Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

Periocidad trimestral Enero-Marzo, Volumen 2, Numero 1, Años (2025), Pág. 58-76

Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas en la Educación Inicial en Ecuador

Development of Critical Thinking and Problem-Solving in Early Childhood Education in Ecuador

AUTORES

Dolores Fernanda Ortiz Guevara
Fundación Rescate Esperanza y Desarrollo Social "FUNREDS"
Pichincha - Ecuador
fernandaortiz2681@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-9246-4461

Gennesis Camila Santín Ortiz
Fundación Rescate Esperanza y Desarrollo Social "FUNREDS"
Pichincha - Ecuador
gcsantin5@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0630-508X

Xiomara Mayte Ortega Chávez
Fundación Rescate Esperanza y Desarrollo Social "FUNREDS"
Pichincha - Ecuador
xiomaramayte2001@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-8708-6391

Ana Lucia Sanguña Jayo
Fundación Rescate Esperanza y Desarrollo Social "FUNREDS"
Pichincha - Ecuador
annylucy1105@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-8838-4536

Evelin Lizeth Lema Guamán
Fundación Rescate Esperanza y Desarrollo Social "FUNREDS"
Pichincha - Ecuador
evelinlema1995@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3209-4824

Como citar:	Fecha de recepción: 2025-01-15
Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas en la Educación Inicial en Ecuador. (2025). Prospherus, 2(1), 58-76. https://doi.org/10.63535/1qxw7219	Fecha de aceptación: 2025-02-19 Fecha de publicación: 2025-03-18

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

Resumen

La investigación tuvo como propósito evaluar el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación inicial en Ecuador, desde la perspectiva de los profesores. Para sustentar la investigación se hizo una revisión documental de las teorías y conceptos relacionados con el objeto de estudio. La investigación se enmarco en un diseño no experimental, sustentada en una investigación de campo, con un nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por treinta (30) docentes de cuatro (4) instituciones educativas en la ciudad de Guayaquil a quienes se les aplicó un cuestionario contentivo de trece (4) interrogantes. Los resultados arrojaron dimensiones relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación inicial en Ecuador: Estrategias utilizadas para fomentar el pensamiento crítico, Desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, Evaluación de habilidades de resolución de problemas y Apoyo adicional para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se concluye que las principales estrategias utilizadas por los docentes fueron el aprendizaje basado en proyectos y la estimulación sensorial y exploración, en cuanto a los desafíos que tienen que afrontar se resaltan la falta de recursos educativos adecuados y la ausencia de formación profesional en los docentes. Para evaluar las habilidades de resolución de problemas los docentes utilizan como principales las actividades prácticas y el registro de progreso de los estudiantes; finalmente en cuanto a. apoyo adicional la formación profesional es la prioridad principal para la mayoría de los docentes.

Palabras clave: Pensamiento crítico; Desarrollo del pensamiento crítico; Resolución de problemas; Educación inicial.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

Abstract

The research aimed to evaluate the development of critical thinking and problem-solving in early childhood education in Ecuador, from the perspective of teachers. To support the research, a documentary review of theories and concepts related to the study's object was conducted. The research followed a non-experimental design, supported by field research with a descriptive level. The sample consisted of thirty (30) teachers from four (4) educational institutions in the city of Guayaquil, who were given a questionnaire containing thirteen (13) questions. The results revealed dimensions related to the development of critical thinking and problem-solving in early childhood education in Ecuador: strategies used to foster critical thinking, challenges in developing critical thinking skills, evaluation of problem-solving skills, and additional support to improve the teaching of critical thinking and problem-solving. It is concluded that the main strategies used by teachers were project-based learning and sensory stimulation and exploration. The challenges they face include the lack of adequate educational resources and insufficient professional training for teachers. To evaluate problem-solving skills, teachers primarily use practical activities and student progress records. Finally, regarding additional support, professional training is the main priority for most teachers.

Keywords: Critical thinking; Development of critical thinking; Problem-solving; Early childhood education.

Introducción

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

El desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación inicial es fundamental para formar a niños y niñas que sean capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera reflexiva y autónoma; al respecto, Cañongo et al. (2020), consideran que "es importante el desempeño de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico para ayudar a generar conocimientos fundamentales, sentando las bases del desarrollo que inicia desde la primera infancia y que les servirán para desenvolverse en su vida cotidiana." (p. 6).

