto literario, la interpretación que se le da en profundidad, cuando se invita a tener una mayor actitud frente a ella, cuando se solicita una mayor reflexión sobre su comprensión. Leer críticamente significa, según Cassany (2006), involucrarse en una resignificación total de la lectura, haciendo que, en la mayor parte de las preguntas de nivel crítico, se solicite una opinión personal sobre la forma del texto. Este tipo de lectura significa estar en capacidad de comprender diversas situaciones, tomar posturas, hacer elecciones conscientes, que ayuden a comprender y controlar la dirección que toma la vida.

Por otro lado, la investigación también se sustenta en la teoría del procesamiento de la información, propuesta por Kintsch (1998), ofrece un marco para entender cómo los lectores construyen significado a partir de los textos. Esta teoría postula que la comprensión textual no es un proceso pasivo de recepción de información, sino una actividad constructiva en la que el lector interactúa activamente con el texto, utilizando su conocimiento previo y las claves que proporciona la estructura textual para crear una representación coherente del significado.

En el núcleo de este modelo se encuentra la idea de que el lector posee esquemas cognitivos, que son estructuras mentales organizadas que representan el conocimiento que el individuo tiene sobre el mundo. Estos esquemas actúan como plantillas que el lector utiliza para interpretar la nueva información presentada en el texto. Cuando el lector se enfrenta a un texto, activa los esquemas relevantes que se relacionan con el tema, el contexto o el estilo del texto. Estos esquemas proporcionan un marco para comprender la información explícita, así como para realizar inferencias, que son conclusiones a las que el lector llega a partir de la información implícita o ausente en el texto.

Además, el lector construye una representación mental de la situación, incluyendo los personajes, los lugares, las acciones y las relaciones causales, siendo un proceso dinámico e



interactivo. Si el texto es coherente y consistente con el conocimiento previo del lector, el modelo de situación será fácil de construir. Sin embargo, si el texto contiene contradicciones, ambigüedades o información que desafía el conocimiento previo del lector, la construcción del modelo de situación será más difícil y requerirá un mayor esfuerzo cognitivo.

Para lograr la coherencia, el lector debe establecer conexiones entre las diferentes partes del texto, identificando las relaciones causales, temporales, espaciales y lógicas. En esta teoría, se resalta la importancia de la coherencia en la comprensión textual, con una coherencia local referida a las relaciones entre las oraciones y párrafos contiguos y otra integral, alusiva a la relación entre las diferentes partes del texto y el mensaje general.

Materiales y métodos

Materiales

La presente investigación se llevó a cabo con estudiantes de Lenguaje y Literatura de bachillerato pertenecientes a una institución educativa en Ecuador, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios validados por juicio de expertos. La población estuvo conformada por una sección de 30 estudiantes, un grupo experimental que recibió estrategias de lectura crítica conformado por un total de 15 estudiantes durante un periodo de intervención de ocho semanas, quienes participaron activamente en actividades basadas en metodologías innovadora y el grupo de control conformado por un total de 15 estudiantes que no recibe la intervención específica, solo continúa con el método tradicional de enseñanza

Para ello, se comparará el desarrollo de la comprensión textual entre un grupo de estudiantes que recibe la intervención basada en lectura crítica (preguntas de análisis, inferencia y evaluación crítica de textos) y un grupo de control que sigue la metodología tradicional, utilizando pruebas de comprensión textual (la comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico valorativo) antes y después de la intervención para determinar si el grupo de lectura crítica muestra una mejora significativa en la comprensión e interpretación de textos. Para medir la comprensión textual se aplicaron pruebas pretest y postest con preguntas de análisis, inferencia y evaluación crítica de textos. Estas pruebas han sido validadas por expertos y presentan una fiabilidad superior a 0.85 según el coeficiente Alfa de Cronbach.



Métodos

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que se busca medir el impacto de la lectura crítica en la comprensión textual mediante pruebas estandarizadas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la metodología cuantitativa permite establecer relaciones causales entre variables y realizar inferencias basadas en datos empíricos. Se emplea un diseño cuasiexperimental, caracterizado por la comparación de un grupo experimental y un grupo de control sin una asignación aleatoria estricta.

El estudio se realizó por fases: Fase 1 (Pretest): Se aplica una prueba inicial de comprensión textual a ambos grupos. Fase 2 (Intervención): Durante ocho semanas, el grupo experimental recibe formación en lectura crítica mediante estrategias con preguntas de análisis, inferencia y evaluación crítica de textos. En la Fase 3 (Postest): Se realiza una segunda prueba para medir el impacto de la intervención en la comprensión textual.

