

## La educación para la paz y la resolución de conflictos como eje transversal del currículo de Educación Básica

### Education for peace and conflict resolution as a cross-cutting axis of the Basic Education curriculum

**Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño**

EGB María Mercedes Velasco  
Pichincha-Ecuador

[marcia-paz28@hotmail.com](mailto:marcia-paz28@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-5494-3111>

**Nanci Patricia Pérez Rosero**

Escuela de Educación Básica Alfredo Terán  
Pichincha-Ecuador

[patricianancipr-71@hotmail.com](mailto:patricianancipr-71@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-0444-8461>

**Luz Mercedes Chiguano Pérez**

Unidad Educativa 11 de Noviembre  
Pichincha-Ecuador

[mercedes.1970@hotmail.com](mailto:mercedes.1970@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-2082-8381>

**Jimena del Pilar Ramos Guañuna**

Unidad Educativa Especializada Lola Lasso de Uribe  
Pichincha-Ecuador

[jimenaramos12@yahoo.es](mailto:jimenaramos12@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0003-4426-7444>

**Carmita Yolanda Pilatuña Pérez**

Unidad Educativa Aloag  
Pichincha-Ecuador

[bom\\_carmy@hotmail.com](mailto:bom_carmy@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-2446-4018>

Como citar:

La educación para la paz y la resolución de conflictos como eje transversal del currículo de Educación Básica. (2025). *Prosperus*, 2(3), 361-381.

Fecha de recepción: 2025-06-18

Fecha de aceptación: 2025-07-18

Fecha de publicación: 2025-08-18



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación entre la educación para la paz y la capacidad de resolución de conflictos escolares como eje transversal del currículo en docentes de Educación Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 35 docentes de tres instituciones educativas de Quito, Ecuador, que integran en distintos grados prácticas vinculadas con la educación para la paz. Se aplicó un cuestionario tipo Likert, validado por expertos, que evaluó tres dimensiones: cultura de paz en el entorno escolar, prácticas pedagógicas para la paz y formación en valores éticos y ciudadanos. Los datos fueron analizados mediante regresión lineal y análisis de varianza (ANOVA). Los resultados mostraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre todas las dimensiones de la educación para la paz y la resolución de conflictos. La dimensión con mayor fuerza explicativa fue la formación en valores éticos y ciudadanos ( $F = 96.17$ ;  $\beta = 0.82$ ;  $R^2 = 0.74$ ), seguida por la cultura de paz ( $F = 80.08$ ;  $\beta = 0.77$ ) y las prácticas pedagógicas ( $F = 47.17$ ;  $\beta = 0.74$ ). Se concluye que la educación para la paz, cuando se integra de manera transversal en la práctica docente, fortalece significativamente las competencias para la gestión pacífica de conflictos. Estos hallazgos respaldan la necesidad de incorporar enfoques éticos, relacionales y socioemocionales en la formación docente y en las políticas escolares orientadas a la convivencia.

**Palabras clave:** Educación Para La Paz; Resolución De Conflictos; Eje Transversal; Currículo; Educación Básica.



---

## Abstract

The objective of this research was to evaluate the relationship between peace education and the capacity for conflict resolution in schools as a cross-cutting axis of the curriculum among Basic Education teachers. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 35 teachers from three educational institutions in Quito, Ecuador, which incorporate peace education practices to varying degrees. A Likert-type questionnaire, validated by experts, was applied to assess three dimensions: school peace culture, pedagogical practices for peace, and ethical and civic values formation. Data were analyzed using linear regression and analysis of variance (ANOVA). The results showed positive and statistically significant correlations between all dimensions of peace education and school conflict resolution. The dimension with the greatest explanatory power was ethical and civic values formation ( $F = 96.17$ ;  $\beta = 0.82$ ;  $R^2 = 0.74$ ), followed by school peace culture ( $F = 80.08$ ;  $\beta = 0.77$ ) and pedagogical practices ( $F = 47.17$ ;  $\beta = 0.74$ ). It is concluded that when peace education is integrated transversally into teaching practice, it significantly strengthens teachers' competencies for peaceful conflict management. These findings support the need to incorporate ethical, relational, and socioemotional approaches into teacher training and school policies aimed at fostering coexistence.

**Keywords:** Peace Education; Conflict Resolution; Cross-Cutting Axis; Curriculum; Basic Education.



---

## Introducción

En un mundo donde la polarización, la intolerancia y la violencia son frecuentes, la escuela se convierte en un espacio importante para enseñar a los niños una cultura de paz; por lo tanto, incluir la educación para la paz y la resolución de conflictos como eje transversal en el currículo de este nivel, no solo representa un acto pedagógico, sino también un compromiso ético de todos con el cambio de la sociedad desde sus bases (Picón y Frausto, 2022). En este sentido, la educación debe fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y críticas que preparen a los estudiantes para vivir en un mundo diverso, dialogar con respeto y actuar con responsabilidad.

