

Efectividad del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés

Influence of pedagogical leadership on the implementation of inclusive education strategies

AUTORES

Nube Beatriz González Gómez
Unidad Educativa 'Luis Rogerio González'
Cañar – Ecuador
nubegogom@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6701-7409>

Gladys Janeth Lasluisa Naranjo
Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz
Cotopaxi -Ecuador
gladys.lasluisa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5432-9488>

Mónica Natalí Ushiña Tixe
Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz
Cotopaxi - Ecuador
unatali2914@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1381-8098>

Lorena de las Mercedes Recalde Cevallos
Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz
Cotopaxi - Ecuador
lrecalde01@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3564-5376>

Gerson Iván Ortiz Amores
Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz
Cotopaxi - Ecuador
gerson.ortiz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3469-6409>

Como citar:

Efectividad del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés. (2025). *Prospherus*, 2(3), 175-193.

Fecha de recepción: 2025-05-14

Fecha de aceptación: 2025-06-14

Fecha de publicación: 2025-07-18



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

La acción educativa ha de ser concebida como una oportunidad de cambio y desarrollo integral, donde los educadores intervienen en las necesidades e intereses escolares de forma positiva, logrando competencias sistémicas que le permitan nexos de socialización y comunicación, inhibiendo las limitaciones espacio temporales y culturales, por ello, el inglés, representa una oportunidad para fecundar habilidades cognitivas, creando un canal de alternativas laborales y académicas. Sobre esta concepción, se plantea como objetivo, analizar la efectividad del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato del Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca Ecuador. Metodológicamente alberga un enfoque cuantitativo, transitando por una investigación de campo sobre un nivel descriptivo. El tamaño de la muestra fue censal de 80 estudiantes. La confiabilidad determinó una consistencia objetiva ubicada en 87. Entre sus conclusiones, se determinó que las competencias de los estudiantes de bachillerato en el área de inglés, suelen estar influenciadas por factores como el nivel de exposición al idioma, la metodología empleada en el aula y las herramientas pedagógicas disponibles.

Palabras clave: Enfoque CLIL (content and language integrated learning); Competencias; Aprendizaje de Inglés.



Abstract

The educational action must be conceived as an opportunity for change and integral development, where educators intervene in school needs and interests in a positive way, achieving systemic competences that allow them to socialization and communication links, inhibiting temporary and cultural space limitations, therefore, English, represents an opportunity to fertilize cognitive skills, creating a channel of labor and academic alternatives. On this conception, the effectiveness of the CLIL approach (Content and Language Integrated Learning) is proposed in the development of competencies for the learning of English in high school students of the "Manuela Espejo" school, located in Cuenca Ecuador. Methodologically it houses a quantitative approach, traveling through a field investigation on a descriptive level. The sample size was census of 80 students. The reliability determined an objective consistency located in 87. Among its conclusions, it was determined that the skills of high school students in the English area are usually influenced by factors such as the level of exposure to the language, the methodology used in the classroom and the available pedagogical tools.

Keywords: CLIL Approach (content and language integrated learning); Competences; English learning.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Introducción

El aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, es una habilidad esencial en el mundo globalizado actual. Desde una perspectiva neurológica, aprender otro idioma activa múltiples áreas del cerebro, promoviendo la plasticidad cerebral y mejorando habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas (Bialystok, 2011). Además, el bilingüismo potencia las competencias comunicativas al permitir que los individuos interactúen de manera efectiva en contextos multiculturales, fortaleciendo su capacidad de socialización y adaptabilidad.

En el ámbito social y laboral, dominar un idioma extranjero, especialmente el inglés, se ha convertido en una herramienta indispensable. Este idioma es considerado la lengua franca del comercio, la ciencia, la tecnología y la educación internacional. Según Crystal (2003), el inglés es hablado por más de 1.5 mil millones de personas en el mundo, lo que lo posiciona como un idioma clave para acceder a oportunidades académicas y profesionales. En este contexto, el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) ha emergido como una metodología eficaz para desarrollar competencias lingüísticas y cognitivas simultáneamente. Este enfoque integra contenidos académicos con el aprendizaje del idioma, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado (Coyle et al., 2010).