Los datos obtenidos se analizaron mediante pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se aplicó la prueba de normalidad con el test de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos. Luego se aplicó la prueba t Student para muestras independientes para compararán las medias del grupo experimental y el grupo de control en el postest para determinar diferencias significativas. Posteriormente se analizó la variación entre el pretest y el postest dentro del grupo experimental con ANOVA de medidas repetidas y finalmente se realizó el cálculo del Coeficiente de correlación de Pearson entre la variable independiente aplicación de estrategias de lectura crítica y la variable dependiente el desarrollo de la comprensión textual.

Resultados

Influencia de la lectura crítica en el desarrollo de la comprensión textual

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

Antes de aplicar pruebas, se verificó si la distribución de los datos sigue una curva normal. Se evalúa el puntaje en el desarrollo de la comprensión textual de los estudiantes antes y después de la intervención. La tabla 1, muestra los resultados, se interpreta dado que los valores de p



son mayores a 0.05, que los datos presentan una distribución normal, lo cual admite aplicar la prueba t Student para muestras relacionadas e independientes.

Tabla 1.

Prueba de Normalidad

Comprensión textual	Estadístico K-S	Sig.(p-valor)
Pretest Grupo Experimental	0.139	0.075
Postest Grupo Experimental	0.131	0.087
Pretest Grupo Control	0.146	0.068
Postest Grupo Control	0.141	0.079

Fuente: Los autores

Prueba t Student para muestras relacionadas

La tabla 2, muestra los resultados de aplicar en el grupo experimental la t Student, evaluando el pretest versus postest, para obtener si la intervención generó mejoras significativas en el desarrollo de la comprensión textual. En los resultados se observó que la diferencia entre el pretest y el postest es estadísticamente significativa ($p < 0.05$), indicando una mejora sustancial después de la aplicación de la intervención.

Tabla 2.

Prueba de t Student grupo experimental

Prueba	Media Pretest	Media Postest	Diferencia	t (valor)	Sig.(p-valor)
Grupo Experimental	5.2	7.1	1.9	4.83	0.002

Fuente: Los autores

Prueba t para muestras independientes



La tabla 3, muestra los resultados de aplicar la t Student al grupo experimental y al grupo control en el postest, después de la intervención. Se alcanzó una diferencia entre grupos, es decir, la diferencia es significativa ($p < 0.05$), lo que indica que la aplicar estrategias de lectura crítica tiene un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión textual.

Tabla 3.

Prueba de t Student grupo experimental y grupo control

Prueba	Media Postest	t (valor)	Sig.(p-valor)
Grupo Experimental	7.1	3.67	0.004
Grupo control	5.8	-	-

Fuente: Los autores

Análisis de Varianza (ANOVA) de medidas repetidas

La tabla 4, muestra los resultados del análisis de varianza, la cual muestra un efecto significativo de la intervención ($p < 0.05$), lo que reafirma la efectividad de la aplicar estrategias de lectura crítica en el desarrollo de la comprensión textual.

Tabla 4.

Prueba ANOVA

Medición	Media	Desviación Estándar	F (valor)	Sig.(p-valor)
Pretest	5.2	1.8	8.92	0.000
Postest	7.1	1.4	-	-

Fuente: Los autores

Correlación de Pearson



La tabla 5, muestra un resultado de 0.78 para el coeficiente de correlación de Pearson, lo que indica una correlación positiva y significativa ($p < 0.05$), indicando que, a mayor aplicación de estrategias de lectura crítica, mayor progreso en el desarrollo de la comprensión textual.

Tabla 5.

Coeficiente de correlación Pearson

Estrategias de lectura crítica	Mejora en Puntaje	r (coeficiente)	Sig.(p-valor)
8 semanas de intervención	1.9 puntos de mejora	0.78	0.001

Fuente: Los autores

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos del análisis estadístico identifican inclinaciones claras que respaldan la efectividad de la intervención educativa, pues reflejan la influencia significativa de la enseñanza de estrategias de lectura crítica en la comprensión textual de los estudiantes de lengua y literatura.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que los datos siguen una distribución normal, lo que permite aplicar pruebas paramétricas con confianza. Esto sugiere que los resultados del pretest y posttest reflejan variaciones reales en la comprensión textual, sin distorsiones debidas a distribuciones atípicas. La prueba t para muestras relacionadas mostró una diferencia estadísticamente significativa en el grupo experimental después de la intervención ($p < 0.05$). La mejora de 1.9 puntos en la puntuación de comprensión textual sugiere que el uso de estrategias de lectura crítica, tales como preguntas de análisis, inferencia y evaluación crítica de textos fortaleció las habilidades de los estudiantes para interpretar y cuestionar textos.