La educación para la paz no puede ser vista como una materia aislada o como un contenido opcional; por su naturaleza, debe ser integrada de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. De acuerdo con la UNESCO (2015), las metodologías transversales resultan fundamentales para fomentar habilidades globales como la ciudadanía democrática, el razonamiento crítico y la dedicación al desarrollo sostenible. Por ejemplo, en Matemáticas se puede incentivar la solución conjunta de problemas; en Lengua, se pueden impulsar discusiones acerca de los valores éticos presentes en la literatura, y en Ciencias Naturales, se puede motivar la reflexión acerca de la conexión entre la justicia social y la equidad ambiental. Esta conexión entre los temas no solo potencia el saber, sino que también vuelve el aprendizaje más relevante al relacionarlo con las realidades sociales, convirtiendo el salón de clases en un lugar para una educación integral.

En este escenario, la solución de conflictos se convierte en una habilidad esencial que capacita a los alumnos para afrontar, examinar y modificar situaciones problemáticas de forma pacífica, en relación a esto, Núñez (2019), señala que la mediación, el diálogo y la adopción de decisiones consensuadas son prácticas pedagógicas efectivas que promueven el desarrollo de habilidades para la gestión positiva de conflictos y previenen el aumento de la violencia en el colegio; además, Acosta y Villalba (2022), indican que la incorporación de estrategias de resolución pacífica de conflictos en el plan de estudios contribuye a la formación de un ambiente escolar saludable, basado en el respeto mutuo, la cooperación y el sentido de justicia social.



Por otro lado, la función del profesor en el fomento de una educación para la paz es fundamental; al respecto Onofre (2025), indica que el docente debe ser en un mediador apto para fusionar conocimientos disciplinarios con principios éticos y emocionales. Esto no solo conlleva impartir conocimientos, sino también fomentar comportamientos de respeto, paciencia y solidaridad. El profesor de acuerdo a Perdomo y Acosta (2016), tiene el deber de generar ambientes emocionales seguros, definir reglas de coexistencia dialogada y fomentar espacios de expresión libre pero respetuosa; además, debe estar capacitado en manejo emocional, educación en conflictos y mediación en el ámbito escolar, para que sus acciones sean un ejemplo a seguir por los estudiantes; por tanto, es fundamental la coherencia entre su discurso y su comportamiento diario para que los alumnos asimilen los principios de paz como un componente de su identidad.

De igual manera, la incorporación de la educación para la paz en el currículo requiere la creación y puesta en marcha de estrategias de colaboración específicas; tales como, como los círculos de diálogo, juegos de cooperación y proyectos comunitarios, que promuevan ambientes de aprendizajes inclusivos y participativos. Según la Universidad en Internet (UNIR) (2025), estas estrategias permiten a los niños reconocer la diversidad como un valor, practicar la escucha activa, negociar desacuerdos de manera constructiva y asumir responsabilidades compartidas en la gestión de los conflictos.

En el contexto ecuatoriano, el avance de la educación para la paz se establece mediante acciones interinstitucionales y la dedicación a acuerdos internacionales, con el objetivo de fortalecer la convivencia y la seguridad en los ámbitos educativos. Por lo tanto, en el marco de este compromiso, a través, del Ministerio de Educación (2025), se puso en marcha el Programa Comunidades Educativas Seguras y Protectoras (PCESP), cuyo propósito es fomentar ambientes seguros y protegidos para todos los integrantes de la comunidad educativa, a través de la puesta en marcha de estrategias que promuevan su bienestar y crecimiento, poniendo especial énfasis en las instituciones educativas reconocidas como de importancia.

Sin embargo, en el contexto escolar latinoamericano, los conflictos interpersonales entre docentes, alumnos y familias son una preocupación permanente y una cuestión que afecta la convivencia y el clima institucional. Aunque existen diversas políticas educativas que fomentan la inclusión y el respeto, las prácticas educativas para la paz están lejos de ser visibilizadas e implementadas, y, cuando lo son, su grado de implementación es desigual y



limitada. De esta necesidad surge el interés de evaluar la relación entre la educación para la paz y la capacidad de resolución de conflictos escolares como eje transversal del currículo en docentes de Educación Básica.

### **Abordaje teórico de la investigación**

A continuación se describen las principales teorías que fundamentan la investigación sobre la relación entre educación para la paz y resolución de conflictos escolares.

La teoría de la Paz Positiva y Negativa, propuesta por Galtung (1969), distingue entre paz negativa (ausencia de violencia directa) y paz positiva (presencia de justicia, equidad y relaciones sociales armoniosas). Su enfoque propone que la paz debe ser producida de forma activa mediante la eliminación de la violencia estructural y cultural; esto es, formas de dominación que se perpetúan a través de instituciones, normas y discursos. Esta diferenciación es importante para mostrar que la educación para la paz no es solamente evitar conflictos sino transformar las estructuras que han producido dichos conflictos. En el ámbito escolar, esto tendría que ver con la promoción de valores, prácticas inclusivas y relaciones justas para prevenir la violencia estructural y cultural.