En Ecuador, el aprendizaje del inglés enfrenta desafíos significativos. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por implementar programas educativos que fortalezcan esta competencia, los resultados aún son limitados. Según el informe EF English Proficiency Index (2022), Ecuador ocupa una posición baja en comparación con otros países de la región en cuanto a dominio del inglés. Este problema radica, en gran medida, en el uso de métodos tradicionales de enseñanza que se centran en la memorización y la gramática, dejando de lado enfoques comunicativos y prácticos que fomenten un aprendizaje integral.

En el contexto educativo ecuatoriano, Corbetta (2023) afirma, la enseñanza del inglés muchas veces carece de estrategias dinámicas y didácticas que motiven a los estudiantes a aprender. Esto ha generado desinterés entre los jóvenes, quienes no perciben el aprendizaje del inglés como una herramienta valiosa para su desarrollo personal y profesional. Así mismo, los docentes enfrentan limitaciones en su formación continua y acceso a recursos pedagógicos actualizados, lo que impacta directamente en la calidad de la enseñanza.



En este marco, surge la necesidad de investigar cómo mejorar las competencias en el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato del Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca Ecuador. El problema radica en que las estrategias didácticas utilizadas actualmente no fomentan un aprendizaje favorable ni significativo del idioma. Entre las causas identificadas se encuentran:

1. La dependencia de métodos tradicionales centrados en gramática y traducción.
2. La falta de implementación de enfoques modernos como CLIL o metodologías basadas en proyectos.
3. La ausencia de recursos tecnológicos y materiales actualizados.
4. El desinterés de los estudiantes debido a la percepción limitada del inglés como una herramienta útil.

Las consecuencias de esta problemática incluyen bajos niveles de competencia comunicativa en inglés, limitando las oportunidades académicas y laborales de los estudiantes. Además, se perpetúa una brecha educativa que dificulta la inserción de los jóvenes ecuatorianos en un entorno globalizado. Por tanto, es imperativo replantear las estrategias de enseñanza del inglés en Ecuador para adaptarlas a las demandas actuales. Incorporar enfoques innovadores como CLIL puede ser clave para transformar el aprendizaje del idioma en una experiencia significativa y relevante. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades cognitivas, sociales y laborales. En este sentido, se plantea como objetivo principal: Analizar la efectividad del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato del Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca Ecuador; como objetivos específicos se plantean: 1. Caracterizar las competencias que presentan los estudiantes de bachillerato en el área de inglés; 2. Describir las implicaciones del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato.

Abordaje teórico de la investigación

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha cobrado una importancia fundamental en el contexto educativo global, y Ecuador no es la excepción. En este marco, el enfoque CLIL



(Content and Language Integrated Learning), o Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas, se ha posicionado como una metodología innovadora que permite el desarrollo simultáneo de competencias lingüísticas y disciplinares. Este extenso explora las bases lingüísticas, psicológicas y pedagógicas que sustentan el enfoque CLIL, destacando su relevancia en el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato en Ecuador.

Fundamentos lingüísticos del enfoque CLIL

Desde una perspectiva lingüística, el enfoque CLIL se basa en teorías del aprendizaje de segundas lenguas como la hipótesis del input comprensible de Krashen (1985), que sostiene que los estudiantes adquieren una lengua cuando se les expone a contenido que es ligeramente más avanzado que su nivel actual. En el contexto CLIL, los estudiantes interactúan con contenidos académicos relevantes mientras desarrollan habilidades comunicativas en inglés, lo que genera un entorno rico en input significativo.

Consecuentemente, CLIL fomenta el uso del idioma como herramienta para pensar y aprender, alineándose con la interdependencia lingüística propuesta por Cummins (2000). Según esta teoría, las habilidades adquiridas en una lengua pueden transferirse a otra, lo que significa que los estudiantes pueden usar sus conocimientos previos en su lengua materna como base para aprender inglés. Este enfoque también refuerza la competencia comunicativa integral descrita por Canale y Swain (1980), ya que combina elementos lingüísticos, sociolingüísticos y estratégicos.

Bases psicológicas del aprendizaje integrado

Desde el punto de vista psicológico, CLIL encuentra apoyo en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del aprendizaje mediado socialmente. En un aula CLIL, los estudiantes colaboran con sus compañeros y profesores para resolver problemas y construir conocimiento, lo que fomenta el desarrollo cognitivo y lingüístico simultáneamente. Este enfoque también se complementa con la zona de desarrollo próximo (ZDP), ya que los docentes pueden guiar a los estudiantes a través de tareas que están ligeramente fuera de su alcance actual.