La prueba t para muestras independientes reveló que el grupo experimental obtuvo una media de 7.1 puntos en el posttest, mientras que el grupo de control alcanzó solo 5.8 puntos. La diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$) sugiere que el conocimiento de las estrategias de lectura crítica contribuyó de manera sustancial al desarrollo de la comprensión



textual, mostrando que los estudiantes que participaron en la intervención obtuvieron una ventaja sustancial para el proceso de su capacidad de comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

Se examinó la evolución de las puntuaciones en el grupo experimental, con el análisis de varianza, estadístico que reveló un incremento significativo entre el pretest y el postest dentro del grupo experimental ($p < 0.05$).

A través de esta evaluación se pone en evidencia que la intervención educativa tuvo un efecto sostenido en el tiempo, esto sugiere que los beneficios de la lectura crítica van más allá de una mejora puntual. Su práctica constante ayuda a desarrollar habilidades duraderas en los estudiantes, cuyo impacto se extiende a largo plazo.

Esto significa que, a medida que los estudiantes aplican más activamente estrategias de lectura crítica, su progreso en las pruebas de comprensión textual tiende a optimizar alcanzando el desarrollo de manera considerable con un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.78$) entre el uso de estrategias de lectura crítica y el desarrollo de la comprensión textual es una medida estadística que sugiere una relación positiva fuerte.

Discusión

La lectura, al fomentar la formación de criterios y la toma de posición, es fundamental. Sin embargo, paradójicamente, es una de las actividades académicas que recibe menos atención en todos los niveles educativos. La comprensión textual no es una mera recepción de información, sino un proceso interactivo que exige la interpretación del texto en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo, lograr esta comprensión integral requiere un proceso. Para Cassany (2023), es necesario diseñar interrogantes que promuevan en el lector la reflexión, analizar el contenido partiendo de su propia perspectiva y elaborar un alcance personal del texto.

En la investigación, sobre la lectura crítica y el desarrollo de la comprensión textual en estudiantes de lenguaje y literatura, al analizar las puntuaciones de la prueba de comprensión textual, se evidenció un mejor desempeño de la prueba del grupo experimental. Además, la no aplicación de estrategias de lectura crítica en el grupo de control podría explicar su rendimiento inferior en el postest.



La evaluación demostró que la estrategia educativa centrada en la lectura crítica tuvo un impacto duradero, confirmando lo que Mero (2029) sugiere sobre la importancia de este enfoque para obtener resultados positivos a largo plazo, la comprensión lectora debe trabajarse de forma continua para mejorar la comprensión de los diferentes textos.

No obstante, es interesante la investigación de Rodríguez (2020), quien concluye, establecer la aplicación de las técnicas por sí solas, no garantiza potencializar la lectura crítica en los estudiantes. La eficacia de las técnicas está mediada por la aplicación que el docente pueda llegar a hacer de ellas desde su contexto y desde el contexto del estudiante. Así mismo, señala la autora, las técnicas no son una regla hegemónica que garantice incrementar el nivel de lectura crítica en los estudiantes, pero sí se convierten en una estrategia de reflexión práctica del proceso de lectura crítica que lleva al estudiante a generar criterios y argumentos desde diferentes miradas y de distintas temáticas buscando su uso desde la transversalidad.

Sin embargo, uno de los elementos primordiales que se reafirma en este estudio es la relación directa y positiva entre la lectura crítica y el desarrollo de la comprensión textual. Este resultado es consistente con estudios como el de Kurland (2000), sustenta que la lectura crítica es esencial para una comprensión profunda, va más allá de lo literal y permite al lector interactuar de manera significativa con el texto. La implicación de un coeficiente de 0.78 sugiere que existe un vínculo robusto entre la capacidad del estudiante para cuestionar, analizar y evaluar la información y su éxito en la comprensión del material.

De igual forma, es consistente con la teoría de procesamiento de información propuesta por Van Dijk y Kintsch (1983), la cual sostiene que el conocimiento previo, combinado con estrategias explícitas de lectura crítica, facilita una mejor comprensión textual. En este sentido, Uribe (2023), señala que la lectura crítica debe ser cultivada como un hábito en los estudiantes. Uribe destaca que, al brindarles una atención especial y fomentar su creatividad, se pueden lograr mejoras significativas en la comprensión lectora.