En otro sentido, Freire defiende que la educación debe ser un proceso de concienciación crítica, a través del cual los sujetos van tomando conciencia de las estructuras sociales que les oprimen y se empoderan para cambiar esas estructuras (Freire, 2005). Este proceso se articula a partir del diálogo, de la reflexión, de la acción (praxis), y se opone al modelo bancario de educación; un modelo que tiende a reproducir la pasividad y la dominación. En el espacio escolar, la concienciación permitirá que los docentes y los estudiantes puedan poner en evidencia las raíces de los conflictos, deconstruir las normas injustas y construir profundamente las posibles y anheladas soluciones, que en cierto sentido habrán de ser normas igualitarias para la resolución de conflictos.

La teórica estadounidense Betty Reardon concibe la educación para la paz como un proceso transformador orientado a la justicia planetaria, la dignidad humana y los derechos universales. Reardon (2001), sostiene que no puede haber paz sin justicia, y que la educación debe promover valores como la equidad, la empatía, la cooperación y la responsabilidad global. Su enfoque destaca la interconexión entre paz, género, derechos humanos y sostenibilidad, y propone que



la paz debe enseñarse en todos los niveles y áreas del currículo, desde una perspectiva crítica y holística.

Kohlberg (1984), plantea desde la Teoría del Desarrollo Moral, que el desarrollo moral ocurre en tres niveles progresivos: preconvencional, convencional y postconvencional, cada uno con dos etapas que reflejan el tipo de razonamiento ético que guía las decisiones de los individuos. En el contexto escolar, esta teoría permite comprender cómo los docentes y estudiantes toman decisiones ante dilemas morales y conflictos. La resolución ética de conflictos requiere avanzar hacia niveles superiores de razonamiento, donde se prioricen principios universales como la justicia, la equidad y los derechos humanos, más allá de normas impuestas o intereses personales.

## **Materiales y Métodos**

### **Materiales**

La población estuvo conformada por docentes de tres (03) instituciones educativas de Educación Básica de Quito, Ecuador, seleccionadas por integrar en distintos grados prácticas pedagógicas vinculadas con la educación para la paz. La muestra fue seleccionada fue de 35 docentes, mediante muestreo intencional que tuvieron disposición de participar en el estudio. Se aplicó un cuestionario estructurado diseñado ad hoc, compuesto por ítems tipo Likert con escala de valoración de 1 a 5, que evalúan el grado de presencia de cada dimensión en la práctica docente. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y sometido a prueba piloto para garantizar su claridad, pertinencia y confiabilidad. Se construyó una matriz de operacionalización (Tabla 1), que define las dimensiones e indicadores para cada variable. La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial en cada institución, previa autorización de los directivos y consentimiento informado de los docentes. Los datos fueron sistematizados en matrices de análisis y procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

### **Métodos**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y explicativo. Se buscó analizar la relación entre la educación para la paz y la variable resolución de conflictos escolares en docentes Educación Básica. Para determinar la



relación entre las variables, se aplicaron análisis de varianza (ANOVA) y regresión lineal simple, utilizando el software estadístico Excel. Se estableció un nivel de significancia de  $p < 0.05$  para validar la hipótesis de asociación entre las dimensiones de la educación para la paz y la resolución de conflictos escolares.

**Tabla 1.**  
Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador
<b>Educación para la paz</b> (independiente)	Cultura de paz en el entorno escolar	Participación activa en actividades de convivencia Uso de lenguaje no violento en la comunicación docente.
	Prácticas pedagógicas para la paz	Inclusión de contenidos relacionados con la paz en el currículo formal Aplicación de metodologías activas Evaluación de competencias socioemocionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	Formación en valores éticos y ciudadanos	Promoción de la empatía y el respeto en el aula Prácticas pedagógicas inclusivas Integración de contenidos sobre derechos humanos en las actividades escolares.
<b>Resolución de conflictos</b> (dependiente)	Habilidades socioemocionales	Capacidad de autorregulación emocional ante situaciones de tensión. Habilidades de escucha activa y comunicación asertiva. Manejo adecuado de la frustración y la ira en contextos escolares.
	Estrategias de mediación escolar	Uso de técnicas de mediación en situaciones conflictivas. Intervención oportuna ante conflictos entre estudiantes.