Por otro lado, la motivación juega un papel crucial en el éxito del aprendizaje de una lengua extranjera. Gardner y Lambert (1972) caracterizaron la motivación instrumental e integrativa como elementos fundamentales. En un entorno CLIL, los estudiantes tienden a estar más motivados porque el aprendizaje del idioma está vinculado directamente con temas académicos o intereses específicos, lo que les da un propósito claro y relevante.

Perspectivas pedagógicas: CLIL como estrategia innovadora

El enfoque pedagógico de CLIL se basa en un diseño metodológico que integra objetivos lingüísticos y de contenido. Desde los criterios de Coyle, Hood y Marsh (2010), se estructura alrededor de los "Cuatro Cs": contenido (aprendizaje temático), comunicación (uso del idioma objetivo), cognición (desarrollo de habilidades) y cultura (fomento de la conciencia intercultural). Este patrón garantiza un aprendizaje integral que trasciende la simple memorización mecánica del idioma.

En términos prácticos, CLIL promueve metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Estas estrategias no solo potencian las habilidades lingüísticas, sino que también fomentan competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Además, el uso de materiales auténticos y actividades contextualizadas permite a los estudiantes experimentar un aprendizaje significativo y aplicable a situaciones reales.

Beneficios del enfoque CLIL en el contexto ecuatoriano

En Ecuador, donde el aprendizaje del inglés es una prioridad nacional según el Plan Nacional de Educación 2016-2025, CLIL ofrece una solución prometedora para superar desafíos como la falta de práctica comunicativa y la desconexión entre el aprendizaje del idioma y las necesidades académicas. Al integrar contenidos curriculares con el aprendizaje del inglés, los estudiantes desarrollan no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades académicas esenciales.

Un estudio reciente realizado por Pérez y Sánchez (2022) en instituciones educativas ecuatorianas demostró que los estudiantes expuestos al enfoque CLIL mostraron mejoras significativas en su fluidez oral, comprensión lectora y vocabulario técnico. Asimismo, los



docentes reportaron un aumento en la participación activa y la motivación de los estudiantes, lo que refuerza la efectividad de esta metodología.

Retos y consideraciones para su implementación

Aunque los beneficios de CLIL son evidentes, su implementación en Ecuador enfrenta ciertos desafíos. Entre ellos se encuentran la necesidad de capacitación docente especializada, la disponibilidad de recursos adecuados y la resistencia inicial al cambio metodológico. Según Coyle et al. (2010), el éxito de CLIL depende en gran medida del compromiso institucional y del apoyo continuo a los docentes. A su vez, es esencial adaptar los materiales y estrategias pedagógicas al contexto local. Esto implica considerar las necesidades específicas de los estudiantes ecuatorianos, así como las limitaciones logísticas y culturales de cada institución educativa. Desde las consideraciones de Marsh (2012), "CLIL no es solo una metodología; es una filosofía educativa que promueve el aprendizaje significativo y la competencia global" (p. 22). En este sentido, Su implementación puede representar un cambio significativo en la educación ecuatoriana, contribuyendo al desarrollo integral de las generaciones venideras.

Materiales y métodos

Materiales

Toda investigación debe estar orientada por un enfoque paradigmático que guíe la acción metodológica. Esta debe responder a la intencionalidad de la misma, permitiendo dar respuesta a la realidad estudiada, estos cánones se refieren al paradigma, según Martínez (2002), relata que son el "conjunto de creencias, supuestos, normas y procedimientos que establecen la manera de llevar a cabo la ciencia" (p. 43).

De esta forma, cada ciencia, enfoque de investigación se suscribe en un paradigma determinado, el cual consolida el abordaje epistemológico y da respuesta al problema planteado. Por cuanto, la presente investigación está afianzada en el paradigma positivista, debido a que este permite explicar, describir, predecir hasta evaluar las variables que se encuentran en el fenómeno mismo.