De lo anterior se desprende que la educación inicial debe ser diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mediante la implementación de pedagogías que prioricen estas habilidades lo que puede contribuir a una sociedad más informada y crítica, lo cual es vital en tiempos de rápida transformación y desafíos en un mundo que enfrenta cambios rápidos y desafíos globales, estas habilidades son esenciales para que los individuos puedan adaptarse, tomar decisiones informadas y participar activamente en su comunidad.

Por otro lado, el pensamiento crítico y la resolución de problemas poseen una estrecha relación, sobre esto, Guzmán y Sánchez (2006), plantean que el pensamiento crítico hace referencia a un complejo conjunto de actividades cognitivas, en este marco, la resolución de problemas se presenta no como un elemento ajeno, sino como una parte integral y fundamental de este conjunto de actividades mentales. La implicación de esta perspectiva es que la habilidad para resolver problemas eficazmente depende en gran medida de la capacidad de pensamiento crítico. Este último proporciona las herramientas necesarias para analizar la información, identificar los problemas, evaluar diferentes soluciones y tomar decisiones informadas. Sin un pensamiento crítico desarrollado, la resolución de problemas se reduce a un proceso intuitivo, ineficaz e incluso erróneo, carente de la estructura y la rigurosidad necesarias para abordar situaciones complejas.

Algunos aportes teóricos en relación al pensamiento crítico y la resolución de problemas los podemos encontrar en los postulados de Vygotsky (1996), desde la Teoría Sociocultural, quien enfatiza el papel crucial del contexto social e interacción en el desarrollo cognitivo que implica que el aprendizaje ocurre mejor a través de la interacción con individuos más competentes que guían al individuo en la resolución de problemas, promoviendo la autorregulación y el pensamiento reflexivo, cruciales para el pensamiento

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

crítico. Ausubel (1968), por su parte desde el Aprendizaje Significativo, se centra en la importancia de conectar la nueva información con los conocimientos previos del individuo, por tanto, para desarrollar el pensamiento crítico, esto implica que el alumno debe poder relacionar nuevas ideas con su estructura cognitiva existente.

Así mismo, Dewey (1994), destaca la importancia de la experiencia y la acción reflexiva en el aprendizaje y la resolución de problemas como un proceso activo de indagación, experimentación en contextos reales. Bandura (2001), desde el Aprendizaje Social, sostiene que las personas aprenden observando a otros, lo cual es crucial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico al modelar la toma de decisiones y la solución de problemas.

Desde estos aportes, la educación en el nivel inicial debe ser dinámica y flexible, centrada en el alumno y en constante evolución para estar alineada con las necesidades del mundo actual, esto implica un compromiso por parte de educadores, padres y la comunidad para crear ambientes que fomenten el desarrollo integral de los niños, por ello el sistema educativo debe prepararse para formar ciudadanos competentes, no solo en términos académicos, sino también en términos de habilidades para la vida que les permitan enfrentarse a los retos de un futuro incierto.

Ante estos argumentos surge la necesidad de indagar el desarrollo del pensamiento crítico en la educación inicial, cuáles son las destrezas y las estrategias necesarias, las actividades que se requieren, cómo deberían evaluarse y en cuáles disciplinas conviene centrarse para que los alumnos sean capaces de alcanzar las capacidades que el sistema educativo y la sociedad en su conjunto espera de ellos; para ello se planteó como objetivo de la investigación, evaluar el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación inicial en Ecuador, desde la perspectiva de los profesores.

Material y Métodos

Material

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo que de acuerdo a Hernández *et a*l. (2020), emplea la recopilación de datos fundamentada en mediciones numéricas y análisis estadísticos para identificar tendencias de comportamiento y verificar hipótesis.

Con base a lo anterior, la población de estudio estuvo compuesta por docentes de instituciones de educación inicial de la ciudad de Guayaquil; en este sentido, la muestra estuvo conformada por 30 docentes de cuatro instituciones que estuvieron dispuestos a participar en la investigación. En la tabla 1 se muestra la distribución de los docentes de acuerdo a la unidad educativa.