**Fuente:** Los autores



## Resultados

### Relación entre cultura de paz en el entorno escolar y resolución de conflictos

El análisis de varianza (Tabla 2), revela una relación estadísticamente significativa entre la variable independiente *Educación para la paz* (cultura de paz en el entorno escolar) y la variable dependiente *Resolución de conflictos*. El estadístico F obtenido es de 80,09, muy superior al valor crítico de F (2,41E-10), lo que confirma lo significativo del modelo. En términos prácticos, esto sugiere que los docentes que reportan mayores niveles en esta dimensión de educación para la paz tienden a mostrar también mayores capacidades en la resolución de conflictos.

En cuanto a los coeficientes de regresión, Resolución de conflictos tiene un valor de 0,7758, con un error típico de 0,0867 y un estadístico t de 8,95, lo que representa una relación robusta y altamente significativa ( $p < 0.00000000024181$ ). En términos prácticos, por cada unidad de incremento en la dimensión de educación para la paz evaluada, se espera un aumento promedio de aproximadamente 0,78 unidades en la capacidad de resolución de conflictos entre los docentes. Este resultado valida empíricamente la hipótesis de que la cultura de paz en el entorno escolar tiene un impacto directo y positivo en las habilidades de resolución de conflictos del cuerpo docente.

**Tabla 2.**

*Relación entre Cultura de paz en el entorno escolar y resolución de conflictos*

ANÁLISIS DE VARIANZA						
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F	
Regresión	1	19,9507389	19,9507389	80,087488	2,41E-10	
Residuos	33	8,22068966	0,24911181			
Total	34	28,1714286				

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0,8896551	0,33288407	2,67256758	0,01160585	0,21239	1,566912
Resolución de conflictos	0,7758620	0,08669662	8,9491613	2,4181E-10	0,59947	0,952247

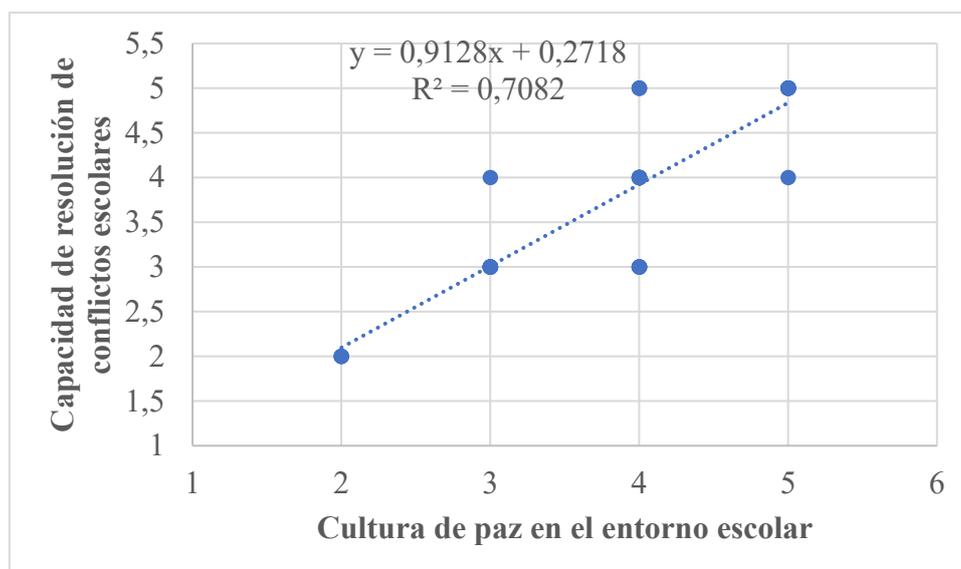
**Fuente:** Los autores



La gráfica de dispersión (Figura 1), muestra una relación positiva entre la cultura de paz en el entorno escolar y la capacidad de resolución de conflictos escolares. La línea de tendencia ajustada mediante regresión lineal tiene la ecuación:  $y=0.9128x+0.2718$ . Este modelo indica que por cada unidad adicional en la percepción o práctica de cultura de paz, se espera un incremento de aproximadamente 0.91 unidades en la capacidad de resolución de conflictos. El coeficiente de determinación  $R^2 = 0.7082$  revela que aproximadamente el 70.82% de la variabilidad en la capacidad de resolución de conflictos puede explicarse por la cultura de paz en el entorno escolar.

**Figura 1.**

*Influencia de la Cultura de paz en el entorno escolar en la capacidad de resolución de conflictos escolares*



**Fuente:** Los autores

### **Relación entre prácticas pedagógicas para la paz y resolución de conflictos escolares**

El modelo de regresión lineal (Tabla 3), muestra una relación significativa entre las prácticas pedagógicas orientadas a la paz y la capacidad de resolución de conflictos; El estadístico F obtenido es de 47,17, muy superior al valor crítico de F (7,678E-08), confirma que el modelo es altamente significativo. Esto implica que las prácticas pedagógicas que promueven la paz



tienen un impacto directo y positivo en la capacidad de los docentes para resolver conflictos escolares.

