

Enfoque comunicativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas del Inglés en estudiantes de Bachillerato

Communicative Approach in the Development of English Language Skills in High School Students

AUTORES

Anita Elizabeth Mena Viera

Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi -Simón Bolívar -Elvira Ortega.
Cotopaxi-Ecuador

annieemena@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-3993-9318>

Nelly Guadalupe Tapia Villamarin

Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi -Simón Bolívar -Elvira Ortega.
Cotopaxi - Ecuador

nelly_t24@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0000-1308-6374>

Sandra Elizabeth Amores Trávez

Unidad Educativa Salcedo

Cotopaxi - Ecuador

amores.sandra471@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0846-0308>

Rubén Guillermo Jácome Uribe

Unidad Educativa Néstor Mogollón

Cotopaxi - Pichincha

ubnjcome@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5935-0213>

Gloria del Consuelo Moya Heredia

Unidad educativa Victoria Vascones Cuvi Simón Bolívar Elvira Ortega

Cotopaxi - Ecuador

cocanita102@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8541-6038>

Como citar:

Enfoque comunicativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas del Inglés en estudiantes de Bachillerato. (2025). *Prospherus*, 2(3), 342-360.

Fecha de recepción: 2025-06-18

Fecha de aceptación: 2025-07-18

Fecha de publicación: 2025-08-18



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Resumen

El objetivo del estudio consistió en analizar el impacto de una intervención pedagógica basada en tareas comunicativas auténticas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de Bachillerato. La población estuvo conformada por estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Ecuador; la muestra fue intencional no probabilística, compuesta por 60 estudiantes, distribuidos en un grupo control (30 estudiantes) y un grupo experimental (30 estudiantes). La intervención pedagógica tuvo como propósito implementar una secuencia didáctica orientada al desarrollo integrado de la comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura del inglés en estudiantes de Bachillerato. Los resultados muestran que la implementación del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés se tradujo en una mejora tangible en las habilidades lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental, al vincular el aprendizaje con contextos reales. Se concluye que la implementación de estrategias comunicativas contextualizadas generó un impacto observable en el desarrollo de la competencia lingüística del grupo experimental. Este efecto puede interpretarse como resultado de una aproximación metodológica que vincula el aprendizaje con situaciones auténticas de uso del idioma, activando procesos cognitivos, metalingüísticos y pragmáticos que enriquecen la producción oral, la comprensión auditiva y la escritura funcional. Se recomienda desarrollar instrumentos evaluativos alineados con el enfoque comunicativo que contemplen dimensiones discursivas, sociolingüísticas, estratégicas y pragmáticas. Se recomienda evitar instrumentos que valoren exclusivamente el conocimiento gramatical y priorizar aquellos que midan el uso eficaz del lenguaje en escenarios simulados.

Palabras clave: Enfoque Comunicativo; Habilidades Lingüísticas; Inglés; Estudiantes; Bachillerato.



Abstract

The objective of the study was to analyze the impact of a pedagogical intervention based on authentic communicative tasks on the development of language skills in high school students. The population consisted of high school students from an educational institution in Ecuador; the sample was intentional and non-probabilistic, composed of 60 students, divided into a control group (30 students) and an experimental group (30 students). The pedagogical intervention aimed to implement a didactic sequence focused on the integrated development of listening comprehension, oral expression, reading, and writing in English among high school students. The results show that the implementation of the communicative approach in English language teaching led to a tangible improvement in the linguistic abilities of the experimental group by linking learning to real-life contexts. It is concluded that the implementation of contextualized communicative strategies generated an observable impact on the linguistic competence of the experimental group. This effect can be interpreted as the result of a methodological approach that connects learning with authentic language use situations, activating cognitive, metalinguistic, and pragmatic processes that enrich oral production, auditory comprehension, and functional writing. It is recommended to develop evaluation instruments aligned with the communicative approach that address discursive, sociolinguistic, strategic, and pragmatic dimensions. Instruments that assess exclusively grammatical knowledge should be avoided in favor of those that measure the effective use of language in simulated communicative scenarios.

Keywords: Communicative Approach; Language Skills; English; Students; High School.