Tabla 1. Distribución de docentes de acuerdo a la institución educativa

Institución	**Cantidad de docentes**
Centro de Educación Inicial Los Andes	8
Centro de Educación Inicial Pedro José Huerta	9
Centro De Educacion Inicial Esperanza Caputi Olvera	7
Centro De Educacion Inicial César Andrade Cordero	6

Como instrumento se utilizó el cuestionario, que de acuerdo Palella y Martins (2012), se refiere a "cualquier medio que el investigador puede utilizar para estudiar fenómenos y obtener información de estos". (p.125); sobre esta definición, fue posible un acercamiento con los participantes, a fin de obtener la información necesaria para desarrollar los objetivos propuestos en la investigación, a través del cuestionario. Por tal motivo, se diseñó un cuestionario de 04 ítems, cuyas respuestas aportaron información de gran interés investigativo, dicho cuestionario estuvo compuesto por preguntas cerradas, de respuestas policotómicas, permitiendo de esta forma el manejo de los datos precisos para el logro de los objetivos planteados.

Se utilizó como técnica de análisis la estadística descriptiva, tabulando los datos para obtener la frecuencia absoluta y relativa correspondiente a cada dimensión de las

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

variables objeto de estudio. En este momento, el análisis de los datos permitirá hacer interpretaciones desde los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable, los cuales fueron expresados en graficas que contienen los porcentajes de las respuestas dadas.

Métodos

El método utilizado fue un diseño no experimental, que de acuerdo a Hernández et al. (2010), son estudios que se llevan a cabo sin la manipulación intencionada de variables, en los cuales se limitan a observar los fenómenos en su entorno natural y luego se analizan. Así mismo la investigación fue campo, en virtud de que permitió visualizar y recopilar los datos que se requieran de una forma directa, los cuales fueron procesados para obtener resultados que ayuden a proponer una solución a la problemática planteada; así mismo, se consideró de un nivel descriptivo, que de acuerdo Palella y Martins (2012), tiene como propósito "una descripción, documentación, análisis e interpretación de la situación actual, estructura o dinámica de los fenómenos" (p. 102).

Siguiendo a Hernández (*Ob cit*), el proceso implica formular un problema de estudio específico y delimitado, basado en la revisión de la teoría que orienta la investigación. La recolección de datos se basa en mediciones realizadas mediante procedimientos estandarizados. Finalmente, los datos obtenidos se representan en forma numérica para ser analizados utilizando métodos estadísticos.

Resultados

En el presente apartado, refiere de manera gráfica los resultados de la aplicación del instrumento utilizado para la recolección de datos. Para la presentación de los resultados se procedió a estructurar su secuencia en forma gráfica y por último se presenta el análisis del mismo.

Análisis de los Resultados

Estrategias utilizadas para fomentar el pensamiento crítico

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

Figura 1. Estrategias utilizadas para fomentar el pensamiento crítico

Interpretación: Los resultados indican que los docentes valoran altamente estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la estimulación sensorial y exploración, reconociendo su efectividad en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, la falta de uso de recursos visuales y tecnológicos representa una oportunidad para mejorar las prácticas educativas.

En relación a el aprendizaje basado en proyecto, casi la mitad de los encuestados (46%) prefieren usar esta estrategia, lo que sugiere que consideran el aprendizaje basado en proyectos como una metodología efectiva para desarrollar el pensamiento crítico. Un tercio de los docentes (34%), utiliza actividades que involucran la estimulación sensorial y la exploración, lo que permite a los estudiantes experimentar y descubrir a través de sus sentidos, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico.

Por otro lado, un segmento significativo de los docentes (20%) utiliza la discusión en grupos como una estrategia para fomentar el pensamiento crítico. Esta metodología permite a los estudiantes compartir ideas, debatir y reflexionar sobre diversos temas; sin embargo, ninguno de los profesores encuestados indicó que utiliza recursos visuales como estrategia principal, lo que indica la ausencia de la tecnología a este nivel educativo.

Desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

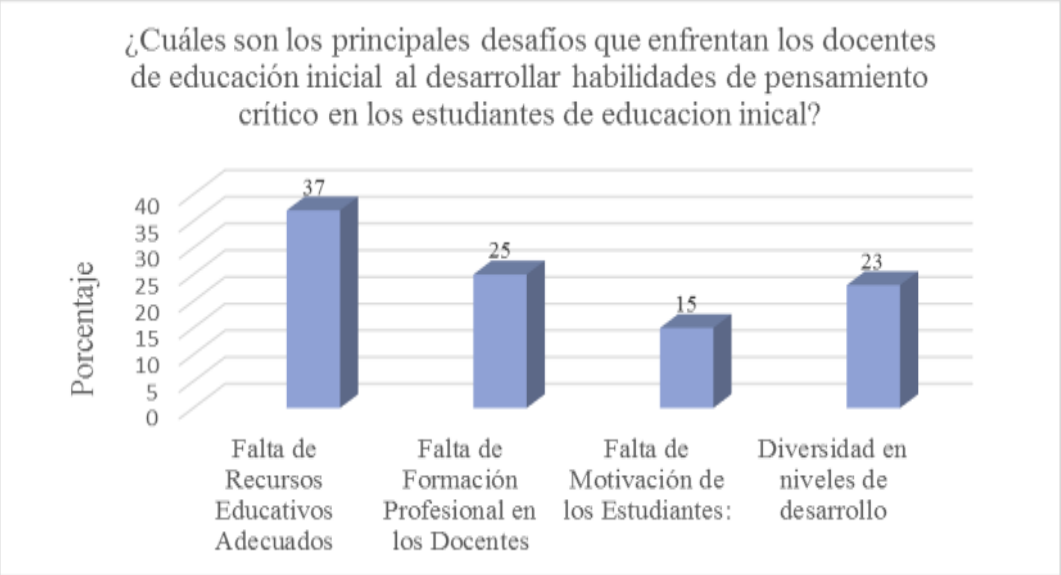

Figura 2. Desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico

Interpretación: En la figura 2, se puede constatar que los docentes de educación inicial enfrentan varios desafíos significativos al desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos educativos adecuados, que fue identificado por el 37% de los encuestados. Esto subraya la necesidad urgente de proporcionar materiales y herramientas específicas que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico.

Otro desafío importante es la falta de formación profesional en los docentes, señalado por el 25% de los encuestados, por lo que, la insuficiente capacitación en métodos y técnicas para enseñar pensamiento crítico puede limitar la efectividad de los profesores en promover estas habilidades. La formación profesional continua y específica en este ámbito es esencial para equipar a los docentes con las competencias necesarias para fomentar el pensamiento crítico de manera efectiva.

La falta de motivación de los estudiantes también representa un desafío considerable, mencionado por el 15% de los encuestados, este desinterés puede estar relacionado con el enfoque pedagógico utilizado en el aula y la manera en que se presentan los contenidos, por lo cual es esencial que los profesores adopten métodos de enseñanza que sean

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

atractivos y relevantes para los estudiantes, despertando su curiosidad y deseo de aprender.

Finalmente, la diversidad en los niveles de desarrollo de los estudiantes es otro desafío que los docentes deben enfrentar, según el 23% de los encuestados. Las diferencias en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes pueden dificultar la implementación de estrategias homogéneas que sean efectivas para todos.