Por su parte Álvarez (2016), da a conocer que la lectura crítica refuerza las competencias de identificar, comprender, reflexionar y evaluar en el trabajo diario con los estudiantes de noveno grado. El objetivo es afinar el proceso lector para que los individuos puedan aprehender el significado integral del texto, internalizar su mensaje y extraer los sentimientos, ideas y saberes que este ofrece. Relación directa con la investigación ya que se demuestra con las pruebas



estadísticas *t* Student y el coeficiente de colectación Pearson, que, al aplicar la intervención educativa de lectura crítica en los estudiantes de lengua y literatura, el desarrollo de la comprensión textual tuvo un mayor progreso.

Las preguntas de inferencia, basadas en el modelo de comprensión textual de Kintsch, suministran un contexto apropiado para explorar las ideas de los estudiantes sobre diversos conceptos, donde el lector combinar el conocimiento de varias partes del texto e inferir sus relaciones no enunciadas.

Así mismo, Rojas (2022), en su investigación observó que, al implementar estrategias didácticas, dinámicas e innovadoras en lectura crítica, se despertó el interés por leer y comprender la información del texto, permitiéndoles en emitir criterios de inferencia y comentarios pertinentes, con el fin de mejorar su rendimiento académico. El estudio presentó un nivel de desafío adecuado para los estudiantes, impulsándolos a establecer conexiones entre los temas abordados. Este aspecto sugiere que la incorporación de preguntas estructuradas dentro estrategias de lectura crítica puede ser una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades de inferencia y vinculación conceptual.

Conclusiones

La lectura crítica promueve un pensamiento más analítico, permite reconocer diferentes interpretaciones, y facilita la adquisición de un conocimiento más completo y significativo. Los resultados del análisis de datos demuestran que aplicar la lectura crítica mejora significativamente la comprensión textual en estudiantes de lenguaje y literatura.

El aumento en las puntuaciones del postest, evidencian como se fortalece el desarrollo de la comprensión textual y el rendimiento académico, el cual tuvo un incremento en 1,9 puntos. Esto significa que, a mayor aplicación de estas estrategias, mayor será el beneficio en la práctica de los estudiantes en pruebas de lectura quedando claro que primero es la interpretación para poder comprender.

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan de manera concluyente que la incorporación de estrategias de lectura crítica en los estudiantes de Lengua y Literatura, mejoran sus



habilidades de análisis para comprender los textos, pues los resultados revelaron una relación positiva fuerte.

En conclusión, es primordial enseñar lectura crítica en las clases de Lengua y Literatura, convirtiéndose como herramienta permanente en las actividades afines con la argumentación e interpretación de textos, la cual conlleva a la retención y generación de conocimientos, con la vinculación en la formación de un individuo crítico del contexto.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, B. (2016). Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca. Tesis de Maestría Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7268ae3-613d-44a5-a3fc-e5cda9a03574/content>
- Cassany, D. (Coord.) (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa*, n° 32, 113-132.
- Giler, P., Cusme, Y., Quiroz, J. y Cabello, E. (2023). Competencia lectoescritora en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. <http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.688>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- INEVAL. (2019). Informe de evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Ecuador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito: Instituto Nacional de Evaluación
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. *Psychological Review*, 95(2), 163-182.



Kurland, J. (2000). How the Language Really Works: The Fundamentals of Critical Reading and Effective. Writing-Three Ways to Read and Discuss Texts. http://www.criticalreading.com/critical_reading.htm

Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 4(1), 76-86.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo nacional de educación secundaria. Gobierno del Ecuador. Ecuador. Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales. Ecuador: Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil.

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-laevaluacion-estudiantil.pdf>.

Rodríguez, A. (2020). Las 22 técnicas de Cassany: una propuesta para potenciar la lectura crítica. Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/aedf3d2b-9f16-4381-89ea-8e493b8106a7/content>

Rojas, G. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes del séptimo año del E.G.B. del paralelo “B” de la Unidad Educativa “SAYAUSÍ” 2020-2021. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Serrano, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: hacia una propuesta didáctica. Mérida: Universidad de los Andes.

Tonani, J., y Chimenti, M. (2024). Enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela secundaria: Algunas reflexiones a partir de dos revisiones. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 11(21), 105–125. <https://doi.org/10.48162.rev.5.109>.



Uribe, M. (2023). Lectura Crítica como Estrategia Didáctica para la Comprensión Lectora en Educación Básica Primaria en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora. *Revista Línea Imaginaria*. 18(1), 1-20.

Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. Nueva York: Academic Press



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