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Introducción

El proceso de aprendizaje del inglés ha llegado a ser una necesidad vital de los estudiantes no solo para adaptarse a los requerimientos educativos, sino también para hacer frente a los desafíos del mercado laboral y la globalización; en este sentido, el enfoque comunicativo ha tomado fuerza en los últimos años como una opción pedagógica que sucede al método tradicional, el cual tiene como eje de enseñanza la memorización de la gramática; por tanto, este enfoque fomenta el uso de la lengua en situaciones auténticas y significativas. Desde esta perspectiva, de acuerdo a Ávalos (2017), el aula se convierte en un lugar de interacción, en el cual el alumnado no solo aprende estructuras lingüísticas, sino que las usan en situaciones en las que se producen significados se expresan ideas y se construyen saberes.

Para que el lenguaje pueda estructurarse de manera progresiva y significativa, es imprescindible que el estudiante desarrolle competencias lingüísticas específicas: hablar, escuchar, leer y escribir (Castillo, 2003); además, estas destrezas no se adquieren de forma aislada, sino que se desarrollan en estrecha relación con el contexto sociocultural en el que se aplican; si bien existen procesos cognitivos comunes entre los hablantes, las formas en que se practica la oralidad y la escritura varían según las normas culturales de cada comunidad (Emilsson, 2013). En este marco, el rol del docente se transforma: deja de ser transmisor de contenidos para convertirse en facilitador de experiencias comunicativas, guiando la interacción y retroalimentando el desempeño lingüístico.

La enseñanza de las habilidades lingüísticas con el enfoque comunicativo aboga por la conexión entre las destrezas manteniendo una coherencia con lo que acontece en la comunicación real en situaciones auténticas; al respecto, Zambrano e Insuasty (2001), señalan que se propicia el enfoque instruccional de estas habilidades de forma conjunta, armónica, natural, coordinada y de acuerdo a la necesidad de tener un propósito comunicativo. En términos pedagógicos, se recomienda diseñar actividades que respondan a intereses reales de los estudiantes, como la creación de podcasts, la simulación de entrevistas o la participación en foros virtuales. Estas estrategias no solo desarrollan habilidades lingüísticas, sino que también fortalecen la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico.

En el contexto de la enseñanza del inglés en el nivel de Bachillerato, existe una prevalencia del tratamiento fragmentado y estructuralista de las habilidades de habla, lectura, escritura e



integración, lo cual limita la construcción de discursos significativos y contextualizados por parte del estudiante. Las prácticas pedagógicas se centran en ejercicios atomizados, orientados a la construcción de oraciones aisladas, sin cohesión ni coherencia textual, y carentes de finalidad comunicativa o consideración de una audiencia real; esto revela, una contradicción respecto a los principios del enfoque comunicativo, que plantea que el aprendizaje de una lengua debe ir más allá de la repetición automática de estructuras, fomentando en cambio la formación de usuarios competentes capaces de emplear el idioma de manera contextual, intencionada y socialmente adecuada (Hymes, 1972).

En este marco, el objetivo del estudio consistió en analizar el impacto de una intervención pedagógica basada en tareas comunicativas auténticas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de Bachillerato.

Abordaje teórico de la investigación

Enfoque comunicativo. Desde una visión teórica, el enfoque comunicativo se fundamenta en el concepto de competencia comunicativa propuesto por Hymes (1972), quien argumenta que el dominio de una lengua implica saber cuándo, cómo y con quién usarla adecuadamente. Esta noción fue ampliada por Canale y Swain (1980), quienes identificaron cuatro componentes esenciales: competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica. Estos elementos permiten comprender que el aprendizaje del inglés no puede reducirse a la corrección formal, sino que debe incluir la capacidad de interactuar eficazmente en diversos contextos sociales y culturales.

Componentes de la competencia comunicativa. Canale y Swain (1980) desarrollan un modelo que incluye:

Competencia gramatical: Incluye el conocimiento explícito e implícito de las estructuras lingüísticas: morfología, sintaxis, fonología, semántica y léxico. Permite construir enunciados correctos desde el punto de vista formal. Requiere enseñanza sistemática de estructuras y vocabulario, integrando prácticas contextualizadas y evaluación formativa que promueva la precisión lingüística.



Competencia sociolingüística Consiste en la habilidad para adaptar el lenguaje según el contexto social y cultural. Considera normas de cortesía, registros, variantes dialectales, fórmulas de interacción y estereotipos lingüísticos.