En relación con lo mencionado anteriormente, utilizando el paradigma positivista según Comte (citado por Palella y Martins, 2010), "el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo (la esencia) de las cosas y conformarse con las verdades que ofrecen la observación y la experimentación" (p. 40). Se constata, que dicho paradigma asume solo la objetividad como estructura válida de la ciencia, basada en el empirismo como fuente de la acción investigativa. Estos aspectos se alinean con la lógica instrumental, desde una rigurosidad metódica. Sobre lo señalado, se denota que el referido paradigma guía el presente estudio, puesto que aquí se tratará el fenómeno con técnicas de medición estadísticas, describiendo la cuantificación de las variables, asumiendo un enfoque cuantitativo.

Así mismo, toda investigación debe contener en su proceso, unidades de análisis proporcional a la población de estudio, la cual dotará de información necesaria y suficiente en el tratamiento y procesamiento estadístico, consolidando a través de los resultados la confiabilidad del mismo. Al respecto, Palella y Martins (ob. cit.), la definen como el "conjunto de unidades de las cuales se busca obtener información y sobre las que se van a formular conclusiones" (p. 114).

En relación con lo antes citado, la población lo constituyen las personas presentes en el escenario general en el que se realiza una investigación, desde la cual se extraen datos procesados desde la relación lógica con respecto a los objetivos, constituyendo así, las conclusiones procedentes del tratamiento y de los resultados. De esta manera, la población correspondiente a la presente investigación está conformada por ochenta (80) estudiantes de bachillerato del Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca Ecuador. De esta manera, por ser la población muy pequeña la muestra se considerará censal, pues se seleccionará el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2005), definen la muestra censal "como aquella donde todos los elementos de la población son incluidos en el estudio" (p. 43), por lo que no se requiere el uso de técnicas de muestreo para su identificación, estando constituida por los 80 escolares.

Tabla 1.

Distribución de la muestra de estudio

INSTITUCION	POBLACION	TAMAÑO	%	MUESTRA
-------------	-----------	--------	---	---------



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca Ecuador.	Estudiantes de Bachillerato	80	100	80
TOTAL:		80	100	80

Fuente: Los autores (2025)

Métodos

El presente estudio se sitúa en el ámbito de la investigación de campo, la cual, de acuerdo con el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (2014) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se caracteriza como "el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, comprender su naturaleza y factores constitutivos, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, empleando de manera característica cualquiera de los paradigmas establecidos" (p. 18). A partir de lo anterior, se puede afirmar que los datos fueron recolectados directamente del entorno real, lo que facilitó la identificación y el análisis natural de todas las variables involucradas en el fenómeno objeto de estudio. El campo de investigación fue el Colegio "Manuela Espejo", situado en Cuenca, Ecuador. Permitiendo conseguir de dicho contexto, datos necesarios y suficientes que den consistencia y confiabilidad a la presente investigación.

A su vez, esta investigación estuvo constituida a través de un nivel descriptivo, la cual permitió "describir situaciones y eventos del contexto de estudio" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010: 60). Mediante este enfoque, el investigador detalla de manera objetiva todas esas circunstancias y hechos determinantes en la situación problema, interpretando su incidencia y variaciones. De esta manera, la presente investigación responde a este nivel, puesto que su finalidad es analizar la efectividad del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato del Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca Ecuador. De esta manera, el cuestionario empleado fue tipo Likert con 14 ítems, cuyas alternativas fueron "Si, No"; los resultados fueron tratados mediante la estadística descriptiva asumiendo el software SPSS versión 27. La confiabilidad denota un coeficiente ubicado en 87, lo cual denota una consistencia muy alta (valorada según el coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach).



Resultados

Una vez obtenidos los datos, deben ser procesados para su respectivo tratamiento, por tal razón, la técnica a emplear será el análisis de la estadística descriptiva, puesto que representa la sistematización de las respuestas obtenidas una vez aplicado el cuestionario al objeto de estudio. A través del mismo se pretende demostrar la situación actual y causal del problema, algunos aspectos relativos a la elaboración de la propuesta y abordar elementos inherentes a la factibilidad de la misma.

Al respecto Palella y Martins (2010), la describen como aquella que “permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar” (p. 188). A través del cálculo estadístico se podrá interpretar la cuantificación de las respuestas, partiendo de los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a la población objeto de estudio; permitiendo esto construir una tabla de distribución de frecuencia y porcentaje, así como gráficos de barra correlativos a las dimensiones, lo que demostrará la sucesión lógica y las variables objeto de estudio, así como la descripción de las implicaciones del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato.

Tabla 2.