Evaluación de habilidades de resolución de problemas

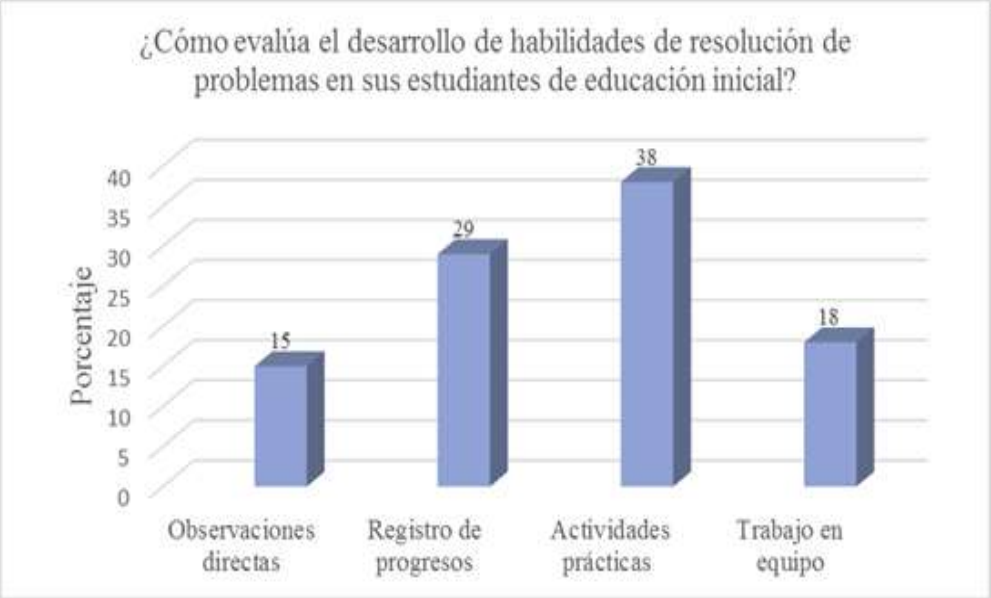

Figura 3. Evaluación de habilidades de resolución de problemas

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los profesores (38%) prefiere actividades prácticas para evaluar las habilidades de resolución de problemas. Este enfoque ofrece a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos y resolver problemas en contextos reales, lo que enriquece su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Así mismo, se puede observar en la figura 3, que el (29%) de los docentes utiliza registros de progresos para monitorear el desarrollo de estas habilidades, este método de evaluación continua y documentada permite a los docentes tener una visión clara del progreso de cada estudiante, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de enseñanza según sea necesario.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

Por otro lado, un número significativo de profesores (18%) emplea el trabajo en equipo como método de evaluación, lo que resultaría beneficioso para desarrollar habilidades de colaboración y resolución conjunta de problemas considerando que el trabajo en equipo permite a los estudiantes aprender a trabajar juntos, compartir ideas y encontrar soluciones de manera colaborativa, lo que fortalece sus habilidades sociales y cognitivas.

Finalmente, un porcentaje menor de profesores (15%) utiliza observaciones directas para evaluar las habilidades de resolución de problemas, aunque esta técnica requiere habilidades de observación detalladas y puede ser más demandante en términos de tiempo, es valiosa porque proporciona una evaluación en tiempo real del comportamiento y las habilidades de los estudiantes. Las observaciones directas permiten captar detalles y matices que otros métodos de evaluación podrían pasar por alto.

Apoyo adicional para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas

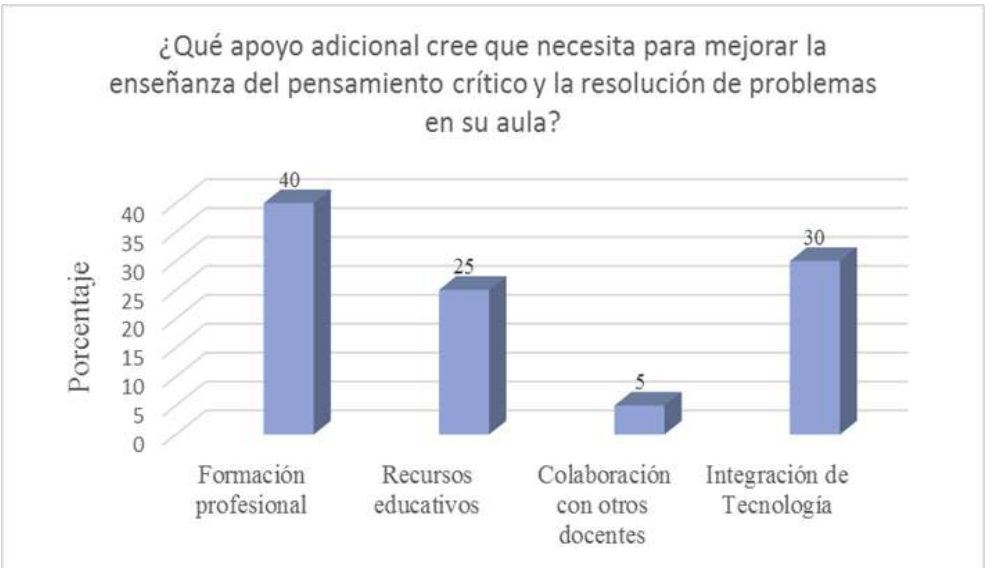

Figura 4. Apoyo adicional para mejorar el pensamiento crítico y la resolcion de problemas**.**