El coeficiente de la variable *prácticas pedagógicas orientadas a la paz* es de 0,7447; es decir, por cada unidad de incremento en las prácticas pedagógicas para la paz, se espera un aumento promedio de 0,74 unidades en la capacidad de resolución de conflictos escolares. El error típico de 0,1084 y un estadístico t de 6,87, representa una relación robusta y altamente significativa ( $p < 0.00000007678$ ). El intervalo de confianza del 95% para este coeficiente va de 0,5241 a 0,9653, lo que refuerza la confiabilidad del modelo.

**Tabla 3.**  
*Relación entre prácticas pedagógicas para la paz y resolución de conflictos escolares*

ANÁLISIS DE VARIANZA						
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F	
Regresión	1	16,5758263	16,5758263	47,1732518	7,678E-08	
Residuos	33	11,5956023	0,35138189			
Total	34	28,1714286				

	Coeficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	1,04780115	0,40901432	2,56177129	0,01516784	0,21565525	1,87994704
Resolución de conflictos	0,74474187	0,1084321	6,86827867	7,678E-08	0,52413511	0,96534864

**Fuente:** Los autores

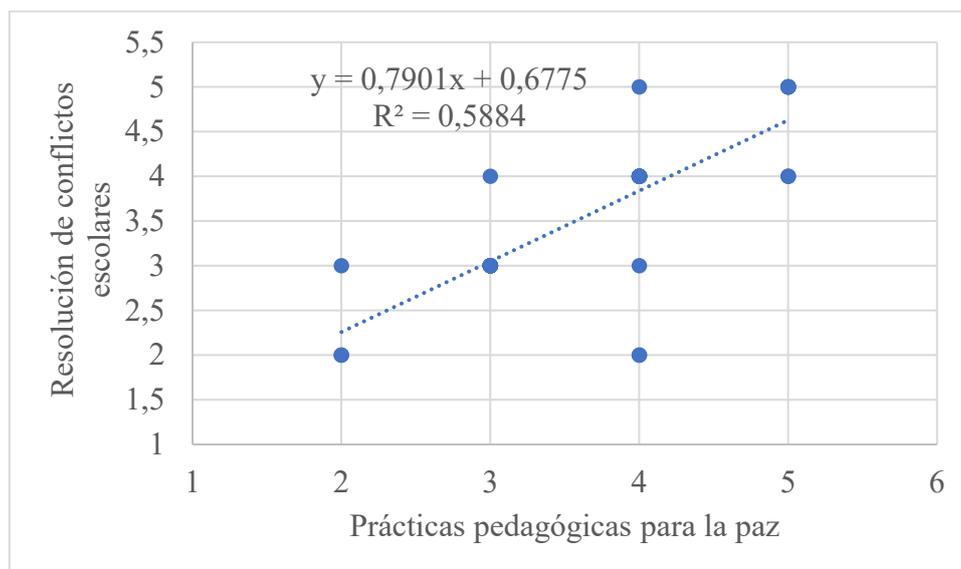
El gráfico de dispersión (Figura 2), muestra una relación positiva entre las *prácticas pedagógicas para la paz* y la *resolución de conflictos escolares*, respaldada por la ecuación:  $y=0.7901x+0.6775$ . Este modelo indica que por cada unidad adicional en la implementación de prácticas pedagógicas orientadas a la paz, se espera un incremento de aproximadamente 0.79 unidades en la capacidad de resolución de conflictos. El coeficiente de determinación  $R^2 = 0.5884$  sugiere que cerca del 59% de la variabilidad en la resolución de conflictos puede



explicarse por dichas prácticas, lo que representa una relación moderadamente fuerte y significativa.

**Figura 2.**

*Influencia de la prácticas pedagógicas para la paz en la resolución de conflictos escolares*



**Fuente:** Los autores

### **Relación entre formación en valores éticos y ciudadanos y resolución de conflictos escolares**

El análisis de varianza (Tabla 4), muestra una relación altamente significativa entre la formación en valores éticos y ciudadanos y la resolución de conflictos escolares. El estadístico F es de 96,18, muy superior al valor crítico de F (2,639E-11), confirma la solidez del modelo. Esto implica que los docentes que promueven activamente valores éticos y ciudadanos; como la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto, tienden a mostrar mayores competencias para resolver conflictos escolares de manera pacífica y constructiva.

El coeficiente de regresión para la variable *Formación en valores* es de 0,8233, con un error típico de 0,0839 y un estadístico t de 9,81, representa una relación robusta y altamente significativa ( $p < 0.000000000026319$ ). El intervalo de confianza del 95% va de 0,6525 a 0,9941, lo que refuerza la confiabilidad del modelo. En términos prácticos, por cada unidad



adicional en la formación en valores éticos y ciudadanos, se espera un incremento promedio de 0,82 unidades en la capacidad de resolución de conflictos escolares.