Análisis estadístico de la dimensión implicación del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el aprendizaje del inglés

Ítems	Si		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
1	66	82,5	14	17,5	80	100
2	50	62,5	30	37,5	80	100
3	40	50,0	40	50,0	80	100
4	35	43,8	45	56,3	80	100
5	75	93,8	5	6,3	80	100
6	80	100,0	0	0,0	80	100

Fuente: Los autores (2025)

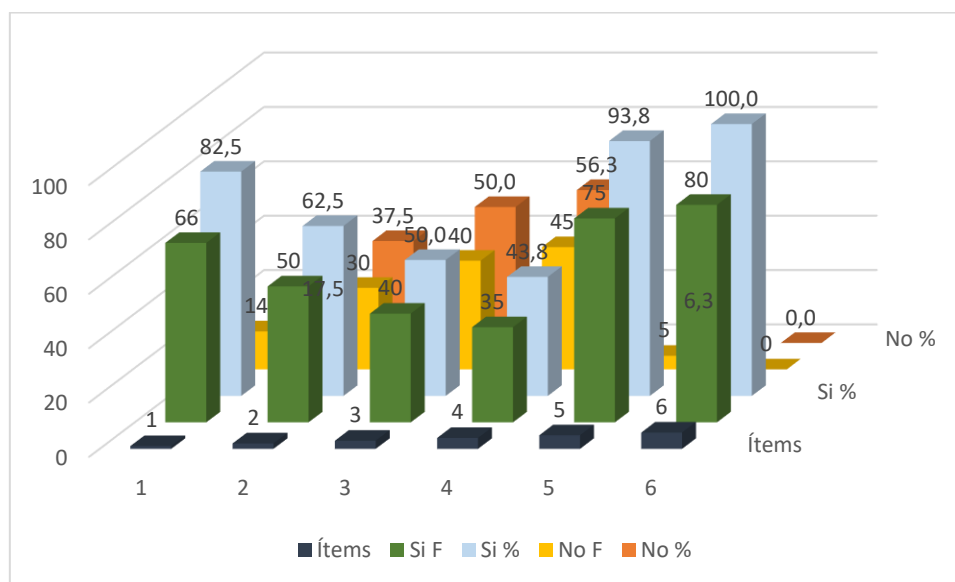


CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Figura 1.

Análisis estadístico de la dimensión implicación del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el aprendizaje del inglés



Fuente: Los autores (2025)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla de distribución de frecuencias y porcentaje asociados con la dimensión “implicación del enfoque CLIL (content and language integrated learning) en el aprendizaje del inglés”, se evidencia que el 82,5 % de la muestra consultada, manifiesta que sí le gustaría desarrollar habilidades que le permitan hablar el inglés fluidamente, puesto que esto le otorgará un gran dominio y mejora en las relaciones interpersonales, así como competencias técnicas que le brinden oportunidades laborales y académicas.

Estos resultados subrayan la creciente percepción del inglés como una herramienta clave para potenciar las relaciones interpersonales y adquirir competencias técnicas que abren puertas en el ámbito laboral y académico. El dominio del inglés no solo facilita el acceso a oportunidades internacionales, sino que también potencia la capacidad de interacción en entornos multiculturales, un aspecto que es cada vez más importante en un mundo globalizado. Según Crystal (2003), el inglés se ha consolidado como la lengua franca en múltiples sectores, desde los negocios hasta la investigación científica. Este fenómeno refuerza la necesidad de adquirir habilidades lingüísticas que permitan competir en un mercado globalizado.

Además, estudios recientes como el de Graddol (2021) destacan que las personas con competencias avanzadas en inglés tienen mayores probabilidades de acceder a empleos mejor remunerados y programas académicos de prestigio. Por lo tanto, invertir tiempo y esfuerzo en aprender este idioma representa no solo una ventaja competitiva, sino también una herramienta esencial para el desarrollo personal y profesional.

Desde esta perspectiva, se afianza el hecho de que el 62,5 % de los estudiantes de bachillerato afirman que los docentes emplean estrategias poco motivadoras que despierten el interés por aprender inglés; así mismo, existe una tendencia correlativa del 50,0 % de los encuestados, al manifestar que sí conocen y desconocen el enfoque CLIL (content and language integrated learning); por cuanto, un 56,3 % de la población censal hace referencia a que los educadores no crean escenarios experimentales o de enriquecimiento en su contexto habitual que vinculen el aprendizaje del inglés, lo que dificulta su comprensión.