Competencia discursiva: Se refiere a la capacidad de producir textos oralmente o por escrito de forma coherente y cohesionada. Implica manejo de conectores, estructuras textuales, progresión temática y organización de ideas.

Competencia estratégica: Incluye el uso de estrategias para compensar limitaciones lingüísticas, garantizar la fluidez de la interacción y lograr los objetivos comunicativos

Desarrollo integrado de habilidades lingüísticas en el enfoque comunicativo. El enfoque comunicativo plantea que las habilidades lingüísticas, como comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura, no deben enseñarse de forma aislada, sino como un conjunto interdependiente que refleja el uso real del lenguaje en contextos sociales (Rodríguez et al, 2021). Asimismo, González (2024), señala que las habilidades lingüísticas deben ser enseñadas desde un enfoque global, teniendo en consideración tanto los diferentes aspectos técnicos como también los aspectos pragmáticos, y de este modo favorecer que los estudiantes puedan ser capaces de comunicarse de un modo eficaz en variados contextos.

Por consiguiente, a través del enfoque comunicativo, el aprendizaje del inglés se orienta a situaciones reales y contextos relevantes para el estudiante, promoviendo la interacción auténtica y la negociación de significados. De acuerdo a García, (2024), las tareas comunicativas, el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en proyectos y la integración temática son estrategias consideradas esenciales, ya que propician escenarios donde el estudiante utiliza simultáneamente las diferentes habilidades lingüísticas para resolver problemas concretos, exponer ideas y colaborar con sus pares.

Materiales y Métodos

Materiales

La población estuvo conformada por estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Ecuador; la muestra fue intencional no probabilística, compuesta por 60 estudiantes, distribuidos en un grupo control (30 estudiantes) y un grupo experimental (30 estudiantes), este

Habilidad comunicativa	Descripción	Puntaje máximo
Comprensión oral	Escucha de diálogos breves y respuestas a preguntas de comprensión literal e inferencial	5 puntos
Expresión oral	Respuesta oral a una situación comunicativa simulada, valorando fluidez, coherencia y adecuación	5 puntos
Lectura comprensiva	Análisis de un texto breve (instructivo o narrativo) y resolución de ítems	5 puntos
Producción escrita	Elaboración de un texto breve (correo electrónico, mensaje o nota) según consigna comunicativa.	5 puntos

último expuesto a una intervención pedagógica basada en el enfoque comunicativo durante ocho semanas. Para la obtención de datos cuantitativos se utilizó una prueba diagnóstica y postest estandarizada diseñada para evaluar el nivel de competencia comunicativa en inglés incluyendo ítems de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura (Taba 1).

Taba 1.

Estructura del instrumento

Fuente: Los autores (2025)

La intervención pedagógica tuvo como propósito implementar una secuencia didáctica orientada al desarrollo integrado de la comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura del inglés en estudiantes de Bachillerato. Esta experiencia se enmarcó en una metodología cuantitativa, cuya finalidad fue analizar la incidencia del enfoque comunicativo en la mejora de la competencia comunicativa de los participantes en contextos educativos reales. Durante un periodo de 8 (ocho) semanas, se aplicó la intervención al grupo experimental, mientras que el grupo control continuó con estrategias pedagógicas tradicionales. Las sesiones se



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

desarrollaron dos veces por semana, con una duración de noventa minutos cada una, permitiendo la implementación sostenida de actividades significativas que fomentaran la participación activa del estudiantado.

Las estrategias didácticas que se utilizaron incluyeron tareas comunicativas auténticas, dramatizaciones de situaciones cotidianas, proyectos colaborativos y actividades de lectura y escritura. La secuencia didáctica se organizó en bloques semanales, centrados en el desarrollo de una habilidad específica: en las semanas iniciales se abordó la comprensión oral a través de podcasts y videos; posteriormente se promovió la expresión oral mediante presentaciones y simulación de entrevistas; se trabajó la lectura crítica de textos breves; y finalmente se fortaleció la escritura funcional por medio de la creación de entradas para un blog grupal en inglés (Tabla 2).

En cuanto a las consideraciones éticas, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, se garantizó la confidencialidad de los datos y se aseguró que los resultados fueran utilizados exclusivamente con fines académicos.

Tabla 2.