**Tabla 4.**

Relación entre formación en valores éticos y ciudadanos y resolución de conflictos escolares

ANÁLISIS DE VARIANZA						
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F	
Regresión	1	22,46367	22,46367	96,1759631	2,639E-11	
Residuos	33	7,70775862	0,23356844			
Total	34	30,1714286				

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%
Intercepción	0,57068966	0,3223316	1,77050461	0,08588146	-0,085099	1,22647831
Resolución de conflictos	0,82327586	0,0839483	9,80693444	2,6319E-11	0,6524816	0,99407004

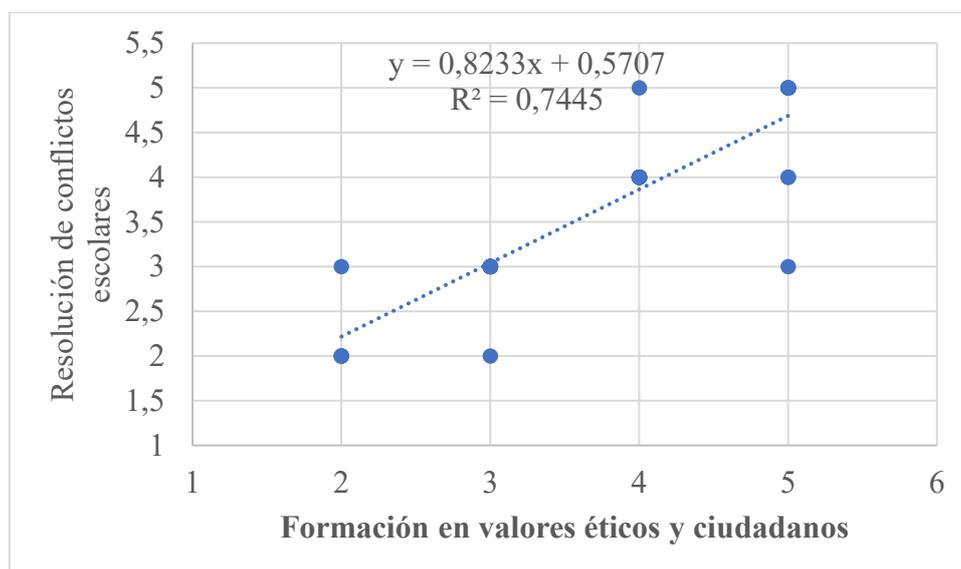
**Fuente:** Los autores

La Figura 3, muestra una relación positiva clara entre la *formación en valores éticos y ciudadanos* y la *resolución de conflictos escolares*. La ecuación de la recta:  $y=0.8233x+0.5707$  indica que por cada unidad adicional en la formación en valores, se espera un incremento promedio de 0.82 unidades en la capacidad de resolución de conflictos. Este coeficiente de pendiente es elevado, lo que sugiere una relación proporcional fuerte entre ambas variables.

El coeficiente de determinación  $R^2 = 0.7445$  revela que aproximadamente el 74.45% de la variabilidad en la resolución de conflictos escolares puede explicarse por la formación en valores éticos y ciudadanos. Este nivel de explicación es estadísticamente sólido y refuerza la validez del modelo. Esto respalda la conclusión de que los docentes que integran valores como la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto en su práctica educativa tienden a mostrar mayores habilidades para gestionar conflictos escolares de manera pacífica y reflexiva.



**Figura 3.**  
*Influencia de la formación en valores éticos y ciudadanos en la resolución de conflictos escolares*



**Fuente:** Los autores

### **Análisis de resultados**

Los resultados obtenidos en el análisis estadístico evidencian una relación significativa entre la promoción de una *cultura de paz en el entorno escolar* y el *desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos entre docentes*. Esta correlación positiva se alinea con los postulados de Galtung (1996), quien distingue entre paz negativa (ausencia de violencia) y paz positiva (presencia de justicia social, cooperación y equidad). En este sentido, la cultura de paz en la escuela representa un espacio de paz positiva, donde las relaciones interpersonales se construyen desde el respeto, la empatía y el diálogo. Asimismo, Lederach (2003), plantea que la transformación de conflictos requiere no solo técnicas de mediación, sino también una visión ética y relacional que promueva la reconciliación y la construcción de comunidad. En el ámbito educativo, esto implica formar docentes capaces de actuar como agentes de paz, facilitando procesos de resolución pacífica y fomentando entornos de convivencia.

Desde una perspectiva pedagógica, Freire (2011), sostiene que la educación debe ser un acto de libertad y humanización, donde el diálogo es el eje central de la práctica docente. La cultura de paz, en este marco, no es solo un contenido curricular, sino una forma de ser y estar en el aula, que se traduce en prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y emocionalmente



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

inteligentes. Los datos empíricos también reflejan que los docentes que integran valores éticos y ciudadanos en su práctica educativa tienden a mostrar mayores competencias en la resolución de conflictos. Esto coincide con los planteamientos de UNESCO (1999), que promueve la educación para la paz como un proceso transformador que debe estar presente en todos los niveles del sistema educativo, orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y responsabilidad social.