Interpretación: La formación profesional es la prioridad principal para la mayoría de los docentes (40%), lo que indica la importancia de invertir en el desarrollo profesional continuo de los docentes, proporcionando capacitación y recursos que les permitan mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados con las mejores prácticas en la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas. De igual manera,

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

un cuarto de los docentes (25%) siente la necesidad de contar con más recursos educativos, esto destaca la importancia de proporcionar materiales adecuados y actualizados que puedan apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos educativos adecuados permiten a los docentes implementar estrategias efectivas y ofrecer a los estudiantes una variedad de enfoques y actividades que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por otro lado, un porcentaje considerable de profesores (30%) menciona la integración de tecnología como una necesidad importante, la misma, puede ofrecer herramientas innovadoras y recursos digitales que hagan el aprendizaje más interactivo y accesible para los estudiantes. Finalmente, solo una pequeña fracción de los profesores (5%) cree que la colaboración con otros docentes es necesaria, aunque este porcentaje es bajo, fomentar la colaboración entre docentes puede enriquecer significativamente las prácticas pedagógicas, considerando que la colaboración permite el intercambio de ideas, experiencias y estrategias exitosas, lo que puede llevar a un enfoque más coherente y efectivo en la enseñanza de habilidades críticas.

Discusión

Con sustento en la información arrojada por el cuestionario aplicado a los docentes de educación inicial, surgieron las siguientes dimensiones relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación inicial en Ecuador: Estrategias utilizadas para fomentar el pensamiento crítico, Desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, Evaluación de habilidades de resolución de problemas y Apoyo adicional para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas**.**

1. Estrategias utilizadas para fomentar el pensamiento crítico: Implementar estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial es crucial para su desarrollo cognitivo, es así que, Salvatierra et al. (2023), señalan que es necesario llevar a cabo acciones a través de la implementación de estrategias y evaluando de manera objetiva el grado de pensamiento crítico y su ámbito.” (p.18).

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Revista Multidisciplinaria Prospherus
ISSN: 3091-177X
DOI: https://doi.org/10.63535/1qxw7219

De los resultados obtenidos, una de las estrategias que más utilizan los docentes, es el aprendizaje basado en proyectos, este enfoque educativo ofrece un contexto real y práctico donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades críticas a través de la investigación y la resolución de problemas. Las actividades que implican estimulación sensorial y exploración permiten a los estudiantes de este nivel educativo, al respecto Ramos (2022), señala que "la estimulación sensorial durante la primera infancia fomenta las conexiones neuronales ya que se encuentran en un momento donde su aprendizaje es rápido" (p. 52); por tanto, la esta estrategia permite descubrir a través de sus sentidos, además de fomentar su curiosidad lo que contribuye al desarrollo cognitivo y emocional, permitiendo a los estudiantes conectar de manera más profunda con los conceptos aprendidos, sin embargo, se observa una ausencia significativa del uso de recursos visuales como estrategia principal en la enseñanza del pensamiento crítico, los cuales puede ser una herramienta poderosa para ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos y mejorar su comprensión. La tecnología ofrece medios innovadores para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo, facilitando así el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

2. Desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico: En primer lugar, la falta de recursos educativos adecuados se identifica como el desafío principal, esto subraya la necesidad urgente de proporcionar a los docentes materiales y herramientas específicas que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico. Sin recursos adecuados, los docentes enfrentan dificultades significativas para implementar estrategias efectivas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas esenciales. Barragán et al. (2023), señala que "La elección adecuada de estrategias y recursos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades clave, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la creatividad" (p.155).