Secuencia didáctica

Semana	Habilidad central	Actividad principal	Producto evaluable
1-2	Comprensión oral	Escucha activa de podcasts y videos.	Cuestionario de comprensión
3-4	Expresión oral	Simulación de Entrevistas y presentaciones.	Grabación evaluada con rúbrica
5-6	Lectura	Lectura crítica de textos breves.	Ficha de análisis
7-8	Escritura	Redacción de textos funcionales.	Entrada en blog grupal

Fuente: Los autores (2025)

Métodos



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a analizar la incidencia del enfoque comunicativo en el desarrollo integrado de las habilidades lingüísticas: comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura. Para ello, se adoptó un diseño cuasi-experimental, con aplicación de una intervención pedagógica en un grupo experimental y comparación con un grupo control que siguió prácticas tradicionales. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando pruebas t de Student para comparar medias entre grupos.

Resultados

Evaluación de la homogeneidad de grupos antes de la intervención pedagógica

Los resultados obtenidos (Tabla 3), permiten afirmar que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos experimental y control en el rendimiento inicial antes de la intervención pedagógica; por tanto, se rechaza la hipótesis nula que asumía igualdad de medias en el pretest entre los grupos. La media del grupo experimental (14,276) es superior a la del grupo control (13,796), lo que refleja una diferencia de 0,48 puntos entre ambos grupos en una escala de 0 a 20 puntos; esta proximidad numérica puede interpretarse como una relativa similitud en el desempeño inicial entre ambos grupos, lo cual refuerza la validez del diseño comparativo y permite que la intervención se analice sobre bases razonablemente similares. El valor de t calculado (9,239) excede claramente el valor crítico para dos colas (2,045) con 29 grados de libertad; lo que, junto al valor p ($3,847 \times 10^{-10}$), indica que la diferencia observada no es producto del azar. Las varianzas encontradas (0,12 en el grupo experimental y 0,03 en el control) reflejan una mayor dispersión de los puntajes en el grupo experimental, mientras que el grupo control presenta una distribución más concentrada alrededor de su media.

Tabla 3.

Resultados estadísticos antes de la intervención

	Grupo Experimental	Grupo Control
Media	14,2766667	13,7966667
Varianza	0,11978161	0,02722989
Observaciones	30	30
Coeficiente de correlación de Pearson	0,57822704	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	



Estadístico t	9,23957122
P(T<=t) una cola	1,9235E-10
Valor crítico de t (una cola)	1,69912703
P(T<=t) dos colas	3,847E-10
Valor crítico de t (dos colas)	2,04522964

Fuente: Los autores (2025)

Eficacia de intervención educativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas del Inglés

Se observa en la tabla 4, una diferencia marcada en las medias: el grupo experimental alcanzó un promedio de 18, mientras que el grupo control obtuvo 14,08; esta diferencia de 3,92 puntos es sustancial y refleja el efecto de la intervención educativa. La diferencia de las varianzas son bajas en ambos grupos (0,52 y 0,29 respectivamente), lo que sugiere una consistencia en los datos y fortalece la confiabilidad del análisis. El estadístico t calculado ($t = 26,045$) excede ampliamente el valor crítico bilateral ($t = 2,045$), lo que permite afirmar con certeza estadística que existe una diferencia significativa entre los grupos. El valor p es prácticamente nulo ($p = 1,15 \times 10^{-21}$), lo que respalda la decisión de rechazar la hipótesis nula de equivalencia de medias. Los resultados estadísticos demuestran que la intervención aplicada tuvo un efecto significativo y consistente en el desempeño del grupo experimental.

Tabla 4.

Resultados estadísticos después de la intervención

	Grupo Experimental	Grupo Control
Media	18	14,08
Varianza	0,52758621	0,29406897
Observaciones	30	30
Coeficiente de correlación de Pearson	0,18034243	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	26,0450033	
P(T<=t) una cola	5,7491E-22	
Valor crítico de t (una cola)	1,69912703	
P(T<=t) dos colas	1,1498E-21	
Valor crítico de t (dos colas)	2,04522964	

Fuente: Los autores (2025)