En relación a las prácticas pedagógicas orientadas a la paz, Hantzopoulos (2021), sostiene que la paz no puede enseñarse sin una pedagogía que promueva la equidad, la empatía y la participación democrática. Para la autora, las prácticas pedagógicas deben estar orientadas a desarrollar competencias para la convivencia, el pensamiento crítico y la resolución no violenta de conflictos. Por su parte, Ortega et al. (2016), enfatizan que, las prácticas pedagógicas para la paz no solo mejoran el clima institucional, sino que también fortalecen la autoridad pedagógica del docente, entendida como capacidad para guiar, contener y transformar situaciones conflictivas desde una postura ética y reflexiva.

Con respecto a la Formación en valores éticos y ciudadanos y su relación con la resolución de conflictos escolares Freire (2005), plantea que la educación debe ser un acto ético y político, donde el respeto por el otro y la construcción de conciencia social son esenciales para la transformación de la realidad. En este sentido, la formación en valores éticos y ciudadanos no solo fortalece la capacidad de resolución de conflictos, sino que también promueve una cultura escolar basada en la justicia relacional y el diálogo. Por su parte, educar conscientemente para la paz supone ayudar a construir valores y actitudes determinados tales como igualdad, autonomía, participación, respeto, apoyo, compromiso, diálogo, entre otros.



---

## Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer el principio de que la educación para la paz, cuando se aborda desde una perspectiva integral; que incluye la cultura institucional, las prácticas pedagógicas y la formación en valores, se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias para la resolución de conflictos escolares en docentes. Las tres dimensiones analizadas mostraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas, lo que permite generalizar que los entornos escolares que promueven activamente la paz tienden a fortalecer las habilidades socioemocionales, comunicativas y éticas del profesorado. En particular, la dimensión de formación en valores éticos y ciudadanos presentó la relación más sólida, lo que sugiere que el desarrollo moral y el compromiso ético son pilares fundamentales en la gestión pacífica de conflictos.

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones previas que destacan el papel de la educación para la paz en la mejora del clima escolar y la prevención de la violencia; en este sentido, Acosta y Villalba, (2022), señalan que las estrategias a seguir para trabajar los contenidos académicos y relacionar estos últimos con la educación para la paz se han de anclar de manera clara en los factores constituyentes de este tipo de educación. Asimismo, el estudio de Contreras et al. (2023), en Colombia, desarrollado en la Institución Educativa El Dorado, implementó una estrategia didáctica basada en el diálogo y la empatía para fortalecer las habilidades de resolución de conflictos en estudiantes de Educación Básica. Los resultados mostraron mejoras significativas en la convivencia escolar, evidenciando que la educación para la paz, cuando se aplica desde metodologías participativas, tiene un impacto directo en la transformación de las relaciones escolares.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuye al desarrollo del enfoque de la educación para la paz como una categoría pedagógica que no ha de considerarse solo como contenido curricular, sino como una práctica ética y relacional en la práctica docente. Desde el punto de vista práctico, los resultados sugieren la necesidad de proporcionar mayores recursos en los programas de formación inicial y formación continua del profesorado con estrategias de mediación escolar, de desarrollo socioemocional y de formación en valores. Del mismo modo, se sugiere que las instituciones educativas fomenten políticas que instauren la cultura de paz como eje estructural de la organización de la vida educativa, a partir de entornos seguros, inclusivos y emocionalmente sanos.



En definitiva, la educación para la paz, en cualquiera de sus formas, resulta un aspecto fundamental en la manera de actuar de los docentes para poder abordar la manera de resolver los conflictos que puedan surgir en la escuela. Las dimensiones que fueron analizadas (cultura de paz, prácticas pedagógicas y formación en valores) mostraron que existía una relación directa, importante e incluso significativa en el desarrollo de las competencias necesarias para poder vivir en armonía y de forma pacífica. Estos resultados avalan la idea de que existía un interés por integrar la paz como un principio pedagógico, ético-político en el sistema escolar y la importancia de que la educación para la paz ejerza positivamente su influencia sobre la calidad de las relaciones escolares y contribuya a su mejora, al tiempo que incide sobre el entorno escolar transformando la institución en donde se desarrolla la educación.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio permiten afirmar que la educación para la paz, abordada desde sus dimensiones; Cultura de paz en el entorno escolar, Prácticas pedagógicas para la paz y Formación en valores éticos y ciudadanos, tiene una influencia significativa y positiva en la resolución de conflictos escolares.