Otro desafío importante es la falta de formación profesional en los docentes. La insuficiente capacitación en métodos y técnicas para enseñar pensamiento crítico puede limitar la efectividad de los profesores en promover estas habilidades, en este sentido, la formación profesional continua y específica en este ámbito es esencial para equipar a los docentes con las competencias necesarias para fomentar el pensamiento crítico de manera efectiva; sobre este aspecto, Tedesco (2010), afirma que "la calidad de la educación la

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

definen los maestros y los profesores, ningún país ofrece mejor educación o educación de mayor calidad más allá de la calidad de sus maestros"(sp); por tanto invertir en el desarrollo profesional de los docentes no solo mejora sus habilidades pedagógicas, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Otro indicador considerado fue la falta de motivación de los estudiantes también representa un desafío considerable, este desinterés puede estar relacionado con el enfoque pedagógico utilizado en el aula y la manera en que se presentan los contenidos. Es esencial que los profesores adopten métodos de enseñanza que sean atractivos y relevantes para los estudiantes, despertando su curiosidad y deseo de aprender.

Finalmente, la diversidad en los niveles de desarrollo de los estudiantes es otro desafío que los docentes deben enfrentar, las diferencias en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes pueden dificultar la implementación de estrategias homogéneas que sean efectivas para todos. Los profesores deben ser capaces de adaptar sus enfoques pedagógicos para atender a la diversidad de necesidades y niveles de desarrollo en el aula, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para desarrollar habilidades de pensamiento crítico; al respecto López (2023), señala que es fundamental que los docentes posean un conocimiento exhaustivo de la variada composición de su alumnado, abarcando sus orígenes culturales, lingüísticos, su situación socioeconómica y sus etapas de desarrollo. Deben ser capaces de reconocer las diferencias individuales y cómo estas influyen en el proceso de aprendizaje y la participación activa en el aula.

3. Evaluación de las habilidades de resolución de problemas: la evaluación es esencial en la educación inicial para asegurarse de que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Una de las estrategias más valoradas por los profesores es la implementación de actividades prácticas, que da la oportunidad de resolver problemas en contextos reales, aplicando lo que han aprendido de manera directa y concreta. La combinación de actividades prácticas, registros de progresos, trabajo en equipo y observaciones directas proporciona una evaluación integral de las habilidades de resolución de problemas en la educación inicial.

Cada uno de estos métodos tiene su propio valor y juntos ofrecen una visión completa del desarrollo de los estudiantes, permitiendo a los docentes adaptar sus enfoques y mejorar

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante resaltar lo aportado por Escobar (2006), respecto a la evaluación en el nivel inicial, señala al respecto que "todas las acciones dirigidas a la primera infancia (niños y niñas de 0 a 6 años) deben poseer una intencionalidad que promueva su desarrollo desde procesos cognitivos para el desarrollo integral" (p. 36).

4. Apoyo adicional necesario para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas en educación inicial: Esta dimensión revela varias prioridades claras; destacándose la formación profesional como la necesidad principal identificada por la mayoría de los encestados, esto subraya la importancia de invertir en el desarrollo profesional continuo de los docentes, proporcionando capacitación y recursos que les permitan mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados con las mejores prácticas en la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De igual manera, la integración de tecnología es considerada una prioridad significativa, sabiendo de antemano que la tecnología puede ofrecer herramientas innovadoras y recursos digitales que hagan el aprendizaje más interactivo y accesible para los estudiantes, al respecto Barragán et al. (2023), considera que "la integración de recursos tecnológicos, materiales visuales y organizadores gráficos puede enriquecer la experiencia educativa y proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje" (p. 161), por tanto iinvertir en tecnología educativa no solo facilita la enseñanza de habilidades críticas, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias digitales esenciales para el futuro.

El indicador, provisión de recursos educativos adecuados es otra necesidad importante destacada por los docentes, pues contar con materiales actualizados y de calidad es fundamental para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos educativos adecuados permiten a los docentes implementar estrategias efectivas y ofrecer a los estudiantes una variedad de enfoques y actividades que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por otro lado, aunque solo una pequeña fracción de los profesores considera que la colaboración con otros docentes es necesaria, fomentar esta práctica puede enriquecer significativamente las prácticas pedagógicas. La colaboración entre docentes permite el

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

intercambio de ideas, experiencias y estrategias exitosas, lo que puede llevar a un enfoque más coherente y efectivo en la enseñanza de habilidades críticas.

Conclusiones

Producto de los resultados de la investigación y el análisis de los mismos se consideran las siguientes conclusiones y aportes: los docentes valoran altamente diversas estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial. El aprendizaje basado en proyectos emerge como una de las metodologías más efectivas, ya que ofrece un contexto real y práctico donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades críticas a través de la resolución de problemas, esta estrategia promueve la autonomía, la creatividad y el pensamiento analítico de los estudiantes.