Desempeño lingüístico del grupo experimental antes y después de la intervención

El grupo experimental mostró una mejora significativa en su desempeño tras la aplicación de la intervención educativa, pasando de una media inicial de 14,28 a una media posterior de 18; esta diferencia de 3,72 puntos representa un incremento sustancial en las habilidades lingüísticas evaluadas. El estadístico t calculado ($t = -24,72$) es muy superior en valor absoluto al crítico de dos colas ($\pm 2,045$), lo cual indica una diferencia altamente significativa entre las medias antes y después de la intervención. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias; además, el valor p obtenido ($p = 4,89 \times 10^{-21}$) muestra una probabilidad prácticamente nula de que esta diferencia se deba al azar, consolidando la validez estadística de la mejora observada. Las pruebas estadísticas confirman de un modo categórico la eficacia de la intervención que se ha llevado a cabo en el grupo experimental, la magnitud de la variación, sumado a la significancia estadística, puede ser considerado como indicativo de la mejora en las habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Tabla 5.

Resultados estadísticos que sustentan la efectividad de la intervención

	Grupo Experimental antes de la intervención	Grupo Experimental después de la intervención
Media	14,2766667	18
Varianza	0,11978161	0,52758621
Observaciones	30	30
Coeficiente de correlación de Pearson	-0,06584176	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-24,7222305	
$P(T \leq t)$ una cola	2,4472E-21	
Valor crítico de t (una cola)	1,69912703	
$P(T \leq t)$ dos colas	4,8945E-21	
Valor crítico de t (dos colas)	2,04522964	

Fuente: Los autores (2025)

Análisis de Resultados

El análisis comparativo de los puntajes obtenidos en el pretest permitió identificar que el grupo experimental presentó una media superior que el grupo control; la diferencia de 0,48 puntos



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

fue suficiente para arrojar un resultado estadísticamente significativo, según los parámetros de la prueba t de Student para muestras independientes ($t = 9,24$; $p < 0,000000001$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula que asumía igualdad de rendimiento inicial entre los grupos. No obstante, aunque los valores estadísticos confirman que existe una diferencia real entre las medias, el margen numérico observado es reducido. Desde una perspectiva educativa, ambos grupos muestran un rendimiento inicial similar, lo que permite considerar que partían de condiciones relativamente equiparables para la implementación de la intervención. En otras palabras, la diferencia es significativa en términos estadísticos, pero discreta desde el punto de vista pedagógico.

En relación al análisis inter-grupo (experimental y control) la implementación del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés se tradujo en una mejora tangible en las habilidades lingüísticas de los estudiantes del grupo experimental, al vincular el aprendizaje con contextos reales de uso del idioma. Los resultados empíricos del presente estudio, reflejados en una diferencia significativa en las medias post evidencian el impacto formativo de la intervención. La prueba t de Student aplicada confirmó dicha mejora con un lo cual valida estadísticamente la efectividad de la intervención. Desde el plano teórico, esta mejora puede explicarse a través de los principios del enfoque por tareas, según el cual el aprendizaje de una lengua es más eficaz cuando las actividades comunicativas tienen un propósito real (Ellis, 2003); es decir, al enfrentarse al uso de situaciones comunicativas que exigen la producción oral, la comprensión auditiva o la escritura funcional, el estudiante desencadena procesos cognitivos y lingüísticos que devienen el desarrollo de la competencia comunicativa.

En relación al análisis intra-grupo (experimental), la intervención educativa aplicada puede analizarse desde el marco de la evaluación formativa, orientada a la coherencia discursiva, adecuación sociolingüística organización textual, corrección gramatical básica y fluidez y espontaneidad. El incremento en la media posterior (de 14,28 a 18) no solo representa un cambio cuantitativo, sino una transformación cualitativa que evidencia un mayor dominio de la competencia comunicativa en inglés, atribuible a la contextualización del aprendizaje. El bajo coeficiente de correlación entre pre y post ($r \approx -0,066$) revela que las respuestas posteriores no están determinadas por el desempeño inicial; por otro lado, el aumento de la varianza posterior de 0,12 a 0,53 puede interpretarse como indicio de que algunos estudiantes aprovecharon especialmente la propuesta pedagógica, mientras que otros requieren ajustes o

apoyos diferenciados, lo que abre la puerta a diseños más inclusivos y escalables. Asimismo, la significancia estadística del cambio consolida la validez empírica de la estrategia aplicada.