Así mismo, el 93,8 % plantea la necesidad de transformar las clases en un laboratorio social de experiencias interculturales para mejorar las competencias comunicacionales en el inglés y, el 100,0 % de los estudiantes considera que el enfoque CLIL puede ser integrado de manera activa en clase, para mejorar el rendimiento, interés y entendimiento del inglés como un segundo idioma. Sobre esta realidad, en Ecuador, la enseñanza del inglés en el bachillerato representa una oportunidad crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo interconectado.

El inglés, como lengua franca, facilita la interacción entre individuos de diferentes culturas y contextos, ampliando las oportunidades de socialización. Según Crystal (2003), el inglés es la lengua más utilizada en plataformas digitales, conferencias internacionales y publicaciones académicas. Para los estudiantes ecuatorianos, dominar esta lengua no solo abre puertas a nuevas experiencias culturales, sino que también mejora su capacidad de comunicarse en un ámbito académico y profesional diverso. La implementación del enfoque CLIL en las aulas ecuatorianas ofrece un camino prometedor para mejorar la enseñanza del inglés. Este enfoque integra el aprendizaje de contenido con el aprendizaje del idioma, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos en áreas específicas mientras desarrollan habilidades lingüísticas. Como señala Coyle et al. (2018), CLIL no solo mejora la competencia lingüística, sino que también promueve el pensamiento crítico y la creatividad al involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y contextualizado.



Análisis de resultados

Partiendo de los resultados procesados, para los docentes, adoptar el enfoque CLIL requiere una formación especializada y un cambio en la metodología de enseñanza. García (2021) destaca que los maestros deben ser capaces de diseñar lecciones que integren contenido académico con objetivos lingüísticos claros, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes se sientan motivados a participar y comunicarse. Además, el enfoque CLIL fomenta una mayor interacción entre los estudiantes, ya que se les anima a trabajar en grupos, discutir ideas y presentar proyectos en inglés. Esta dinámica no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también fortalece sus capacidades de trabajo en equipo y resolución de problemas, competencias altamente valoradas en el mercado laboral actual.

Por tanto, el aprendizaje del inglés es fundamental para el desarrollo de habilidades de socialización y comunicación en los estudiantes de bachillerato ecuatoriano. Al adoptar el enfoque CLIL, las instituciones educativas pueden ofrecer una educación más integral que prepare a los estudiantes para un futuro globalizado. La capacitación docente y la adaptación curricular son esenciales para implementar este enfoque de manera efectiva, asegurando que los estudiantes no solo aprendan un idioma, sino que también desarrollen competencias clave para su éxito personal y profesional.

Discusión

En la discusión de los resultados, el análisis presentado, revela que el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) ha ganado reconocimiento en el ámbito educativo por su capacidad para integrar el aprendizaje de contenidos con el desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero es fundamental. Uno de los principales beneficios de este enfoque es la mejora en la competencia comunicativa en inglés. Según Dalton-Puffer (2007), los estudiantes que participan en programas CLIL muestran un progreso significativo en habilidades orales y escritas, lo que se traduce en una mayor fluidez y precisión lingüística. Además, los estudiantes desarrollan una mayor confianza para utilizar el inglés en contextos reales, lo que refuerza su motivación para aprender.



Otro resultado positivo es el aumento en la motivación y el interés por el aprendizaje. Meyer et al. (2015) destacan que el enfoque CLIL fomenta un aprendizaje más activo y participativo, ya que los estudiantes están expuestos a contenidos relevantes y auténticos que despiertan su curiosidad. Esta implicación activa contribuye a una mayor retención de la información y un aprendizaje más profundo.

Características que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Coyle et al. (2010) afirman que el enfoque estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que los estudiantes deben comprender y aplicar conceptos complejos en un idioma extranjero. Este desafío cognitivo no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino también su capacidad para pensar de manera crítica y creativa.