En relación con los desafíos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, la falta de recursos educativos adecuados es el principal obstáculo; por tanto, se resalta la necesidad urgente de proporcionar a los docentes materiales y herramientas específicas que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico. La insuficiente formación profesional en métodos y técnicas de enseñanza del pensamiento crítico también limita la efectividad de los docentes en la promoción de estas habilidades, también es esencial que los profesores adopten métodos de enseñanza que sean atractivos y relevantes para los estudiantes, despertando su curiosidad y deseo de aprender, adaptando sus enfoques pedagógicos para atender a la diversidad de necesidades y niveles de desarrollo en el aula, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

De acuerdo a lo aportado por los docentes, la evaluación de las habilidades de resolución de problemas se realiza predominantemente mediante actividades prácticas. Así mismo, la combinación de actividades prácticas, registros de progresos, trabajo en equipo y observaciones directas permite obtener una visión integral del desarrollo de los estudiantes, facilitando la adaptación de los enfoques pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El apoyo adicional necesario para mejorar la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas revela varias prioridades claras en primer lugar la formación

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

profesional continua se destaca como la necesidad principal, subrayando la importancia de equipar a los docentes con las competencias necesarias para fomentar estas habilidades de manera efectiva; de igual manera, la integración de tecnología y la provisión de recursos educativos adecuados también son prioridades significativas, ya que ofrecen herramientas innovadoras y materiales actualizados que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, fomentar la colaboración entre docentes puede enriquecer las prácticas pedagógicas mediante el intercambio de ideas y experiencias, conduciendo a un enfoque más coherente y efectivo en la enseñanza de habilidades críticas.

En función de lo anterior, se recomienda:

-Implementar programas de capacitación continua y específica para los docentes, enfocados en estrategias y métodos para enseñar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

-Asegurar que los docentes cuenten con acceso a materiales y herramientas adecuadas y actualizadas, que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico.

-Integrar recursos visuales y tecnológicos en el aula para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo, además de la capacitación a los docentes en el uso de tecnologías educativas para que puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles.

-Crear redes de colaboración entre docentes para el intercambio de ideas, experiencias y mejores prácticas.

-Adoptar enfoques pedagógicos que sean atractivos y relevantes para los estudiantes, despertando su curiosidad y deseo de aprender.

Implementar estrategias de evaluación diferenciada para atender a la diversidad de niveles de desarrollo de los estudiantes. Esto puede incluir evaluaciones formativas, autoevaluaciones y evaluaciones basadas en proyectos.

Adaptar los enfoques pedagógicos para atender a las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando que todos reciban el apoyo necesario para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. Holt, Rinehart & Kwinston.

Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52, 1–26. Recuperado de https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1

Barragán, G., Zaruma, Y., Vergara, A, y Casquete, K. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal Of Science And Research, 8* (4) 152-169. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143404.pdf.

Cañongo, A., Tomasini, A y Reyes, N. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista electrónica de investigación educativa* 22(12),1-12. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364.

Dewey, J. (1994). Naturaleza humana y conducta. México: Fondo de Cultura Económica

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos Para el desarrollo humano integral. Laurus, 169-194. Recuperado el día 12 de junio de 2010, de URL http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76102112.pdf.

Guzmán, S. y Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2) 1-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid.

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill

López, V. (2023). Sólo una formación docente sólida y enfocada en la inclusión educativa y la diversidad puede garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial como personas. https://www.unir.net/revista/educacion/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). https://www.calameo.com/read/000628576f51732890350.

Ramos, N. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de Infantil a través de la educación artística. *Dedica. 20*, 51-72. http://doi.org/10.30827/dreh.vi20.22531

Salvatierra, F., Quijije, M. y Baque, L. (2023). Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre". 593 *Digital Publisher CEIT, 8*(1-1), 5-20 https://doi.org/10.3338 6/593dp.2023.1-1.1548.

Tedesco, J. (2010). Educación para una sociedad más justa. Buenos Aires, Argentina. https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU.

Vigotsky, L. (1996). Teoría Sociocultural. Ediciones Azatlan

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

CC BY-NC-ND 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/