Discusión

La presente investigación confirma que el enfoque comunicativo representa una estrategia metodológica efectiva para el desarrollo de la competencia lingüística en inglés en estudiantes de Bachillerato. Los resultados obtenidos evidencian un impacto formativo sustantivo, consistente con el principio de que el aprendizaje ocurre de manera más significativa cuando se relaciona con actos comunicativos reales y contextualizados. Según Sanz (2017), el enfoque comunicativo busca construir la comunicación, teniendo en cuenta las necesidades del alumno, utilizando, para ello, materiales de carácter real y basándose en los códigos socioculturales.

A nivel pedagógico, se establece una relación directa entre el diseño didáctico centrado en la acción comunicativa y la mejora observada en habilidades como la producción oral, la comprensión auditiva y la escritura funcional. Esta relación concuerda con la teoría de la competencia comunicativa planteada por Canale y Swain (1980), que reconoce dimensiones estratégicas, sociolingüísticas y discursivas como centrales en el uso eficaz del idioma.

No obstante, aunque la intervención generó una mejora significativa en la media del grupo experimental, se observa un incremento en la varianza posterior (de 0,12 a 0,53), lo que indica una dispersión mayor en los resultados tras la intervención. Esta variabilidad sugiere que no todos los estudiantes respondieron de manera homogénea a la propuesta pedagógica. Algunos alcanzaron niveles altos de desempeño, mientras que otros mantuvieron resultados similares al pretest. Investigaciones como la de Dörnyei y Ryan (2015) han puesto de manifiesto que el rendimiento inicial no predice el progreso comunicativo, en particular cuando se introducen variables afectivas. Esto se debe a que el aprendizaje de lenguas no es lineal ni homogéneo y responde a trayectorias individuales marcadas por experiencias anteriores de los estudiantes, autoconcepto y resiliencia emocional.

La investigación se encuentra en consonancia con trabajos previos que validan enfoque comunicativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas del Inglés; en este sentido, Díaz (2024), afirma que la puesta en práctica del enfoque comunicativo favorece el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado, particularmente en los siguientes términos: mejora de la fluidez y mayor participación de los estudiantes; de igual manera, evidenció un mayor



interés por el aprendizaje del inglés por parte los alumnos, alcanzando así una mejora en la competencia comunicativa, mediante actividades basadas en situaciones comunicativas reales. De igual modo, la investigación realizada por Martínez (2020), reporto que un número más amplio de estudiantes casi siempre y siempre se sentían motivados a comunicarse en inglés durante las clases manejando temas de interés social y académico. Valderrama (2023), confirma que las técnicas del enfoque comunicativo son una respuesta apropiada para favorecer de una forma efectiva el desarrollo de las habilidades del inglés en general, y en concreto la producción oral.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos confirman la vigencia de los principios del aprendizaje significativo (Ausubel, 2000) y la necesidad de concebir la evaluación como un proceso formativo que reconoce avances, identifica necesidades y orienta la mejora pedagógica. En cuanto a las aplicaciones prácticas, los resultados permiten fundamentar la adopción de metodologías activas que prioricen la competencia comunicativa como eje transversal en la enseñanza de lenguas extranjeras. La transformación observada en el desempeño estudiantil legitima la incorporación de tareas contextualizadas, mecanismos de evaluación auténtica y estrategias dialógicas que promuevan la participación equitativa.

Finalmente, se concluye que el enfoque comunicativo solo mejora el rendimiento en inglés, sino que promueve aprendizajes transferibles, inclusivos y relevantes para el desarrollo personal y académico de los estudiantes; en este sentido, el aprendizaje de una lengua no puede basarse únicamente en un aprendizaje mecánico ya que como indica Fernández (2014), ese tipo de enseñanza no está relacionada con el conocimiento previo ni con la experiencia, que es el paso necesario para un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Aunque el análisis estadístico arroja diferencias significativas en el rendimiento inicial entre los grupos, desde una perspectiva pedagógica estas diferencias no alteran sustancialmente las condiciones de partida; lo que permitió evidenciar que el grupo experimental y control se encontraban en un nivel académico relativamente equiparable, favoreciendo la validez de los efectos atribuidos a la intervención.