Su trascendencia positiva en el aprendizaje del inglés es evidentes y respaldados por diversas investigaciones. Sin embargo, es importante considerar ciertos desafíos para maximizar sus beneficios. Uno de los principales desafíos es la necesidad de una formación adecuada para los docentes. Los profesores deben estar capacitados no solo en la enseñanza del contenido, sino también en metodologías efectivas que permitan integrar el idioma de manera natural y eficiente. Además, es fundamental disponer de recursos apropiados que respalden el enfoque CLIL. Esto implica contar con materiales didácticos que sean accesibles lingüísticamente y académicamente rigurosos. La colaboración entre docentes de diferentes disciplinas puede ser una estrategia eficaz para diseñar materiales integrados y proporcionar un apoyo mutuo.

En síntesis, el enfoque CLIL ofrece múltiples beneficios para el aprendizaje del inglés, mejorando tanto las habilidades lingüísticas como cognitivas de los estudiantes. No obstante, su implementación exitosa requiere un compromiso institucional para proporcionar la formación docente necesaria y recursos adecuados. Con estos elementos en su lugar, CLIL puede transformar significativamente la experiencia de aprendizaje del inglés, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

Conclusiones

El aprendizaje del idioma inglés en el contexto educativo de bachillerato presenta retos y oportunidades que pueden ser analizados desde las competencias lingüísticas y la



implementación de enfoques pedagógicos innovadores, como el CLIL (aprendizaje integrado de contenido y lengua). A partir de los objetivos establecidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En primer lugar, al caracterizar las competencias de los estudiantes de bachillerato en el área de inglés, se evidencia que estas suelen estar influenciadas por factores como el nivel de exposición al idioma, la metodología empleada en el aula y las herramientas pedagógicas disponibles. Los estudiantes del Colegio "Manuela Espejo", ubicado en Cuenca, Ecuador, presentan un nivel medio bajo y bajo en habilidades como la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral. Esto sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas que permitan atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje dentro del aula.

En segundo lugar, el enfoque CLIL ha demostrado ser una metodología efectiva para potenciar las competencias en inglés al integrarlo con contenidos de otras áreas del conocimiento. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje del idioma, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En el contexto del Colegio "Manuela Espejo", la implementación del CLIL puede tener implicaciones positivas, tales como un mayor interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés al vincularlo con temas relevantes y prácticos. Sin embargo, también plantea desafíos relacionados con la capacitación docente y la disponibilidad de recursos adecuados para su aplicación efectiva.

Finalmente, es fundamental resaltar que el éxito del enfoque CLIL depende en gran medida de la preparación de los docentes y de su habilidad para diseñar actividades que logren un equilibrio en el aprendizaje del contenido y del idioma. Asimismo, se requiere un compromiso institucional para proporcionar formación continua y materiales didácticos alineados con los objetivos del enfoque.



Referencias bibliográficas

- Bialystok, E. (2011). *Reshaping the mind: the benefits of bilingualism*. Canadian Journal of Experimental Psychology, 65(4), 229-235.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics* 1(1), 1-47.
- Corbetta, A. (2023). *Realidad del inglés en las aulas ecuatorianas. Una historia de vida*. Dialnet Vol34-23, N°34-56.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: content and language integrated learning*. New York: Pearson.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2018). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. England: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. England: Cambridge University Press.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Dalton, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (clil) classrooms*. NY: John Benjamins Publishing.
- EF English Proficiency Index (2022). *EPI report*. EF Education First.
- García, M. (2021). *Implementación del enfoque CLIL en la educación secundaria*. Revista de Innovación Educativa, 15(3), 45-59.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. New York: Newbury House.
- Graddol, D. (2021). *The future of english?* British Council.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Perú: Mc Graw Hill.



- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: issues and implications*. USA: Longman.
- Marsh, D. (2012). *Content and language integrated learning (CLIL): a development trajectory*. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Martínez, M. (2002). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Meyer, O., Coyle, D., Halbach, A., Schuck, K., & Ting, T. (2015). *A pluriliteracies approach to content and language integrated learning – mapping learner progressions in knowledge construction and meaning-making*. Language, Culture and Curriculum, 28(1), 41-57.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Pérez, L., y Sánchez, R. (2022). *La implementación del enfoque CLIL en instituciones educativas ecuatorianas: un estudio exploratorio*. Revista Latinoamericana de Educación Bilingüe, 8(2), 45-62.
- Tamayo, M. (2005). *Aprender a investigar*. Bogotá. Colombia: CFES.
- Universidad Pedagógica Experimental Liberador. (2014). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 4ta edición. Venezuela: FEDUPEL.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>