La Cultura de paz en el entorno escolar, se asoció con mejoras sustanciales en la gestión de conflictos, lo que evidencia que cuando los docentes operan en contextos institucionales que promueven activamente la paz, se incrementa su capacidad para abordar situaciones conflictivas desde enfoques preventivos, restaurativos y no violentos.

Las prácticas pedagógicas orientadas a la paz mostraron una relación significativa con la resolución de conflictos escolares, lo que evidencia que metodologías activas, inclusivas y emocionalmente inteligentes, contribuyen directamente a la construcción de entornos educativos más justos y empáticos. Estas prácticas no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también dotan al docente de herramientas concretas para prevenir y resolver conflictos desde una perspectiva ética y humanizante.

La formación en valores éticos y ciudadanos presentó la relación más robusta con la capacidad de resolución de conflictos, lo que reafirma que el desarrollo de principios como la justicia, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social constituye un pilar fundamental en la



construcción de una convivencia escolar pacífica. Los docentes que integran estos valores en su práctica pedagógica demuestran mayor habilidad para abordar conflictos con sensibilidad, equidad y sentido ético, promoviendo procesos de diálogo y reconciliación.

En resumen, se deduce que la educación en paz es un pilar esencial en la capacitación y actuación del profesor como impulsor de la transformación social; pues, no solo potencia la coexistencia en el ámbito escolar, sino que también fortalece la habilidad institucional para evitar la violencia, fomentar la equidad en las relaciones y construir ambientes educativos inclusivos, democráticos y emocionalmente sanos.

Estos hallazgos promueven el robustecimiento de políticas de educación, programas de capacitación continua y métodos pedagógicos que incorporen de forma transversal la paz como pilar pedagógico y ético para la resolución de conflictos escolares.



## Referencias bibliográficas

- Acosta, S., y Villalba, A. (2022). Educación para la paz como mecanismo de convivencia ciudadana. *Revista Honoris Causa*, 4. (2) 7-27  
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/download/156/175/483>.
- Contreras, I., Montes, A Pedroza, E. y Orozco, C. (2023). Resolución de conflictos, una ruta para alcanzar un ambiente de convivencia escolar. Fundación Universitaria Los Libertadores. Maestría en Educación. <https://repository.libertadores.edu.co/>.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad* (2 ed...). México: Siglo XXI Editores.
- Galtung, J. (1969). *Violence, Peace, and Peace Research*. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167–191. <https://www.deepdyve.com/lp/sage/violence-peace-and-peace-research-ztrDjfr5Y?key=sage>
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. SAGE Publications.
- Hantzopoulos, M. (2021). *Educación para la Paz y los Derechos Humanos: Una Introducción*. Filadelfia, PA: University of Pennsylvania Press. <https://dokumen.pub/educating-for-peace-and-human-rights-an-introduction-9781350129726-9781350129719-9781350129757-9781350129733.html>.
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development*. Harper & Row.
- Lederach, J. P. (2003). *The moral imagination: The art and soul of building peace*. Oxford University Press
- Ministerio de Educación (2025). *Educación para la paz y no violencia: Espacio de diálogo para fortalecer el Programa Comunidades Educativas Seguras y Protectoras*.



<https://educacion.gob.ec/educacion-para-la-paz-y-no-violencia-espacio-de-dialogo-para-fortalecer-el-programa-comunidades-educativas-seguras-y-protectoras/>.

Núñez, J. (2019). Prevención y resolución de conflictos en niños de primaria. Universidad de Málaga.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18469/Jaime%20Nu%C3%B1ez\\_TFG\\_Grado.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/18469/Jaime%20Nu%C3%B1ez_TFG_Grado.pdf?sequence=1)

Onofre, N. (2025). El Rol del Profesor como Mediador en la Resolución de Conflictos en el Aula. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 18(1), 342-350. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.619>.

Ortega, M., Guzmán, W. y Martínez J. (2016). Prácticas pedagógicas para la paz, realidades de la implementación en el enfoque por competencias. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8 (1) 33-44. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752176004/html/>

Perdomo, L. y Acosta, J. C. (2016). *El docente como mediador y orientador de conflictos*. Universidad de Los Andes, Facultad de Educación (CIFE). <https://n9.cl/sgugaf>.

Picón, G. y Frausto, M. (2022). Cultura de paz y transversalidad de una educación para la paz en el currículo universitario. *Ciencia Latina*, 6, (1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1874](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1874) p 4999.

Reardon, B. (2001). *Educating for Human Dignity: Learning About Rights and Responsibilities*. University of Pennsylvania Press.

UNESCO. (1999). La educación para la paz: Contenidos y estrategias. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2015). *Guía sobre educación para la ciudadanía mundial*. París: UNESCO.

UNIR (2025). Estrategias para resolver conflictos en el aula y su importancia. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/como-resolver-conflictos-aula/>





**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