La implementación de estrategias comunicativas contextualizadas generó un impacto observable en el desarrollo de la competencia lingüística del grupo experimental. Este efecto



puede interpretarse como resultado de una aproximación metodológica que vincula el aprendizaje con situaciones auténticas de uso del idioma, activando procesos cognitivos, metalingüísticos y pragmáticos que enriquecen la producción oral, la comprensión auditiva y la escritura funcional.

Más allá del incremento del rendimiento promedio, la intervención evidenció una transformación cualitativa en los modos de expresión comunicativa, marcada por la mejora en la coherencia discursiva, la adecuación sociolingüística y la espontaneidad textual. La variabilidad intra-grupo emergente apunta a que el enfoque comunicativo favorece respuestas diferenciadas, abriendo paso a diseños formativos más inclusivos, flexibles y escalables.

Los resultados se alinean con los principios del enfoque comunicativo, que promueve aprendizajes significativos basados en la resolución de situaciones reales. Esta coherencia entre el marco conceptual y los efectos observados refuerza la pertinencia de enfoques activos en la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en contextos que demandan el desarrollo de competencias comunicativas integrales.

Recomendaciones para la optimización del enfoque comunicativo en Inglés

Desarrollar instrumentos evaluativos alineados con el enfoque comunicativo que contemplen dimensiones discursivas, sociolingüísticas, estratégicas y pragmáticas. Se recomienda evitar instrumentos que valoren exclusivamente el conocimiento gramatical y priorizar aquellos que midan el uso eficaz del lenguaje en escenarios simulados.

Integrar tareas significativas que combinen comprensión auditiva, interacción oral, escritura funcional y resolución de problemas, alineadas con los principios del enfoque comunicativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas del Inglés.

Promover programas de formación docente continua centrados en enfoques comunicativos, trabajo por proyectos, diseño de instrumentos originales y prácticas reflexivas sobre la propia enseñanza del idioma.



Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2000). *La psicología del aprendizaje significativo*. Paidós.
- Avalos, R. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo.
- Canale, M. y Swain, M. (1980). Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza y evaluación de lenguas extranjeras. *Applied Linguistics*, 1 1-47.
- Castillo, M. (2003). La enseñanza del inglés como lengua extranjera en el Bachillerato: propuesta curricular centrada en el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas. Revista Panamericana de Pedagogía. https://www.researchgate.net/publication/355242171_
- Díaz, K. (2024). Incidencia del enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 10:02 en la Institución Educativa Roque De Alba. *Ciencia Latina*, 8 (3) 7608- 7621
- Dörnyei, Z., y Ryan, S. (2015). La psicología del estudiante de idiomas. Nueva York: Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315779553/psychology-language-learner-revisited-zoltan-dornyei-stephen-ryan>
- Emilsson, E. (2013). *Perspectiva multilingüe y multicultural en la formación de docentes de inglés como lengua extranjera*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://ucalgary.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/>
- Ellis, R. (2003). *Aprendizaje y enseñanza de lenguas basado en tareas*. Oxford University Press.
- Fernández, A (2014). Aprender una segunda lengua desde un enfoque comunicativo experiencial. Programa de Desarrollo Profesional, Edinumen. <https://www.researchgate.net/publication/273204320>
- García, N. (2025). Técnicas de expresión oral desde un enfoque comunicativo. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1- 14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1415>.



- González, N. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 225-247. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4202>
- Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J.B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Penguin.
- Martínez, F. (2020). El enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés. Trabajo de investigación para optar por el título de Magíster en Docencia de la Educación Superior. Universidad El Bosque. Bogotá. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/>
- Rodríguez, J. Ávila, G., Pérez, S., Rivera, C. y Acevedo, J. (2021). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41 (1) 20-25. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_1_2022/4_enfoque_comunicativo.pdf
- Sanz, M. (2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del Inglés en Educación Primaria. Grado de Maestro en Educación Primaria. Universidad de La Rioja. Facultad de Educación.
- Valderrama, P. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque comunicativo para el desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes del quinto año de la U.E. Canea, Rubio- edo. Táchira. Trabajo Grado de Magister en Innovaciones Educativas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1593/1512>.
- Zambrano, L. e Insuasty, E. 2001). Aplicación del enfoque comunicativo a la enseñanza-aprendizaje del inglés en los establecimientos de secundaria en Neiva. *Revista Entornos*, 2, (14) 27-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6936971>





Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.